Урок по истории в 7 классе по теме
 «Окончание Смутного времени. Герои Отечества».

 Учителя истории
МОУ «ООШ №15»
 г. Балаково Саратовской области

 Лобанова Алексея Михайловича

2011.

**Технологическая карта урока.**

Класс – 7.

Учитель Лобанов Алексей Михайлович (МОУ «ООШ №15»).

Тема. Окончание Смутного времени. Герои Отечества.

Тип урока. Урок открытия нового знания.

Методы ведения урока: частично-поисковый, проблемный, наглядный.

Формы деятельности учащихся: фронтальная, групповая, парная.

Цели. Выработка умений самостоятельно анализировать, делать выводы; сформировать у обучающихся представления о патриотизме.

Формирование универсальных учебных навыков.

*Личностные УУД.*- формирование у обучающегося основ гражданской, социальной самоидентификации личности; воспитание уважения к историческому наследию России; чувства гордости за свой народ и за героев Отечества;
- осмысление им опыта российской истории как части мировой истории;

– формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности;

*Метапредметные УУД.*

*Регулятивные УУД.*

– развитие умений принимать и сохранять учебную задачу;

– развитие умений принимать роль в учебном сотрудничестве;

*Познавательные УУД.*

- развитие умений самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять  и аргументировать  своё  отношение к ней;

*Коммуникативные УУД.*

- развитие умений выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе); осуществлять работу по развитию понятийного аппарата;

*Предметные УУД.*- формирование знаний по теме.

Учебно –методическое обеспечение.

* Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Конец XVI- XVIII век. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, 2часть – М. :«Просвещение», 2009.
* Казиев С.Ш. Бурдина Е.Н. Справочное пособие «История России в таблицах и схемах» . Серия «Школа в клеточку». – М.; «Лист». 1997.

Оборудование.

* Мультимедийный проектор.

**Структура урока.**

**I.** **Организационный момент.**
 Прозвенел звонок. Все готовы на урок?

**II. Мобилизующий этап. Рефлексия.**

 Ребята, заполните первый столбик таблицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | В начале урока (10-бал. система) | В конце урока (10-бал. система) |
| 1. Я испытываю чувство гордости за Россию. |  |  |
| 2. Я умею вести дискуссию. |  |  |
| 3. Я умею аргументированно высказывать свою точку зрения. |  |  |

**III. Постановка темы, целей и задач.**

-Ребята, что такое подвиг? ( Подвиг – героический, самоотверженный поступок.

Подвиг – это деяние, совершаемое человеком во имя других.

Подвиг – совершенное действие человека, совершенное во имя других.)

- Кто такой патриот? ( Патриот – это человек, горячо любящий свой народ и своё Отечество.)
- Какие люди способны совершить подвиг? ( Подвиг – это героический поступок, требующий от человека особого отношения к происходящему, а вместе с тем проявления таких качеств, как мужество, сила воли, любовь к людям и способность к самопожертвованию.)

 - Когда человек готов на подвиг ради Родины? *(Если Родине угрожает опасность. Если он любит свою Отчизну.)*- Как Вы думаете, в начале XVII века Россия нуждалась в героях? Почему? ( Смутное время.)

 - Кто готов назвать тему нашего урока? *(Окончание Смутного времени. Патриоты России XVII века .)*

**IV. Актуализация знаний.**- Почему начало ХVII века русский народ назвал лихолетьем? *(Русская земля на северо-западе и западе была занята поляками.)*

- Кто находился у власти в древнем Новгороде? *(Шведы.)*

- Что привело к Смуте? *(Ослабление центральной власти.)*- Можно ли считать боярство главным виновником Смуты в России? *(Боярство, позиции которого были значительно подорваны в годы опричнины Ивана Грозного, вновь попыталось стать ведущей политической силой в стране.)*- Какова роль бояр в захвате поляками Москвы? *(Бояре тайком ночью ввели в город поляков.)*

 Какие планы были у поляков? *(Польский король был намерен присоединить западные русские земли к Польско – Литовскому государству.)*- Как вели себя тушинские поляки? *(Считали себя завоевателями. Они грабили, насильничали, оскверняли православные святыни. Католическая церковь вмешивалась во внутренние дела России.)*
- Какие чувства Вы испытываете, вспоминая эти страницы истории нашей страны? *(Возмущение, гнев.)***V. Работа по теме.**

- Ребята, как вы думаете, каким образом развивались события дальше? (Предположения детей.)
**Вывод:** осознание того факта, что независимость страны под угрозой, привело к пробуждению русского народа. Он поднялся на борьбу за освобождение Отечества.)

**Работа в группах.**- Подготовьте материал по следующим вопросам по выбору:
1.Первое ополчение. Прокопий Ляпунов. Движение Д. Трубецкого и И. Заруцкого.
2.Второе ополчение. Кузьма Минин.
3. Дмитрий Пожарский. Дипломатическое и военное мастерство.

4. Освобождение Москвы в 1612 году. Главное сражение.

5. Подвиг Ивана Сусанина.
6.Какова роль церкви в организации национально – освободительного движения?

**Предложите свой план рассказа:**

1. Дата.
2. Причины.
3.Основные силы.

4.Примеры героизма.
5. Что особенно потрясло, запомнилось, вызвало восхищение или возмущение.

**Выступления детей. Ответы на поставленные товарищами вопросы. Подтверждение сказанного.** *Используется учебник, карта и другие источники.)* **Комментарии учителя.**

**VI. Первичное закрепление и систематизация знаний.**

**Дискуссия.**

- Ребята, кого из названых исторических личностей Вы считаете настоящим героем и патриотом своей страны? Объясните свой выбор.

**Рассказ «от противного».**
- Что могло бы быть, если бы русский народ не поднялся на защиту своей Родины? Какие поговорки подходят к теме нашего урока? Про кого так можно сказать?

1.Если не мы, то кто же.

2. Моя хата с краю, ничего не знаю.
3.Поют в чужую дуду.
4.Героями не рождаются, героями становятся.

**Работа с учебником.**
- Прочитай материал о Земском соборе 1613 года. (Используется документ историка В.О.Ключевского.) Ответь на вопросы:
1. Какова была особенность Земского собора 1613 года? *(Первый всесословный собор с участием посадских и даже сельских обывателей.)*2. Почему царём выбрали Михаила Фёдоровича Романова. *(На нём сошлись такие враждебные силы, как дворянство и казачество. Учитель обращает внимание на связь с династией Рюриковичей.)*

*-* Запиши краткую памятку по теме в тетрадь. Сравни с соседом по парте.

- Какое событие и почему можно считать началом конца Смутного времени?
( Благодаря героической борьбе русского народа против иноземных захватчиков была восстановлена российская государственность. Смутное время закончилось.)

**VII. Итог урока. Подведение итогов. Рефлексия.**- Что особенно запомнилось из материала урока? Какие чувства вызвал у Вас этот урок? С кого бы Вы хотели брать пример? *(Учитель высказывает собственное мнение.)*

- Заполни второй столбик таблицы, данной в начале урока. Есть ли изменения? Объясни?

**VIII. Информация о домашнем задании.**

**Домашнее задание.** *(на выбор)*

1.Учебник, § 3.
2. Презентация или сообщение о К. Минине и Д. Пожарском*. (От лица экскурсовода, ведущего экскурсию по Москве.)*3. Сообщение об Иване Сусанине.

4. История праздника 4 ноября.

**Комментарий учителя.**- Действительно, к осени 1611 года Россия перестала существовать как единое государство. Значительная часть территории, включая Москву, была захвачена поляками. На юге страны хозяйничали многочисленные самозванцы. Новгородская земля перешла под власть Швеции.
- Более или менее нормальным было положение на северо – востоке страны: Нижнем Новгороде, Ярославе, Вологде, там, где правили дворяне и горожане.
- Давайте перенесёмся на городскую площадь Нижнего Новгорода того времени… На улице шум, гам. Нижегородцы обсуждают грамоту (письмо), полученную ими от монахов одного из монастырей. Прочитайте отрывок из грамоты *(вставь пропущенные слова):* «Гибнет *Россия* от поляков, а *Москва* есть основание *России*. Не забудьте, что пока крепок корень, то и дерево крепко; не будет корня, на чём оно будет держаться?» Объясните содержание грамоты.

-Представьте, что от Вас зависит судьба Москвы, а значит, всей России. Какое Вы примите решение?
1. «У москвичей своя земля, а у нас своя! Каждый сам за себя!»
2.»Не пожалеем жизни своей. Продадим дома свои. Всё отдадим, чтобы ратным людям ни в чём нужды не было. Лучше смерть, чем иноземное иго!»
- Те, кто из Вас выбрали второй вариант, повели себя точно так же, как и нижегородский староста, купец Кузьма Минин, которому и принадлежат выбранные Вами слова.

- Кузьма Минин не только призывал других отдавать своё имущество, но и первым показал пример. Он принёс на площадь все накопленные им деньги и украшения жены. Нижегородцы несли на городскую площадь, кто что имел. Кто деньги, кто дорогую одежду и меха, кто посуду.
- В такой обстановке даже городские нищие, просившие милостыню на пропитание, не могли оставаться в стороне. Но у них ничего не было. И всё - таки они что- то отдавали на общее дело. Как Вы думаете, что это было? Оказывается, нищие снимали с себя медные крестики. Самое святое, что у них было.

 - На собранные средства стали набирать народное войско – народное ополчение. В него вступали свободные крестьяне, горожане, дворяне.
- Воеводой стал князь Дмитрий Пожарский, уже имевший опыт воина. – На предложение Пожарского сдаться поляки высокомерно ответили: «Лучше ты, Пожарский, отпусти к сохам своих людей, пусть холопы по- прежнему возделывают землю, поп пусть знает церковь, Кузьмы пусть занимаются своей торговлей.»

\_Однако высокомерия полякам хватило ненадолго. У них начался жесточайший голод. Очевидец тех дней писал: «Осаждённые переели лошадей, собак, кошек, мышей. Набрасывались друг на друга и поедали убитых». Вскоре поляки сдались.

**Самоанализ урока.**

**Учитель**: Лобанов Алексей Михайлович.

**Тема.** Окончание Смутного времени. Герои Отечества.

**Тип урока.** Урок открытия нового знания.

**Структура урока.**

 **I.Организационный этап.**

 Проверка готовности к уроку.

**II. Мобилизующий этап. Рефлексия.**

 Дети настраиваются на интересную работу.
**III. Постановка темы, целей и задач.** Целеполагание осуществляется обучающимися.

**IV. Актуализация знаний.**  Осуществляется связь с изученным материалом. Используется жизненный опыт обучающихся с целью развития у них познавательной активности и воспитания патриотизма.

**V. Работа по теме.**

 Обучающиеся выполняют упражнения развивающего характера, самостоятельно добывают знания, используя книгу. Применяются словесные, практические, частично-поисковые, исследовательские методы. На уроке используется наглядность, учебник. Для активизации познавательной деятельности на уроке используются групповые формы работы. Обучающиеся имеют возможность внести изменения в планирование работы. Соблюдаются принципы развивающего обучения: научность, ведущая роль теоретических знаний, обучение на высоком уровне трудности (изучение исторических документов, сопоставление современного и исторического написаний).

 Учащиеся осознанно выполняют задания, делают обобщения и выводы. Предлагаются задания на выбор.
 Организация монолога способствует развитию познавательной активности детей, учит аргументировать свою точку зрения. На уроке используются воспитательные возможности содержания учебного материала. Формируется правильная самооценка учащихся. Воспитывается честь и гордость за Россию.

**VI. Первичное обобщение и систематизация знаний.** Дискуссия развивает самостоятельность суждений, умение вести диалог и монолог. Составляя рассказ «от противного», обучающиеся учатся анализировать прошлое с позиции настоящего, сравнивать и обобщать. Обучающиеся учатся работать с книгой, систематизировать полученные знания, создавать памятки по теме. Формируется навык самоконтроля. Использование поговорок активизирует познавательную деятельность обучающихся.

 **VII. Итог урока. Подведение итогов. Рефлексия.** Обучающиеся самостоятельно подводят итог своей работы, оценивают свою деятельность. Учитель отмечает лучшие результаты и анализирует трудности, высказывает личное отношение к историческим событиям. Воспитывается любовь к Родине.

**VIII. Информация о домашнем задании.**

 Домашнее задание выбирается учениками с учетом личных предпочтений.