Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад общеразвивающего вида № 38 колобок г. Туапсе

муниципального образования Туапсинский район

Берегите эту Землю, эту воду,

Даже малую былиночку любя.

Берегите всех зверей внутри природы,

Убивайте всех зверей внутри себя

Педагогический проект

**«Войди в природу с добротой»**

****

Автор проекта: воспитатель Врублевская Е.В

Туапсе 2014

**Содержание**

**педагогического проекта**

1.Введение.

2.Паспорт педагогического проекта.

3.Модель взаимодействия специалистов.

4.Модель использования программ.

5.Модель совместной деятельности воспитателя и детей.

6.План действий по реализации проекта в старшей и подготовительной к школе группе.

7.Перспективный план работы на экологической тропе в старшей и подготовительной к школе группе.

8.Сравнительный анализ.

9. Приложение.

**Актуальность** - Экология – это наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к Земле. Мир разноцветный, яркий. «Мир вокруг нас, Земля – это наш Зеленый дом». Моря и реки, леса и горы, деревни и города… Как много в этом замечательном доме! И вместе с нами в нем живут растения и грибы, насекомые и рыбы, птицы и звери…

Все ли в порядке в нашем зеленом доме?

В реке загрязнили воду, и от этого погибла рыба. На лугу оборвали все цветы, и поэтому исчезли бабочки. В воздух попали выхлопные газы машин, и от этого людям стало тяжело дышать...

Кто виноват в этих нарушениях?

К сожалению, сами люди. Не все и не всегда берегут Землю – наш Зеленый дом. Экологические проблемы носят глобальный характер и затрагивают все человечество. На современном этапе развития общества вопрос экологического воспитания приобретает особую остроту.

Главная причина этого – тотальная экологическая безответственность.

Чтобы мир явился нашим детям красивым и одухотворенным, чтобы представления о нем были иные мы, взрослые, должны помочь им в этом.

Я думаю что, только живое переживание, полученное в детстве и связанное с представлениями о ценности жизни всего живого вокруг, способного тоже ощущать боль, может изменить отношение к нашему Зеленому дому. Так как знания, полученные с первых лет жизни, могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Я творческий, эмоциональный человек, с большим стажем работы этой теме всегда уделяла много внимания – это формирование знаний о живой и неживой природе, о явлениях природы, а также воспитание нравственных чувств. Актуальность взаимодействия общества и природной среды выдвинула задачу формирования у детей ответственного отношения к природе.

**Паспорт**

**педагогического проекта**

**Раздел программы-** экологическое собрание.

**Название проекта-** «Войди в природу с добротой»

**Тематическое поле-** ознакомление с природой родного края и **исследовательская деятельность.**

**Цель проекта:** формировать у дошкольников элементарные экологические знания и представления, логическое и диалектическое мышление и поведение через поисково- познавательную деятельность.

**Задачи проекта:**

I. Оздоровительные задачи:

1. Охранять и укреплять здоровье детей.

2. Учить детей правильно взаимодействовать с природой.

3. Формировать умение рационально использовать природные ресурсы для гармоничного развития личности.

II. Образовательные задачи:

1. Формировать у детей представления о живой и неживой природе, их взаимосвязях.

2. Развивать у детей воображение, речь, фантазию, мышление, умение анализировать, сравнивать и обобщать.

3. Развивать интерес и любовь к родному краю, формировать представления детей об экологических проблемах города.

III. Воспитательные задачи:

1. Формировать навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.

2. Формировать у детей бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам в процессе общения с ними.

3. Формировать навыки работы в команде, умения и желания согласовывать свои желания, взгляды, предложения с другими детьми.

**Тип проекта:**

- по доминирующему методу: практико- ориентированный.

- по характеру содержания: ребенок + семья + природа.

- по характеру участия ребенка в проекте: участник от зарождения идеи до

получения результата .

- по характеру контактов: внутри одной возрастной группы.

- по количеству участников: фронтальный, групповой.

- по продолжительности: долгосрочный.

**Проблема:** создание условий для формирования практическихумений в экспериментальной деятельности, создание паспорта экологической тропинки, разработка экологических маршрутов.

**Этапы реализации проекта:**

I этап – Подготовительный – (сентябрь - декабрь 2014г)

постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с педагогами, детьми и их родителями, выбор оборудования и материалов.

II этап – Собственно- исследовательский – (январь 2015 – май 2016)

поиск ответов на поставленные вопросы разными способами; составление экологической тропы с изучением природных объектов.

III этап – Обобщающий – (июнь – июль 2016)

обобщение результатов работы в самой различной форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов и, по возможности, составление рекомендаций

**Принципы реализации проекта**

В процессе работы по формированию у детей дошкольного возраста экологического мировоззрения необходимо руководствоваться следующими принципами:

1. Принцип развития отражает четкую ориентацию поисково-познавательной деятельности на развитие личности.

2. Принцип дифференциации и индивидуализации предполагает создание условий для полного проявления способностей каждого ребенка и своевременной воспитательно-образовательной работы.

3. Принцип природосообразности свидетельствует о том, что образовательный процесс соответствует как внутренней природе, так и внешним условиям.

4. Принцип диалогического общения как неотъемлемого условия взаимодействия субъектов поисково-познавательной деятельности, который отражает тесную связь между взаимной и встречной открытостью, искренностью, взаимопониманием воспитателя и ребенка, и проецирует установку на разумное усвоение.

5. Принцип доступности предусматривает осуществление поисково-познавательной работы с учетом особенностей возраста, подготовленности, а также индивидуальных особенностей и психического развития детей.

6. Принцип системности. Достижение цели обеспечивается решением комплекса задач оздоровительной, образовательной и воспитательной направленности с соответствующим содержанием, что позволяет получить прогнозируемый результат.

7. Принцип последовательности заключается в постепенном повышении требований в процессе поисково-познавательной деятельности.

**Методическое сопровождение**

1. Организация предметно-развивающей среды, связанной с экологизацией воспитательно-образовательного процесса и всех режимных моментов.

2. Картотека дидактических игр по экологии.

3. Картотека опытов.

4. Картотека экспериментов

5. Цикл наблюдений за животными и растительным миром для детей дошкольного возраста.

6. Подборка художественной литературы по экологии.

7. Подборка литературы познавательного характера.

8. Конспекты эколого-познавательных занятий, бесед.

9. Сценарии досугов и развлечений эколого-познавательного характера.

10. Консультационный материал для педагогов…

11. Консультационный материал для родителей.

**Комплектация воспитанников:** дети (29 человек) и родители старшей (подготовительной) группы МБДОУ ДС №38 «Колобок» г. Туапсе.

**Количество участников:** 36 человек.

**Длительность проекта:** 2 года.

**Дата проведения проекта:** сентябрь 2014 – июль 2016.

**Формы совместной деятельности**: сотрудничество.

**Форма презентации:** ознакомление педагогов города и района с презентацией «Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников»;

- обобщение положительного опыта на сайте ДОУ.

**Формы работы с детьми**

1.Рассказы воспитателя, чтение детской художественной и научно популярной литературы.

2.Беседы на экологические темы

3.Рассматривание репродукций картин художников, иллюстраций к книгам о природе.

4.Экологические досуги, праздники, развлечения.

5.Наблюдения в природе, на экологической тропе.

6.Целевые прогулки, экскурсии.

7.Экологические подвижные игры.

8.Дидактические и настольно- печатные игры.

9.Просмотр видеофильмов о природе.

10.Труд в уголке природы, на участке.

11.Участие в экологических конкурсах.

12.Работа в экологическом десанте «Эколоша»

13.Работа в детской лаборатории «Любознайка»

14.Участие в природоохранных акциях.

15.Составление паспорта экологической тропинки.

16.Разработка маршрутов экологической тропинки.

17.Сбор коллекций семян, камней, листьев☺

18.Работа с моделями.

19.Работа по алгоритму.

20.Работа с календарями природы, дневниками наблюдений.

21.Изобразительная деятельность на экологическую тему

**Формы работы с родителями**

1.Участие в сборе художественной и научно- популярной литературы для дошкольников по данной теме.

2.Анкетирование, тестирование, распространение памяток.

3.Привлечение родителей к созданию мини- лаборатории «Любознайка» в группе.

4.Участие в подготовке тематических занятий и вечеров развлечений.

5.Совместные развлечения, игры- соревнования, экскурсии, походы.

6.Участие в конкурсах, выставках, экологических проектах.

7.Участие в природоохранных акциях: озеленение участка, уборка мусора, сооружение и размещение кормушек и т.д…

8. Родительские собрания.

9.Круглый стол для родителей.

10.Консультации, индивидуальные беседы.

11.Домашние задания: сбор природного материала, коллекций, организация фото выставок, изготовление стенгазет, экологических плакатов, выращивание растений, совместное чтение литературы.

**Ресурсное обеспечение проекта:**

1. Уголок экологии и экспериментирования в группе.

2. Центр экологии и экспериментирования в ДОУ.

3. Методический инструментарий (картотека дидактических игр, конспекты занятий, сценарии развлечений и т.д.).

4. Библиотечка юного эколога.

5. Подборка художественной литературы “Познавательное чтение”.

6. Картотека опытов и экспериментов “Опыты без взрывов”.

**Ожидаемые результаты**

Для детей:

\* Сформированность положительной мотивации на природу.

\* Сформированность первоначальных навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту.

\* Расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности детей.

\* Ответственное отношение детей к окружающей среде, к своему здоровью.

\* Развитие у детей инициативы, сообразительности, самостоятельности.

Для педагогов:

\* Организация педагогического поиска через реализацию инновационных программ.

\* Повышение теоретического уровня и профессионализма педагогов.

\* Внедрение инновационных технологий, современных форм и новых методов работы по эколого-познавательной деятельности дошкольников.

\* Личностный и профессиональный рост.

\* Самореализация.

Для родителей:

\* Повышение уровня экологического сознания.

\* Осуществление целостного подхода к оздоровлению детей средствами природы.

**Риски.**

1. Низкое познавательное развитие детей.

2. Низкая заинтересованность родителей.

3. Не высокая профессиональная компетентность отдельных

воспитателей по экологическому воспитанию дошкольников.

4. Не все воспитатели могут организовать и руководить детскими

исследованиями на высоком методическом уровне.

5. Могут быть упущены отдельные направления экологического

проекта из-за большого объема изучаемого материала

**Предупреждение рисков.**

1. Распределить среди членов педагогического коллектива

ответственных за выполнение отдельных направлений экологического

проекта, которые будут осуществлять организацию и контроль за

реализацией плана действий проекта по своему направлению.

2. Организовать методическую помощь воспитателям по организации

детских исследовательских проектов.

3. Для повышения познавательного интереса детей и их родителей

провести в группах родительские собрания по разъяснению

запланированных задач по экологическому проекту "Войди в природу с добротой", привлечь родителей к активному участию в проекте совместно со своими детьми.