Конспект занятия по развитию речи в старшей группе .

Тема: знакомство детей с произведением К. Чуковского «Айболит и воробей».

Задачи:

1. С помощью сказки развивать фантазию детей.

2. Познакомить детей с понятием «скороговорка».

3. Пополнять литературный багаж сказками К. Чуковского.

4. Помочь детям понять и осмыслить настроение героев сказки.

Оборудование: магнитофон, волшебный мешочек, книга К. Чуковского «Айболит и воробей», наборы пиктограмм с изображением разного настроения (по количеству детей), два письма, мост.

Ход занятия:

Звучит спокойная музыка. Воспитатель рассказывает о том, что утром получила письмо.

- Ко мне сегодня утром пришел почтальон и принес письмо. Оно было необычное, в ярком, красивом конверте. Хотите посмотреть на него?

Вместе с детьми воспитатель вскрывает конверт и зачитывает письмо.

«Здравствуйте мои дорогие друзья! Меня зовут Корней Иванович Чуковский. Сегодня я хотел почитать мою любимую книжку со сказками, но поднялся сильный ветер, подхватил мою книгу и унес ее в волшебный лес. Помогите ,пожалуйста, мне ее вернуть.»

- Как вы думаете, мы сможем помочь Корнею Ивановичу вернуть книгу? Тогда немедленно отправляемся. Но в волшебный лес мы можем попасть только перейдя волшебный мост, а чтобы он появился надо произнести скороговорку. Скороговорки-забавные сочетания слов, сложенные из слов, сложных для быстрого чтения. Иногда скороговорки еще называют чистоговоркой. Скороговорку надо сначала прочитать про себя, потом в слух медленно, а дальше-всё быстрее и быстрее. А ещё скороговорки называют спотыканками. Скороговорку придумали для того, чтобы не только скоро, быстро говорить, но и четко, понятно. Послушайте:

Ест киска суп из миски.  
Сыта киска, пуста миска

-Давайте все дружно хором медленно расскажем эту скороговорку (потом шёпотом, быстро, быстрее, «паровозиком») .

- Молодцы, у вас хорошо получилось произнести скороговорку. Ой! Смотрите появился мост, который поможет нам попасть в волшебный лес. (всем вместе пройти через «мост») вот мы и попали в волшебный лес, какой он большой и страшный.

- А вам ребята бывает страшно? Как можно преодолеть страх? (ответы детей) .

- Давайте не будем унывать, а отправимся в путешествие :

По дорожке дети шли,

Ой, мешок в пути нашли.

А мешок – то не простой,

Он волшебный, вот какой!

В мешке дети находят книгу со сказкой К. Чуковского «Айболит и воробей».

- С интересной, новой сказкой

Познакомлю вас сейчас

Всё в ней есть: печаль и радость,

Зло, коварство, доброта

В этой сказке говорится

Про Айболита и воробья.

Чтение сказки.

Вопросы к детям после чтения:

- О чем эта сказка? Какие герои вам понравились? С кем бы ты хотел дружить? Какое настроение у каждого героя в начале сказки? Как менялось?

Практическое задание: (раздать детям наборы пиктограмм : лица с изображениями радости, боли, грусти, глубокой печали). Зачитывать отрывки из сказки, детям предложить при помощи пиктограмм показать настроение лягушки, ежа, воробья.

Дети вместе с воспитателем делают вывод:

- Друзья помогают воробышку в беде:

Никогда не стоит, дети,

Друга обижать.

Потому что без друзей

Очень трудно жить…

Скажем вместе:

Дружбой надо дорожить!

- Скажем друг другу нежные, добрые слова (дети говорят друг другу добрые слова). На этом наше путешествие по волшебному лесу заканчивается. После таких хороших и добрых слов лес не кажется страшным, а наоборот выглядит добрым и гостеприимным. Давайте попрощаемся с ним и отправимся назад в нашу группу (дети прощаются с лесом и все вместе опять проходят через мост. После этого он «исчезает». Раздается стук в дверь и на пороге появляется почтальон с письмом в руках. Воспитатель его зачитывает.).

«Дорогие мои друзья! Спасибо вам за то, что нашли мою книгу. Я вам очень благодарен и за вашу помощь дарю свою книгу, которая вам понравилась. До новых встреч, мои юные друзья. Ваш Корней Иванович Чуковский».

-Ребята, вам понравилось наше путешествие? И мне тоже оно понравилось. А сказка Корнея Ивановича Чуковского вам понравилась? Теперь она останется у нас в группе и будет напоминать нам о нашем приключении.