Управление образования МО «Тымовский городской округ»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с.Арги Паги».

|  |  |
| --- | --- |
| Рекомендована  Методическим объединением учителей начальных классов  Протокол № от « » 2013г. | Утверждаю  Директор МБОУСОШ  Крылова Е. Д.  « » 2013 г. |

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**Русский язык**

**4 класс**

Ступень начального образования

2013 – 2014 уч. год

Составлена на основе авторской программы М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко « Русский язык 1-4 класс», – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006 год.

**Рекомендовано Министерством образования и науки РФ**

Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г. и обеспечена учебником «Русский язык» и тетрадью для 4класса, авторы М.С.Соловейчик и Н. С. Кузьменко.

Составлена учителем начальных классов

Образцовой Ольгой Александровной

с. Арги - Паги

2013г.

**Русский язык**

**Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа разработана на основе авторской программы М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко « Русский язык 1-4 класс», 2006 года и адресована обучающимся 4 класса общеобразовательной школы.

Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г. и обеспечена учебником «Русский язык» и тетрадью для 4класса, авторы М.С.Соловейчик и Н. С. Кузьменко.

**Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане:**

В федеральном базисном учебном плане на изучение русского языка отводится 136 ч, из расчета 4 часа в неделю.

Предлагаемый курс имеет практическую направленность. **В основу обучения языку** положена система лингвистических понятий, освоение которых поможет ребенку:

а) осознать язык как средство общения, а себя как языковую личность;

б) приобрести умение разумно пользоваться средствами языка, понятно, правильно, коммуникативно – целесообразно формулировать свои мысли и грамотно оформлять их в письменной речи.

**Цель данного курса:** совершенствование речевой деятельности(обучение созданию и восприятию высказываний, умелому использованию средств языка, эффективному устному и письменному общению в различных жизненных ситуациях.)

**Образовательная задача курса:** формировать на основе лингвистических знаний осознанных, а потому контролируемых языковых и речевых умений.

**Развивающие задачи:** формировать лингвистическое мышление, совершенствовать чувство слова, языковую интуицию детей.

**Воспитательные задачи:** прививать внимание, интерес, уважение к русскому языку, уважение к себе как его носителю; формировать культуру речевого поведения и заботливого отношения к качеству своей речи.

**Отличительные особенности программы:**

В федеральном базисном учебном плане на изучение русского языка отводится 136 ч, из расчета 4 часа в неделю.Авторская программа к курсу «Русский язык» М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко рассчитана на 170 ч, из расчета 5часов в неделю. Поэтому из школьного компонента добавлено 34часа.

**Срок реализации рабочей учебной программы -** 1 год.

**Методы и формы обучения:**

* частично – поисковые;
* исследовательские;
* методы проблемного изложения;
* словесные;
* наглядные.

**Основная форма**: урок.

**Технологии обучения:**

* обучение на основе «учебных ситуаций»;
* проектная деятельность;
* уровневая дифференциация;
* информационные и коммуникационные;
* здоровьесберегающие.

**Виды контроля.**

1.текущий (анализ хода формирования знаний, умений и навыков);

2. тематический (своевременное выявление причин неусвоения учебного материала);

3.итоговый контроль (выявление у детей уровня знания теории и практического применения с элементами самоконтроля).

**Формы контроля:**

* письменные работы (списывания, диктанты, проверочные работы);
* разнообразные виды разборов;
* тесты;
* создание текстов освоенных жанров.

**Обоснование выбора УМК.**

Реализовать данную программу помогают:

* Учебник для 4 класса «Русский язык: К тайнам нашего языка», авторы М.С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко.
* Тетрадь к учебнику для 4 класса «Русский язык: К тайнам нашего языка», авторы М.С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко в 3-х частях .
* Тетрадь для самостоятельной работы «Потренируйся!», автор Т.В.Корешкова в 2-частях.

Данный УМК создает все условия для формирования у обучающихся уважения к своему родному языку. Коммуникативный подход к изучению языка позволяет совершенствовать все виды речевой деятельности: говорение, слушание, письмо и чтение. Обучение направлено на развитие лингвистического мышления детей, их языковой интуиции, интереса к языку(знаю – пишу, не знаю – узнаю) Система заданий в учебнике и тетрадях позволяет развивать орфографическую зоркость, самоконтроль (письмо с окошками, обращение к памятке «Как писать без ошибок»), способствует снятию страха перед ошибкой. Впервые в данном УМК раскрываются вопросы речевой культуры., включены различные виды словарей. Тетради позволяют учителю и обучающемуся экономно расходовать время и силы. Логика и способы подачи материала способствуют движению ребенка от практического пользования языком к «открытию» его устройства.

**Содержание учебного материала.**

Рабочая учебная программа разработана на основе авторской программы М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко « Русский язык 1-4 класс», 2006 года. На изучение данного предмета отводится 170 часов в год, из расчета 5 часов в неделю. Никакие изменения в программу внесены не были.

**Тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов | Практическая часть |
|  | Четвертый год обучения. |  |  |
|  | Знаем – повторим, не знаем – узнаем | 20ч | 6ч |
|  | Знакомимся со словосочетаниями | 14 | 2ч |
|  | Представляем ещё одну часть речи | 5ч | 2ч |
|  | Проверяем себя | 3ч | 2ч |
|  | Пишем объявления | 3ч | ---------- |
|  | Продолжаем разговор об именах существительных и прилагательных | 32ч | 10ч |
|  | Части речи: что мы о них знаем | 14ч | 5ч |
|  | Учимся писать личные окончания глаголов | 20ч | 5ч |
|  | Новое о строении предложений | 12ч | 3ч |
|  | Учимся рассуждать | 7ч | 1ч |
|  | И снова о главном работнике в языке – слове | 20ч | 7ч |
|  | Размышляем, рассказываем, сочиняем | 14ч | 2ч |
|  | Перелистаем учебник | 6ч | 1ч |
|  | Итого: | 170ч | 46ч |

**Практическая часть.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | № урока | Название работы. | Дата |
| ***I четверть*** | | | |
| 1 | 3 | **Тест №1** по теме «Повторение изученного в 3 классе» |  |
| 2 | 4 | **Словарный диктант №1** |  |
| 3 | 13 | **Словарный диктант №2** |  |
| 4 | 15 | **Проверочный диктант №1 «Сентябрь»**  по теме **«**Знаем – повторим, не знаем – узнаем» |  |
| 5 | 17 | **Обучающее изложение** от другого лица. |  |
| 6 | 19 | **Написание сочинения «Летние встречи»** |  |
| 7 | 26 | **Входной контрольный диктант «Барсучья семья»** |  |
| 8 | 31 | **Сочинение по картине В. М. Васнецова «Богатыри».** |  |
| 9 | 37 | **Обучающее изложение** с изменением лица рассказчика. |  |
| 10 | 39 | **Словарный диктант №3** |  |
| 11 | 41 | **Тест № 2**по теме **«**Проверяем себя» |  |
| 12 | 42 | **Контрольная работа №1 за I четверть** |  |
| ***IIчетверть*** | | | |
| 13 | 50 | **Самостоятельная работа** по теме «Склонения имен существительных». |  |
| 14 | 57 | **Самостоятельная работа** по теме «Окончания имен существительных» |  |
| 15 | 63 | **Изложение: обучение художественной речи** |  |
| 16 | 65 | **Сочинение по картине**  А. А. Пластова «Первый снег» |  |
| 17 | 67 | **Самостоятельная работа** по теме «Окончания имен существительных и прилагательных». |  |
| 18 | 70 | **Проверочный диктант №2 «В лесу»** по теме **«**Продолжаем разговор об именах существительных и прилагательных» |  |
| 19 | 71 | **Словарный диктант №4** |  |
|  | 72 | **Контрольная работа №2 за II четверть** |  |
| 20 | 76 | **Тестовые задания №3**  по теме « Секреты правильной речи» |  |
| 21 | 77 | **Обучающее изложение** |  |
| 22 | 78 | **Самостоятельная работа** по теме «Имена существительные и прилагательные» |  |
| 23 | 79 | **Выборочное изложение** |  |
| ***IIIчетверть*** | | | |
| 24 | 82 | **Словарный диктант №5.** |  |
| 25 | 89 | **Самостоятельная работа** по теме **«**Написание и употребление местоимений. Неопределенная форма глагола». |  |
| 26 | 90 | **Проверочный диктант №3 «Лес»** по теме «Части речи: что мы о них знаем» |  |
| 27 | 95 | **Сочинение по картине** К. Ф. Юона «Волшебница зима» |  |
| 28 | 98 | **Самостоятельная работа** по теме «Спряжение глаголов» |  |
| 29 | 105 | **Словарный диктант №6.** |  |
| 30 | 109 | **Подробное изложение:** обучение деловому повествованию |  |
| 31 | 110 | **Проверочный диктант №4 «Бумажный завод»**  по теме «Глагольные окончания» |  |
| 32 | 112 | **Тест №4** «Проверь свои умения» |  |
| 33 | 121 | **Самостоятельная работа** по теме «Однородные члены предложения» |  |
| 34 | 122 | **Контрольная работа №3 за III четверть** |  |
| 35 | 129 | **Обучающее изложение** |  |
| ***IVчетверть*** | | | |
| 36 | 134 | **Обучающее изложение** |  |
| 37 | 136 | **Словарный диктант №7.** |  |
| 38 | 140 | **Подробное изложение**: обучение словесному рисованию |  |
| 39 | 144 | **Самостоятельная работа** по теме «Что мы знаем о слове?» |  |
| 40 | 146 | **Словарный диктант №8.** |  |
| 41 | 147 | **Тестовые задания №5** по теме «Что мы знаем о слове?» |  |
| 42 | 148 | **Контрольная работа №4 по итогам года** |  |
| 43 | 159 | **Тестовые задания №6** по теме « Предложение» |  |
| 44 | 163 | **Контрольное списывание** |  |
| 45 | 169 | **Итоговый тест за год №7.** |  |

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ к уровню подготовки**

**обучающихся 4 класса**

**Обучающиеся должны знать:**

— основной признак словосочетания: подчинение одного слова другому;

— признаки изученных частей речи; способы определения Склонения у имен существительных и спряжения у глаголов;

— способы действия для правильного выбора буквы в безударных падежных окончаниях имен существительных, имен прилагательных и личных окончаниях глаголов.

**Умения, формируемые в процессе обучения**

**Речевые.**

Участвовать в коллективном обсуждении проблем, соблюдая принятые правила поведения во время беседы, спора; пользоваться словами я думаю, мне кажется, по-моему и т.п. при высказывании собственного мнения, подбирать и излагать аргументы. Выслушивать других участников беседы, вежливо выражать свое отношение к мнению собеседников. Оценивать речевое поведение товарищей и свое собственное. Строить несложные тексты-рассуждения.

Соблюдать правила произношения, образования и изменения слов, зафиксированные в словарях учебника. Самостоятельно пользоваться этими словарями для решения возникающих вопросов.

Обдумывать построение предложений при создании письменных текстов, распространять их, строя словосочетания; выбирать слова, их формы, порядок для более ясного выражения мысли. Замечать связь предложений друг с другом и выбранные автором средства (в отчетливых случаях), стараться связывать мысли в собственной речи, использовать для этого знакомые способы (союзы, порядок слов).

♦ Озаглавливать текст с точки зрения темы или основной мысли, составлять план готового и создаваемого текста, использовать его (при необходимости) для достижения последовательности в изложении мыслей.

♦ После коллективной или самостоятельной (с помощью памятки) подготовки письменно воспроизводить текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица, сохраняя при этом авторские языковые особенности.

♦ Создавать (после совместного обсуждения или самостоятельно, с опорой на памятку) тексты освоенных жанров (рассказ, сказку, дневниковую запись, объявление, объяснение чего-либо и т. д.), раскрывать в них тему и определенную мысль. Использовать языковые средства с учетом жанра, а также требований правильности, точности, богатства, выразительности письменной речи. Осознанно проверять и совершенствовать написанное с точки зрения как содержания, так и выбора языковых средств.

♦ Пунктуационно правильно оформлять границы мыслей, в известных случаях ставить запятые внутри предложений: при перечислении, перед союзами а, но при однородных членах и в сложных предложениях.

Ставить запятую перед словами что, чтобы, потому что, поэтому.

**Языковые (грамматические).**

Различать в слове значение основы и окончания (лексическое и грамматическое — термины факультативны). Выделять части слов, объяснять их роль, в ясных случаях значение, которое они вносят в слово (приходят, приходит, выходит, выходишь; весна, весенний, весенняя и т.п.).

♦ Разграничивать слова по частям речи, пользуясь комплексом грамматических признаков: вопрос, значение, особенности изменения. Проводить морфологический разбор имени существительного, имени прилагательного, глагола.

♦ Определять склонение имен существительных. Выполнять действия, необходимые для решения орфографических задач в падежных окончаниях слов данной части речи (подбирать слова с ударными окончаниями того же склонения, определять падеж, а для этого находить в предложении слово, от которого должен быть поставлен вопрос).

Правильно изменять слова по падежам и включать их в словосочетания, грамотно использовать и писать предлоги. Задавать от слова к слову падежные и смысловые вопросы (последние в ясных случаях).

Строить словосочетания, подчиняя имена прилагательные именам существительным в роде, числе и падеже. Пользоваться словарем грамматических трудностей «Какого рода и числа слово? Как правильно изменить слово?» для решения возникающих вопросов. Замечать и исправлять ошибки в образовании форм слов и построении словосочетаний — в объеме слов, имеющихся в словарях учебника.

Отличать имена числительные (прежде всего количественные) от других частей речи, верно употреблять их в устной речи.

Правильно образовывать падежные формы личных местоимений, в том числе с предлогами; уместно пользоваться местоимениями в речи.

♦ Определять спряжение глаголов по ударным окончаниям, при безударных — по неопределенной форме; владеть способом действия, необходимым для правильного нахождения этой формы.

Замечать в тексте наиболее распространенные наречия (опираясь на их перечень в учебнике), объяснять их роль, ставить к ним вопросы, использовать в речи.

Устанавливать связи слов в предложении, выделять главные члены и словосочетания, ставить вопросы от главного слова к зависимому.

Находить в предложении однородные члены, уместно и правильно пользоваться ими в своей речи. Объяснять значения наиболее распространенных союзов, правильно ставить запятые при перечислении, перед союзами а, но.

♦ Давать синтаксическую характеристику простого двусоставного предложения (в доступных для анализа случаях).

Различать простые предложения с однородными главными членами и сложные (ясной структуры, без деления на виды), аргументировать выбор. Ставить знаки препинания перед союзами и, а, но, перед словами что, чтобы, потому что, поэтому (с опорой на памятку).

**Орфографические.**

♦ Решать орфографические задачи в безударных падежных окончаниях имен существительных и имен прилагательных, в личных окончаниях глаголов.

♦ Правильно писать наречия, числительные, глаголы в неопределенной форме, опираясь на словарь учебника.

♦ Списывать и писать под диктовку текст (75—80 слов) со всеми изученными орфограммами. При затруднении в выборе букв (в любой части слова) пользоваться приемом письма «с окошками». Выполнять действия самоконтроля, находить и исправлять свои ошибки.

♦ Писать слова с непроверяемыми орфограммами:

аллея, аптека, бассейн, бросить, вверх, влево, вниз, вокзал, волейбол, воскресенье, восток, впереди, вперёд, вправо, встретить, вторник, до свидания, ездить, заметить, запад, здесь, знакомиться, извините, исправить, календарь, комбайн, кончить, коридор, коричневый, красить, лазить, медленно, молоток, налево, направо, неделя, помнить, понедельник, портить, прекрасный, приветливо, прямо, пшеница, пятница, рано, растение, рюкзак, сверху, сегодня, сейчас, сзади, слева, снизу, снова, спокойно, справа, среда, топор, трактор, троллейбус, украсить, урожай, фамилия, хозяин, хоккей, человек, четверг, экскурсия, электричество, этаж.

# Критерии оценок по русскому языку.

**« Письменные работы»**

### Контрольный диктант (контрольная работа).

***Ошибкой в диктанте следует считать:***

\_ нарушение правил орфографии при написании слов;

\_ пропуск, искажение в словах букв;

\_ замену слов;

\_ отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

\_ неправильное написание слов, которые не проверяются правилом;

***За одну ошибку в диктанте считаются:***

- 2 исправления;

- 2 пунктуационные ошибки;

--повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове ежи дважды написана в конце буква Ы.).

***Негрубые ошибки.***

2 негрубые ошибки = 1 ошибке.

- повторение одной и той же буквы в слове;

\_ недописанное слово;

\_ перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

\_ единичный пропуск буквы на конце слова;

\_ дважды записанное одно и то же слово в предложении;

***За ошибку в диктанте не считают:***

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые еще не изучались;

\_ единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с большой буквы;

\_ единичный случай замены одного слова без искажения смысла

**Грамматическое задание**

В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

**Оценки**:

**«5»** – без ошибок.

**«4»** – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

**«3»** – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

**«2»** – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

**Контрольное списывание.**

**«5»** – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

**«4»** – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

**«3»** – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.

**«2»** – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

**Словарный диктант.**

**Оценки**:

**«5»** – без ошибок.

**«4»** – 1 ошибка и 1 исправление.

**«3»** – 2 ошибки и 1 исправление.

**«2»** – 3–5 ошибок.

## Творческая работа (изложение, сочинение).

**Изложение.**

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

**«5»** – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

**«4»** – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки,1–2 исправления.

**«3»** – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

**«2»** – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

**Сочинение.**

**«5»** – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

**«4»** – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки,1–2 исправления.

**«3»** – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

**«2»** – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

***Типичные недочеты:***

-несоответствие теме;

-искажение исходного текста;

-внесение лишних фактов, частей;

-отсутствие связи между частями текста;

-неудачный порядок следования предложений в тексте, слов в предложении;

-неоправданное повторение одного и того же слова или употребление слова в несвойственном ему значении.

# Проверочная работа и тестирование.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Оценки**:

**«5»** – верно выполнено более 3/4 заданий.

**«4»** – верно выполнено 3/4 заданий.

**«3»** – верно выполнено 1/2 заданий.

**«2»** – верно выполнено менее 1/2 заданий.

### Критерии оценок проверочных работ.

«5»- К > 0,9 -95% успеваемости

«4»-К=0,8-80% успеваемости

«3»-К=0,7-70% успеваемости

«2»-работа не выполнена.

**«Устные ответы»**

**Отметка «5»** ставится ученику, если он дает полные и правильные ответы на все поставленные вопросы, ответ подтверждает примерами, распознает в предложенном тексте изученные правила, умеет объяснить написание слов и употребление знаков препинания. Допускаются 1-2 ошибки в речи.

**Отметка «4»** ставится ученику, если в ответе допускаются отдельные неточности в формулировке правил, либо неточности при подтверждении правил примерами, единичные негрубые ошибки, или допущено свободное изложение правил, но без искажения их содержания.

**Отметка «3»** ставится ученику, если ученик формулирует правила по наводящим вопросам или допускает ошибки, которые исправляются с помощью учителя, затрудняется самостоятельно подтвердить ответ примерами, отвечает непоследовательно, допускает ряд ошибок в речи.

**Отметка «2»** ставится ученику, если не усвоены наиболее существенные части изученного материала, при ответе допускаются грубые ошибки, которые учащийся не может исправить даже с помощью учителя.

**Список литературы:**

1. Программа к курсу «Русский язык» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. \М.С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко.– Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006 год.
2. Русский язык: К тайнам нашего языка: Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. В 2ч.\М.С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. – Смоленск:

Ассоциация XXI век, 2009 год.

1. Русский язык: К тайнам нашего языка: Тетрадь к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений. В 3 ч. \М.С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012 год.
2. Тетрадь для самостоятельной работы «Потренируйся!»: Тетрадь к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. \ Т.В.Корешкова – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012 год.
3. К тайнам нашего языка: Методические рекомендации к учебнику и тетради по русскому языку для 4 класса общеобразовательных учреждений. \М.С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007 год**.**