**Основные задачи:**

- развивать у детей доброжелательное отношение к окружающим сверстникам и

 взрослым;

- обогащать опыт позитивных переживаний детей и родителей, эмоционального

 общения в совместной игровой деятельности;

- повышать степень доверия друг к другу детей и родителей;

- развивать чувство эмпатии и желание доставлять друг к другу приятные

 переживания;

- развивать отношения партнерства и сотрудничества родителя с ребенком;

- развивать уверенность у детей, умение брать на себя выбранную роль

 **Предварительная работа:** изготовление игрушки петушка (домашнее задание для детско- родительской пары); заучивание стихотворений, диалогов о домашних птицах и животных; изготовление «лекарства» для больного петушка (например, разноцветные зернышки).

 **Оборудование:** звуковоспроизводящая аппаратура; видеоиллюстрация песни

**«**Есть у солнышка друзья» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Каргановой); игрушка- петушок; деревянные ложки (5 пар); трещотки (4шт.) колокольчик (5 шт.); бубен (5 шт.)

 **Музыкальный материал. «**Киска» (муз. и сл. З. Качаевой); русская народная прибаутка «Петушок»; Т. Суворова «Танцуй, малыш».

 **Ход занятия.**

 **1.Вводная часть.**

 Родители и дети входят в музыкальный зал, рассаживаются на детские стульчики (вместе со своим ребенком).

 **Воспитатель.** Здравствуйте, дорогие ребята и взрослые. Рада вас видеть в этом зале. Ребята, уважаемые взрослые любите ли вы ходить в гости? Любите, когда к вам приходят гости? Сейчас к нам придет гость, а чтобы узнать, кто придет, предлагаю вам посмотреть видеоролик.

 **Видео-иллюстрация песни «Есть у солнышка дружок».**

*Задачи:* эмоциональный контакт между воспитателем, родителями и детьми сконцентрировать внимание детей.

**Демонстрация игрушки-петушка семьями**

 **Прочтение родителем и ребенком в форме диалога стихотворения «Петушок»**

*Задачи:* развивать у детей умение выполнять выбранную для себя роль при поддержке родителей; дать возможность родителям проявить свои творческие способности в совместной инсценировке –диалоге с ребенком; способствовать развитию у детей уверенности в себе; учить детей играть вместе, согласовывать свои действия, подчиняться правилам игры, использовать атрибуты

Р о д и т е л ь. До рассвета я встаю…

Р е б е н о к. Ку- ка- ре- ку!

Р о д и т е л ь. Во все горлышко пою…

 Р е б е н о к. Ку-ка-ре-ку.

Р о д и т е л ь. Песней я бужу ребят…

Р е б е н о к. Ку-ка-ре-ку!

Р о д и т е л ь. Дети все в любом краю.

 Р е б е н о к. Ку- ка -ре-ку.

Р о д и т е л ь. Знают песенку мою

Р е б е н о к. Ку- ка- ре ку!

Р о д и т е л ь. А забудут - не беда.

Р е б е н о к. Ку-ка-ре-ку!

Р о д т е л ь. Им напомню я всегда!

Р д т е л е л ь. Ку-ка-ре-ку!

*Родитель изображает кашель (петушок кашляет)*

**II. Основная часть**

*Воспитатель.* Петушок закашлял, горлышко у него заболело. Загрустил петушок, перестал петь свою песенку Соседи пришли навестить больного петушка (домашние птицы и животные. Первыми пришли к нему уточка с утенком.

 *Звучит музыка. Родитель с ребенком встают со своих мест и подходят к петушку ,имитируя уточек.*

**Стихотворение диалог «Мы- уточки».**

Р о д и т е л ь и р е б н о к (вместе).

 Мы- уточки, мы- уточки.

 Мы топаем по улочке

 Шагаем вперевалочку.

 1-й р е б е н о к. Кря-кря кря…

2-й р е б е н о к. Кря-кря-кря…

3-й р е б е н о к. Что мне реки и моря!

1-й р о д и т е л ь. Раз. два, три, четыре, пять…

2-й р о д и т е л ь. Меня водой не испугать

3-й р о д и т е л ь Петушок, ты такой невеселый, почему песенку не поешь?

П е т у ш о к- (р о д и т е л ь) Я заболел.

У т о ч к и (р о д и т е л ь и р е б е н о к) Мы принесли тебе лекарство ,чтобы ты быстрее выздоровел!

 *«Уточки» передают «петушку» лекарство и уходят. Звучит музыка*

**Воспитатель.** Пришли к петушку кошка с котенком

 *Родитель с ребенком встают со своих мест и подходят к петушку имитируя кошечек*

Р о д и т е л ь. Зачем нашей кисоньке тапки?

Р е б е н о к. У киски пушистые лапки.

Р о д и т е л ь. Зачем нашей кисоньке шубка?

Р е б е н о к. У киски – пушистая шкурка

Р о д и т е л ь. Зачем нашей кисоньке шарфик с бантом?

Р е б е н о к. Укроется киска пушистым хвостом.

Р о д и т е л ь. Зачем нашей киске очки?

Р е б е н о к. У киски большие зрачки!

 Р о д и т е л ь. И ночью и днем киска видит прекрасно,

 Но мышке играть с нашей киской опасно

К о ш к а- (р о д и т е л ь) Петушок, почему ты такой невеселый, песенку свою не поешь

П е т у ш о к р о д и т е л ь. Я заболел

К о ш е ч к и. Мы хотим спеть тебе песенку, чтобы ты скорее выздоровел.

 Ребята и родители помогите нам, споем все вместе

В о с п и т а т е л ь. Я предлагаю вам встать у своих стульчиков, ребята будут петь песенку, а родители- повторять движения за детьми.

**Песня «Киска»**

*Задачи:* развивать у детей уверенность в себе, умение брать на себя выбранную роль, петь протяжно (без крика), слушая других детей вырабатывать правильную артикуляцию гласных звуков.

Снег летит, снег летит

Прямо на дорожку.

А по снегу идет

Рыженькая кошка…

Киска, киска уходи, (2 раза)

Свои лапки не студи.

Брысь!

*Звучит музыка.*

В о с п и т е л ь. Пришли к петушку коза с козленком.

*Родитель с ребенком встают своих мест и подходят к петушку, имитируя козочек*

**Стихотворение с движением «Козленок».**

Р о д и т е л ь. Выходи, козленок мой,

 Пободаемся с тобой

Р е б е н о к. «Ме -ме-ме, -звучит в ответ,

 А у тебя и рожек нет».

Р о д и т е л ь. Выходи, козленок мой,

 Поиграем мы с тобой.

Р е б е н о к. «Ме-ме-ме, играть люблю.

 Вот возьму и догоню».

Р о д и т е л ь. Мы - козочки рогатые

 Гуляем целый день.

Р е б е н о к. Звенит наш колокольчик-

 Дилень-дмлень-дилень.

Родитель и ребенок звенят колокольчиками

Р о д и т е л ь Петушок, петушок, почему ты такой невеселый, песенку свою не поешь?

П е т у ш о к (родитель) Я заболел!

К о з л е н о к (ребенок) Мы принесли тебе лекарство, чтобы ты быстрее выздоровел!

«Козочки» передают «петушку» лекарство и уходят.

В о с п и т а т е л ь. Ребята, а чтобы петушка развеселить, предлагаю сыграть в оркестре.

**Шумовой оркестр.**

 «со звучанием деревянных (ложки, трещотки) и металлических (колокольчик, бубен) шумовых инструментов, развивать ритмический и звуковой слух, снизить психоэмоциональное напряжение, повысить работоспособность;

*Оборудование:* звуковоспроизводящая аппаратура; деревянные ложки, трещотки
колокольчики, бубны

*Музыкальный материал.* Русская народная мелодия «Ах ты, береза»

*Инструкция.* Дети и родители чередуют партии музыкальных инструментов, что делает мелодию яркой и интересной по звучанию. Партии инструментов могут исполнять группы детей и родителей по 4-6 человек

*Воспитатель.* Пришли к петушку мама гусыня с гусенком.

*Звучит музыка. Родитель с ребенком встают со своих мест и подходят к петушку, имитируя гусей.*

**Диалог «Гусыня с гусенком**

Р о д и т е л ь. Га –га - га,- гусят гусыня

 Приглашает к речке синей.

 А гусята лапки сушат.

 Не желают маму слушать.

 - Ты куда поплыл, мой гусь?

1-й р е б е н о к. Не волнуйся, я вернусь

 Посмотреть хочу.

 Га – га - га.

 На другие берега!

2-й р е б е н о к. Петушок, петушок, почему ты такой невеселый, песенку не поешь?

П е т у ш о к (р о д и т е л ь) Я заболел.

Р е б е н о к. Мы принесли тебе лекарство, чтобы ты быстрее выздоровел

*«Гуси» передают «петушку» лекарство и уходят.*

В о с п и т а т е л ь*.* Пришли к петушку мама –лошадка с жеребенком.

*Звучит музыка, Родитель с ребенком встают со своих мест и подходят к петушку, имитируя лошадок*

**Отрывок из стихотворения «Лошадка»**

Р о д и т е л ь. Одна лошадка белая

 Сутра до ночи бегала…

Р е б е н о к. Йо-го-го, йо-го-го,

 Не забуду никого

 Всех друзей я навещу

 Никого не пропущу!

 Навещу я бабущку

 Старую лошадушку!

 Йо-го-го , йо-го-го

 Не забуду никого.

Р о д и т е л ь. Побываем у наседки

 У овечки, у соседки…

Р е б е н о к. Побывала у барана

 Не забыла про козла…

Р о д и т е л ь. Только к старой бабушке,

 К одинокой бабушке,

 Бабушке лошадушке

 Так и не пошла!

Р е б е н о к. Йо-го-го, йо-го-го.

Л о ш а д к а (р о д и т е л ь) Петушок почему ты такой грустный, песенку не поешь?

П е т у ш о к (р о д и т е д ь). Я заболел.

Л о ш а д к и (р е б е н о к и р о д и т е л ь) Мы принесли тебе лекарство, чтобы ты быстрее выздоровел!

 *Лошадки» передают петушку» лекарство.*

Лошадка (р о д и т е л ь) Я предлагаю петушку посмотреть, как мы все вместе умеем танцевать.

В о с п и т а т е л ь. Ребята, приглашайте своих родителей на танец «Пони».

**Танец «Пони».**

*Задачи:* развивать сплочение детско-родительского коллектива, развивать у детей музыкально- ритмические навыки, ориентировку в пространстве.

*Музыкальный материал.* Т. Суворова «Танцуй, малыш»

По окончании танца родители и дети рассаживаются на стульчики

В о с п и т а т е л ь Пришли к петушку курочка с цыпленком.

*Звучит музыка.*

**Диалог «Курочка-рябушечка».**

Р е б е н о к. Курочка-рябушечка, куда ты пошла?

Р о д и т е л ь. На речку.

Р е б е н о к. Курочка- рябушечка, зачем ты пошла?

Р о д и т е л ь. За водичкой.

Р е б е н о к. Курочка-рябушечка, зачем тебе водичка?

Р о д и т е л ь Цыпляток поить.

Р е б е н о к. Курочка-рябушечка, как цыплята просят пить?

Р о д и т е л ь. Пи-пи-пи.

Р е б е н о к. Петушок, петушок почему песенку не поешь?

П е т у ш о к (р о д и т е л ь). Я заболел!

К у р о ч к а и ц ы п л е н о к (р е б е н о к и р о д и т е л ь). Мы принесли тебе лекарство, чтобы ты быстрее выздоровел!

*Передают «петушку». лекарство*

К р о ч к а (р о д и т е л ь) Ребята, спойте петушку песенку ему веселее будет.

*Все дети вместе с родителями поют песенку «Петушок»*

**Исполнение песни «Петушок»** (русская народная прибаутка)

*Задачи:* стимулировать позитивный эмоциональный отклик у детей и родителей передавать ласковый, напевный характер песни;

Петушок, петушок

Золотой гребешок.

Масляна головушка,

Шелкова бородушка,

Что ты рано встаешь,

Громко песни поешь,

Деткам спать не даешь?

В о с п и т а т е л ь. Ребята, посмотрите наш петушок выздоровел. Помогли ему наше внимание и лекарства

*«Петушок кукарекает. Выходят родитель с ребенком и читают стихотворение.*

**Стихотворение «Петушок».**

Р о д и т е л ь. Петушок у нас красавец,

 Вместе с солнышком встает,

 На забор скорей взлетает,

 Громко песенку поет…

Р е б е н о к. Посыпайтесь, просыпайтесь,

 Вам пою «ку-ка-ре-ку»,

 За работу принимайтесь,

 Не лежите на боку!

III. **Заключительная часть.**

Воспитатель предлагает родителям и детям поиграть в пальчиковую игру «Светит, светит солнышко», разученную заранее

**Пальчиковая игра «Светит, светит солнышко».**

Светит, светит солнышко *Родитель складывает ладони вместе в*

 *Форме бутона.*

Мы сажаем зернышки *Ребенок поглаживает ладони родителя,*

Засыпаем их землей. *Затем опять гладит*.

Светит, светит солнышко *Родитель раскрывает ладони*.

Проросли все зернышки *Дети хлопают в ладоши.*

Стали зернышки цветком *Ребенок кружится вместе*

Пахнет солнцем и весной. С родителем.

**Совместный танец в кругу.**

*Задачи:* создать ситуацию для сплочения детей и родителей; снизить напряжение у участников занятия.

*Инструкция.* Дети и родители берутся за руки, встают в большой круг. Выполняют движения в соответствии с текстом.

По тропинке в лес идем *Дети и родители двигаются по кругу*

В лес идем, в лес идем *спокойным шагом*.

Птичек мы в лесу найдем. *Все перечисленные участники выходят*

Курочек, гусей, уточек *в круг и выполняют любые танцевальные*

Петушка найдем *движения, остальные участники**хлопают*

 *в ладоши.*

По тропинке в лес идем *Дети и родители двигаются по кругу*

В пес идем, в лес идем *спокойным шагом*.

Лошадку в лесу найдем *Ребенок с родителем выходят в круг и*

Лошадку найдем. *И выполняют любые танцевальные*

 *Движения. Остальные участники*

 *Хлопают в ладоши*.

По тропинке в лес идем *Ребенок с родителем выходят в круг*

В лес идем, в лес идем *и выполняют любые танцевальные*

Кисоньку в лесу найдем *движения*

Кисоньку найдем

 По тропинке в лес пойдем *Ребенок с родителем выходят в круг и*

 В лес пойдем в лес пойдем *выполняют любые танцевальные*

 Козлика в лесу найдем  *движения*.

 Козлика найдем