**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«БОЛЬШЕБИКШИХСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Согласовано Рассмотрено « Утверждаю» на Ш МО Зам директора по ВР Директор школы классных руководителей Р.Т.Ефимова В.В.Ефимов**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ « » августа 2015 г. « » августа 2015 г. « » августа 2015 г.**

**ПРОГРАММА**

**ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

**«Мы -дети, мы- личности»**

**(10 – 11 классы)**

Разработчик программы: Л.Н.Павлова

**Большие Бикшихи – 2015**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Программа работы классного руководителя с коллективом 10 класса**  **«Мы - дети, мы -личности»»** |
| ***Нормативные документы (основания для разработки программы)*** | * Конвенция о правах ребёнка (1990г.); * Закон об образовании РФ; * Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников * Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. * Устав школы |
| ***Заказчики программы*** | Администрация МБОУ «Большебикшихская СОШ» Канашского района Чувашской Республики |
| ***Разработчик программы*** | **Павлова Луиза Никоноровна – учитель английского языка** МБОУ «Большебикшихская СОШ» Канашского района Чувашской Республики» |
| ***Ресурсы*** | *Материальные:* компьютер, проектор, спортивный инвентарь, актовый зал, спортивный зал, класс.  *Кадровые:*   * Социальный педагог * Классный руководитель * Заместитель директора по УВР * Библиотекарь * Родители учащихся класса * Медработник школы   *Методические:* электронные учебники, раздаточный материал, литература. |
| ***Цель программы*** | формирование единого, сплочённого, всесторонне развитого классного коллектива и создание условий для разностороннего гармонического развития личности в условиях личностно-ориентированной коллективной творческой деятельности;  оказание помощи старшеклассникам в личностном и профессиональном самоопределении;  создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения общечеловеческих ценностей: любовь к ближнему, сострадание, справедливость, гражданственность, веру  в прекрасное, ответственность, этическую культуру, нравственные устои. |
| ***Задачи программы*** | создать благоприятный воспитательный фон, способствующий осмыслению и усвоению подростками нравственных норм, духовной культуры человечества, закрепление этих норм в их повседневном поведении;  привитие правил здорового образа жизни;  исследование собственных познавательных интересов, склонностей, способностей;  составить целостное представление у учащихся о мире профессий;  развитие творческой деятельности;  воспитание уважительного отношения к старшему поколению;  воспитание патриотов своего Отечества;  воспитание бережного отношения к окружающей среде. |
| ***Сроки реализации программы*** | Сентябрь 2015 – июнь 2017 |
| ***Перечень приоритетных мероприятий*** | семинары, лекции, консультации, конференции, круглые столы;  посещение семей учащихся;  нетрадиционные формы проведения родительских собраний (мастер-класс, презентация – экскурсия, дискуссии);  познавательные и развлекательные программы;  организация экскурсий и походов;  тестирование, анкетирование, диагностика;  организация кружков, клубов выходного дня и досуга детей;  проведение предметных олимпиад;  участие в научно-практических конференциях, интеллектуальных играх, предметных чемпионатах, конкурсах. |
| **Ожидаемые результаты** | осознание ценностей и сохранения семейных традиций и уважение профессионального выбора своих родителей;  активизация процесса профессионального самоопределения, развитие способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях;  понимание учащимися необходимости вести здоровый образ жизни;  развитие в себе таких качеств как милосердие, доброжелательность, толерантность, способность к сопереживанию, уважение человеческого достоинства и чужого мнения, бескорыстия и справедливости;  повышение уровня психологических знаний;  исследование собственных познавательных ресурсов и возможностей, соотнесение своих интересов, склонностей и способностей с требованиями профессиональной деятельности.  Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17 апреля 2012 года № 413 ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.  Портрет выпускника средней школы, согласно ФГОС:  любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;  осознающий и принимающий традиционные ценности семьи,  российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;  креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно  познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и  творчества для человека и общества;  владеющий основами научных методов познания окружающего мира;  мотивированный на творчество и инновационную деятельность;  готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-  исследовательскую, проектную и информационно-познавательную  деятельность;  осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;  уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный  диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;  осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового,  безопасного и экологически целесообразного образа жизни;  подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий  значение профессиональной деятельности для человека и общества;  мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни. |
| **Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы** | Эффективное профессиональное самоопределение выпускников  Оценка личностного роста;  Удовлетворенность родителей и учащихся воспитательной работой  школы;  Уровень комфортности учащихся в классном коллективе. |

**Программа воспитания школьников**

**«Мы - дети, мы- личности»**

Личность – это тот, кто приближается

к разгадке своего бытия.  
 Р. Эмерсон

**Пояснительная записка.**

Воспитание человека всегда было, есть и будет сложной задачей. Даже, если общество развивается стабильно, возникают и в таком обществе проблемы в воспитании подрастающего поколения. Стремительно меняется время, меняется общество и отношения между людьми.   В настоящее время весь мир переживает один из непростых  периодов. Возникло противоречие. Материальные ценности явно преобладают над духовными, поэтому дети неверно истолковывает понятия о добре, справедливости, патриотизме, милосердии, толерантности.

Как же организовать воспитательную работу в классе в таких условиях? Каким содержанием его наполнить? На что обратить внимание при определении задач и видов деятельности? Какими средствами, с опорой на какие ценности воспитывать культурного, нравственного, здорового во всех отношениях человека? Как же сделать процесс воспитания увлекательным, эффективным и творческим? Как же воспитать достойного гражданина своего Отечества?

Каждый учитель ищет свои ответы на эти вопросы. Ответы на эти вопросы я нашла, изучив Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» апреля  2012 г. № 413.

Какую бы воспитательную систему мы не выбрали, какие бы методики не принимали, главная наша задача — воспитать ребёнка хорошим человеком. По ФГОС нет границы между воспитанием и учёбой. Вся работа – это единый комплекс воспитательной и учебной работы.

С семи лет ребёнок живёт и растет в социальной среде, называемой школой. Эта среда бывает разной по отношению к этому подрастающему человечку, бывает доброй, бывает суровой, а бывает и враждебной. Ребёнок растёт, развивается, несмотря ни на что. И класс как ячейка этой среды становится вторым домом, где должны быть созданы все условия для полноценного всестороннего развития ребёнка, а самое главное, созданы такие условия, при которых он мог бы раскрыть свои способности, удовлетворить свои познавательные и образовательные потребности, условия, при которых его бы обязательно заметили и оценили. Только при таких условиях из ребёнка может вырасти свободная творческая, социально адаптированная личность.

Основными задачами воспитания на старшей ступени являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Подростковый и ранний юношеский возраст – это время профессионального самоопределения. Очень важно именно в эти годы окончательно выявить и по мере возможностей развить те способности, на основе которых можно было бы разумно и правильно осуществить выбор профессии. Современные условия диктуют необходимость наряду с общеобразовательными предметами организовывать и специальное обучение и воспитание детей, профессионально ориентирующее их в соответствии с имеющимися задатками и способностями на выбор вида и рода занятий.

**Актуальность программы** заключается в том, что важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая будет соответствовать современным требованиям общества. В обществе возник новый социальный заказ: вместо послушных исполнителей востребованы люди, быстро ориентирующиеся в различных ситуациях, творчески решающие возникшие проблемы, понимающие и принимающие всю меру ответственности за свои решения. Программа отвечает потребностям современных детей и их родителей, ориентирована на эффективное решение актуальных проблем старшеклассников и соответствует социальному заказу общества.

**Новизна программы**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определил в качестве главных результатов **не предметные**, **а личностные и метапредметные результаты– универсальные учебные действия.**

***Отличительные особенности данной программы*** заключаются в том, что программа является комплексной и состоит из 11 направлений. В ходе реализации программы происходит обновление традиционных форм и методов воспитательной работы, используются приемы современных воспитательных технологий и рефлексии.

**Педагогическая целесообразность** данной программы состоит в том, что проводимые мероприятия побуждают детей к осознанному выбору профессии, активизируют у учащихся процессы самопознания, определения профессиональных склонностей, формируют потребность в здоровом образе жизни, способствуют развитию моральных качеств личности.

Внутренний мир каждого ребенка уникален. Нет на свете двух одинаковых людей. Строя свои отношения с учащимися мы должны учитывать данное обстоятельство. Молодой человек, вступающий в жизнь, должен обладать следующими качествами:

- интеллигентностью, высоким уровнем образованности и культуры;

- быстрой приспособляемостью, адаптивностью к непрерывным социальным изменениям;

- инициативой, предприимчивостью, трудолюбием, организованностью - необходимыми качествами делового человека;

- потребностью в непрерывном образовании и совершенствовании в связи с избираемой профессией;

- умением владеть собой в сложных жизненных ситуациях, самодисциплиной, самоконтролем;

- диалектическим мировоззрением, необходимым для ориентации в мире и себе;

- высокой работоспособностью (здоровье, опыт труда, культура отдыха и др.).

**Цель программы**: оказание помощи старшеклассникам в личностном и профессиональном самоопределении, создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

**Цель конкретизируется в задачах**:

- составить целостное представление у учащихся о мире профессий;

- исследование собственных познавательных интересов, склонностей, способностей;

- создать благоприятный воспитательный фон, способствующий осмыслению и усвоению подростками нравственных норм, духовной культуры человечества, закрепление этих норм в их повседневном поведении;

- развитие творческой деятельности;

- способствовать сплочению классного коллектива.

Главное в программе – системный подход к формированию гражданской позиции и определению профессиональных стремлений учащихся. При этом важно использовать не только знания классного руководителя, но и учитывать опыт и знания родителей, педагогов и всего социального окружения учащихся, помочь им освоить социально-профессиональный опыт путем вхождения в социальную среду, выработать свой собственный опыт жизнедеятельности.

**Содержание Программы «Мы - дети, мы – личности»**

Программа рассчитана на 2 года - на старшую ступень: 2015-2016 год - 10 класс

2010-2017 год – 11 класс

Возраст детей, участвующих в реализации программы: от 16 до 17 лет

Эффективное воспитание требует определенных методик, которые помогают приобрести необходимые знания, а также развить социальные и интеллектуальные навыки, требующиеся выпускникам школы

Добиться таких результатов помогут различные формы работы с учащимися.

**Формы работы:**

* беседы и лекции;
* разнообразные классные часы;
* родительские собрания, посещение на дому;
* совместные с родителями мероприятия;
* деловые и ролевые игры, викторины, конкурсы;
* встречи с интересными людьми, специалистами;
* занятия-практикумы;
* посещение учащимися учреждений дополнительного образования, кружков на базе школы

и районного ДДТ;

- разработка учащимися проектов и исследовательских работ;

* дискуссии, круглые столы, конференции, дебаты
* тестирование, анкетирование;
* психологические тренинги;

**Формы организации деятельности:**

**- групповая** (обеспечивает учет дифференцированных запросов учащихся, происходит активное сотрудничество учащихся в процессе деятельности и становление внутриколлективных отношений на нравственной основе общения);

**- парная** (позволяет организовать взаимное обучение, обмен ответами, осуществлять взаимоконтроль, учитывать темп и стиль работы каждого, учащиеся помогают друг другу разобраться в ошибках);

**- фронтальная** (позволяет одновременно обучить большое количество учащихся, активно управлять их восприятием информации, систематическим закреплением, повторением, непосредственно общаться со всеми учащимися, вовлекать их в обсуждение проблем, вести дискуссию, корректировать ответы учащихся);

**- индивидуальная** (позволяет полностью приспособить обучение к личным особенностям учащегося; создаются благоприятные условия для развития способностей и склонностей каждого учащегося, реализации его индивидуальных интересов и потребностей).

**Методы**, используемые в работе:

проектирование, моделирование, конструирование при целеполагании;

структурирование, нормирование при планировании;

распределение по группам, регулирование, распределение ролей при организации работы;

побуждение, создание ситуации успеха, внушение, поощрение, стимулирование, поддержка при мотивации;

адаптация, сотрудничество, доверие, диалог, монолог при выполнении коммуникативных функций;

переучение, убеждение, личный пример, упражнение, тренинг при формировании сознания;

сбор данных, систематизация, анализ, обобщение при контроле;

переубеждение, переучение при коррекции.

**Ожидаемые результаты реализации программы**: осознание ценностей и сохранения семейных традиций и уважение профессионального выбора своих родителей. Активизация процесса профессионального самоопределения, развитие способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях. Понимание учащимися необходимости вести здоровый образ жизни. Развитие в себе таких качеств как милосердие, доброжелательность, толерантность, способность к сопереживанию, уважение человеческого достоинства и чужого мнения, бескорыстия и справедливости. Повышение уровня психологических знаний, исследование собственных познавательных ресурсов и возможностей, соотнесение своих интересов, склонностей и способностей с требованиями профессиональной деятельности.

**Формы подведения итогов реализации программы:**

Главный показатель – личностный рост каждого старшеклассника, его творческих способностей, превращение группы в единый коллектив, способный к сотрудничеству и совместному творчеству.

Проверка эффективности данной программы осуществляется через итоговые творческие часы, открытые уроки, показы литературно – музыкальных композиций перед родителями, учителями, общественностью.

Подведение итогов реализации программы проводится путем организации выставок работ учащихся (поделки, рисунки, сочинения), мастер – классов, тестирования учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий эффективности функционирования программы** | **Показатели эффективности функционирования** | **Способы определения эффективности** |
| **Успешная социализация учащихся** | Повышение качества образования | Внедрение ИКТ в учебно-воспитательный процесс |
| Личностный рост ученика. | Методика «Личностный рост»  Накопление и формирование портфолио учащегося  Книга рекордов класса «Самый-самый». Электронная книга достижений |
| Развитие лидерских качеств учащихся | Педагогическое наблюдение  Методы экспертной оценки и самооценки учащихся |
| Устойчивая положительная внутренняя мотивация к учению у учащихся | Методика изучения познавательных процессов личности учащегося |
| Удовлетворение образовательных запросов, требований, ожиданий учащихся, родителей, общества. | Анкетирование «Мои впечатления от прошедшего учебного года»,  Методика «Удовлетворенность родителей деятельностью образовательного учреждения» |
| Стабильность физического и психического состояния. | Педагогическое наблюдение  Ежегодный медицинский осмотр |
| Развитие ключевых компетентностей обучающихся | Участие в олимпиадах, конкурсах, проектной деятельности  «Выставка достижений» |
| Создание единой информационной сети в учреждении | Создание и пополнение сайта класса  Электронный дневник, журнал |
| **Культура личности учащегося** | Интеллектуальное развитие | Диагностика учебных достижений, научно-практической, проектной деятельности, и т.д. |
| Физическое развитие | Диагностика уровня здоровья учащихся, спортивные достижения и т.д. |
| Нравственное развитие | Диагностика уровня воспитанности, сформированности личностных качеств и т.д.  Педагогическое наблюдение |
| Эстетическое развитие | Электронный фотоальбом класса,  внешний вид учащихся и т.д. |
| Уровень развития коммуникативных умений | Диагностика сформированности коммуникативных качеств личности,  Методика «Социально- психологическая самоаттестация коллектива» |

**Условия успешной реализации программы:**

* Поддержка идеи программы коллективами школы, учащихся, их родителями и учителями.
* Привлечение к реализации программы школьного социального педагога.
* Организация активной, эмоционально насыщенной деятельности детей и родителей.
* Сотрудничество с учителями, работающими в классе.

**Срок реализации программы** – 2 года, ориентирована она на старшеклассников 10, 11 классов и включает в себя 11 направлений.

**Основные направления воспитательной работы**

**Программа «Мы - дети, мы - личности» включает в себя 11 основных направлений:**

***Направление I. «Гражданско-патриотическое»***

Поэтом можешь ты не быть,

Но гражданином быть обязан.

А что такое гражданин?

Отечества достойный сын.

Н. А. Некрасов

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя, формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека, индивидуальность, личность, обладающую единством духовно-нравственного и правового долга.

**Цель работы**: формировать правосознание и гражданскую ответственность; воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах; формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

**Ожидаемые** **результаты**: высокий уровень самосознания, самодисциплина, уважение человеческого достоинства; формирование профессионально-нравственных качеств гражданина.

**Мероприятия по реализации данного направления работы**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Форма  проведения | Класс | Ответственные | Сроки  проведения |
| 1 | День знаний | Классный час | 10, 11 | классный руководитель | сентябрь |
| 2 | День пожилых людей | Поздравления, участие в мероприятии | 10, 11 | классный руководитель | октябрь |
| 3 | День согласия и примирения | беседа | 10, 11 | классный руководитель | ноябрь |
| 4 | Я и закон. | Классный час в форме игры | 10 | классный руководитель | декабрь |
| 5 | МВД предупреждает… | Информационный классный час | 11 | классный руководитель | по мере  необходимости |
| 6 | Традиции русского народа. Рождество. | Посиделки | 10, 11 | классный руководитель, актив класса | январь |
| 7 | Месячник Мужества | Беседы, смотр строя и песни, конкурс рисунков, песен и т.д. | 10, 11 | классный руководитель, актив класса | февраль |
| 8 | «Великие женщины России» | Классный час | 10 | классный руководитель, актив класса | март |
| 9 | Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя мать. | Концерт | 11 | классный руководитель, актив класса | март |
| 10 | День космонавтики | Классный час | 10, 11 | классный руководитель, актив класса | апрель |
| 11 | «Мы помним о вас, ветераны» | Оказание шефской помощи ветеранам | 10, 11 | актив класса | в течение года |
| 12 | Акция «Обелиск» | Уборка вокруг памятников | 10, 11 | весь класс | сентябрь  февраль  май |
| 13 | «Никто не забыт, ничто не забыто» | Участие в праздновании 9 мая | 10, 11 | классный руководитель, актив класса | май |

***Направление II. «Духовно - нравственное воспитание»***

Цель: обучение учащихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Задачи работы:

* Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания.
* Формировать у учащихся осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.

Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении:

* Развитие у учащихся желания поступать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях.
* Знакомство учащихся нравственными позициями людей прошлого и их нравственным подвигом во имя человечества.
* Формирование у учащихся умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора, формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом.
* Развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам.
* Принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций.
* Готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.
* Способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата.
* Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.
* Укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

Основные понятия направления :

- нравственный выбор,

- нравственная позиция,

- нравственное поведение,

- нравственные ценности,

- жизненные ценности,

Формы работы с классным коллективом в направлении :

- Тематические классные часы по нравственной тематике.

- Дискуссии по нравственной тематике.

- Изучение нравственного наследия мира.

- Организация циклов бесед «Уроки нравственности».

- Праздники, сюрпризы, конкурсы.

- Экскурсии, поездки, походы по боевым местам.

- Изучение нравственного наследия своей страны.

- Знакомство с историями жизни людей, оставивших след в нравственной истории страны и мира.

**Мероприятия по реализации данного направления работы**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование мероприятия | Форма | Класс | *Ответственные* | Сроки проведения |
| 1 | Культура речи | классный час | 10, 11 | классный руководитель | по мере необходимости |
| 2 | Экскурсия в город Чебоксары с целью ознакомления церквями и монастырями как памятниками архитектуры | поездка в г. Чебоксары | 10,11 | классный руководитель | сентябрь -  октябрь |
| 3 | Под Покровом. | вечер чаепития | 10,11 | классный руководитель | октябрь |
| 4 | Все мы разные, но мы одна семья | классный час | 10,11 | классный руководитель | ноябрь |
| 5 | «Золотое» правило нравственности | дискуссия | 10 | классный руководитель | декабрь |
| 6 | Еще раз о правилах поведения в школе | беседа | 10,11 | классный руководитель, актив класса | по мере необходимости |
| 7 | Книжная мастерская. Помощь библиотеке | КТД | 10,11 | классный руководитель, актив класса | один раз в четверть |
| 8 | Твори добро, ничего не требуя взамен. Помощь престарелым | КТД, недели добра | 10,11 | весь класс | регулярно |
| 9 | О героях былых времен | беседы, просмотры презентаций, встречи с участниками военных действий | 10,11 | классный руководитель, актив класса | по памятным датам (дни воинской славы) |
| 10 | Душевность и бездушность | беседа | 10 | классный руководитель | апрель |
| 11 | Участие на общешкольном смотре строя и песни перед ветеранами войны и труда | смотр строя и песни, Почетный караул | 10,11 | весь класс | май |

***Направление III. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.***

Цель: Формировать психологическую установку и понимание необходимости трудовой деятельности как способа самореализации человека.

* Воспитывать чувство ответственности за порученное дело на правах хозяина своего класса, школы.
* Расширять знания об окружающей жизни, ее практической, трудовой стороне.
* Развивать чувство уважительного отношения к труду своему и других людей.
* Формировать психологическую установку и понимание необходимости трудовой деятельности как способа самореализации человека.
* Вооружать учащихся основными трудовыми умениями и навыками по самообслуживанию.
* Вырабатывать привычку осуществлять заботу об окружающих людях.

Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении:

* Формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценностях труда и творчества для личности.
* Формирование условий для развития возможностей обучающихся получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности.

Формы деятельности классного руководителя в направлении::

- уроки;

- субботники;

- трудовой десант;

- дежурства;

- экскурсии, поездки, походы

**Ожидаемые результаты**: успешное окончание школы и получение документов об образовании; формирование профессиональных умений и навыков; понимание учащимися необходимости выбора пути человека свободного, хорошо знающего себя и поэтому признающего других; формирование доброжелательного отношения к миру.

**Мероприятия по реализации данного направления работы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Форма  проведения | Класс | Ответственные | Время проведения |
| 1 | Найти себя | классный час | 10 | классный руководитель | сентябрь |
| 2 | Выбор профессии- это серьезно | классный час | 11 | классный руководитель | сентябрь |
| 3 | Профессия учителя. | классный час | 10, 11 | классный руководитель | октябрь |
| 4  5 | Экологические субботники по уборке территории школы  Чистый кабинет | КТД  генеральная уборка кабинета | 10, 11  10, 11 | весь класс  весь класс | осень-весна  1 раз в месяц |
| 6 | Образовательные учреждения Чувашской Республики | классный час знакомства | 10,11 | классный руководитель | октябрь |
| 7 | Анкетирование тестирование с целью выявления наклонностей и т.д. | анкетирование, тестирование | 10, 11 | классный руководитель, психолог | в течение года |
| 8 | Профессии в мире рекламы | классный час | 11 | классный руководитель | декабрь |
| 9 | Путь в профессию, или в поисках призвания | классный час | 10 | классный руководитель | ноябрь |
| 10 | Я в мире профессий | классный час - презентация | 11 | классный руководитель | январь |
| 11 | Конкурентоспособная личность | классный час | 10 | классный руководитель | январь |
| 12 | Мои успехи в школе | круглый стол | 10, 11 | классный руководитель | в течение года |
| 13 | Дороги, которые мы выбираем. | беседа | 10 | классный руководитель | февраль |
| 14 | Выбор профессии | фестиваль профессий | 11 | классный руководитель, актив класса | февраль |
| 15 | Стратегия трудоустройства | занятия - практикумы | 10, 11 | школьный психолог | в течение года |
| 16 | Об образовании | классное собрание – ознакомление родителей и детей с Положением о государственной итоговой аттестации | 11 | классный руководитель | в течение года |
| 17 | Индивидуальные беседы классного руководителя, заместителя директора по учебно-воспитательной работе со слабоуспевающими учениками и их родителями | беседы | 10, 11 | классный руководитель, заместитель директора по учебно-воспитательной работе | в течение года |
| 18 | Олимпиада | Участие в предметных олимпиадах | 10, 11 | преподаватели, классный руководитель | ноябрь- декабрь |
| 19 | Ярмарка. | Продажа изделий, сделанных своими руками | 10, 11 | классный руководитель | март |

***Направление IV. «Интеллектуальное воспитание»***

Цель: оказание помощи ученикам в развитии в себе способностей мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно.

Задачи работы:

* Определить круг реальных учебных возможностей ученика и зону его ближайшего развития.
* Создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии.
* Формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность.
* Сохранить любопытство и информационную ненасыщенность.

Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении :

* Педагогический анализ результативности учебной деятельности учащихся класса и организации коррекционной работы.
* Интеллектуальное развитие учащихся класса, формирование культуры умственного труда.
* Организация и проведение внеклассных мероприятий, позитивно влияющих на интеллектуальное развитие учащихся.
* Сотрудничество с внешкольными учреждениями для совместной деятельности по развитию интеллектуальных умений.

Основные понятия направления:

- умственное развитие,

- способности,

- уровни интеллектуального развития,

- умственные способности,

- фантазии в жизни человека,

- способности к творчеству,

- культура умственного труда.

Формы работы с классным коллективом в направлении «Интеллектуальное воспитание»:

- внутриклассные и внутришкольные конкурсы по развитию внимания, памяти, читательских умений старших школьников;

- интеллектуальные игры внутри класса;

- интеллектуальные бои;

- спецкурсы для интеллектуального развития;

-диспуты;

- часы общения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п. п. | Мероприятия | Форма | Класс | Ответственные | Сроки проведения |
| 1 | Здравствуй, школа! «Праздник первого звонка» | урок знаний | 10, 11 | классный руководитель, актив класса | сентябрь |
| 2 | Книга или электронная книга? | диспут | 10 | библиотекарь | октябрь |
| 3 | Организация контроля за посещаемостью и успеваемостью учащихся | часы общения | 10, 11 | классный руководитель | ежедневно |
| 4 | Контроль за посещением кружков | часы общения | 10, 11 | классный руководитель | один раз в месяц |
| 5 | Беседы с учителями предметниками об успеваемости учащихся 10 класса | часы общения | 10, 11 | классный руководитель | регулярно |
| 6 | Книга - наш друг и помощник | спецкурс для интеллектуального развития | 10, 11 | библиотекарь | апрель |
| 7 | «Как правильно эвакуироваться при  сигнале тревоги?» | интеллектуальная игра | 10 | актив класса | ноябрь |
| 8 | предметные недели, декады | внутриклассные, внутришкольные конкурсы | 10, 11 | классный руководитель, учителя -предметники | по плану школы, учителей -предметников |
| 9 | День учителя и Дню пожилых | праздничный концерт | 10, 11 | актив класса | октябрь |
| 10 | О культуре умственного труда | спецкурс для интеллектуального развития | 10, 11 | классный руководитель | по итогам полугодий |
| 11 | Растительный и животный мир моей местности | Экскурсия на природу | 10, 11 | классный руководитель | осень,  весна |

**V. Здоровьесберегающее направление**

«Единственная красота, которую я знаю, это здоровье»

Генрих Гейне

Здоровье – это одна из важнейших жизненных ценностей человека, залог его благополучия и долголетия. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, «здоровье – это состояние полного физического, психологического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов». В последние годы выявлены негативные изменения в физическом здоровье детей, в том числе из социально наиболее благополучных семей. Установлено, что при интенсификации учебного процесса, увеличении объема учебной нагрузки уже в первом классе у детей наблюдается не только отчетливый рост отклонений в нервно-психическом здоровье, но и нарушение зрения, заболевания органов пищеварения, нарушения осанки и стопы.

Цель: использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.

Задачи работы в направлении:

* Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.
* познакомить учащихся с важнейшими жизненными ценностями, убедить их в необходимости здорового образа жизни, показать глобальный характер проблем курения, алкоголизма и наркомании, показать необходимость здорового образа жизни для профессионального и карьерного роста.
* продолжать знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья.

Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении :

* + Сотрудничество с медицинским персоналом школы, поликлиникой с целью изучения состояния физического здоровья учащихся класса.
  + Сотрудничество с родителями учащихся и учителями-предметниками в рамках обозначенной проблемы.
  + Сотрудничество с психологической службой школы с целью формирования у учащихся умений саморегуляции и самовоспитания.
  + Организация и проведение внутриклассных мероприятий, формирующих правильное отношение учащихся к занятиям физкультурой и спортом.
  + Формирование собственной Я-позиции учащихся к проблеме сохранения и защиты собственного здоровья.

Приоритетные понятия в работе с классным коллективом:

- психическое и физическое здоровье,

- традиции и обычаи нации и семьи по сохранению здоровья,

- культура сохранения собственного здоровья,

- ответственность за здоровье других людей,

- гармония души и тела, режим дня и здоровье,

- воля и её значение в сохранении здоровья,

- самовоспитание и саморегуляция и здоровье.

Формы работы с классным коллективом в направлении:

**-**спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами школы;

- встречи со старшеклассниками, активно занимающимися спортом, победителями спортивных соревнований, спортсменами;

- походы выходного дня, дни здоровья;

- спортивные викторины, тематические классные часы по спортивной тематике, конкурсы газет, посвященных спортивной тематике, устные журналы;

- беседы и дискуссии на различные темы;

- тематические консультации для родителей;

- обсуждения газетных и журнальных публикаций, просмотр специальных видеосюжетов и художественных фильмов по этой проблеме.

**Ожидаемые результаты**: осознание учащимися необходимости вести здоровый образ жизни; отказ от вредных привычек; уважение выбора каждого человека.

**Мероприятия по реализации данного направления работы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  п.п. | Название мероприятия | Форма | класс | ответственные | Время проведения |
| 1 | «Профилактика и способы лечения простудных заболеваний» | беседа с фельдшером | 10, 11 | классный руководитель, фельдшер | осень, весна |
| 2 | Кросс нации | осенний кросс | 10, 11 | классный руководитель, преподаватели физкультуры | сентябрь |
| 3 | «Чипсы: вред или польза?» | диспут | 11 | классный руководитель | октябрь |
| 4 | О здоровье знаю все, но… | беседа | 10 | классный руководитель | октябрь |
| 5 | Этот безвредный напиток. Энергетические напитки: за и против | классный час | 10 | классный руководитель, актив класса | ноябрь |
| 6 | Горькая правда о горьком пиве | информационнопознавательная лекция | 11 | классный руководитель | ноябрь |
| 7 | «Формула здоровья» | беседа, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИД | 10, 11 | классный руководитель, актив класса | декабрь |
| 8 | Профилактика стресса | тренинг | 11 | классный руководитель, школьный психолог | январь |
| 9 | «Украшение тела современного человека: вся правда о последствиях» | классный час-презентация | 10 | классный руководитель | февраль |
| 10 | Современная чума – пирсинг | классный час | 11 | классный руководитель | февраль |
| 11 | «Имя беды - наркотики» | пресс-конференция | 11 | классный руководитель, актив класса | март |
| 12 | «Хочешь быть здоровым? Можешь!» | классный час в форме ролевой игры | 10 | классный руководитель, актив класса | март |
| 13 | Дыхательные упражнения. Виды и способы самомассажа | тренинг | 10 | классный руководитель | апрель |
| 14 | Пищевые добавки | информационно-познавательная лекция | 11 | классный руководитель | апрель |
| 15 | «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» | поход выходного дня | 10, 11 | весь класс | осень, лето |

***Направление VI. «Социокультурное и медиакультурное воспитание***

Цель: формирование у обучающихся представлений таких понятий как «толерантность», «миролюбие», « гражданское согласие», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «экстремизм».

Задачи работы:

* + Знакомить учащихся с традициями и обычаями общения различных поколений.
  + Формировать у учащихся культуру общения в системе «учитель-ученик», «ученик-ученик», «взрослый-ребенок».
  + Создавать в детском коллективе одинаковые условия для общения всех учащихся класса.
  + Учить учащихся приемам преодоления проблем в общении.

Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении :

* Изучение способности к общению каждого ученика в детском коллективе.
* На материале диагностики определение проблем в общении учащихся и организация коррекционной работы.
* Изучение исторического опыта организации общения людей в человеческих сообществах, их роли и значения для последующих поколений.
* Обучение учащихся конструированию и моделированию в сфере общения.
* Обучение проявлению эмпатии, создания положительных ситуаций общения, формирование умений общаться, проявляя эмпатию и положительные эмоции.
* Организация просвещения и консультирования родителей по проблеме общения.
* Изучение положения отдельных учащихся и всего класса в целом в детском коллективе.
* Обучение родителей активным формам общения с детьми с использованием таких форм взаимодействия, как тренинги, дискуссии, часы общения.

Основные понятия направления:

-эмоции и чувства

- рефлексия

- сочувствие

- сопереживание

- умение управлять собой

-лидерство

- изолированность

-одиночество

Форма работы классного руководителя в направлении:

- интерактивные игры;

- тематические классные часы;

- тренинг общения детей и родителей;

- самопрезентации и самопредставление;

-праздники, конкурсы, ролевые игры.

**Ожидаемые результаты**: повышение уровня воспитанности и культуры поведения учащихся;формирование доброжелательных отношений между одноклассниками.

**Мероприятия по реализации данного направления работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  п.п. | Название мероприятия | Форма | Класс | Ответственные | Сроки проведения |
| 1 | «День финансовой грамотности» | тематический классный час |  | классный  руководитель | 8-12 сентября |
| 2 | Россия против террора | самопрезентация |  | актив класса | сентябрь |
| 3 | Экстремизм и терроризм- две чрезвычайные опасности для общества и государства | тематический классный час |  | классный  руководитель | октябрь |
| 4 | Владимирир Даль – великий российский лексикограф | презентация |  | учитель русского языка | ноябрь |
| 5 | Россия - родина моя. Богатыри на Руси | просмотр презентации, посвященной Дню героев Отечества |  | классный руководитель | декабрь |
| 6 | «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу»» | час общения |  | классный руководитель, представитель из КДН | Февраль |
| 7 | «Города- герои» | тематический классный час |  | учитель истории | Март |

***Направление VII. «Культуротворческое и эстетическое воспитание»***

Досуговая деятельность - необходимый спутник обучения в школе. Внеклассные мероприятия нередко запоминаются больше, чем уроки. Отдых, шутки, веселье, совместные праздники, походы, экскурсии позволяют снять напряжение после учебного дня, дети становятся более раскрепощенными, активными. Именно на таких мероприятиях происходит сплочение коллектива, укрепляется дружба. Дети становятся более коммуникабельными.

Цель: создание условий для проявления учащимися класса инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеклассной деятельности.

Задачи:

Создание благоприятного воспитательного фона, развитие творческой деятельности, коммуникативных способностей учащихся, воспитание добрых, искренних отношений. Способствовать сплочению классного коллектива.

Использование активных и нестандартных форм внеклассной деятельности учащихся, отвечающих их интересам и возможностям.

Развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи.

Использование досуговой деятельности как средство развития эстетических умений учащихся и становление этических понятий.

Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении:

Изучение потребностей, интересов и желания ребят в организации и проведении досуговых мероприятий.

Просвещение и консультация в выборе кружков, секций.

Предоставление учащимся права выбора формы участия в досуговой деятельности. Изучение отношения учащихся класса к участию в досуговой деятельности и результативности участия в различных внеклассных мероприятиях.

Предоставление родителям учащихся класса необходимой информации об участии учеников в жизни классного коллектива, демонстрация достижений учащихся.

Стимулирование инициативы и активности учащихся в жизни классного коллектива и жизни школы.

Формы работы классного руководителя с классным коллективом в направлении:

- празднование памятных дат в жизни учащихся;

- празднование памятных дат календаря;

- посещение театров, музеев, выставок,

- театрализованные представления;

- фестивали, презентации;

*- конкурсы.*

**Ожидаемые результаты**: сплочение классного коллектива; развитие коммуникативных качеств и толерантности; осознание учащимися необходимости доброго отношения друг к другу; понимание ценности любви и дружбы.

**Мероприятия по реализации данного направления работы**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  п.п. | Название мероприятия | Форма | класс | ответственные | Время проведения |
| 1 | Осенний бал | праздник | 10, 11 | актив класса, классный руководитель | сентябрь |
| 2 | День самоуправления | ролевая игра | 10, 11 | заместитель директора по ВР | Октябрь |
| 3 | Скажем «нет» сквернословию. | беседа | 10 | классный руководитель | октябрь |
| 4 | Беседа о милосердии | беседа | 10 | классный руководитель | ноябрь |
| 5 | Поздравительная открытка ко Дню Учителя, 8 марта | поздравление | 10, 11 | актив класса | Октябрь, февраль, март |
| 6 | Новогодний бал | праздник | 10, 11 | классный руководитель, актив класса | декабрь |
| 7 | «Мы встречаем Рождество» | посиделки | 10, 11 | классный руководитель, актив класса | январь |
| 8 | Молодежные субкультуры 21 века. | час знакомства | 11 | классный руководитель | январь |
| 9 | Страхи, их профилактика и преодоление | психологический тренинг | 10 | психолог, классный руководитель | январь |
| 10 | Встреча с выпускниками класса | вечер-встреча | 10 | классный руководитель, актив класса | февраль |
| 11 | «Созвездие  добра и красоты» | праздник | 10, 11 | классный руководитель, актив класса | февраль |
| 12 | Огонек «А ну-ка, девочки» | праздник | 10, 11 | классный руководитель, актив класса | Март |
| 13 | День смеха и шуток. | праздник | 10, 11 | классный руководитель, актив класса | Апрель |
| 14 | Сотовый телефон: враг или друг | диспут | 11 | классный руководитель | март |
| 15 | Последний звонок | праздник | 10, 11 | классный руководитель, актив класса | май |

***Направление VIII. «Правовое воспитание и культура безопасности»***

Цель: формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторов поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного поведения выбора поведения и ответственности за него.

Задачи:

- формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;

- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур;

- формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию.

Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении:

* Знакомство с законами и правовыми нормами государства и формирование ответственного отношения учащихся к законам и правовым нормам.
* Сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся.
* Организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения.
* Формирование умений руководствоваться мотивами долга, совести, справедливости в ситуациях нравственно-правового выбора.

Основные понятия направления:

- право,

- закон,

- права и обязанности,

- правонарушения,

- преступления,

- ответственность,

- долг,

- честь,

- достоинство,

- личность,

- правовые нормы,

- совесть,

- справедливость.

Формы работы классного руководителя в направлении:

- Тематические классные часы.

- Встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка.

- Конкурсы, викторины по правовой тематике.

- Праздники, читательские  конференции по праву.

**Мероприятия по реализации данного направления работы**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Форма  проведения | Класс | Ответственные | Время проведения |
| 1 | Можно ли быть свободным без ответственности | дискуссия | 10, 11 | актив класса, классный руководитель | сентябрь |
| 2 | Профилактика зависимости употребления ПАВ | просмотр презентаций с последующим обсуждением |  | актив класса, классный руководитель |  |
| 3 | Скажем «нет» сквернословию. | беседа | 10 | классный руководитель | октябрь |
| 4 | Правила поведения в общественных местах во время школьных каникул | инструктаж | 10 | классный руководитель | ноябрь |
| 5 | Н. Ишентей «Суралман ача сасси» | читательская конференция | 10, 11 | актив класса  классный руководитель | декабрь |
| 6 | Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя | встреча с районным наркологом | 10, 11 | классный руководитель, актив класса | январь |
| 7 | Влияние наркомании и токсикомании на организм | час размышлений | 10, 11 | классный руководитель, актив класса | февраль |
| 8 | Нравственное здоровье: субкультура и образ жизни | дискуссия | 11 | классный руководитель | март |
| 9 | Детки в пивной клетке | час общения | 10 | классный руководитель, актив класса | апрель |
| 10 | Права и обязанности гражданина | беседа | 10 | классный руководитель, актив класса | май |

***Направление IX. «Воспитание семейных ценностей»***

В настоящее время большинство семей озабочено не только вопросами экономического и материального процветания, но порой и просто физического выживания. Вопросы же воспитания отходят на второй план, и происходит самоустранение родителей от решения вопросов обучения и воспитания ребенка. В этих условиях педагогу необходимо тщательно выбирать направления и формы работы с родителями, так как становление личности ребенка во многом зависит от окружающей его социальной среды.

Цель: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

Задачи работы: создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса- педагогов школы, классного руководителя, детей и родителей; привлечение родителей к воспитательному процессу, к участию в общешкольных и классных мероприятиях; оказание помощи ребятам в определении с выбором профессии через семейные традиции; организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед.

Основные моменты деятельности классного руководителя:

* Изучение семей учащихся, ситуации развития ребенка в семье, нравственных ценностей и традиций семей, влияющих на нравственные и личностные развития ребенка.
* Сотрудничество с психологической службой школы, организующей консультативную индивидуальную и групповую работу с родителями и детьми.
* Сотрудничество с общественными и правовыми организациями в целях сохранения психического и физического здоровья и благополучия ребенка.
* Поощрения родителей, участвующих в жизни класса и школы.

Основные понятия направления:

- семья,

- уклад жизни и традиции семей,

- родительский дом,

- родословная,

- семейные корни,

- авторитет отца и матери,

- духовное общение в семье,

- братья и сестры в семье и их взаимоотношения,

- младшие и старшие дети,

- традиции отношения к старшим в семье,

- положение ребенка в семье.

Формы деятельности классного руководителя в направлении:

- Тематические классные часы.

- Праздники семьи, спортивные состязания с участием мам, пап, бабушек и дедушек.

- Праздники, посвященные красным датам календаря (8 Марта, 23 февраля, День Победы) и красным датам школы (1 Сентября, День Учителя.)

- Походы выходного дня, экскурсии, викторины.

- Дни творчества, дни открытых дверей.

-Тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей, тематические беседы с детьми и родителями.

- Читательские конференции по проблемам семьи.

**Ожидаемые результаты**: понимание учащимися ценности и важности семейных отношений и сохранение семейных традиций, воспитание справедливости, честности, доброжелательности, способности к сопереживанию, уважение профессионального выбора своих родителей.

**Мероприятия по реализации данного направления работы**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  П.п. | Название мероприятия | Форма  проведения | Класс | ответственные | Время  проведения |
| 1 | Составление социального паспорта класса | изучение семьи | 10,11 | актив класса, классный руководитель | в течение года |
| 2 | Тематические родительские собрания | собрание | 10, 11 | классный руководитель | 1 раз в месяц |
| 3 | Совместные турпоходы | поход выходного дня | 10, 11 | классный руководитель, родители, учащиеся | май-июнь |
| 4 | День матери | литературно – музыкальная композиция | 10, 11 | весь класс | ноябрь |
| 5 | Празднование 8 марта, 23 февраля | конкурсы, состязания | 10, 11 | актив класса, классный руководитель | март, февраль |
| 6 | Новый год – семейный праздник | новогоднее чаепитие | 10, 11 | родительский актив | декабрь |
| 7 | Мы встречаем Рождество | литературно-музыкальная композиция | 10, 11 | весь класс | январь |
| 8 | Индивидуальные встречи с родителями, приглашение их в школу, посещение на дому. | дни открытых дверей | 10, 11 | классный руководитель, родительский актив | в течение года |

***Направление X. «Формирование коммуникативной культуры»***

Цель: развитие коммуникативной культуры у учащихся через повышение уровня воспитанности.

Задачи:

1. формирование теоретических знаний и практических навыков коммуникативной культуры у учащихся;
2. раскрытие творческих способностей школьников;
3. достижение повышенного уровня воспитанности учащихся;
4. взаимодействие классного руководителя и семьи.

Основные моменты деятельности классного руководителя:

* + - Формирование у обучающихся ответственного отношения к слову, как к поступку.
    - Формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке,
    - его особенностях и месте в мире.
    - Фомирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникаций и безопасности общения.

Формы деятельности классного руководителя в направлении:

* Игры
* Беседы
* Дискуссии
* Театрализованные представления.

Ожидаемые результаты: умение планировать свою работу; умение отвечать за свои поступки, умение правильно и красиво говорить

**Мероприятия по реализации данного направления работы**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п.п. | Название мероприятия | Формы  проведения | Класс | Ответственные | Сроки проведения |
| 1 | О культуре поведения в школе | беседа | 10, 11 | актив класса, классный руководитель | сентябрь |
| 2 | «Компьютер в моей жизни**»,** за и против компьютера | дискуссия | 10, 11 | актив класса, классный руководитель | октябрь |
| 3 | Культура речи в современной жизни: плюсы и минусы» беседа | беседа | 10 | классный руководитель | октябрь |
| 4 | Долой сквернословию! | Театрализованное представление | 10 | классный руководитель | ноябрь |
| 5 | Прощение растворяет обиды. О прощенном воскресенье. | беседа | 10, 11 | актив класса  классный руководитель | декабрь |
| 6 | Умей организовать свой досуг | беседа | 10, 11 | классный руководитель, актив класса | январь |
| 7 | О чистоте языка | час общения | 10, 11 | классный руководитель, актив класса | февраль |
| 8 | Страна слов | игра | 11 | классный руководитель | март |
| 9 | Жесты и мимика. О культуре общения | беседа | 10 | классный руководитель, актив класса | апрель |
| 10 | Социальные сети. За и против | дискуссия | 10 | классный руководитель, актив класса | май |

**Направление X*I*. «Экологическое воспитание»**

Цель: формирование и развитие экологически сообразно­го поведения у старших школьников.

Задачи работы:

1. Формировать гуманистическое отношение к природе во всех ее проявлениях: к человеку, к растениям, к животным, к земле и воде, к родному краю, к миру вокруг.

2. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

3. Формировать активную позицию защитника окружающей среды.

4. Развивать эмоционально-чувственное восприятие детей.

5. Изучать природу родного края, ее красоту и особенности.

Основные моменты деятельности классного руководителя:

* Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны.
* Формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Формы деятельности классного руководителя в направлении:

- уроки,

- занятия в школьном и краеведческом музеях,

- туристические походы на природу,

- познавательные конкурсы и викторины,

- театрализованные представления.–

- конкурсы, викторины по экологической тематике.

**Ожидаемые результаты:** бережное и гуманистическое отношение к природе, развитие навыков исследовательской деятельности

**Мероприятия по реализации данного направления работы**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  п.п. | Название  мероприятия | Форма  проведения | Класс | Ответственные | Сроки  проведения |
| 1 | Дежурство в классе и школе | дежурный патруль | 10, 11 | актив класса, классный руководитель | по графику |
| 2 | Участие в субботниках, генеральных уборках школы | КТД | 10, 11 | актив класса, классный руководитель | по плану классного коллектива, школы |
| 3 | Организовать сохранность и ремонт классной мебели | Трудовая деятельность | 10 | классный руководитель | регулярно |
| 4 | Посади дерево и сохрани его | экологический десант | 10 | классный руководитель | осень, весна |
| 5 | Операция «Кормушка» | КТД | 10, 11 | актив класса  классный руководитель | осень, зима, весна |
| 6 | Операция «Жёлтый лист». Уборка школьной территории, своей окрестности | КТД | 10, 11 | классный руководитель, актив класса | осень |
| 7 | Чем богат наш край? | игра-путешествие | 10 | классный руководитель, учитель биологии и географии | март |
| 8 | На пороге экологической катастрофы | дискуссия | 11 | классный руководитель | апрель |
| 9 | Природа и человек | просмотр презентации, обсуждение | 10 | актив класса | май |
| 10 | [Люби и охраняй природу](http://www.zavuch.info/methodlib/54/74758/) | час размышлений | 10, 11 | классный руководитель | май |

**Анализ воспитательной работы классного руководителя 10 класса**

**Павловой Луизы Никоноровны**

***по итогам работы за 2014-2015 учебный год***

В 9 классе в основе планирования воспитательной работы были документы: «Закон по образованию»,  «Устав школы». Ключевое внимание уделялось на классных часах и родительских собраниях воспитанию культуры поведения школьников и формированию коллектива класса.

**Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательного процесса в классе в прошедшем году.** Воспитательные задачи, поставленные в начале прошлого учебного года, являются целесообразными, так как они способствуют воспитанию всесторонне развитой личности. Основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и психологическим особенностям старших школьников.   
 Классные часы носили различную тематику и были направлены на развитие личности ребенка. Поставленные перед коллективом в прошлом учебном 2014-2015 году задачи, я считаю в основном выполненными.

В 9 классе обучались 13 обучающихся. Целью воспитательной работы класса на 2014-2015 учебный год являлось воспитание и развитие свободной личности с разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры, устойчивой гражданской позиции, ориентированной на творчество, самовоспитание, здоровый образ жизни. Для реализации данной цели поставлены следующие задачи:

• Изучение личности каждого ребенка, его индивидуальные особенности и способности и сплочение класса в единый, дружный коллектив;

• Формирование целостной и научно обоснованной картины мира;

• Развитие познавательных способностей учащихся;

• Формирование учебной мотивации и развитие учебных навыков;

• Установление действенной связи с учителями-предметниками и подготовка к успешной сдачи ОГЭ.

При постановке воспитательных задач я исходила из следующих функций классного руководителя: обеспечение связи школы с семьями детей, родителями, проведение консультаций, бесед с учащимися и родителями, родительских собраний, взаимодействия с педагогами, работающими в данном классе.

Была принята следующая система мер по решению поставленных задач: организовать в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности в рамках деятельности общешкольного коллектива; организация воспитательной работы через проведение классных часов, советов класса; стимулирование и учет разнообразной деятельности; взаимодействие с каждым учеником и коллективом в целом; ведение документации (классный журнал, личные дела, план работы классного руководителя).

**1. Анализ развития учащихся класса.** Учащиеся класса обладают интеллектуальным потенциалом. По итогам года 1 учащийся окончил учебный год на «отлично» (Терентьев Дмитрий), ударниками стали 6 учащихся (Андреева Арина, Иванова Ольга, Николаев Дмитрий, Сергеева Алевтина, Трофимова Юлия, Яковлева Анна).

Девятиклассники были вовлечены в подготовку и организацию общешкольных мероприятий, праздников, спортивных соревнований.

На ежегодном муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимали участие следующие учащиеся класса:

Андреева Арина - по технологии, экологии, КРК, экономике. Заняла I место по технологии.

Иванова Ольга - по физической культуре, географии, истории.

Сергеева Алевтина - по чувашскому языку и литературе.

Терентьев Дмитрий принял участие по 9 предметам - русский язык, биология, химия, физика, астрономия, математика, ОБЖ, мировая художественная культура. Занял III место по физике и МХК.

Трофимова Юлия - по русской литературе и английскому языку.

**2. Анализ участия учащихся класса в жизнедеятельности школы.**

Учащиеся класса активно участвовали в общественной жизни класса и школы, проявляли активность в анализе совместной деятельности. Все учащиеся класса принимали участие во всех мероприятиях, проведенных в школе: День учителя, Осенний легкоатлетический кросс (Михайлова Наталия заняла I место, Петрова Любовь –III место в первенстве школы по легкой атлетике среди девочек 9-11 классов на дистанции 2 км), «Осенний бал», украшение класса к Новому году, «Новогодний бал-маскарад», конкурсы «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!»

Большая часть мероприятий в данном учебном году была посвящена 70 летию Победы в Великой Отечественной войне: классный час «900 дней мужества», посвященный Ленинградской блокаде, уборка от снега территории памятника в д. Асхва.

В общешкольном конкурсе « А ну-ка, парни!», посвященной Дню защитников Отечества, команда парней заняла III место, в лыжной эстафете в рамках месячника оборонно – массовой работы класс занял II место. В соревновании по стрельбе из пневматической винтовки, посвященном Дню защитников Отечества Михайлова Наталия и Шукшин Сергей заняли I места, Терентьев Дмитрий - III место.

В конкурсе «А ну-ка, девушки!» команда девушек заняла II место.

Учащиеся класса приняли участие в конкурсе рефератов « Никто не забыт, ничто не забыто», в исторической игре «Крестики-нолики» на тему «Великая Отечественная война» (победила команда девушек) и в викторине «Из истории российских наград», проведенных учителем истории Сергеевой Л.Н.. Большую роль в патриотическом воспитании молодежи сыграли общешкольный урок Победы, который проводился в школе 13 апреля, Урок мужества, проведенный в классе 20 апреля и митинг, посвященный 70-ти летию Победы в Великой Отечественной войне.

**3. Анализ участия учащихся на районных, республиканских, всероссийских конкурсах**

Участие в **районных** мероприятиях и конкурсах:

Андреева Арина приняла участие на районной конференции-фестивале творчества обучающихся Excelsior 2015 по математике и заняла III место (имеет Диплом III степени). В марте Арина приняла участие на районном конкурсе кроссвордов в области избирательного законодательства, имеет сертификат об участии.

Борисова Дарья и Сергеева Алена приняли участие в районном конкурсе «Алло, мы ищем таланты» по английскому языку и заняли III место.

Иванова Ольга приняла участие на районном конкурсе чтецов, посвященном Дню русского языка « Поклонимся великим тем годам», имеет сертификат участника. Ольга участвовала в районном конкурсе чтецов «Живое слово» со стихотворением «Вилеме паранман» и вышла во II тур, имеет благодарность. Также Оля приняла участие на районном фестивале народной культуры «Искорка дружбы», заняла IV место, имеет сертификат участника.

Трофимова Юлия участвовала в районном конкурсе эссе «Экспедиция на планету литературы», посвященном Дню русского языка, имеет сертификат участника.

Яковлева Анна участвовала в районном конкурсе «Живое слово» на чувашском языке, имеет сертификат участника.

Следующие учащиеся класса Андреева Арина, Иванова Ольга, Сергеева Алевтина, Яковлева Анна выступали в составе агитбригады « Ровесники» в районном конкурсе экологических театров, где агитбригада заняла II место; на районном Фестивале солдатской песни, где агитбригада заняла I место, имеет диплом Победителя.

Терентьев Дмитрий, Николаев Дмитрий, Андреева Арина принимали участие в составе сборной команды «Патриот» в районной спортивно-военной игре «Орленок», где команда заняла III место.

Участие учащихся класса на **республиканских** мероприятиях.

Андреева Арина, Иванова Ольга, Трофимова Юлия участвовали в республиканском конкурсе переводческого мастерства по английскому языку, учрежденном Министерством образования и науки РФ, ЧГУ имени И.Я.Яковлева в рамках Регионального фестиваля студентов и молодежи «Человек. Гражданин. Ученый».

Андреева Арина под руководством учителя истории Сергеевой Л.Н. участвовала на

республиканской научно-практической конференции «Ростки Возрождения» с исследовательской работой «Земной поклон тебе, солдат», заняла I место; имеет Диплом I степени и Грамоту участника за вклад в увековечение памяти о ВОВ. Арина также приняла участие на Республиканской научно-практической конференции «Поиск» под руководством учителя ИЗО и технологии Елисеевой Т.В., имеет сертификат участника.

Иванова Ольга под руководством учителя чувашского языка и литературы Алексеевой Т.Г. приняла участие в республиканском конкурсе художественного слова имени народной артистки СССР Веры Кузьминой и заняла I место. Имеет Диплом I степени. На Республиканском детском Фестивале «АВАНсцена» в конкурсе чтецов «Живое слово» в номинации «Стихи и проза о войне» (стихотворение «Вилеме паранман») в возрастной категории «Юность», заняла II место. Имеет Диплом II степени.

Учащиеся класса также принимали участие во **Всероссийских и международных** мероприятиях и конкурсах. Все учащиеся класса с большой ответственностью участвовали в акциях «Письмо из прошлого», «Сирень Победы», «Георгиевская лента».

Андреева Арина приняла участие в международном конкурсе «Евроконкурс – Мы помним каждую весну…70-летию Победы посвящается» с исследовательской работой «Земной поклон тебе, солдат», заняла I место.

**4.** **Анализ динамики социальной ситуации развития учащихся.** Учащиеся класса активно контактируют с окружающим их социумом: учащимися школы, учителями. У детей сформированы ценностные ориентации, они позитивно относятся к людям, труду, учёбе, школе, классу, учителям. Родители продолжают занимать важное место в их жизни, однако общение с одноклассниками и ровесниками становится всё более значимым и важным для принятия решений. Классное сообщество играет большую роль в социальном развитии школьников, на формирование их личностных качеств, творческих, интеллектуальных, физических, организаторских и других способностей и дарований. В прошедшем учебном году все учащиеся класса были задействованы в деятельность школьных кружков по интересам: «Человек и его здоровье», «История России в исторических портретах ее правителей», «За страницами учебника математики», «Поющий мир», трое учащихся из класса посещали кружки при РДТ.  
 Учащиеся класса участвовали в классном самоуправлении, каждый имел общественное поручение. Особую ответственность проявляли Трофимова Юлия (президент класса), Андреева Арина (сектор «Досуг»), Николаев Дмитрий (хозорг), Терентьев Дмитрий (старший дежурный), Филиппова Людмила (ответственная за питание).

**5.** **Анализ развития классного коллектива.** Класс функционирует как единое целое. Отношения мальчиков и девочек являются ровными и доверительными. Считаю, что уровень сплочения классного коллектива за прошедший год значительно повысился. Каждый ученик в классе имеет коллективное поручение, с которым успешно справляется. Работает актив класса, который вовлекает во внеклассную и внеурочную деятельность весь коллектив. Делу сплочения коллектива способствовали проведение различных мероприятий, беседы, игры и другие формы работы. В начале учебного года классный руководитель возглавляла работу, раздавала задания и поручения. Затем дети стали сами координировать свои действия: дежурство по школе и столовой, репетиции мероприятий, уборка школьной территории и т.д.. Микрогрупп в классе нет. Характер отношений между одноклассниками доброжелательный, они всегда могут положиться друг на друга. У них хорошие отношения с ребятами и девочками из других классов (8 кл., 11 кл.)

**6. Анализ организации педагогического взаимодействия взрослых, работающих с учащимися класса.** Классным руководителем была организована серия посещений уроков, с целью выяснения уровня адаптации к новым условиям обучения. Проводились беседы с учителями – предметниками по вопросам успеваемости, воспитанности, активности учащихся на уроках, выполнении учащимися устных и письменных домашних заданий, планировался дальнейший процесс воспитания.

7**. Анализ педагогического взаимодействия с семьями учащихся класса и родительским активом.** Классным руководителем была организована серия посещений уроков, с целью выяснения уровня обученности девятиклассников. Проводились беседы с учителями – предметниками по вопросам успеваемости, воспитанности, активности учащихся на уроках, выполнении учащимися устных и письменных домашних заданий, планировался дальнейший процесс воспитания.

Поддерживала постоянную связь с семьями учащихся через телефонные звонки, через проведение родительских собраний, по мере необходимости посещала на дому. Осуществлялось педагогическое просвещение родителей на родительских собраниях. Темы проведенных классных родительских собраний: «Ваш ребенок - девятиклассник. Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам?», « Итоги I четверти. О предстоящих экзаменах», родительское собрание совместно с учащимися « Порядок проведения ГИА и выбор профиля для обучения в 10 классе» с приглашением заведующего по учебной части Тимофеева В.Г., «Итоги III четверти. Итоги пробных экзаменов».

Отношение родителей к школе хорошее: родительские собрания посещали, оказывали материальную помощь на нужды класса и школы. Родители активно помогали мне в деле воспитания своих детей, отзывались на все просьбы и требования, правильно направляли своих детей.

В результате все учащиеся, допущенные к ОГЭ (Михайлова Наталия не допущена к ГИА в связи с пропуском занятий без уважительной причины и в связи с тем, что не аттестована по многим предметам), успешно сдали ОГЭ и выпущены из 9 класса.

**Выводы:**

**-** В новом учебном году необходимо продолжить работу с родителями.

- Вести строгий учёт пропусков учащимися учебных занятий. По каждому пропуску беседовать с родителями, искоренить пропуски уроков без уважительной причины. Считаю необходимым продолжить реализацию целей и задач, поставленных перед коллективом учащихся в прошлом учебном году.

- Продолжить работу по сплочению классного коллектива. Развивать нравственную самооценку учащихся, готовить их к самовоспитанию и самоанализу.

***Список 10 класса***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф. И. О. ученика** | **Дата рождения** |
| *1* | *Андреева Арина Александровна* | *14.05.1999* |
| *2* | *Борисова Дарья Владимировна* | *02.11.1999* |
| *3* | *Иванова Ольга Сергеевна* | *24.09. 1999* |
| *4* | *Николаев Дмитрий Алексеевич* | *06.09.1999* |
| *5* | *Сергеева Алевтина Юрьевна* | *05.10.1999* |
| *6* | *Терентьев Дмитрий Борисович* | *13.11.1999* |
| *7* | *Трофимова Юлия Александровна* | *03.08.1999* |
| *8* | *Филиппова Людмила Александровна* | *08.05.1999* |
| *9* | *Шукшин Сергей Сергеевич* | *03.07.1999* |
| *10* | *Яковлева Анна Валерьевна* | *08.08.1999* |

***Органы самоуправления 10 класса***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф. И. О. ученика** |  |
| *1* | *Андреева Арина Александровна* | *Премьер-министр* |
| *2* | *Борисова Дарья Владимировна* | *Сектор «Порядок», ответственная за учебники* |
| *3* | *Иванова Ольга Сергеевна* | *Сектор «Просвещение», ответственная за посещаемость* |
| *4* | *Николаев Дмитрий Алексеевич* | *Сектор «Порядок», хозорг* |
| *5* | *Сергеева Алевтина Юрьевна* | *Сектор «Досуг», ответственная за культурно-массовую работу* |
| *6* | *Терентьев Дмитрий Борисович* | *Президент класса* |
| *7* | *Трофимова Юлия Александровна* | *Сектор «Пресс-центр», член редколлегии* |
| *8* | *Филиппова Людмила Александровна* | *Сектор «Забота и добро», ответственная за питание и акции «Милосердие»* |
| *9* | *Шукшин Сергей Сергеевич* | *Сектор «Олимпиец», физорг»* |
| *10* | *Яковлева Анна Валерьевна* | *Сектор «Порядок», старший дежурный* |

**Циклограмма работы классного руководителя с классом**

*Ежедневно:*

Контроль над посещением учебных занятий и выяснение причин отсутствия учащихся.

Организация питания учащихся.

Организация дежурства в классе.

Индивидуальная работа с учащимися.

*Еженедельно:*

Проверка дневников учащихся.

Проведение мероприятий в классе (по плану).

Работа с родителями (по ситуации).

Взаимодействие с учителями-предметниками .

Взаимодействие с социальным педагогом школы.

*Один раз в четверть:*

Оформление классного журнала по итогам четверти.

Участие в работе МО классных руководителей.

Классные собрания по итогам учебных четвертей.

Проведение родительского собрания.

*Один раз в год:*

Проведение открытого мероприятия.

Оформление личных дел учащихся.

Анализ и составление плана работы класса.

Предоставление статистических данных о классе.

***Работа с родителями***

Престиж любой школы во многом определяется тем, насколько налажено взаимодействие между педагогами и учащимися, педагогами и родителями: дети любят свою школу, родители с удовольствием отдают в нее своих детей. Родительские отношения рассматриваются как сложная система, включающая в себя разнообразные чувства родителей по отношению к ребенку, их поведенческие стереотипы, практикуемые в общении с ребенком, а также особенности восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков.

Нарушение взаимоотношений детей и родителей может быть обусловлено различными факторами: внешними (материально-бытовые условия семьи, состав семьи) и внутренними (ценностные ориентации семьи, уровень психолого-педагогической культуры родителей, личностные особенности родителей). Нарушения взаимоотношений могут возникать из-за искаженных родительских взглядов на проблемы ребенка.

В деятельности педагогов и школьного психолога работа с родителями является важнейшим звеном. **Цель ее — повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.**

Задачи по организации работы с родителями:

* направление семейного воспитания на всестороннее развитие детей;
* расширение возможностей понимания своего ребенка, развитие рефлексии своих взаимоотношений с ребенком, личностного роста родителей:
* повышение роли ответственности родителей за воспитание детей;
* укрепление сотрудничества родителей с образовательным учреждением.

Направления деятельности:

изучение семей учащихся;

педагогическое просвещение родителей;

обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных дел в классе;

педагогическое руководство деятельностью родительского комитета класса;

индивидуальная работа с родителями;

информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Задачи работы** | **Способы реализации** |
| Коллективная | Согласовывать подходы педагогов и семьи к воспитанию детей.  Объединить коллектив родителей. | Родительские собрания.  Организация и проведение праздников и классных мероприятия.  Совместная трудовая деятельность.  Участие в творческих делах класса.  Анкетирование.  Дни открытых дверей.  Работа родительского комитета.  Групповые и индивидуальные консультации.  Беседы.  Совместные праздники.  Посещение семей. |
| Групповая | Координировать работу родителей, детей и учителей по разрешению проблем, возникающих в ходе образовательного процесса. |  |
| Индивидуальная | Обеспечить помощь родителям в решении проблем, возникающих в процессе воспитания и обучения.  Оказывать помощь родителям в развитии индивидуальных особенностей их ребенка. |

**Планирование и организация работы с родителями в классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** |
| **Сентябрь** | Посещение семей учащихся с целью обследования жилищно-коммунальных условий, в которых проживает старшеклассник.  Родительское собрание «Наши задачи на новый учебный год»:   * обновление родительского комитета * предложения к плану * реклама факультативов, кружков, секций |
| **Октябрь** | Изучение родительским комитетом вопроса организации питания учащихся  Профилактика пропусков занятий без уважительных причин |
| **Ноябрь** | Родительское собрание «Основные проблемы обучения и воспитания»  Работа с малообеспеченными семьями |
| **Декабрь** | Заседание родительского комитета   * привлечение родителей к участию в жизни класса * подготовка к новогоднему бал - маскараду   Подведение итогов полугодия |
| **Январь** | Подведение итогов работы родительского комитета за первое полугодие  Привлечение родителей к участию в жизни класса  Индивидуальные консультации |
| **Февраль** | Беседы с родителями учащихся, которые не успевают в учебе  Проведение праздника «День Защитников Отечества» |
| **Март** | Привлечение родителей к участию в жизни класса   * подготовка к празднику мам * конкурс «А ну-ка, девушки!» с участием мам |
| **Апрель** | Родительское собрание «Предварительные итоги второго полугодия»  Индивидуальная консультация родителей |
| **Май** | Заседание родительского комитета «О подготовке классного помещения к новому учебному году  Подведение итогов работы родительского комитета за учебный год |

**Родительский комитет:**

1. Иванова Ирина Валентиновна-председатель

2. Андреева Алевтина Ивановна

3.Чугунова Елена Валерьевна

**Родительский комитет класса обязан:**

* помогать классному руководителю в налаживании контакта с коллективом родителей;
* вовлекать родителей в совместную деятельность с детьми;
* влиять на формирование культуры родительского общения;
* быть посредником между семьей, школой, общественными организациями в трудных жизненных ситуациях;
* стимулировать подвижничество и ответственность в воспитании подрастающего поколения;
* выступать с инициативами и предложениями по улучшению образовательного и воспитательного процесса в школе;
* соблюдать этические нормы в общении с учащимися, педагогами и их родителями.

Родительский комитет имеет право:

* активно участвовать в организации образовательно-воспитательного процесса в классе;
* посещать вместе с классным руководителем учащихся на дому;
* присутствовать на уроках и внеклассных мероприятиях;
* высказывать свое мнение о проводимых в классе мероприятиях;
* принимать совместно с классным руководителем определенные меры воздействия к тем родителям, которые не занимаются воспитанием своих детей;
* проводить беседы с проблемными учащимися;
* поддерживать тесный контакт с правоохранительными органами в защиту прав ребенка и семьи.

**Методическое обеспечение программы.**

У меня, как у классного руководителя со стажем работы 17 лет, для реализации программы воспитания имеется библиотечка методической, научно-популярной литературы, материалы периодических изданий по всем направлениям воспитательной работы. Пользуюсь интернет - ресурсами. Ведется сотрудничество со всеми школьными службами: социально-психологической, медицинской. Так же ведется сотрудничество с организациями и учреждениями, расположенными в социуме школы: учреждениями культуры, районной библиотекой, детской - юношеской спортивной школой и т.д.

**Ресурсное обеспечение программы:**

***1. Нормативно – правовое****:*

* + Должностная инструкция классного руководителя;
  + Устав школы
  + Программа развития школы
  + Конвенция о правах ребёнка
  + Закон «Об образовании»
  + Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников
  + Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

***2. Организационное****:*

* Изучение социального запроса;
* Определение направлений работы с классным коллективом;
* Презентация программы на методическом объединении классных руководителей.

*3****.      Программно – методическое:***

* Диагностические материалы (тесты, анкеты, проективные методы);
* Программа воспитательной работы школы;
* План воспитательной работы классного руководителя;
* Банк методических разработок.

***4. Кадровое:***

* Педагоги, администрация школы, социальный педагог,, библиотекарь

*5****. Материально – техническое:***

* Классный кабинет
* Необходимое оборудование (музыкальный центр, компьютер, проектор, экран, цифровая камера).

**6*. Информационные ресурсы***

* мониторинг учебных и внеучебных достижений отдельных учащихся и всего класса в целом;
* формирование банка данных об учащихся (профессиональная направленность, личностные характеристики, персональные данные, социальный паспорт класса и мн. др.)

**7.*Мотивационные ресурсы включают****:*

* изучение ведущих (доминирующих) мотивов, ценностей, устремлений, интересов и потребностей учащихся и их родителей.
* осуществление работы по обеспечению целенаправленного стимулирования всех участников образовательного процесса на постановку новых целей.
* определение активной позиции в инновационном процессе на максимальную самореализацию себя как личности и на повышение престижа школы.

**Интернет ресурсы для классных руководителей**

Официальные сайты государственной власти:

http://president.kremlin.ru/ - Официальный сайт Президента Российской Федерации

http://www.gov.ru/ - Сервер Государственной власти Российской Федерации

http://www.government.gov.ru - Правительство Российской Федерации

http://www.duma.gov.ru Комитет по образованию и науке Государственной Думы РФ

http://www.mon.gov.ru - Министерство образования и науки Российской Федерации

http://www.youthrf.nm.ru - Департамент по молодежной политике, воспитанию и социальной защите детей

Минобрнауки России:

http://www.obrnadzor.gov.ru- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

http://www.ed.gov.ru - Федеральное агентство по образованию

http://fes.mto.ru - Федеральный экспертный совет по учебной литературе (ФЭС)

http://www.ntf.ru- Национальный фонд подготовки кадров

http://school.iatp.by/

http://it-n.ru/

http://www.nigma.ru

http://www.ed.gov.ru/- Министерство образования Российской Федерации

http://ed-union.ru/- Профсоюз работников народного образования и науки РФ

http://detstvo.ru/- Детство.ру - Сайт для детей, пап и мам

http://www.globaledu.ru/ - Официальный портал проекта "Образование без границ"

Образовательные порталы:

http://www.edu.ru/- Образовательный федеральный портал "Российское образование"

http://www.school.edu.ru/- Национальный портал "Российский общеобразовательный портал"

http://en.edu.ru/- Естественнонаучный образовательный портал

http://ege.edu.ru/- Портал информационной поддержки единого государственного экзамена

http://www.ict.edu.ru/- специализированный портал "Информационно-коммуникационные технологии в

образовании"

http://www.valeo.edu.ru/ - Специализированный портал "Здоровье и образование"

http://www.vidod.edu.ru/- Портал "Дополнительное образование детей"

www.gramota.ru - Cправочно-информационый портал "Грамота.ru”

http://www.ucheba.com/- Образовательный портал "УЧЕБА”

http://www.alledu.ru - "Всё образование в интернет". Образовательный информационный портал. (Каталог ссылок, новости, детская общественная приёмная, информация о лидерах образования, анонсы, объявления о работе)

<http://www.uchportal.ru/load/90> учительский портал

<http://pedsovet.su/load/11> сообщество взаимопомощи учителей «Педсовет»

<http://www.uroki.net/docklruk.htm> все для учителей сайт «Уроки. net.»

<http://www.proshkolu.ru/> сайт «Про школу» клуб классных руководителей

<http://www.c-psy.ru/index.php/teacher/classhour/5379--8-> комплексная служба психолого-педагогического сопровождения

<http://festival.1september.ru/> фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

<http://www.it-n.ru/> сеть творческих учителей

http://www.konspekt.org

<http://metodsovet.ru> «Методсовет» методический портал учителей

http://nsc.1september.ru/ - сайт «Учительской газеты»

**Список литературы**

Аджиева Е.М. Байкова Л.А. и др. 50 сценариев классных часов. М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.

Гребенкина Л.К. Жокина Н.А. и др. Сценарии классных часов (часть 2-я). М.: Центр «Педагогический поиск», 2002.

Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. 5-11 классы. М.: «ВАКО», 2003.

Классный руководитель. Научно-методический журнал для заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей и кураторов, учителей начальных классов. М.: 2006.

Классные часы. 10-11 классы / авт.-сост. А.М. Байков А.М. и др. – Волгоград: Учитель, 2006.

Кульневич С.В. Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в современной школе. – Воронеж, ЧП Лакоценин С.С. – 2006.

Профориентация старшеклассников: сб. учебно.-метод. Материалов /сост., ред. И коммент. Т.В. Черниковой. – Волгоград: Учитель, 2006.

Психология.9 класс. I часть. /Сост. М.М. Миронова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2005.

Психодиагностика детей / Сост. А.С. Галанов. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. – М.: Гуманит. Изд. Цент ВЛАДОС, 2003.

Сгибнева Е.П. Классные часы в средней школе. – М.: Айрис-пресс, 2004.

Сценарии классных часов и вечеров. 7-9 классы /сост. В.А. Ведерникова и др. – Волгоград: Учитель, 2005.

**Приложение 1**

**Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью.**

**( Андреев А.А.)**

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

1. С каким настроением ты идешь в школу?

* с радостью
* равнодушен
* с предчувствием неприятностей
* скорей бы все это закончилось

1. Если происходят неприятности, от кого они чаще всего исходят:

* от учителя-предметника;
* от классного руководителя;
* от товарищей по классу;
* от администрации;
* другое;

1. Какие должны быть, по-твоему, функции классного руководителя:

* второй мамы;
* старшего товарища;
* контролера за успеваемостью и дисциплиной;

1. Каковы должны быть черты классного руководителя? (написать)
2. Какие отношения хотелось бы тебе установить с классным руководителем?
3. Чего не должен делать классный руководитель?
4. Какое чувство испытываешь ты к своему классному руководителю?
5. Бывают ли у тебя конфликты с классным руководителем?

* часто;
* редко;
* никогда;

1. Каковы причины конфликтов?

* плохой характер классного руководителя;
* плохой характер класса;
* внешние обстоятельства;

1. Ты совершил проступок (разбил окно, испортил мебель…..). Ты ожидаешь, что, в этом случае классный руководитель:

* тебя защитит;
* сделает вид, что не заметил случившегося;
* будет защищать себя от упреков администрации;
* воспользуется случаем, чтобы тебя унизить;

1. Ты считаешь, что твой класс

* сплочен и дружен;
* разбит на группы;
* каждый живет сам по себе;

1. Как часто проводятся мероприятия в твоем классе?

* часто;
* редко;
* не проводятся;

1. Каков характер классных мероприятий?

* Беседы об интересном и важном в жизни;
* Походы, экскурсии, поездки;
* Трудовые дела;
* Работа по успеваемости и дисциплине;
* Коллективные мероприятия с родителями;
* Другое;

1. Какие мероприятия запомнились тебе больше всего?
2. Что бы ты посоветовал своему классному руководителю?

**Приложение 2**

**МЕТОДИКА ВЫЯВЛЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СКЛОННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ**

(составлена на основе материалов пособия Р.В.Овчаровой

«Справочная книга школьного психолога»)

Цель: выявление коммуникативных склонностей учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается следующая инструкция: «Вам необходимо ответить на 20 вопросов. Свободно выражайте свое мнение по каждому из них и отвечайте на них только «да» или «нет». Если Ваш ответ на вопрос положителен, то в соответствующей клетке листа поставьте знак «+», если отрицательный, то «–». Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро».

Вопросы:

1. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?

2. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?

3. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?

4. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от задуманного?

5. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?

6. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?

7. Стремитесь ли Вы к тому, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?

8. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?

9. Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?

10. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?

11. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удается закончить начатое дело?

12. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?

13. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?

14. Верно ли, что Вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?

15. Принимаете ли Вы участие в общественной работе?

16. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?

17. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

18. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

19. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?

20. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Лист ответов

1 б 11 16

2 7 12 17

3 8 13 18

4 9 14 19

5 10 15 20

Обработка полученных результатов. Показатель выраженности коммуникативных склонностей определяется по сумме положительных ответов на все нечетные вопросы и отрицательных ответов на все четные вопросы, разделенной на 20. По лученному

таким образом показателю можно судить об уровне развития коммуникативных способностей подростка:

* низкий уровень – 0,1–0,45,
* ниже среднего – 0,46–0,55;
* средний уровень – 0,56–0,65;
* выше среднего – 0,66–0,75;
* высокий уровень – 0,76–1.

**Приложение 3**

**«Мое представление о нравственных качествах»**

**Цель:** выявить представления учащихся о таких качествах как: исполнительность, ответственность, дисциплинированность, трудолюбие, честность, бережливость, аккуратность, любовь к Родине.

**Ход выполнения.**

Ученикам предлагается ответить на следующие вопросы.

1.Что значит для тебя высказывание «Этот человек любит свою Родину?»

2.Какого человека можно назвать трудолюбивым?

3.Приведи пример совершенного кем-то бесчестного поступка.

Аккуратный человек – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Бережливый человек – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Кого из учащихся вашего класса ты мог бы назвать исполнительным и ответственным? Почему?

**Обработка результатов.**

Исходя из ответов ребят, можно понять, в какой мере они понимают сущность названных качеств личности. Проделав качественный анализ по следующим критериям:

- низкий уровень (неправильное представление о качестве)

- средний уровень (правильное, но недостаточно полное и четкое представление)

- высокий уровень (правильное представление).

**Приложение 4**

«**Памятные даты моей жизни**»

**Цель**: данная методика позволяет классному руководителю увидеть суть значимых для ученика поступков, приоткрыть занавес в атмосферу семьи и внутреннего мира ученика.

**Ход выполнения**: учащимся предлагается написать памятные даты своей жизни, начиная с того времени, когда они себя осмысленно помнят. Ребята должны выполнить работу, заполняя следующую таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Событие** |
|  |  |

**Приложение 5**

**Социометрия**

**Цель**: получить более полный банк данных для оказания адресной помощи старшекласснику.

**Ход выполнения:**

Старшеклассникам предлагается дописать пять нижеследующих тезисов с указанием причин такого ответа.

1. У меня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ друзей потому, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. У одноклассников я вызываю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(симпатию, антипатию) потому, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
4. Ко мне обращаются за помощью и советом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(часто, редко) потому, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
6. Меня называют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(добрым, злым), потому, что
7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
8. При виде плачущего человека я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
9. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, потому, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Приложение 6**

***Опросник профессиональной готовности (ОПГ)***

В основу данного опросника положен принцип самооценки учащимися одновременно своих возможностей в реализации определенных задаваемых опросником умений (учебных творческих, трудовых, социальных и т.д.), своего реального, пережитого и сформированного в личном опыте эмоционального отношения, возникающего всякий раз при выполнении описанных в опроснике видов деятельности и своего предпочтения или нежелания иметь оцениваемые виды деятельности в своей будущей профессии.

ОПГ дает возможность профконсультанту получать в достаточной степени достоверную информацию о наличии, взаимном сочетании, успешности реализации и эмоциональном подкреплении у подростков профессионально ориентированных умений и навыков, что позволяет ему на основе этих данных судить о степени готовности оптанта к успешному функционированию (учебе, работу) в определенной профессиональной сфере.

Основные принципы, положенные в основу ОПГ.

Виды деятельности, занятия, ситуации, представленные в опроснике оптанту для оценки, должны быть близки и понятны ему, т.е. должны быть обязательно представлены в его прошлом опыте. Оценивая свои возможности, свое отношение и профессиональное положение, оптант лишь фиксирует свойственный ему способ поведения, свои осознанные и не раз оцененные (им самим, родителями, учителями, товарищами) успехи и неудачи в реализации определенной деятельности, свое эмоциональное переживание, которым, как правило, сопровождалось выполнение этой деятельности. В этом случае профконсультанту легко определить и обоснованность или необоснованность его профессиональных предпочтений.

Все описанные в опроснике виды деятельности, занятия и ситуации по требованиям, которые они предъявляют человеку, по условиям, средствам или предмету труда должны соотноситься с наиболее типичными представителями профессия пяти профессиональных сфер:

- Ч-З (Человек – знак)   
- Ч-Т (Человек – техника)   
- Ч-П (Человек – природа)   
- Ч-Х.о. (Человек – художественный образ)   
- Ч-Ч (Человек – человек)

Инструкция испытуемому

Внимательно прочитайте каждое высказывание. На него Вы должны дать 3 ответа и оценить их в баллах (от 0 до 2):

1. Насколько хорошо Вы умеете делать то, что написано в вопросе:   
- делаю, как правило, хорошо - 2 балла   
- делаю средне - 1 балл   
- делаю плохо, совсем не умею - 0 баллов

2. Какие ощущения возникали у Вас, когда Вы это делали:   
- положительные (приятно, интересно, легко) – 2 балла   
- нейтральные (все равно) – 1 балл   
- отрицательные (неприятно, неинтересно, трудно) – 0 баллов

3. Хотели бы Вы, чтобы описанное в вопросе действие было включено в Вашу будущую работу:   
- да – 2 балла   
- все равно – 1 балл   
- нет – 0 баллов

Свои оценки в баллах Вы заносите в таблицу ответов (номер клетки в таблице соответствует номеру вопроса). В каждую клетку таблицы ответов Вы должны поставить баллы, соответствующие Вашим ответом на все 3 вопроса. В каждом вопросе Вы оцениваете сначала Ваше «умение», затем «отношение» и затем «желание». В этой же последовательности Вы и проставляете оценочные баллы в клетку таблицы.

Если Вы никогда не делали того, что написано в вопросе, то вместо баллов поставьте в клетку прочерк в первых двух вопросах и попробуйте ответить только на третий вопрос.

Читая вопрос, обязательно обращайте внимание на слова «часто», «легко», «систематически» и т.д. Ваш ответ должен учитывать смысл этих слов.

Если из перечисленных в вопросе нескольких действий Вы умеете делать что-то одно, то именно его Вы и оцениваете тремя оценками.

Работайте внимательно, не спешите!

Порядок работы с опросником.

Оптанту предлагается внимательно прочитать инструкцию по работе с опросником. И в случае индивидуальной консультации рассказать профконсультанту как он собирается с ним работать. При проведении групповой консультации профконсультант сам подробно рассказывает оптантам порядок заполнения опросника, обращая их внимание на следующее:

1) Отвечать «хорошо умею делать», т.е. ставить 2 балла можно только в том случае, если он это делал не один раз, а много раз, и у него, как правило, это хорошо получалось.

2) Ставить «0» баллов в «умениях» надо и года школьник что-то делает плохо, и когда он не умеет это делать (т.е. пробовал, но не получалось);

3) Если школьник никогда не пробовал делать то, что написано в вопросе, то он вместо баллов в нужную клетку таблицы ответов ставит прочерк при оценке умений и своего отношения и, если сможет, то отвечает только на 3 вопрос о своем профессиональном предпочтении; если не сможет, то вместо 3-й оценки он так же ставит прочерк.

Фиксация результатов

В процессе работы с опросником оптант заполняет специальную таблицу ответов, которая содержит 4 столбцов. Номера и буквенные обозначения в клетках листа ответов соответствуют номерам и обозначения вопросов.

Обработка результатов

Верхние клетки пяти столбцов обозначить в соответствии с типами профессий слева направо:

1. Ч-З 2. Ч-Т 3. Ч-П 4. Ч-Х.О. 5. Ч-Ч

В каждой клетке таблицы оптант ставит 3 оценки в баллах:   
1. Оценка своих умений   
2. Оценка своего эмоционального отношения   
3. Оценка своего профессионального пожелания, предпочтения.

Приступая к обработке результатов, профконсультант сначала находит в таблице ответов те номера вопросов (клетки), на которые оптант при оценке умений дал 0 баллов или поставил прочерк. При подобной оценки умений следующие две оценки на этот же вопрос при подсчете общих сумм баллов по этим шкалам не учитываются (условно их можно в таблице вычеркнуть). Их профконсультант учитывает только при качественном анализе каждой сферы.

Профконсультант подсчитывает общую сумму баллов в каждой профессиональной сфере, которую набрали отдельно «умения», отдельно «отношения» и отдельно «профессиональные предпочтения». В результате этого подсчета профконсультант имеет наглядную картину соотношений оценок по 3 шкалам: умений оптанта, его эмоционального отношения и профессиональных пожеланий (предпочтений) как в каждой профессиональной сфере, так и по каждому конкретному вопросу (виду деятельности).

Оценка результатов

Сравнение и выбор предпочтительной для данного оптанта профессиональной сферы или нескольких сфер профконсультант делает на основе сопоставления, во-первых, сумм баллов, набранных разными профессиональными сферами отдельно по шкале «профпредпочтение». Обращается внимание на ту или те профессиональные сферы, в которых эти суммы наибольшие. Затем сравниваются в каждой сфере. Суммы баллов, набранные по данным трем шкалам между собой. Положительно оценивается такое сочетание, в котором оценки по 2 и 3 шкалам сочетаются количественно с реальными умениями оптанта, т.е. с 1 оценкой. Например, соотношение трех оценок типа 10-12-11 благоприятнее, чем соотношение 3-18-12. Предпочтение оптанта в первом примере более обоснованны наличием у него соответствующих умений.

Обязательно анализируются во всех сферах вопросы, на которые оптант дал наибольшую оценку в баллах, а также вопросы, в которых две наивысшие оценки сочетаются со средней. Это необходимо, во-первых, для того, чтобы сузить всю профессиональную сферу до некоторых специальностей этой сферы. Например, работа в области Ч-З может осуществляться с буквами, словами, текстами (филолог, историк, редактор), со знаками и текстами на иностранном языке (технический переводчик, гид-переводчик), с математическими знаками (программист, математик, экономист). Во-вторых, для того, чтобы «выйти за пределы одной сферы на профессии, занимающие промежуточное положение между разными сферами. Например, учитель математики (Ч-Ч и Ч-З), модельер (Ч-Х.О. и Ч-Т) и т.д.

**Выводы**

По результатам ответов испытуемого делается вывод о том, к какой сфере профессиональной деятельности он склонен.

Характер работы с опросником и форма фиксации результатов предоставляют профконсультанту возможность количественно оценить в сравнительном плане соотношение умений, эмоциональных отношений и профессиональных предпочтений оптантов как внутри каждой профессиональной сферы, так и между сферами. Это дает возможность дифференцировать полученные результаты, даже если количественно (по общей сумме баллов) они совпадают в нескольких профессиональных сферах.

Все выводы и гипотезы, сделанные профконсультантом в результате использования ОПГ, должны быть соотнесены со сведениями, полученными с помощью других методических средств, используемых в практике индивидуальной профконсультации.

**Текст ОПГ**

Умею, могу (часто, легко, систематически, нравится, хочу)

1. Анализировать содержание научных, учебных, художественных текстов, выделять главное, делать обобщения, выводы.

2. Ремонтировать механические и электротехнические устройства, используемые в быту (замок, кран, утюг, светильник, велосипед, мотоцикл).   
3. В течение нескольких лет самостоятельно выращивать какие-либо растения, своевременно выполняя все работы, обеспечивающие их рост и развитие (полив, пересадку, удобрение и пр.).   
4. Писать стихи, прозу, заметки, сочинения, оцениваемые многими в художественном плане достаточно высоко. 5. При общении с людьми одерживать внешнее проявление плохого настроения, раздражения; быть терпеливым и доброжелательным даже с не очень приятными людьми.   
6. Из крупных текстов делать выписки, группировать их по определенному признаку, составлять конспекты.   
7. Налаживать и чинить электронную аппаратуру, приемник, магнитофон, телевизор, аппаратуру для дискотек.   
8. Собирать коллекции растений, изучать их различные виды.   
9. Мастерить нарядные подарочные изделия из бумаги, дерева, материи, металла, растений и пр. (панно, украшения, сувениры, букеты).   
10. Объяснять содержание учебного материала, способ решения сложной задачи и т.п. ясным, легко понятным каждому языком.   
11. На иностранном языке отвечать на вопросы и задавать их, пересказывать тексты, участвовать в диалоге.   
12.По четкому образцу (рецепту, схеме, выкройке, плану) подавать изделие - кулинарное, швейное, модель, деталь и пр.   
13. Разбираться в особенностях развития и во внешних отличительных признаках многочисленных видов растений.   
14. Создавать законченные произведения изобразительного искусства: живописи, графики, скульптуры.   
15. Постоянно оказывать реальную помощь разным людям, нуждающимся в ней.   
16. Работать с текстами на иностранном языке: переводить, анализировать, переписывать, править.   
17.Составлять и собирать схемы различных приборов и устройств: разбираться в принципе их действий.   
18. Отдавать много времени уходу и наблюдению за каким-либо животным: кормить, чистить, лечить, обучать.   
19. Сочинять музыку, песни, имеющие успех у сверстников и взрослых.   
20.Заниматься с детьми младшего возраста: играть, читать и пр.   
21.Выполнять задания по математике, в которых требуется составить логическую цепочку действий, используя при этом различные формулы, законы, теоремы.   
22. Из типовых деталей, предназначенных для изготовления (сборки, пошива и т.п.) определенных моделей или изделий, создавать новые, придуманные самостоятельно   
23. Специально наблюдать за жизнью животных в природе, изучать их повадки, характерные формы поведения.   
24. Перед многими зрителями разыгрывать роли в спектаклях, декламировать стихи, прозу.   
25. Быстро и правильно распознать сущность малознакомого человека, т.е. понимать причины его поступков, видеть "истинное лицо", часто скрытое за внешним поведением.   
26. Выполнять количественные расчеты, подсчеты данных (по формулам и без них), выводить на основе этого определенные следствия, устанавливать закономерности.   
27.Выполнять задания (по геометрии, черчению и др.), в которых требуется мысленно представить расположение предметов или их элементов в пространстве.   
28. Разбираться в породах и видах домашних и диких животных, насекомых, рыб; их характерных внешних признаках и повадках.   
29.Выступать с исполнением музыкальных произведений (пьес, песен), танцевальных номеров.   
30. Оказывать активное влияние на разных людей: убеждать их поступать так, а не иначе, мирить, воспитывать, увлекать своими интересами.   
31. Работать с информацией, представленной в виде условных знаков, символов; составлять и читать карты, схемы, чертежи, графики.   
32. Находить более рациональный (простой, короткий) способ решения задачи: логической, технической, конструкторской, и т.п.   
33.Изучать строение "живой ткани" и мир микроорганизмов с помощью микроскопа и других аналогичных устройств.   
34. Придумывать и создавать новые оригинальные модели одежды, причесок, украшений, детали интерьера помещений, кулинарные блюда.   
35. Организовывать коллективные вечера , походы и другие мероприятия.   
36. Запоминать правила, законы , теоремы , условные обозначения , формулы.   
37. Решать задачи по химии, разбираться в химических процессах.   
38.При уходе за животными или растениями переносить ручной физический труд, соприкосновение с землей и отходами жизнедеятельности животных, специфический запах животных и др.   
39. Рецензировать, оценивать, (устно или письменно) работу художников, писателей, режиссеров, драматургов и других специалистов творческих профессий.   
40.Руководить работой других людей: давать им задания, добиваться их выполнения.   
41. Проверять правильность и логичность написанного текста, вычислений, исправлять ошибки.   
42. Разбираться в физических процессах и закономерностях, решать задачи по физике.   
43. Пополнять свои знания по различным разделам биологии с помощью специальной научной литературы, лекций, докладов.   
44. Быстрее и чаще других замечать в обычном необычное, удивительное.   
45. Для выполнения работы вступать в контакты с незнакомыми или малознакомыми людьми.   
46.Тщательно выполнять " бумажную работу ": писать, чертить, вычислять, проверять и т.п.   
47. Работать на ЭВМ, решать какие либо задачи с помощью дисплея.   
48. Длительное время проводить практические исследования, направленные на изучение животного или растительного мира.   
49.Настойчиво и терпеливо "отделывать", обтачивать, переделывать и т.п., добиваясь совершенства в создаваемом или исполняемом произведении, продукте.   
50. Делать устные сообщения, доклады для многих слушателей (говорить без "бумажки").

***Приложение 7***

***. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению***

Содержит 7 шкал:   
1. Шкала установки на социальную желательность - 15 пунктов.  
2. Шкала склонности на социальную желательность - 17 пунктов.  
3. Шкала склонности к аддиктивному поведению - 20 пунктов.  
4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению - 21 пункт.  
5. Шкала склонности к агрессии и насилию - 25 пунктов.  
6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций - 15 пунктов.  
7. Шкала склонности к делинквентному поведению - 20 пунктов.

В целом опросник включает 98 неповторяющихся пунктов-утверждений (ниже приводится вариант для лиц мужского пола).

Ключи и процедура подсчета тестовых баллов.

Каждому ответу в соответствии с ключом присваивается 1 балл. Затем по каждой шкале подсчитывается суммарный балл, который и сравнивается с тестовыми нормами, приведенными ниже. При отклонении индивидуальных результатов испытуемого от среднего суммарного балла по шкале (см. тестовые нормы) больше на 1S измеряемую психологическую характеристику можно считать выраженной. Если индивидуальный суммарный балл испытуемого меньше среднего по тестовым нормам на 1S, то измеряемое свойство можно оценивать как маловыраженное. Кроме того, если известна принадлежность испытуемого к "делинквентной" популяции, то его индивидуальные результаты целесообразно сравнивать с тестовыми нормами, рассчитанными для "делинквентной" подвыборки.

Ключи

1. Шкала установки на социально-желательные ответы:

2(нет), 4(нет), 6(нет), 13(да), 21(нет), 23(нет), 30(да), 32(да), 33(нет), 38(нет), 47(нет), 54(нет), 79(нет), 83(нет), 87(нет).

2. Шкала склонности к преодолению норм и правил:

1(нет), 10(нет), 11(да), 22(да), 34(да), 41(да), 44(да), 50(да), 53(да), 55(нет), 59(да), 61(нет), 80(да), 86(нет), 88(да), 91(да), 93(нет).

3. Шкала склонности к аддиктивному поведению:

14(да), 18(да), 22(да), 26(да), 27(да), 31(да), 34(да). 35(да), 43(да), 46(да), 59(да), 60(да), 62(да), 63(да), 64(да), 67(да), 74(да), 81(да), 91(да), 95(нет).

Опросник  
1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.  
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.  
3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-нибудь боевых действиях.  
4. Бывает, что я иногда ссорюсь с родителями.  
5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастет «маменькиным сынком» и ничего не может добиться в жизни.  
6. Я бы взялся за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо заплатили.  
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.  
8. Иногда бывает, что немного хвастаюсь.  
9. Если бы мне пришлось стать военным, то я хотел бы быть летчиком-истребителем.  
10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.  
11. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.  
12. Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она опасна для жизни.  
13. Я всегда говорю только правду.  
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это вполне нормально.  
15. Даже если я злюсь, я стараюсь не прибегать к ругательствам.  
16. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.  
17. Если бы меня обидели, то я обязательно должен отомстить.  
18. Человек должен иметь право выпивать, сколько он хочет и, где он хочет.  
19. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.  
20. Мне обычно затрудняет работу требование сделать ее к определенному сроку.  
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобнее, а не там, где положено.  
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь сильное сексуальное (половое) влечение.  
23. Я иногда не слушаюсь родителей.  
24. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.  
25. Я думаю, что мне бы понравилось заниматься боксом.  
26. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.  
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.  
28. Иногда мне так хочется сделать себе больно.  
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица «Семь раз отмерь, один раз отрежь».  
30. Я всегда покупаю билеты в общественном транспорте.  
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие, токсичные вещества.  
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это не выгодно.  
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.  
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице «Если нельзя, но очень хочется, то можно».  
35. Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.  
36. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач.  
37. Если бы в наше время проводились бои гладиаторов, то я бы обязательно в них поучаствовал.  
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.  
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.  
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.  
41. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.  
42. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.  
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.  
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.  
45. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.  
46. Когда люди стремятся к новым, необычным ощущениям и переживаниям – это нормально.  
47. Иногда я скучаю на уроках.  
48. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то обязательно потребую от него извинений.  
49. Если человек раздражает меня, то я готов высказать ему все, что я о нем думаю.  
50. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.  
51. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.  
52. Если уж ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.  
53. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.  
54. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.  
55. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.  
56. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.  
57. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.  
58. Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.  
59. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.  
60. Мне нравится быть в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.  
61. Меня раздражает, когда девушки курят.  
62. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.  
63. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.  
64. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.  
65. Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.  
66. Я смог бы своею рукою казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.  
67. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.  
68. Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.  
69. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.  
70. Иногда у меня бывает такое настроение, что готов первым начать драку.  
71. Я могу вспомнить случаи, когда я был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руки вещь и ломал ее.  
72. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.  
73. Мне понравилось бы прыгать с парашютом.  
74. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.  
75. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.  
76. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.  
77. Когда человек в пылу спора прибегает к «сильным» выражениям – это нормально.  
78. Я часто не могу сдержать свои чувства.  
79. Бывало, что я опаздывал на уроки.  
80. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.  
81. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.  
82. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.  
83. Иногда случалось, что я не выполнял школьные домашние задания.  
84. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.  
85. Мне кажется, что я не способен ударить человека.  
86. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.  
87. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.  
88. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.  
89. Иногда я бываю так раздражен, что стучу по столу кулаком.  
90. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.  
91. Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знал, что это не повредит моему здоровью, и не повлечет наказания.  
92. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.  
93. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.  
94. Когда я злюсь, то мне хочется кого-нибудь ударить.  
95. Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.  
96. Я мог бы на спор влезть на высокую фабричную трубу.  
97. Временами я не могу справиться с желанием причинить боль другим людям  
98. Я мог бы после небольших предварительных объяснений управлять вертолетом.

***Приложение 8***

***. Экспресс диагностика родительской компетенции.***

Часть 1. Самодиагностика типового семейного состояния

Инструкция. Прочтите утверждения опросника. Если вы в общем согласны, то на бланке обведите кружком номер утверждения. Если не согласны – зачеркните номер. Если ваш выбор затруднен, поставьте на номере вопросительный знак. Помните, что вы характеризуете свое самочувствие в семье, и старайтесь отвечать искренне.  
1. Знаю, что члены моей семьи часто бывают недовольны мной.  
2. Чувствую, как бы я не поступил(а), все равно будет не так.  
3. Я многое не успеваю сделать.  
4. Так получается, что именно я оказываюсь виноват(а) во всем, что случается в моей семье.  
5. Часто я чувствую себя беспомощным (беспомощной).  
6. Дома мне часто приходится нервничать.  
7. Когда я попадаю домой, я чувствую себя неуклюжим (неуклюжей) и неловким (неловкой).  
8. Некоторые члены моей семьи считают меня бестолковым (бестолковой).  
9. Когда я дома, все время из-за чего-нибудь переживаю.  
10. Часто я чувствую на себе критические взгляды членов моей семьи.  
11. Иду домой и с тревогой думаю, что что-то случилось в мое отсутствие.  
12. Дома у меня постоянное ощущение, что надо еще многое сделать.  
13. Нередко чувствую себя лишним (лишней).  
14. Дома у меня такое положение, что просто опускаются руки.  
15. Дома мне постоянно приходится сдерживаться.  
16. Мне кажется, что если бы вдруг я исчез(ла), то никто бы этого не заметил.  
17. Идешь домой, думаешь, что будешь делать одно, а приходится делать совсем другое.  
18. Как подумаю о семейных делах, начинаю волноваться.  
19. Некоторым членам моей семьи бывает неудобно из-за меня перед друзьями и знакомыми.  
20. Часто бывает: хочу сделать хорошо, но оказывается, что вышло плохо.  
21. Многое у нас в семье мне не нравится, но я стараюсь этого не показывать.

Бланк для ответов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номера вопросов | Сумма балов | Шкалы | Д/з |
| 1  4  7  10  13  16  19 |  | В | 5 |
| 2  5  8  11  14  17  20 |  | Т | 5 |
| 3  6  9  12  15  18  21 |  | Н | 6 |
| Итого |  | С | 14 |

Ответ, обведенный кружком, равен 1 баллу. «В» - чувство вины, «Т» - тревога, «Н» - нервно-психическое напряжение, «С» - общая семейная тревога, «Д/з» - значение, при котором состояние диагностируется.

Часть 2. Самодиагностика родительского отношения к детям

Инструкция. Прочтите утверждения опросника. Если вы с ними согласны, обведите кружком соответствующий номер ответа в бланке для ответов. Помните, что в опроснике нет правильных и неправильных ответов, постарайтесь ответить искренне, ведь речь идет о вашем отношении к детям.  
1. Я всегда сочувствую моему ребенку.  
2. Я считаю своим долгом знать все, о чем думает мой ребенок.  
3. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.  
4. Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.  
5. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне нравится и кажется необходимым.  
6. Родители должны приспосабливаться к ребенку, а не только требовать от него.  
7. Я очень интересуюсь жизнью моего ребенка.  
8. Строгая дисциплина в детстве развивает характер.  
9. Я разделяю увлечения моего ребенка.  
10. За строгое воспитание дети потом благодарят.  
11. Я тщательно слежу за здоровьем ребенка.  
12. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.  
13. Воспитание ребенка – сплошная нервотрепка.

Бланк для ответов

|  |
| --- |
| Ф. И. О. (шифр) |
| Пол                      Возраст                    Образование                        Специальность |
| 1         2         3         4         5         6         7      8         9        10       11      12       13 |
| 1. сумма баллов № 2, 4, 5, 8, 10, 11, 12 |
| 2. Сумма баллов № 1, 3, 6, 7, 9, 13 |
| Дата исследования: «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

Обработка данных

При подсчете баллов учитывается ответ «верно», обведенный в бланке кружочком. Оценивается только сумма ответов № 1, которая сравнивается со шкалой:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сырой балл | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Процентильный ранг | 4,72 | 19,53 | 39,06 | 57,96 | 74,97 | 86,83 | 92,43 | 96,66 |

При высоких значениях диагностируются три типа родительского отношения (отвержение ребенка, его социальная нежелательность, отсутствие кооперации). Для родителей эта интерпретация предлагается в следующей форме:

«Вы пристально следите за достижениями ребенка, требуете от него успеха, послушания и дисциплины, не оставляете безнаказанными его поступки. К сожалению, вам не хватает понимания ребенка, вы напрасно сравниваете его с другими детьми, ограничиваете его самостоятельность и активность. Вам следовало бы принять ребенка таким, каков он есть, больше ему доверять, уважать как личность».

Р***екомендации индивидуальной работы с детьми:***

Забота классного руководителя о создании в классе благотворной среды для формирования личности каждого ребенка с педагогическим проектированием, обеспечением индивидуальной траектории развития учащихся, с поиском наиболее эффективных приемов и методов воспитательного воздействия на каждого воспитанника.

К числу основных направлений индивидуальной работы классного руководителя с учащимися следует отнести:

изучение индивидуальных особенностей учащихся специфики условий и процесса их развития;

установление межличностных контактов с каждым ребенком;

создание условий в классном коллективе для проявления и развития реальных и потенциальных возможностей учащихся, реализации социально ценных личностно значимых интересов и потребностей школьников;

оказание индивидуальной помощи учащимся, испытывающим затруднения в адаптации к жизнедеятельности класса, отношениях с учителями и другими членами школьного сообщества, выполнение норм и правил поведения в учебном заведении и за ее пределами;

взаимодействие с родителями, администрацией, социально-психологической и другими службами образовательного учреждения с целью проектирования индивидуальной траектории развития учащихся, педагогической поддержки общественно полезных инициатив школьников, коррекции отклонений в интеллектуальном, нравственном и физическом становлении их личности;

содействие воспитанникам в деятельности по самопознанию, самоопределению и саморазвитию;

диагностика результатов обучения, воспитания и развития каждого учащегося, учет их личностных достижений.

Классный руководитель может использовать для общения с родителями и тесного контакта новую форму взаимодействия с родителями «SMS-дневник», т.е. регулярно направляемые на электронную почту (сотовый телефон) родителям оперативную информацию.

В плане работы найдут отражение следующие направления деятельности классного руководителя с родителями:

изучение семей учащихся;

педагогическое просвещение родителей;

обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных дел в классе;

педагогическое руководство деятельностью родительского совета класса;

индивидуальная работа с родителями;

информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся.

**Рекомендации по подготовке и проведению родительских собраний и их примерная тематика**

Осуществляя педагогическое руководство семейным воспитанием, педагог использует такие традиционные коллективные формы работы с родителями как обще клубные и кружковые родительские собрания.

Родительское собрание – это не просто форма связи семьи и учреждения дополнительного образования, это университет важной педагогической информации. Это общее дело всех работников учреждения. Они могут ответить на вопросы родителей, дать индивидуальный совет, рекомендацию. Родительское собрание требует от педагога тщательной подготовки, своего "сценария", своей программы, для того, чтобы оно проходило в обстановке заинтересованности, при активном участии родителей и при этом было приближено к детским установкам, рекомендациям и советам.

Готовясь к собранию, педагог может заранее передать родителям специальные анкеты, порекомендовать прочесть книги. Можно прибегнуть к домашнему сочинению детей.

В подготовке к собранию нет "мелочей” все важно. Продумать оформление кружковой комнаты, это также создает определенную настроенность родителей (оформить выставку, выпустить специальную газету, педагогический бюллетень, "раскладушку", можно подготовить фрагменты из видеозаписи). Надо решить и такие частные вопросы: где родители будут раздеваться, и кто им в этом поможет; кто и как встретит родителей.

Особое значение имеет форма приглашения родителей на собрание с указанием вопросов, которые будут там рассматриваться. Нужно продумать, кого и с какой целью пригласить. Немаловажная деталь: как будет одет педагог, ведь родительское собрание – особое событие.