**Родительское собрание в 9-ом классе**

**Тема собрания: «Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам (ГИА)»**

*«Экзамен — проверка знаний ученика и*

*мудрости преподавателя»*

Форма проведения собрания**: беседа.**

**Подготовительная работа к собранию**

1. Анализ успеваемости учащихся класса

2. Изучение мнения учителей-предметников.

3. Проведение классного часа «Поговорим перед экзаменами...»

4. Подготовка расписания консультаций.

5. Подготовка памяток для родителей

**Ход собрания**

Уважаемые папы и мамы!

Ваши дети – выпускники. Плохо это или хорошо, у каждого свое мнение. Наступает один из самых важных и ответственных моментов в жизни вашего ребенка. Пройдет совсем немного времени, и он получит документ, в котором будет зафиксирован государственной комиссией результат его пребывания в школе за 9 лет!

Наша с вами задача — помочь пройти ему этот путь с честью, показав все, чему он научился и в чем преуспел за эти годы.

 Для вас и ваших детей наступает ответственная и волнующая пора-пора сдачи первых государственных экзаменов. От того, насколько серьезно вы к ним отнесетесь, во многом зависит итог участия вашего ребенка в экзаменационном марафоне. И именно испытаниями, сложными, подчас драматичными, становятся выпускные экзамены для выпускников. А родителям остается только волноваться за своего ребенка, ругать его согласно русской традиции или пытаться поддержать на расстоянии.

Взрослые же сделали все, что было в их силах. **«Экзамен» переводится с латинского как «испытание».**

Помните, что каждый, кто сдает экзамены, независимо от их результата, постигает самую важную в жизни науку — умение не сдаваться в трудной ситуации, а провалившись — вдохнуть полной грудью и идти дальше*.*

Главное условие успешной сдачи ГИА - это разработка индивидуальной стратегии деятельности при подготовке и во время экзамена. В данном контексте под индивидуальной стратегией деятельности понимается совокупность приемов, способов и стратегий, которые в соответствии со своими личностными особенностями использует ученик, и которые позволяют ему добиться наилучших результатов на экзамене. Разработка индивидуальной стратегии возможна лишь при условии психологической зрелости выпускника, так как от него требуется осознание своих сильных и слабых сторон, опыт принятия решений, понимание своего стиля учебной деятельности, умение максимально использовать ресурсы собственной памяти, особенности мышления и работоспособности, а также уверенность в собственных силах и установка на успех. Большинство перечисленных качеств закладываются и формируются в семье, причем с самого раннего детства. Успешность сдачи экзамена намного зависит от того, насколько знакомы обучающиеся и их родители со специфической процедурой экзамена.

Низкая осведомленность родителей о процедуре проведения экзамена, повышает тревогу и ограничивает возможность оказания поддержки ребенку.

Таким образом, роль родителей в подготовке девятиклассников к ГИА включает в себя не только конкретные действия по поддержке ребенка в период экзаменов, но и создание условий для развития здоровой, успешной, психологически зрелой личности.

Давайте посмотрим, что представляет ГИА по конкретным предметам.

**Русский язык:** экзаменационная работа состоит из трёх частей, которые последовательно выполняются учениками. Выполнение трёх частей обязательно для всех экзаменуемых. На выполнение экзаменационной работы отводится 4 часа (240 минут).

*Структура:* Часть 1 выполняется на основе прослушанного текста и содержит задание с развернутым ответом (сжатое изложение). Часть 2 выполняется на основе прочитанного текста и содержит 16 заданий: 7 заданий с выбором ответа; 9 заданий с кратким ответом. Часть 3 выполняется на основе прочитанного текста и содержит задание с развёрнутым ответом (сочинение-рассуждение).

**Алгебра:** экзаменационная работа состоит из модулей, на выполнение работы отводится 240 минут.

*Структура:* 2013 году в структуре ГИА для 9 класса по математике произошли существенные изменения.

Вся работа состоит из **двух частей**, в которых выделяют три разных вида модулей: **"Алгебра"**, **"Геометрия"**, **"Реальная математика"**. Вопросы в этих модулях различаются по типу: **А**, **В** и **С**.

Общее время экзамена составляет примерно **4 часа (235 минут).**

**Биология:** на выполнение экзаменационной работы отводится 150 минут.

*Структура:* Часть 1 - 25 заданий (25 баллов); часть 2 - 4 задания (8 баллов); часть 3 - 3 задания (8 баллов). Всего:32 задания (41 балл).

**Химия:** на выполнение экзаменационной работы отводится 120 минут.

*Структура:* часть 1 содержит - 19 заданий; часть 2 - содержит 4 задания; часть 3 - содержит 2 задания. Часть первая включает задания с выбором ответа (базового уровня сложности). К каждому заданию дается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Часть вторая включает задания с кратким ответом (повышенного уровня), на них нужно дать краткий ответ в виде набора цифр.Часть третья содержит задания с развернутым ответом (высокого уровня сложности)

**История:** на выполнение экзаменационной работы отводится 120 минут.

*Структура:* часть 1 - 20 заданий - 20 баллов; часть 2 - 7 заданий - 11 баллов; часть 3 - 6 заданий - 8 баллов. Всего: 33 задания (38 баллов).

**Обществознание:** работа состоит из трех частей, которые различаются по содержанию, степени сложности и количеству заданий. (180 минут) Определяющим признаком для каждой части работы является форма заданий: часть 1 содержит задания с выбором ответа; часть 2 содержит задания с кратким ответом; часть 3 содержит задания с развернутым ответом.

**Физика: э**кзаменационная работа по физике содержит 26 заданий, которые выполняются в течение 2,5 часов (150 минут).Обучающиеся могут завершить работу досрочно.

- Есть какие-либо вопросы? У нас составлен график консультаций по предметам по подготовке к экзаменам.

Сама процедура ГИА может вызывать специфические трудности у отдельных категорий выпускников. Например, астеничным, ослабленным подросткам трудно поддерживать высокий уровень работоспособности в течение всего экзамена, у тревожных ребят вызывает напряжение сам факт ограниченного времени. Родителям следует учитывать индивидуальные особенности своего ребенка и заранее продумать стратегию поддержки, возможно, обратиться за помощью к соответствующим специалистам (*Родители рассматривают папку-раскладушку).*

 Многие учащиеся испытывают *страх перед экзаменами.* Главная причина такого страха за­ключается в том, что нервная система подростка не в состоянии справиться с требованиями, ко­торые создает ситуация повышенной ответствен­ности на экзаменах. Обычно это бывает из-за чрезмерно больших, нерационально распределенных нагрузок, ослабления организма после пе­ренесенной до этого болезни, неумения продук­тивно работать в режиме повышенных требова­ний и др. Нередко страх вызывается понимани­ем учащимися своей беспомощности (из-за не­достаточности знаний и подготовки) перед надвигающейся неприятностью (низкая оценка на экзамене).

Напряженная умственная работа в этот пе­риод *сопровождается* у подростков отрицатель­ными *психоэмоциональными реакциями -* бес­покойством, тревогой, волнениями, что в зна­чительной мере отражается на аппетите и об­менных процессах организма. При этом могут появиться и несвойственные для данного школь­ника черты поведения в виде необоснованного упрямства, грубости, несдержанности, подавлен­ного мрачного настроения, обидчивости, плак­сивости и др.

Многие нарушения организации режима са­мостоятельных учебных занятий и времени от­дыха в этот период связаны с отсутствием у школьников знаний и навыков в планировании своей деятельности. Нередко учащиеся, предо­ставленные самим себе, непродуктивно работа­ют днем, а потом занимаются до позднего вечера, нерегулярно питаются, мало отдыхают. Все это отрицательно сказывается на их здоровье и качестве подготовки к экзаменам.

*«Как же готовиться к экзаменам?»* Этот вопрос рано или поздно задает себе каждый стар­шеклассник, все больше тревожась по мере при­ближения учебного года к концу. С этим вопро­сом они обращаются и к учителям, и к родите­лям, и к старшим товарищам, уже прошедшим это испытание. От каждого из них можно полу­чить ценный совет. Но, как правило, никто из ребят, готовящихся к экзаменам, не обращает­ся за советом к врачу. Некоторые из учащихся скептически улыбнутся: чем же может помочь врач, что он может посоветовать при подготов­ке к экзаменам? И они ошибутся. Советы врача нужны, и те, кто им последует, без сомнения, сдадут экзамены легко и без особого волнения.

*Что советуют врачи?*

 Режим занятий должен соответствовать индивидуальным особенностям организма учаще­гося. Физическая зарядка просто необходима. Одним из главных условий поддержания высокой работоспособности в течение длитель­ного времени является смена видов деятельно­сти. Отдых не должен быть пассивным.

 Некоторые учащиеся считают, что музыка, шум, разговоры не мешают им во время заня­тий. Действительно, можно привыкнуть к шуму и не замечать его, но отрицательное влияние этого фактора самым неблагоприятным образом сказывается на работоспособности. Утомление наступает значительно раньше из-за того, что головному мозгу приходится тратить часть своей энергии на то, чтобы «задерживать» посторонние звуки от их проникновения в сферу сознания. Наиболее продуктивная умственная деятельность возможна лишь в условиях тишины. Спать следует ложиться не позже 10 часов вечера. Продолжительность ночного сна в этот напряжённый период должна быть не менее 9 часов. Некоторые учащиеся приобретают вредную привычку занимать поздно вечером и даже ночью. Ночная работа менее эффективна, чем дневная. Занятия по ночам истощают нервную систему, приводят к хроническому состоянию сонливости.

 Низкая работоспособность в ночное время имеет и биологическое обоснование. В течение тысячелетий человек привык трудиться в ос­новном в светлое время суток. В связи с этим в его организме выработался слаженный ритм жизненных процессов, и если в дневные часы работоспособность повышается, то в ночные снижается до минимума. Потому-то день и яв­ляется более благоприятным временем для ра­боты, а ночь - для сна. Таким образом, следует не только отказаться от занятий в вечернее и ночное время, но и по вечерам не менее чем за час до сна прекращать напряженную умствен­ную работу.

После окончания 9-го класса перед выпускниками и их родителями встает вопрос о выборе дальнейшего образовательного маршрута, то есть направления профильного обучения. Таким образом, ГИА является одновременно выпускным и вступительным экзаменом в выбранном профиле обучения. Задача родителей - помочь ребенку сформировать оптимальный набор предметов для сдачи ГИА с учетом его реальных возможностей и дальнейших жизненных перспектив. Я надеюсь, что все продолжат обучение в 10 классе.

Отличие ГИА от традиционного экзамена состоит также в том, что выпускнику не предлагается определенный перечень тем и вопросов, а требуется знание всего учебного материала. Такая ситуация часто вызывает излишнее волнение у подростков, так как им кажется, что объем материала очень большой, они не успеют все выучить к экзамену. Для того чтобы задача стала более реальной,  необходима помощь в распределении материала, определении ежедневной нагрузки. Составление плана помогает справиться с тревогой: появляется ощущение того, что повторить или выучить необходимый материал реально, времени для этого достаточно. Часто девятиклассники не могут сами этого сделать, и помощь родителей будет как нельзя кстати.

**Игра с заданиями о процедуре и правилах ГИА**, отражающих общую структуру заданий (родителям раздаются бланки с заданиями):

*Задание группы А:* Чем нельзя пользоваться на экзамене?

1. Гелевой черной ручкой.
2. Тестовым материалом (КИМ).
3. Мобильным телефоном.

*Задание группы В:*

Найдите правильное предложение. Напишите номер этого предложения цифрой.

1. Во время экзамена по русскому языку разрешается меняться паспортами.
2. Во время экзамена по географии разрешается пользоваться линейкой (без записи в виде формул).
3. Во время экзамена по математике разрешается пользоваться таблицей умножения.

*Задание группы С:*

Опишите жизненную ситуацию обучающегося, получившего недостаточное количество баллов для поступления в выбранный им среднее специальное учебное учреждение, техникум.

**Рекомендации родителям**

* Не тревожьтесь о количестве баллов, которые ребенок получит на экзамене, и не критикуйте ребенка после экзамена. Внушайте ребенку мысль, что количество баллов не является совершенным измерением его возможностей.
* Не повышайте тревожность ребенка накануне экзаменов - это может отрицательно сказаться на результате тестирования. Ребенку всегда передается волнение родителей, и если взрослые в ответственный момент могут справиться со своими эмоциями, то ребенок в силу возрастных особенностей может эмоционально "сорваться".
* Подбадривайте детей, хвалите их за то, что они делают хорошо.
* Повышайте их уверенность в себе, так как чем больше ребенок боится неудачи, тем более вероятности допущения ошибок.
* Наблюдайте за самочувствием ребенка, никто, кроме Вас, не сможет вовремя заметить и предотвратить ухудшение состояние ребенка, связанное с переутомлением.
* Контролируйте режим подготовки ребенка, не допускайте перегрузок, объясните ему, что он обязательно должен чередовать занятия с отдыхом.
* Обеспечьте дома удобное место для занятий, проследите, чтобы никто из домашних не мешал.- Обратите внимание на питание ребенка: во время интенсивного умственного напряжения ему необходима питательная и разнообразная пища и сбалансированный комплекс витаминов. Такие продукты, как рыба, творог, орехи, курага и т.д. стимулируют работу головного мозга.
* Помогите детям распределить темы подготовки по дням.
* Ознакомьте ребенка с методикой подготовки к экзаменам. Не имеет смысла зазубривать весь фактический материал, достаточно просмотреть ключевые моменты и уловить смысл и логику материала. Очень полезно делать краткие схематические выписки и таблицы, упорядочивая изучаемый материал по плану. Если он не умеет, покажите ему, как это делается на практике. Основные формулы и определения можно выписать на листочках и повесить над письменным столом, над кроватью, в столовой и т.д.
* Подготовьте различные варианты тестовых заданий по предмету (сейчас существует множество различных сборников тестовых заданий). Большое значение имеет тренаж ребенка именно по тестированию, ведь эта форма отличается от привычных ему письменных и устных экзаменов.
* Заранее во время тренировки по тестовым заданиям приучайте ребенка ориентироваться во времени и уметь его распределять. Тогда у ребенка будет навык умения концентрироваться на протяжении всего тестирования, что придаст ему спокойствие и снимет излишнюю тревожность. Если ребенок не носит часов, обязательно дайте ему часы на экзамен.
* Накануне экзамена обеспечьте ребенку полноценный отдых, он должен отдохнуть и как следует выспаться.
* Посоветуйте детям во время экзамена обратить внимание на следующее: пробежать глазами весь тест, чтобы увидеть, какого типа задания в нем содержатся, это поможет настроиться на работу; внимательно прочитать вопрос до конца и понять его смысл (характерная ошибка во время тестирования не дочитав до конца, по первым словам уже предполагают ответ и торопятся его вписать); если не знаешь ответа на вопрос или не уверен, пропусти его и отметь, чтобы потом к нему вернуться; если не смог в течение отведенного времени ответить на вопрос, есть смысл положиться на свою интуицию и указать наиболее вероятный вариант.
* **И помните: самое главное - это снизить напряжение и тревожность ребенка и обеспечить подходящие условия для занятий.**

«У каждого из нас есть собственные идеи и предложения о том, как помочь детям подготовиться к экзаменам. Если мы поделимся друг с другом нашими идеями, это значительно обогатит каждого из нас и, в конечном счете, научит, как лучше помочь детям».

Упражнение «Мозговой штурм»

    Родителям предлагается следующая инструкция: «У каждого из нас есть свои собственные идеи и предложения о том, как помочь ребенку в подготовке к экзаменам. Если мы поделимся друг с другом нашими идеями, это значительно обогатит каждого из нас и в конечном счете позволит нам лучше помогать детям». Каждой группе нужно дать лист бумаги и ручку и объяснить задание: «Сейчас в течение пяти минут вам нужно вспомнить, придумать и записать как можно больше предложений и  идей о том, как родители могут помогать своим детям готовиться к ГИА». Не оценивайте реалистичность этих идей и не критикуйте их. Ваша задача — просто «накидать» как можно больше идей»

**Упражнение «Шкала согласия»**

*Вариант 1.* Ведущий обозначает в комнате два крайних полюса: согласия и несогласия. Затем предлагает участникам различные утверждения и просит занять позицию в пространстве, отражающую степень согласия или несогласия с эти утверждением. Далее ведущий просит желающих прокомментировать свою позицию.

*Вариант 2.* Шкалы рисуются на бумаге, а участников просят обозначить свою позицию в виде точки. В остальном упражнение проводится аналогично.

Варианты утверждений для выражения степени согласия и несогласия:

- Я много знаю о процедуре проведения ГИА.

- ГИА предоставляет школьникам новые возможности.

- Сдать ГИА моему ребенку по силам.

Слово классного руководителя: Подведение итогов собрания, рефлексия.