**Государственное общеобразовательное учреждение**

**Тульской области**

**«Первомайская кадетская школа»**

**КОНСПЕКТ УРОКА**

по теме: «Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом»

Голиков Александр Александрович

учитель истории

9 класс

**2015**

**Аттестуемый педагог (ФИО):** Голиков Александр Александрович.

**Город, район:** Тульская область, Щекинский район, поселок Первомайский.

**Образовательное учреждение:** ГОУ ТО «Первомайская кадетская школа».

**Предмет (или должность):** история.

**Класс:** 9 (общеобразовательный).

**Тема урока:** Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом.

**Тип урока:** комбинированный.

**Характеристика класса:** В классе учатся 14 человек (все мальчики). 9 класс – общеобразовательный с изучением истории на базовом уровне. Все ученики класса работоспособны, однако уровень обученности, обучаемости и степень развития учебных навыков различаются. Троих учеников можно назвать лидерами в учебном процессе, у них хорошо сформированы учебные навыки, развито аналитическое мышление, имеются прочные знания по истории. Результативность других 4 учеников можно охарактеризовать выше среднего. У одного из них ярко выражен интерес к изучению истории, имеются прочные знания, но учебные навыки развиты несколько хуже. Остальные ученики класса показывают средние результаты. На уроках практически все ученики класса проявляют активность, высказывают свои точки зрения на различные спорные вопросы.

**Средства, обеспечивающий учебный процесс на уроке:**

* учебник Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России, XX – XXI века. 9 класс. М., Просвещение, 2012;
* раздаточный материал;
* компьютер,
* проектор,
* интерактивная доска,
* презентация.

**Цель урока:**

* ***образовательная:*** сформировать у учащихся представление о многонациональном подвиге советского народа, раскрыть конкретные примеры самопожертвования во имя Родины, охарактеризовать явление коллаборационизма;
* ***воспитательная:*** продолжить формирование патриотизма у учащихся;
* ***развивающая*** продолжить формирование навыков работы с историческим источником и статистической информацией.

**Задачи:**

1. Выявить какое место занимал национальный вопрос в планах Гитлера.
2. Охарактеризовать подвиг многонационального советского народа.
3. Определить, что такое коллаборационизм и каковы его конкретные проявления.
4. Проанализировать национальную политику советских властей в годы войны.

**Основные понятия:** коллаборационизм, депортация.

**Ход урока.**

***I. Организационный момент. (2 минуты)***

***Цель организационного этапа урока:*** психологически настроить учащихся на изучение предмета, осуществить переход от отдыха к началу работы.

***Задачи организационного этапа урока:***

1. проверить посещаемость;
2. проверить степень готовности учащихся к занятию;
3. установить психологический контакт с классом.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Приветствует учащихся. Проверяет внешнюю готовность к уроку (наличие тетрадей, учебников и др.). Раздает дополнительные материалы. | Сдают рапорт. Приветствуют учителя. Выполняют требования учителя. |

***II. Проверка домашнего задания. (10 минут)***

***Цель проверки домашнего задания:*** установить правильность и осознанность выполнения всеми учащимися домашнего задания.

***Задачи проверки домашнего задания:***

1. выяснить степень усвоения заданного на дом материала;
2. определить типичные недостатки в знаниях и их причины;
3. ликвидировать обнаруженные недочёты (в силу выбранной формы проверки домашнего задания эта задача до конца будет выполнена лишь на следующем уроке).

***Методы, используемые для проверки домашнего задания:***

1. тестовая работа с заданиями разного уровня сложности. (Приложение 1)

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| ***Учитель:*** Раздает тестовые работы. Проводит инструктаж. Контролирует процесс выполнения задания. | ***Ученики:*** Выполняют тест. |

***III. Переход к изучению нового материала. (4 минуты)***

***Цель перехода к изучению нового материала:*** мотивация учащихся на изучение новой темы, создать связь между изученным материалом и новой темой.

***Задачи перехода к изучению нового материала:***

1. привлечь внимание учащихся путем активизации непосредственно побуждающих мотивов (показать учащимся, что имеющиеся знания об истории Великой Отечественной войны недостаточны);
2. актуализация знаний;
3. постановка перед учащимися цели и задач работы на уроке.

***Методы, используемые для перехода к изучению нового материала:***

1. рассказ учителя.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| ***Учитель:*** Ребята, в течение нескольких занятий мы с Вами изучаем одну из наиболее трагических и вместе с тем героических страниц в истории нашей Родины - Великую Отечественную войну. Вам уже известно о горьких тяжелых месяцах первого года войны, когда Красная Армия под ударами превосходящих сил противника откатывалась на восток. Мы с Вами видели как в 1942-1943 гг. ценой огромных усилий советскому народу удалось переломить ход войны, а в 1944 г. практически полностью освободить родную землю.  ***Учитель ставит перед учащимися учебную цель:*** *Однако на наших уроках мы в основном говорили о фронтах, армиях, крупных военачальниках, практически не уделяли внимания простым людям с их достоинствами и слабостями. Сегодня на уроке нам предстоит взглянуть на эту сокровенную сторону Великой Отечественной войны.* Итак, запишите тему нашего урока: **«НАРОДЫ СССР В БОРЬБЕ С НЕМЕЦКИМ ФАШИЗМОМ»*.* (Слайд 1)**  ***Учитель формулирует учебные задачи:***  Запишите в свои тетради план нашего урока. Его пункты отражают те задачи, которые нам сегодня предстоит решить **(Слайд 2)**:  *1. Многонациональный советский народ на фронтах войны.*  *2. Национальные движения в годы войны.*  *3. Национальная политика.* | Ученики слушают учителя. Записывают в тетради тему и план урока. |

***IV. Изучение нового материала. (23 минуты)***

***Цель изучения нового материала:*** сформировать целостное представление учащихся о том, что сплочение народов СССР перед лицом общего врага стало одним из важнейших факторов Великой Победы.

***Задачи изучения нового материала:***

1. подвести учеников к правильной оценке планов Гитлера по национальному разобщению советского народа;
2. доказать на конкретных примерах, что героизм не зависит от национальной принадлежности;
3. раскрыть смысл понятия «коллаборационизм»;
4. организовать работу учеников по характеристике и оценке коллаборационизма;
5. охарактеризовать сущность советской национальной политики в годы войны.

***Формы и методы работы, используемые для изучения нового материала:***

1. рассказ учителя;
2. беседа (сообщающая и эвристическая);
3. работа с историческим источником;
4. демонстрация презентации;
5. просмотр учебного видеоролика.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| ***Вопрос 1 (10 минут)***  ***Учитель:*** Давайте с Вами вспомним по своему составу СССР, каким был государством?  ***Учитель:*** Хорошо. Перед Вами лежат материалы необходимые нам сегодня на уроке.  Пожалуйста, обратитесь к тексту приложения 2 и ответьте на вопрос:  *Как Гитлер хотел использовать эту особенность советского народа?*  ***Учитель:*** Корректирует ответ учащихся. В результате совместного обсуждения формулируется вывод: *Гитлер надеялся, что после первых же неудач Красной Армии Советский Союз начнет распадаться из-за обострения национальных противоречий*. **(Слайд 3)**  ***Учитель:*** Теперь Вы поработаете со статистической информацией в приложениях 3-4 и попробуете ответить на вопрос:  *Оправдался ли этот прогноз Гитлера?*  ***Учитель:*** Корректирует ответ учащихся. **(Слайды 3-4)**  ***Учитель:*** Однако не только эта сухая статистическая информация, но и реальные подвиги советских людей подтверждают, что перед лицом общей опасности произошло сплочение народа:   1. Среди защитников Брестской крепости были представители 30 национальностей. **(Слайд 5)** 2. Среди защитников легендарного «дома Павлова» были представители 11 национальностей. **(Слайд 6)** 3. Подвиги в годы войны совершали люди разных национальностей (украинец Михаил Паникаха, русский Александр Матросов, татарин Амет-Хан Султан, белорус Марат Казей). **(Слайды 7-8)**   Таким образом, мы можем сделать вывод, что планы Гитлера по национальному разобщению советского народа не оправдались.  ***Вопрос 2 (12 минут)***  ***Учитель:*** Несмотря на общее сплочение сил всего многонационального советского народа, на окраинах в годы войны активизировались национальные движения, которые стремились реализовать свои амбиции через сотрудничество с врагом. Мы с Вами вплотную подошли к понятию ***коллаборационизм*** *– осознанное, добровольное и умышленное* [*сотрудничество*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B7%D0%B0%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D1%8C) *с врагом, в его интересах и в ущерб своему государству* (под запись). **(Слайд 9)**  коллаборационизм  Восточные  легионы  вермахта  РОА  (А. Власов)  ОУН УПА  (С. Бандера,  Р. Шухевич)  **(Слайд 10)**  ***Учитель:*** Характеризует бендеровцев. **(Слайд 12)**  *Просмотр ролика про Хатынь.*  ***Учитель:*** Символом предательства в годы войны стал генерал А. Власов. Производное от его имени стало нарицательным – ***власовцы.*** Генерал Власов в 1942 г. попал в плен и согласился сотрудничать с врагом, с согласия нацистов им была создана РОА. Обратитесь к приложениям 5 - 6 и дайте оценку его действиям.  ***Учитель:*** Корректирует ответ учащихся. **(Слайд 13)**  ***Учитель:*** Власов А. был не единственным советским генералом, попавшим в плен. История сохранила для нас имена настоящих героев, которые в похожих ситуациях повели себя по-другому: Д.М. Карбышев, М.Г. Ефремов, М.Ф. Лукин. **(Слайд 14)**  Не менее интересен пример белогвардейца-эмигранта А.И. Деникина, который отказался от сотрудничества с нацистами.  ***Учитель:*** *Однако, несмотря на существование всех этих движений, врагу так и не удалось создать из них серьезную силу.*  ***Вопрос 3 (3 минуты)***  ***Учитель:*** Сотрудничество с врагом не прошло бесследно. После освобождения оккупированных территорий многие народ подверглись жестокому наказанию – *депортации.* В разное время в годы войны были проведены массовые депортации немцев Поволжья, [калмыков](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%BB%D0%BC%D1%8B%D0%BA%D0%B8), [ингушей](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D0%B3%D1%83%D1%88%D0%B8), [чеченцев](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D1%86%D1%8B), [карачаевцев](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D1%86%D1%8B), [балкарцев](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B0%D0%BB%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%86%D1%8B), [крымских татар](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D1%8B%D0%BC%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%8B), [ногайцев](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%BE%D0%B3%D0%B0%D0%B9%D1%86%D1%8B), [турок-месхетинцев](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%83%D1%80%D0%BA%D0%B8-%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%85%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%86%D1%8B), [понтийских греков](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%B3%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%B8), [болгар](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D0%BB%D0%B3%D0%B0%D1%80%D1%8B), [крымских цыган](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D1%8B%D0%BC%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%86%D1%8B%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B5), [курдов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D1%80%D0%B4%D1%8B). **(Слайды 15-16)**  ***Учитель:*** Итак, пришло время подвести итоги. Какие выводы мы можем сделать? **(Слайд 17)** | ***Вопрос 1 (10 минут)***  ***Ученики:*** Многонациональным.  ***Ученики:*** Работают индивидуально с документом. По требованию учителя один ученик дает ответ, другие в случае необходимости дополняют.  ***Ученики:*** Работают индивидуально с документом. По требованию учителя один ученик дает ответ, другие в случае необходимости дополняют.  ***Вопрос 2 (12 минут)***  ***Ученики:*** Заносят записи в тетради. Рисуют схему.  ***Ученики:*** Просматривают учебный видеоролик.  ***Ученики:*** Работают индивидуально с документом. По требованию учителя один ученик дает ответ, другие в случае необходимости дополняют.  ***Вопрос 3 (3 минуты)***  ***Ученики:*** Заносят записи в тетради (депортация).  ***Ученики:*** Предлагают свои варианты. |

***V. Закрепление.(4 минуты)***

***Цель этапа закрепления:*** закрепить у учащихся те знания и умения, которые необходимы для самостоятельной работы по изученному материалу.

***Задачи этапа закрепления:***

1. выявить степень усвоения учебного материала;
2. обобщить изученный материал;
3. сконцентрировать внимание учащихся на основных моментах изученного материала.

***Методы, используемые для закрепления:*** беседа (обобщающая и воспроизводящая).

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| ***Учитель:***  Как Гитлер оценивал национальный состав СССР?  На что он надеялся?  Оправдались ли его прогнозы? Почему?  Что это доказывает?  Почему ужесточилась национальная политика в годы войны. | Отвечают на вопросы учителя. |

***VI. Домашнее задание.(2 минуты)***

***Цель этапа информирования о домашнем задании:*** сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения и подвести итоги работы.

***Задачи этапа информирования о домашнем задании:***

1. информирование учащихся о домашнем задании;
2. инструктаж по выполнению домашнего задания.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Параграф 33, записи в тетради, написать небольшое сообщение о подвиге, совершенном в годы войны ребенком (подростком). | Записывают задание в дневники. |