**Методическая разработка открытого урока**

 **по химии на тему «Электролитическая диссоциация»**

**8 класс (вводный урок)**

Подготовила: учитель химии МБОУ СОШ с. Бай-Хаак Балзанай Д.В.

**Балзанай Долума Васильевна,**

учитель химии

МБОУ СОШ с. Бай-Хаак Тандинского р-на РТ

**Технологическая карта**

**Предмет**: химия

**Класс:** 8 класс

**Автор учебника**: О. С. Габриелян

**Тема урока «Электролитическая диссоциация»**

**Дидактическая цель:** создать условия для осознания и осмысления учащимися системы знаний по теме

«Электролитическая диссоциация» с использованием технологии проблемного обучения с элементами ИКТ.

**Цели урока:**

**Образовательные**:

* Продолжать формирование понятий о растворении как физико-химическом процессе, об ионах, о видах химической связи.
* Организовать деятельность учащихся по восприятию, осмыслению и запоминанию таких понятий как электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, катион, анион, о полярности молекулы воды, о степени электролитической диссоциации, о сильных и слабых электролитах.
* Продолжать формирование умения наблюдать.
* Обеспечить закрепление знаний и способов деятельности учащихся.
* Продолжать формирование умения пользоваться таблицей растворимости кислот, солей и оснований.
* Продолжать формирование умения пользоваться периодической таблицей Д.И. Менделеева.
* Продолжать формирование межпредметных связей с предметами физика, история.

**Воспитательные:**

* Содействовать формированию мировоззренческих понятий о причинно-следственных связях в природе.
* Осуществлять патриотическое воспитание на примере вклада великих русских ученых Д.И.Менделеева, И.А.Каблукова и В.А.Кистяковского в развитие теории электролитической диссоциации

**Развивающие:**

* Развивать у учащихся умение формулировать выводы.
* Развивать у учащихся основные мыслительные операции: анализа и синтеза, сравнения, классификации, систематизации, обобщения понятий.
* Развивать у учащихся воображение, память, внимание.
* Развивать умения выделить главное, существенное в изучаемом материале.
* Развивать у учащихся интерес к химии.

 **Задачи урока.**

**Общеспециальные умения и навыки:** анализировать результаты экспериментов, давать самостоятельно определения понятиям «электролиты» и «неэлектролиты» на основе результатов проведенных опытов, осуществлять сравнение механизмов диссоциации веществ с ионной и ковалентной полярной связью, осуществлять классификацию веществ: электролиты и неэлектролиты, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи состав - строение - свойства; анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией.

**Общеучебные умения и навыки:** развивать умения работать с карточками

**Метапредметные связи:** физика, история.

**Оборудование и реактивы:** компьютер, видеопроектор, прибор для определения электропроводности растворов с лампочкой; растворы хлорида натрия, сахарозы, поваренной соли; кристаллические вещества - хлорид натрия, соляная кислота, сахароза; дистиллированная вода, водопроводная вода; индивидуальные сопроводительные листы, карточки с заданиями. Использованы видеоопыты из «Коллекции цифровых образовательных ресурсов», презентация учителя к уроку.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Методы обучения:**проблемный,объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, экспериментальный.

**Формы организации деятельности учащихся:**индивидуальная, парная работы.

**Время проведения** – III четверть

**УМК** - Габриелян О.С.

**Список использованной литературы:**

1. Габриелян, О.С. Химия. 8 кл. – М.: Дрофа, - 2015.

2. Габриелян, О.С, Воскобойникова И.П. Настольная книга для учителя. Химия 8 кл. – М.: Дрофа, - 2003.

3. Гросс, Э. Химия для любознательных. – Ленинград: Химия, - 1985.

4. Современные открытые уроки по химии. – Ростов-на-Дону: Феникс, - 2002.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** | **Ресурсы** |
| *Этап 1. Организационный момент – 1 мин* |
| **Психологический настрой**  - Добрый день! Я надеюсь, ребята, что наш урок пройдет в дружеской обстановки и вы усвоите материал, который вам будет необходим для дальнейшего изучения химии. Итак, давайте начнем. Для начала вы должны прочитать наш девиз урока «*Мы здоровы и полны энергии. У нас все в жизни хорошо.Мы молоды, мы счастливы, мы талантливы».* Молодцы! А теперь я хочу проверить ваше настроение. Зарисуйте свое настроение в индивидуальном сопроводительном листе, который находится у Вас на парте. | Приветствуют учителя, настраиваются на урок. Читают девиз урока, рисуют свое настроение в индивидуальных сопроводительных листках. | Приветствуют учителя. Готовятся к уроку. (***Личностные УУД*:** смыслообразование)(***Коммуникативные УУД***: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками). | Презентация (слайд 1)Приложение 1 |
| *Этап 2. Актуализация субъектного опыта – 5 мин* |
| **Создание проблемной ситуации.**- Как вы считаете, ребята, без какого достижения цивилизации никак не обойтись современному человеку? (электрический ток) - Вспомните, так что же такое эл. ток? (это направленное движение заряженных частиц)- А как попадает эл. ток в наши дома? (по проводам).- Из какого материала они изготовлены? (алюминий)- Как называются вещества, проводящие электрический ток? (проводники), значит, делаем вывод, что металлы – (проводники эл. тока).- А знаете вы какие-либо ещё проводники электричества? (Затруднение)- Вы знаете с детства, что к эл. приборам нельзя прикасаться какими руками? (мокрыми)- Почему? (вода проводит эл. ток)- Как вы думаете что мы будем с вами изучать? (эл. ток). Правильно, но не совсем точно. Потому что раздел химии, в котором изучаются проводящие свойства растворов, называется «Электролитическая диссоциация», как и тема нашего сегодняшнего занятия. Запишите её в тетрадь.  **-** Что хотите узнать об электролитической диссоциации сегодня? А для чего вам нужна эта информация? (варианты ответов). | Учащиеся дают ответВысказывают свое мнениеЗаписывают тему урока в тетрадь.Дают ответы  | ***Личностные УУД.***Уметь осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.***Коммуникативное УУД*.** Уметь оформлять свои мысли в устной форме)Предлагают варианты целеполаганий. Интересуются, как могут называться такие вещества. Хотят познакомиться с классификацией веществ по электропроводности. Выделяют проблему, предлагают тему урока, планируют свою работу***Регулятивные* УУД.** Уметь самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель, составлять план решения проблемы)  | Презентация (слайд 2) |
| *Этап 3. Этап изучения новых знаний и способов деятельности – 15-20 мин* |
| Сегодня на уроке мы узнаем свойства различных веществ на электропроводность, классификацию веществ по электропроводности, как происходит электролитическая диссоциация, а также что такое степень электролитической диссоциации.Давайте начнем исследование свойств различных веществ на электропроводность. Но перед этим повторим технику безопасности в виде дополнения недостающих слов. При этом Вы должны поднимать руку и отвечать. Молодцы!Обратимся к истории 1837 года. В этот период в Лондоне в лаборатории Королевского института работали два учёных: Гемфри Деви и Майкл Фарадей. Они начали исследования в области электричества и ввели понятия, которыми мы пользуемся до сих пор. Деви и Фарадей проводили опыты по определению электропроводности растворов, используя специальный прибор. Он состоял из 2-х электродов, лампочки и розетки. При опускании электродов в исследуемое вещество, если оно проводит ток, то лампочка загорается, если не проводит – не загорается. Наш прибор состоит из штекера (вилки) для подключения прибора к источнику электрического тока, электродов, электро-лампочки, проводов. Данный прибор работает от сети с напряжением 220В и поэтому может быть опасен из-за возможности поражения электрическим током. Поэтому запрещается трогать голыми руками электроды.Давайте и мы проведем исследования.1. Исследование свойств различных веществ на электропроводность

Возьмите зеленые карточки с таблицами на вашем столе, куда вы будете записывать результаты ваших наблюдений. При этом положительный ответ Вы обозначаете знаком «+», а отрицательный ответ– знаком «-». Также в карточках Вы должны определить тип химической связи в веществах, при этом обсуждая вопрос с соседом.Какой вывод можно сделать исходя из проделанной работы? Классификация веществ по электропроводности:1. Электролиты – вещества, растворы и расплавы которых проводят электрический ток. (*Растворы кислот, щелочей, солей и их расплавы)*
2. Неэлектролиты - вещества, растворы и расплавы которых не проводят электрический ток. *(Все кристаллические вещества, оксиды, газы)*

Так почему же растворы электролитов проводят электрический ток?Автором теории электролитической диссоциации является шведский учёный Свантэ Аррениус. Именно за исследования в области электролитов Аррениус был удостоен **Нобелевской премии в 1903 г.** Он объяснил проводимость растворов наличием в них свободных ионов, однако не смог объяснить, почему именно в водном растворе происходит диссоциация электролитов, т.к был сторонником физической теории растворов. Откуда берутся ионы в растворах дали русские химики И.А.Каблуков и В.А.Кистяковский, объяснившие электролитическую диссоциацию химической теорией растворов Д.И.Менделеева.**- Что же происходит с кристаллом при растворении его в воде?**– **Какова роль воды в этом процессе?**(Вода взаимодействует с электролитом и он под действием воды распадается на ионы).Сначала рассмотрим строение молекулы воды. Молекулы воды представляют собой диполи (два полюса), так как атомы водорода расположены под углом 104,5 ˚, благодаря чему молекула имеет угловую форму. Схематически молекулу воды можно рассмотреть на слайде в презентации. – Что происходит с диполями воды?1. Диполи ориентируются отрицательными концами вокруг положительных ионов, а положительными вокруг отрицательных.Этот процесс называется **ориентация**. ( Запись в тетрадь)– Что происходит дальше?2. Между ионами электролита и диполями происходит взаимодействие. Этот процесс называется **гидратация**. (Запись в тетрадь)3.Во время гидратации возникают силы взаимного притяжения между диполями и ионами, химическая связь между ионами кристалла ослабевает и ионы, окруженные *«водным одеялом»* отрываются и переходят в раствор.Происходит распад – **диссоциация**.Ионы, окруженные водной оболочкой, называют**гидратированными.**Процесс диссоциации упрощенно можно записать: NaCl = Na+ + Cl-В растворах электролитов хаотически движущиеся гидротированные ионы могут столкнуться и объединиться. Этот обратный процесс называется **ассоциацией.****Вывод**: при растворении в воде вещества взаимодействуют с диполями, распадаются на свободные гидратированные ионы и проводят электрический ток. Гидратация ионов является основной причиной диссоциации электролита.К такому выводу пришел шведский ученый Сванте Аррениус в 1887 году.Таким образом, давайте запишем что такое электролитическая диссоциация. Электролитическая диссоциация – это процесс распада электролита на ионы.Не все электролиты в одинаковой степени проводят электрический ток. Бывают сильные и слабые электролиты.Характеристикой силы электролита является степень диссоциации и обозначается α. α можно вычислить по формуле.Подробная информационная карта у вас на столах в синих карточках.**–**А можно ли «слабого сделать сильным», то есть увеличить степень диссоциации?– От чего зависит α?*Продолжим исследования (Демонстрация видеоопыта)***Вывод:** α зависит от t, C. Если температуру увеличить α тоже увеличивается, если концентрацию увеличить α уменьшается.Физкультминутка | Одни вещества проводят электрический ток, а другие – нет.Повторяют движения используя тренажер для глаз Базарнова В.Ф. | ***Познавательные*** постановка и решение проблемы, логические универсальные действия***Коммуникативные*** сотрудничество в поиске и сборе информации***Регулятивные***формирование умения слушать собеседника, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве***Личностные*** смыслообразование, формирование у учащихся бережного отношения к своему здоровью | Презентация (слайды 3-21)Приложение 2,3Видеофрагменты. |
| *Этап 4. Первичная проверка понимания изученного материала – 5 мин* |
| А сейчас проверим насколько Вы усвоили урок. Для этого у Вас на партах имеется желтая карточка с кроссвордом в которую должны вписать ответы. Молодцы! А теперь проверяем у всех ли правильно. | Учащиеся отвечают  | ***Познавательные*** поиск и выделение необходимой информации и структурирование знаний,анализ объектов с целью выделения признаков, постановка и решение проблемы, логические универсальные действия***Коммуникативные*** сотрудничество в поиске информации***Личностные*** смыслообразование | Презентация (слайд 22)Приложение 4 |
|  *Этап 5. Закрепление изученного материала – 5-8 мин* |
| Следующее задание для Вас это химический диктант. На партах у Вас имеются карточки с вариантами, впишите ответы в карточки. Теперь Вы должны поменяться карточками и проверить ответы друг у друга в соответствии с критериями. Затем дать оценку и вернуть карточки соседу. Сейчас поднимите руки те, кто получили 5-ки, 4-ки. А с теми которые получили 3-ки и 2-ки мы будем дорабатывать на консультациях. | Учащиеся отвечают, дают друг другу оценки | ***Познавательные***общеучебные универсальные действия, логические универсальные действия***Регулятивные***оценка, саморегуляция***Коммуникативные*** планирование учебного сотрудничества и способов взаимодействия | Презентация (слайд 23)Приложение 5 |
| *Этап 6. Подведение итогов учебного занятия. Рефлексия – 5 мин* |
| Таким образом, Вы должны продолжить следующие высказывания:* сегодня я узнал…
* было интересно…
* было трудно…
* я выполнял задания…
* я понял, что…
* теперь я могу…
* я почувствовал, что…
* я приобрел…
* я научился…
* у меня получилось …
* я смог…
* я попробую…
* меня удивило…
* урок дал мне для жизни…
* мне захотелось…

Прежде чем закончить урок, я хочу проверить ваше настроение в конце урока. Зарисуйте свое настроение в индивидуальном сопроводительном листе, который находится у Вас на парте. **Заключение**Ты – молодчина! И в это поверь.Открыта тобой в мир химии дверь.Надеемся все мы, что лет через пять,Прекрасным ученым сможешь ты стать.Спасибо за активную работу на уроке! | Продолжают высказывания и рисуют свое настроение в индивидуальном сопроводительном листе, который находится на парте.  | **Регулятивные** (оценка, саморегуляция)**Познавательные** (общеучебные универсальные действия, логические универсальные действия) | Презентация (слайд 24-25)Приложение 1 |
| *Этап 7. Информация о домашнем задании – 1 мин* |
| Предлагает **разноуровневые домашние задания по выбору**, 1 уровень (для всех): параграф 36 упр.1-5. стр. 2222 уровень: Используя дополнительные источники информации найти материал о применении электролитов практике | Ученики изучают параграф 36 упр. 1-5 на стр. 222 и выполняют задания из 2 уровня по желанию  | ***Личностные*** (самоопределение)***Регулятивные*** (оценка, саморегуляция) | Учебник и дополнительные источники информацииПрезентация (слайд 26) |

 Приложение 1

 **Сопроводительный лист ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
| ***Моё эмоциональное состояние*** |
| **в начале урока** | **в конце урока** |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *Солнышко – настроение радостное, хорошее* | солнышко |
| *Ёлочка – мне безразлично* | BD18253_ |
| *Тучка – настроение плохое, мне грустно* | *туча* |

Приложение 2

 Таблица 1. **Электропроводность веществ и их растворов**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формула вещества,****его состояние** | **Свечение лампочки** | **Электропроводность** | **Тип химической связи** |
|  Дистиллированная вода, Н2О | \_\_ | \_\_ | ковалентная полярная |
| Сахар, твердый, С12Н22О11 | \_\_ | \_\_ | ковалентная слабополярная |
| Сахар, раствор, С12Н22О11 | \_\_ | \_\_ | ковалентная слабополярная |
| Поваренная соль, твердая, NaCl | \_\_ | \_\_ | ионная |
| Поваренная соль,раствор, NaCl | + | + | ионная |
| Соляная кислота, HCI | + | + | ковалентная сильнополярная |

Приложение 3

 Таблица 2. Информационная карта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сильные** | **Средние** | **Слабые** |
| α → 1 (100%) (α30%) | 3% ≤ α ≤ 30% | α → 0 (α 3%) |
| Кислоты: НСl, HBr, HJ, HNO3, H2SO4, HClO3, HClO4, HBrO3, HJO3, HMnO4Щелочи: LiOH, NaOH, KOH, RbOH, CsOH, Ca(OH)2, Sr(OH)2, Ba(OH)2, Все растворимые соли. | Кислородсодержащие кислоты P, S, Cl (HPO3, H3PO4, H4P2O7, H2SO3, HClO2), H3AsO4, Mg(OH)2HF, Fe(OH)2 | H2S, HCN, H2CO3, HClO, HClO2, H3BO3, H2SiO3, HNO2, HF, H3PO3, NH4OH, H2O.Нерастворимые основания (Cu(OH)2, Fe(OH)3 Al(OH)3 Cr(OH)3 , органические кислоты (HCOOH, CH3COOH, C2H5COOH) |

Приложение 4

**Ответы на кроссворд:**

«Электролитическая диссоциация»

По горизонтали: 2. Гидратированный. 3. Ассоциация. 4. Сахароза. 5. Ионная. 7. Катион. 8. Аррениус. 10. Электролит.

По вертикали: 1. Диссоциация. 6. Анион. 9. Степень.

Приложение 5

ЭЛЕКТРОЛИТИЧЕСКАЯ ДИССОЦИАЦИЯ

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вариант 1

1. Как называются вещества, растворы и расплавы которых проводят электрический ток?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Как называется процесс распада электролита на ионы при растворении в воде или расплавлении?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Как называются положительно или отрицательно заряженные частицы, в которые превращаются атомы или группы атомов в результате отдачи или присоединения электронов?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Как называются положительные ионы? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Каким будет электролит, если степень его диссоциации равна 2%?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЭЛЕКТРОЛИТИЧЕСКАЯ ДИССОЦИАЦИЯ

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вариант 2

1. Как называются вещества, растворы и расплавы которых не проводят электрический ток?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Какое название имеет молекула воды, имеющая два полюса?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Как называется процесс взаимодействия молекул воды с противоположно заряженными ионами кристалла или молекулами электролита? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Как называются отрицательные ионы?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Каким будет электролит, если степень его диссоциации равна 90%?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_