**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА**

**ПО ТЕМЕ «ВОДА И ВОЗДУХ»**

**Окружающий мир**

**3 класс**

**Тема:** Закрепление знаний по теме «Вода и воздух» – интеллектуальная игра.

**Цель:** проверить в игре уровень готовности учащихся к написанию контрольной работы по теме «Вода и воздух».

**Задачи:**

* повторить и обобщить знания учащихся о воде и воздухе, их свойствах, их значении в природе и жизни человека;
* показать практическое применение полученных знаний;
* способствовать развитию коммуникативных качеств личности;
* развивать самооценку и самоконтроль учащихся.

Материально-техническое обеспечение занятия:

* мультимедийный проектор;
* экран;
* авторская презентация к интерактивной игре;

Раздаточный материал:

* «свойства воды» – 3 конкурс (приложение\_01).

**Конспект занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| слайды | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
|  | **Мотивационный этап** |  |
|  | Приветствует учащихся. Проверяет их готовность к занятию и создаёт условия для вывода темы и целей мероприятия.– На следующем уроке по окружающему миру у нас будет контрольная работа. А что нужно сделать, чтобы её хорошо написать? …– Сегодня мы проведём игру. Как вы думаете, по какой теме будут вопросы? На доске открывает запись: ***интеллектуальная игра по теме: «Вода и воздух».*** | Предлагают варианты ответа.Выводят тему игры. |
|  | **Операционный этап** |  |
|  | ***1 конкурс «Название команды»***Какие названия вы подготовили дома своим командам? Учитель (или члены жюри, если есть возможность пригласить других учителей ли родителей) фиксируют названия команд на доске.***2 конкурс «Разминка»***Учитель задаёт вопросы. 1. Снег выпадает при температуре выше 0° С.  2. Вода растворяет речной песок.  3. Человек на 70% состоит из воды. 4. Вода не выходит из берегов водоёмов, потому что её пьют рыбы. 5. Вода кипит при температуре 100 ° С. 6. Термометр – прибор для определения сторон горизонта.7. Температура тающего льда 0° С. 8.  8. Летом после дождя дороги просыхают  быстрее, чем осенью.  9. В воде растворили соль и лимонную  кислоту. Эти вещества можно разделить  фильтрованием. 10. Вода в природе может находиться сразу в трёх состояниях. | Команды занимают свои места, выбирают капитанов. Защищают название своей команды.Дети слушают вопрос, поднимают сигнал (да – зелёный, нет – красный).1. Нет, снег выпадает при температуре ниже 0° С.2. Нет, вода растворяет не все вещества.3. Да.  4. Нет, вода испаряется  с поверхности водоёмов. 5. Да. 6. Нет, термометр – прибор для  определения температуры.7. Да. 8. Да, потому что при тёплой температуре испарение идёт быстрее. 9. Нет, они растворились в воде и прошли сквозь фильтр. 10. Да, в жидком, твёрдом и  газообразном. |
|  | ***Третий конкурс «Свойства воды»***– Прочитайте текст и вставьте пропущенные слова. *(приложение \_01)*Члены жюри проверяют работу по образцу и подводят итоги первого этапа конкурса по теме «Вода».  | Команды читают текст и вставляют пропущенные слова. |
|  | ***Четвёртый конкурс «Экологический знак»***. Учитель предлагает капитанам выбрать конверт с заданием.1. Придумайте и нарисуйте *предписывающий* экологический знак охраны воздуха.2. Придумайте и нарисуйте *запрещающий* экологический знак охраны воздуха.Проверка работы. | Капитаны подходят к учителю и по очереди выбирают задание. Команды открывают конверты, читают задание и выполняют его на доске.Один из членов команды представляют защиту экологического знака. |
| Слайд 2  | ***Пятый конкурс. Тему следующего конкурса вы узнаете, отгадав загадку:***Без еды живём мы месяц,Без воды всего три дня,Не протянем и минутыБез чего же мы, друзья? *(Овчинникова Анна)****Интерактивная игра по теме «Воздух»***  | Капитаны команд по очереди выбирают категорию вопроса, назначают отвечающих.Дети слушают загадку, отгадывают (воздух). |
| Слайд 3 | Какие свойства воздуха можно доказать с помощью велосипедного насоса?  | Воздух сжимается, сжатый воздух упругий.  |
| Слайд 4 | ***«Кот в мешке».******Тема «круговорот воды в природе».***Куда попадает вода, упавшая на землю в виде осадков? | Часть воды попадает в водоёмы, часть поглощается растениями, часть уходит в почву. |
| Слайд 5 | Почему в холодных помещениях у нас зябнут прежде всего ноги? | Холодный воздух боле тяжёлый, поэтому он находится у пола. |
| Слайд 6 | Три одинаковые свечи зажгли одновременно. Одну из них накрыли пол-литровой стеклянной банкой, вторую – литровой, третью – не накрыли. Какая свеча быстрее погаснет? Почему? | Первая, так как кислорода меньше всего останется в пол-литровой банке.  |
| Слайд 7 | Почему воздух при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается?  | Воздух состоит из частиц. При нагревании движение частиц усиливается, расстояние между ними увеличивается и воздух расширяется. А при охлаждении наоборот.  |
| Слайд 8 | Как называется газ, входящий в состав воздуха и поддерживающий горение?  | Кислород. |
| Слайд 9 | Почему углекислый газ используют в огнетушителях?  | Этот газ не поддерживает горения. |
| Слайд 10 | Как изменяется в комнате состав воздуха при горении газовой плиты?  | Количество кислорода уменьшается, а количество углекислого газа увеличивается.  |
| Слайд 11 | Состав воздуха. | 1. Азот 2. Кислород 3. Углекислый газ 4. Примеси |
| Слайд 12 | Сколько литров кислорода содержится в 10-литровом ведре, заполненном воздухом?  | Около 2 литров, так как кислород в воздухе занимает пятую часть.  |
| Слайд 13 | Какого океана нет на карте и глобусе?  | Воздушного океана. |
| Слайд 14 | Как называется слой воздуха, окружающий нашу планету?  | Атмосфера.  |
| Слайд 15 | С ним не встретятся космонавты в космосе?  | Воздух.  |
| Слайд 16 | Почему растения, находящиеся зимой под снегом, не замерзают? | В рыхлом снегу много воздуха, а воздух плохо проводит тепло.  |
| Слайд 17 | От чего защищает атмосфера нашу Землю?  | От сильной жары и холода, от метеоритных дождей. |
| Слайд 18 | Как называется прибор, который определяет направление ветра?  | Флюгер  |
| Слайд 19 | Как называется ветер, который дует на северо-запад?  | Юго-восточный ветер. |
| Слайд 20 | Как человек использует силу ветра?  | Строит ветряные мельницы, электростанции, ставит на лодках паруса, попутный ветер помогает плавать в море.  |
| Слайд 21 | Во время расследования подозреваемый утверждал, что во время преступления днём он пытался догнать свою шляпу, которую ветром уносило в море. Почему следователь усомнился в правдивости слов подозреваемого?  | Днём ветер дует не в сторону моря, а в сторону суши.  |
| Слайд 22 | Вам необходимо построить животноводческую ферму на краю села. Где вы её построите, если в вашей местности преобладают северо-западные ветры?  | На юго-восточной окраине села, чтобы ветер уносил запахи с фермы.  |
| Слайд 23 | Первый парашютист прыгнул с высоты 1000 метров, а второй – 5000 метров. Какой из них ощутил более низкую температуру воздуха и почему?  | Второй. Чем выше от поверхности Земли, тем воздух холоднее.  |
| Сл. 24 | ***«Счастливый случай»****Указанное количество баллов присваивается команде просто так, без ответа.* |  |
| Слайд 25 | Почему люди в бане поднимаются на полок ближе к потолку, чтобы попариться?  | У потолка больше пара, так как горячий воздух поднимается вверх.  |
| Слайд 26 | Почему альпинисты берут с собой в горы тёплую одежду и баллоны с кислородом?  | Высоко в горах поверхность Земли остывает быстрее, поэтому воздух там холодный и разреженный, людям тяжело дышать.  |
| Слайд 27 | В жаркий день термометр на берегу моря показывал +33°С. Группа пассажиров на теплоходе отчалила от берега, и чем дальше они удалялись, тем становилось холоднее, хотя солнце грело по-прежнему. Почему же температура снизилась? ***Члены жюри подводят итоги.*** | Днём суша нагревается больше, чем вода. Поэтому воздух, нагретый от суши и от воды, будет теплее над сушей и прохладнее над водой.  |
|  | **Аналитический этап** |  |
|  | – Как вы думаете, мы выполнили задачи занятия? – Поделитесь своими впечатлениями об игре. | Фронтально отвечают на вопрос, делятся впечатлениями о конкурсе. |

**Литература:**

* О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, С.А.Трафимов, Л.А.Царева. Окружающий мир. Москва, Академкниига/учебник, 2007.
* О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, С.А.Трафимов, Л.А.Царева. Окружающий мир. Москва, Академкниига/учебник, 2007 (методическое пособие для учителя).