Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида № 25 «Алёнушка».

**Конспект организованной образовательной деятельности**

**Познавательное развитие**

**Подготовительная группа**

**Тема «Путешествие капельки».**

Составила

воспитатель первой квалификационной категории

Сафронова Елена Геннадьевна

г. Выкса

2016

**Тема «Путешествие капельки».**

***Цель:*** упражнение в измерении жидких тел с помощью условной мерки; закрепление понимание отношений между числами; формирование навыков у детей отвечать полным ответом на поставленный вопрос; совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги в клетку; воспитание усидчивости, целеустремлённости.

*Способы:* мотивация, игра с мячом «Назови число меньше (больше) на 1», опытническая деятельность с водой, работа с цифрами, графический диктант, физкультурная минутка, индивидуальная помощь, индивидуальные вопросы к детям, показ на доске: «путь капельки», показ слайдов на ПК «Движение воды в природе», анализ.

*Средства:* слайды, прозрачная тарелка, пластмассовые стаканчики на каждого ребёнка, мерные ложечки на каждого ребёнка , листы в крупную клетку, простые карандаши, мяч.

***Ход образовательной деятельности.***

*Воспитатель:* Дети, вы хотите отправиться в путешествие? А путешествие необычное - в страну математики, где вы будете играть, считать, сравнивать, измерять, запоминать.

Ответы детей.

*Воспитатель:* А сейчас я предлагаю Вампоиграть в игру. Согласны?

Игра «Назови число на 1 меньше(больше)на 1».

*Дети стоят в кругу. Воспитатель поочерёдно бросает мяч каждому ребёнку и называет число. Ребёнок, поймав мяч, бросает его обратно и называет число на 1 меньше или больше.*

*Воспитатель:* А теперь я предлагаю вам подойти к своим столам, у каждого из вас мисочка с водой, стаканчики и мерная ложечка.

*Вопросы к детям:*

- можете ли вы сейчас сказать, сколько воды налито в ваши мисочки?

- Что нужно сделать, чтобы узнать количество воды?

(*Повторение правил измерения жидких тел*).

*Воспитатель:* Теперь вы можете приступить к работе. Не забывайте обозначать количества перелитых ложек единицами.

(*Дети выполняют задание).*

*Воспитатель в процессе выполнения задания задаёт индивидуальные вопросы к детям:*

- какое число составили единицы?

- Что означает это число?

(*Количество проведённых измерений*).

- Какой цифрой можно обозначить это число?

***Физкультминутка.***

Поднимают руки дети это «раз»,

Повернулась голова - это «два»,

Руки вниз, вперёд смотри – это «три»,

Руки в стороны по шире развернули на «четыре»,

С силой их к плечам прижать – это «пять»,

Всем ребятам тихо сесть это «шесть».

***Работа с тетрадью.***

*Воспитатель:* А сейчас я предлагаю Вам подойти к своим столам и открыть тетради. Сегодня мы с вами нарисуем «путь капельки». Но прежде чем нарисовать, я предлагаю Вам вспомнить, какое сложное путешествие проделывает капелька воды в природе. (Просмотр слайдов).

*Воспитатель:* Ребята, посмотрите, как я нарисую этот путь.

Я отступлю от края 2 клетки и поставлю точку, это начало работы. Из найденной точки я провожу наклонную линию вверх и соединяю противоположные углы клетки, дальше из угла провожу наклонную линию вниз и соединяют противоположные углы следующей клетки, а теперь возвращаюсь в точку начала работы.

- Какая геометрическая фигура у меня получилась? (Треугольник).

Я отступлю 2 клетки и нарисую ещё 1 треугольник. А теперь вы возьмите карандаши и нарисуйте в тетрадях по 4 треугольника.

*Дети выполняют задание, воспитатель контролирует правильность выполнения.*

*Воспитатель:* Ребята, понравилась Вам наше путешествие?

*Ответы детей*.

Что особенно? А тебе?

(*Индивидуальные обращения к детям, называя по имени).*

*Воспитатель:* А мне понравилось, как отвечал (называет ребёнка по имени),как выполняли измерение с помощью мерки (называет имена детей). Все дети были активными, отвечали полными ответами.