**Проект:**

**«Осень в гости ждём»**

**в младшей группе № 1.**

**(возраст 3 – 4 года)**

**Руководитель проекта:**

**Воспитатель МБДОУ д/с № 24**

**Кошман В. В.**

**Проект «Приходи к нам осень!»**

**История:** испокон веков людей всегда интересовала природа со своими законами и особенностями. В старину очень часто люди не могли объяснить необычайные явления и процессы, происходящие в природе. Наши предки преклонялись перед законами природы, создавая себе богов, чтобы те могли оградить их от природных стихий. Многие праздники, связанные с прославлением природы, сохранились и дошли до наших дней.

**Проблема:**дети младшего возраста (3 – 4 года) в силу своего возраста ещё плохо знают сезонные особенности родного края. Малыши данной группы любят природу, но у них слишком маленький жизненный опыт и знания. Они не знакомы с происхождением тех или иных явлений, процессов  в природе. Не могут ответить на интересующие познавательные вопросы: «Зачем и куда улетают птицы?», «Зачем падает листва?», «Куда прячутся насекомые?»…Они очень любознательны и хотят все знать, поэтому воспитатель решила проводить углубленную работу по ознакомлению детей с природой через познавательно-исследовательскую деятельность.

**Цель:**пополнение и обогащение знаний детей по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты».

**Задачи:**

***Познание:***

расширять знания детей об осени, её признаках и явлениях; расширить представление  о многообразии и пользе овощей и фруктов;

***Коммуникация:***развивать диалогическую форму речи, вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин; формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.

***Социализация:*** развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен; закреплять навыки организованного поведения в детском саду; формировать доброжелательное отношение друг к другу.

***Художественная литература:*** учить читать наизусть небольшие стихотворения; развивать умения и драматизировать небольшие отрывки.

***Художественное творчество:*** передавать в рисунке красоту окружающей природы; обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; развивать умение ритмично наносить пятна, мазки (опадают листья с деревьев); развивать эстетическое восприятие.

***Музыка:*** формировать навыки художественного исполнения различных образов при пении; формировать эмоциональную отзывчивость на произведение.

**Вид проекта:**исследовательско-творческий.

**Возраст детей:**3 года.

**Продолжительность:**1 месяц.

**Участники проекта:**дети, воспитатель, родители.

**Форма реализации:**

* дидактические,  коммуникативные, пальчиковые, малоподвижные игры;
* основная образовательная деятельность;
* беседы;
* рассматривание иллюстраций, открыток;
* работа с родителями.

**Оборудование:**музыка «осень», карточки-схемы, стихи, муляжи фруктов и овощей, кокошники, трафареты листьев и овощей для рисования, ватман с нарисованным деревом, салфетки, краски, иллюстрации осени, обруч, тазики.

**Конечный продукт:**развлечение, выставка поделок из овощей «осенние дары»

**Предполагаемый результат:**

* Расширятся знания детей об осени, её признаках и дарах;
* Пополнится словарный запас;
* Сформируется активность и заинтересованность в образовательном процессе детей.

**Этапы работы над проектом:**

**Подготовительный этап:**

***Составление плана совместной работы с детьми, музыкальным руководителем и родителями:***

*Воспитатели:*

Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, игр с детьми.

*Сотрудничество с родителями:*

Участие в выставке работ на тему осени, подборка фотографий, литературы.

Разучивание стихотворений об осени.

Беседы с родителями о необходимом участии, о пользе фруктов и витаминов в ежедневном рационе детей.

**Основной этап:**

***Мероприятия по работе с  детьми:***

Чтение художественной литературы, ситуативные разговоры, основная образовательная деятельность, наблюдения, рисование, аппликация, дидактические игры, пальчиковые игры, хороводы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Чтение художественной литературы:** |  И. Бунин «Листопад», «Бродит осень по дорожке…», «Падают листья», «Дождик»; Н.Григорьева «Репка» Ю.Тувим «Овощи», «Огородная сказка» А.Прокофьева «Огород»; загадки об овощах; Э.Успенский «Как растим капусту» Э.Хогарт «Знаменитый кабачок» |
| **Ситуативные разговоры и ООД:** | «В осеннем лесу», «Прогулка с зайчиком в лес», «Какой овощ ?», «Какой фрукт ?», «Где растут овощи и фрукты» . |
| **Наблюдения:** | Проводились ежедневно на прогулках, согласно перспективному планированию.За деревьями, кустами, клумбами; Рассматривание листьев;Наблюдения за погодой  |
| **Рисование:** | «Листопад» «Мышка и репка», «Дождь», «На что похоже» |
| **Аппликация:** | «Яблочки» «Выросла репка»  |
| **Лепка** |  «Овощи», «Фрукты на тарелке» |
| **Дидактические игры:** | «Овощи и фрукты», «Назови овощ или фрукт», «Чего не стало», «У кого такая картинка» |
| **Пальчиковые игры:** | «Мы капусту рубим», «Падают листья», «Это деревья в лесу…», «Мы делили апельсин». |
| **Игровая деятельность:**  | игра «Сад и огород»; н/п игра «Во саду ли, в огороде» игра «Собираем урожай» игра с пальчиками « Капуста» «Отгадай загадку» игра «Вершки – корешки »; игра «Угадай на вкус»  |
| **Хороводы:** | «Есть у нас огород», «Что нам осень принесла» |
| **Работа с родителями:** | Реализация проекта: Выставка – конкурс «Забавные поделки из овощей» |

**3. Заключительный этап:**

- оформление выставки детских работ: «Осень»;

-  оформление фотовыставки;

-  развлечение «Приходи к нам осень!»

**Ожидаемый результат:**

Педагог и дети удовлетворены проведенной работой и результатами проекта.

Собран и систематизирован весь материал по теме проекта.

**Дети знают и называют:**

- большое количество овощей и фруктов;

- осенние приметы и явления;

- дети стали более раскрепощены и самостоятельны;

- в свободной деятельности широко применяют пение песен ;

- у родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества и, знаний и  умений у детей.