Тема: Горные экосистемы.

Класс: 2 «Б».

Дата: 14.03.13

Учитель: Кострубова Е.В.

Современные образовательные технологии: работа в группах; разноуровневое обучение; исследовательские методы обучения; развивающее обучение.

Цели:

1. Знать, что при подъёме в горы экосистемы сменяют друг друга в определённом порядке.
2. Уметь называть природные зоны .
3. Уметь рассказывать, как меняется природа при подъёме в горы.
4. Сравнивать природные зоны и высотные пояса.
5. Называть представителей растительного и животного мира альпийских лугов.

Формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- учиться работать по плану.

Коммуникативные УУД

-слушать и понимать речь других;

- выразительно читать текст;

- учиться работать в парах.

Ход урока:

1. Организационный момент.
2. Составление плана урока с помощью учителя.

Раунды: Проверка д/з . Экосистемы в горах. Природные катастрофы в горах.

1. Объяснение правил игры «Что? Где? Когда?»
2. 1 раунд. Проверка д/з. Блиц-опрос письменно.

-Где охраняют природные экосистемы.

- Обширные области со сходными природными условиями, почвой, растительным и животным миром.

- Закономерно повторяющееся состояние погоды в течение года.

- Сочетание природных условий и экосистем, закономерно сменяющие друг друга при подъёме в горы.

- Толщи льда на суше в полярных и высокогорных областях.

2 раунд. Жизнь в горах.

1. Экосистемы на примере гор Анды.

-Перечислить зональность гор.

-Составить пищевые цепочки.

6. Природные катастрофы в горах. Работа с энциклопедиями. Презентация о землетрясении.

- Лавины.

- Оползень.

- Камнепад.

- Наводнение.

-Сель.

- Землетрясение.

7 Домашние задание.

Подготовиться к к/р.