**Современные образовательные технологии как элементы обучения на уроках географии в условиях реализации программы ФГОС**

**(2 слайд)**

Эпиграфом к своей работе я взяла слова английского поэта Ричарда Олдингтона  
***Ничему тому, что важно знать, научить нельзя, — все, что может сделать учитель, это указать дорожки.***

(3 слайд)

**Современный урок географии – это форма технологической организации учебной деятельности**

Технология ( в переводе с греческого языка techne – искусство, мастерство)

Поэтому каждый урок должен быть построен с учётом принципа обучения деятельности. Учитель, готовясь к уроку должен разработать чёткий сценарий действий учащихся и самого учителя.

(4 слайд)

Признаки технологической организации урока географии:

- чёткое видение деятельности ученика ( проектирование урока)

- создание мотивационной установки деятельности.

- чёткая постановка перед учащимися учебных целей и задач.

- организация взаимодействия ( коллективные, групповые и парные формы работы).

- организация деятельности с учебно-методическим комплектом как с источником информации.

-организация самостоятельной деятельности при решении проблемных и творческих задач.

- осмысление результатов деятельности на уроке (рефлексия)

- применение различных форм контроля диагностика результативности

(5 слайд)

Современные образовательные технологии, которые я применяю на своих уроках географии:

1. Технология учебно-игровой деятельности.
2. Технология развития критического мышления.
3. Технология проектной деятельности.
4. Технология дифференцированного обучения.
5. Информационные технологии.
6. Технология проблемного обучения.
7. Технология здоровьесбережения.

(6 слайд)

Технология учебно-игровой деятельности.

Игры способствуют становлению творческой личности ученика.

Формируют умение выделять проблемы и принимать решения

Развивают познавательный интерес к предмету

Формируют черты характера

Стимулируют к поиску решений и формированию собственных позиций.

(7 слайд)

В процессе игры срабатывает ассоциативная, механическая, зрительная и другие виды памяти по запросам игровой ситуации, а не по требованию учителя. Ведь чтобы победить в игре, надо много вспомнить, осмыслить за короткий промежуток времени. Игра на уроке является комплексным носителем информации

(8 слайд)

1.«Третий лишний» -  игра предусматривает тренировку умения учащихся выделять лишнее в группе слов, например Амазонка, Байкал, Лена.

2.«Логическая цепочка» - игра на определение логики в продолжение предложенного ряда, например: Лондон – Темза, Санкт- Петербург – Нева, Париж – Сена и т.д…?

3. «Продолжи фразу» - игра, которая хорошо подходит для работы с терминами и определениями, например Река- это…, Криками называют ….

4.«Угадай контур» - игра, тренирующая умение работать с контурными картами и запоминать формы объектов. Хорошо подходит для интерактивной доски, позволяет не только повторить и закрепить учебный материал, но и формирует практические умения при работе с настенной картой.

(9 слайд)

Технология развития критического мышления

***Цель*** данной образовательной технологии - развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни.   
***Технология учит современного школьника***:  
1. Критически мыслить;  
2. Проявлять активность в познании окружающего мира;  
аргументировать свою точку зрения,   
3. Эффективно взаимодействовать с информационными пространствами;  
4. Добывать информацию из различных источников, определять причины возникновения проблем, разрешать конфликты, вести переговоры, принимать решения на основе анализа информации

(10 слайд)

1. Составление перепутанных логических цепочек
2. Слова-ассоциации
3. Прогнозирование «Верные и неверные утверждения»,
4. Таблица «Знаю – хочу узнать – узнал»»,
5. Ключевые термины.
6. Кластер (схема), Синквейн (стихотворение), Фиш-бон»

(11 слайд)

Понятие ***«кластер»*** переводится как ***«гроздь, пучок».*** Это способ систематизации информации, который используется на разных этапах работы, например перед изучением нового материала даю учащимся термин христианство ( 10 класс при изучении темы Религии мира ) учащиеся должны вспомнить и записать на листочке все слова которые вспомнили или ассоциируются с этим словом получился некий хаос затем с помощью схемы (кластера) выстраивается в определённый порядок.

(12 слайд)

Синквейн – это стихотворение, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях

Правила написания:

1. Первая строчка – название темы в одном слове (существительное)
2. Вторая строчка – описание темы в двух словах (прилагательные или причастия)
3. Третья строчка – описание действия в трёх словах(глаголы или деепричастия)
4. Четвёртая строчка – это фраза их четырёх слов, показывающая отношение к теме
5. Синоним из одного слова, который повторяет суть темы

(13 слайд)

***География***

***Физическая, экономическая***

***Описывает, исследует, прогнозирует***

***Наука о прекрасной планете***

***Земля***

(14 слайд)

Технология проектной деятельности есть единый слаженный алгоритм действия, который включает следующие этапы  деятельности учащихся:

1. Анализ проблемной ситуации

2.Постановка цели исследования, планирование действия по решению проблемы.

3.Исследование, поиск недостающих знаний и применение полученных  знаний для решения проблемы.

4. Получение конечного продукта и его защита.

5. Рефлексия деятельности учащихся.

(15 слайд)

«Дифференцированное обучение – это технология обучения в одном классе детей с разными способностями. Создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности». (Дифференциация в переводе с латинского означает разделение, расслоение целого на различные части)

**Положительные аспекты дифференциации**:

-появляется уровень мотивации учения;

-появляется возможность помогать и сильному и слабому ученику;

-появляется возможность более эффективно работать с учащимися, плохо ориентированными к процессу обучения;

-реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании;

-повышается уровень Я – концепции: сильные утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех.

(16 слайд)

Современный урок географии, как и любой другой урок невозможно представить без применения информационных технологий это и интерактивные карты, интернет ресурсы, презентации, онлайн-тестирование, мультимедийные пособия и т.д

(17 слайд)

Проблемное обучение это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками и умениями и развитие мыслительных способностей (Г. К. Селевко, 1998 ).

Основной вопрос на уроках географии с применением технологии проблемного обучения – это вопрос **Почему?**

Ученики должны устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логические цепочки своих рассуждений.

(18 слайд)

**В организации и проведении урока я применяю здоровьесберегающие технологии**

- Частые смены одной деятельности на другую; активные методы (ученики в роли учителя, обучение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия);

- Наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни;

- Наличие на уроке эмоциональных разрядок: улыбок, афоризмов.

- Физкультминутки и другие оздоровительные моменты на уроке.

(19 слайд)

Использование современных образовательных технологий позволяет планировать результативность работы, ставить конкретные цели и стремиться к их решению, вести непрерывную диагностику

результативности образовательного процесса, способствует развитию познавательной мотивации к учению;

• - значительно расширяет кругозор школьников в предметных областях;

• - вооружают школьников универсальными способами учебной деятельности, дает импульс к саморазвитию, способности к самоанализу, самоорганизации, самоконтролю и самооценке;

• - формируется социальный опыт к труду в общении;

• - способствуют профессиональному росту учителей, расширяя знания, как в области своего предмета, так и в педагогической науке, дают возможность лучше узнать учеников, раскрыть их потенциал, а также расширяют контакты на профессиональной основе с коллегами из других учебных заведений, родителями учащихся.

• - помогают эффективно проводить уроки, как в основной, так и в старшей школе, формируя важные личностные качества человека а также способствуют развитию нравственно – эстетического отношения к природе, позволяют показать красоту и неповторимость русской природы, её значение в духовной жизни народа.

«слабые» ученики чувствуют уверенность в своих силах;

«сильные» ученики ощущают необходимость и пользу в помощи товарищу;

умение взять ответственность на себя,

умение детей самостоятельно решать небольшие, проблемы, самостоятельно исследовать их,

стремление аргументировать свои решения;

более легкое и прочное усвоение программного материала;

доброжелательное отношение друг к другу;

тщательность и добросовестность в выполнении роботы;

умение работать с разными источниками информации;

умение организовать не только свою работу, но и работу по парам (в группах).

(20 слайд)

В заключении хочется привести слова президента РФ сказанные на съезде Русского Географического общества в 2014 году, о изучении географии в школе:

«География может и должна стать одним из самых увлекательных школьных предметов. При этом важно делать особые акценты на изучении природного наследия России, вопросах экологии, рационального природопользования, охране редких видов животных и растений» (В.В.Путин) на съезде РГО