**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Панаевская школа-интернат»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО и  РЕКОМЕНДОВАНО  методическим объединением учителей гуманитарного цикла  Протокол от «31»августа 2015 г. №1  Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Г. Бакулина | ПРИНЯТО  методическим Советом  Протокол от «31» августа 2015 г. №1  Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.В. Иванова | СОГЛАСОВАНО  И.о.заместителя директора школы - интерната по МР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Иванова  «31» августа 2015 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Дубникова  «31» августа 2015 г.  Приказ «31» августа 2015 г. № 252 |

Рабочая программа

**История**

9а класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Составитель:  Нафикова Лариса Николаевна,  учитель истории и обществознания,  высшая КК |

с. Панаевск

2015

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа интегрированного курса отечественной и всеобщей истории для 9 классаМуниципального казённого общеобразовательного учреждения «Панаевская школа - интернат» разработана на основании:

* Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).
* Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004.

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).

* Примерной программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010.
* Авторской программы. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XIX век. 8 класс. - М.: Просвещение, 2011.
* Авторской программы История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.. Косулиной. 6-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, А.Ю. Морозов. – М.: Просвещение, 2011.
* Авторской программы Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2011.
* Основной образовательной программы 6-9 классов Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Панаевская школа - интернат» (приказ № 251-ОД от 31.08. 2015 г.).

***Главная цель изучения истории*** в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

***Задачи изучения истории*** в основной школе:

• формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

• овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

• воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

• развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

• формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Историческое образование – мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции и исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов. А также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программа включает изучение истории Европы, Азии, Африки и Америки, однако основное внимание сконцентрировано на истории Европы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Основные содержательные линии программы в 9 классе реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Новейшей истории». Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и в соответствии с учебным планом школы в 9 классе программа устанавливает примерное распределение учебного времени: 42 часа - «История России» и 26 часов - «Новейшая история» (68 часов, 2 часа в неделю).

**Необходимость разработки и значимость** рабочей программы по истории обусловлена, с одной стороны, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы ступени основного общего образования, определенных ГОС, с другой стороны, потребностью формирования разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитания гражданина, патриота.

В рабочей программе предусмотрено *развитие ключевых компетенций* обучающихся, представленных в программах для начального общего образования, обусловленных предметным содержанием и психологическими и воз

**Новизна** рабочей программы заключается в уменьшении количества часов авторской программы на изучение курса и во включении в неё тематического тестирования.

**Объектом изучения курса «Всеобщая история. Новейшая история»** являются события, явления и процессы в период Новейшего времени в истории народов Европы, Азии, Америки, Африки.

**Объектом изучения курса «История России. XX – нач. XXI вв.»** являются события, явления и процессы истории России в период XX - нач. XXI вв.».

**Цель изучения истории в школе** образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

В рабочей программе курс «Всеобщая история. Новейшая история» 9 класса представлен 6 главами:

1. Становление индустриального общества.
2. Строительство новой Европы.
3. Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества.
4. Две Америки.
5. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма.
6. Международные отношения: обострение противоречий.

**Цель преподавания курса «Истории России. XX – нач. XXI вв.».** – детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок; определение места России в общем потоке истории человечества. **Особенность курса** заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

**Общие задачи изучения истории России в 9 классе:**

* формирование первичных ориентиров для гражданской самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;
* овладение обучающимися основными знаниями по истории России XX в., понимание ими места и роли Российской империи во всемирно-историческом процессе, значения наследия этих периодов для современного общества;
* воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории России XX в. и гордости за героические свершения предков;
* развитие способности обучающихся анализировать информацию, содержащуюся в источниках по истории России XIX в.;
* формирование у обучающихся умения применять знания по истории России в XX в. для осмысления сущности современных общественных явлений.

В рабочей программе курс **«История России. XX – нач. XXI вв.»** для 9 класса представлен 10 темами:

1. Россия на рубеже XIX - XX вв.
2. Великая российская революция. 1917-1921 гг.
3. СССР на путях строительства нового общества.
4. Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.
5. СССР в 1945 – 1953 гг.
6. СССР в 1953 – середине 60-х гг. XXв.
7. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. XX в.
8. Перестройка в СССР.
9. Россия в конце XX – нач. XXI вв.
10. Россия в начале XXI вв.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом школы-интерната предмет «История» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Согласно учебному плану школы-интерната на изучение предмета в 9а классе выделяется 68 часов (2 ч в неделю, 34 учебных недели), из которых на контрольные работы - 4 часа.

Для реализации программы выбран учебно-методический комплекс, который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение курсу истории нового времени:

1. **Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс:** учеб. для общеобразоват. учреждений. / О.С. Сорока-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. - М.: Просвещение, 2012. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

2. **История России. XX – начало XXI века.** 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю Брандт. – М.: Просвещение, 2012.

Учебники содержат теоретический материал курса. Весь материал для организации практических занятий сосредоточен в рабочей тетради, содержание которого достаточно обширно для многовариантной организации практической работы учащихся.

**Требования к результатам освоения курса**

В результате изучения истории выпускник должен:

**знать/понимать:**

* основные этапы и ключевые события истории России и мира; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

**уметь:**

* определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
* анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;
* сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;
* давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;
* полемизировать и отстаивать свои взгляды;
* работать с исторической картой;

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Межпредметные связи:** история России, обществознание, география, ИЗО, музыка, МХК.

**Форма организации образовательного процесса**: классно-урочная система.

В основе обучения лежит системно-деятельностный подход, обеспечивающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся. Для достижения планируемых результатов предполагается использование элементов следующих **образовательных технологий:**

* Технология проектного обучения ;
* Технология исследовательской направленности;
* Здоровьесберегающая технология ;
* Технология игрового обучения;
* Информационно-коммуникационные технологии;
* Технология проблемного обучения.

Основные **формы и средства контроля**:

* Тестирование
* Исторические диктанты
* Контрольная работа
* Творческие работы
* Составление плана к тексту
* Электронная презентация по материалам сети Интернет
* Мини-проекты
* Тематический кроссворд
* Работа с контурными картами

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (68ч.)**

**Тема 1. Россия в начале 20 века (1900-1916 гг.) – 10ч.**

**Российская империя на рубеже веков и ее место в мире.**Территориальная структура Российской империи, ее геостратегиче­ское положение. Количественная и качественная (этническая) ха­рактеристика населения Российской империи. Особенности процес­са модернизации в России начала XX в.

**Политическое развитие России в начале XX в.**Характерис­тика политической системы Российской империи начала XX в.; необходимость ее реформирования.

Личность Николая II, его политические воззрения.

Либеральная (земская) программа политических преобразова­ний. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. С.Ю.Витте. В. К. Плеве. П. Д. Святополк-Мирский. Национальная и конфессиональная политика Николая II.

**Экономическое развитие России в начале XX в.**Особеннос­ти развития российской экономики начала XX в. Роль государства в экономике России. Иностранный капитал: причины его широко­го проникновения в страну, роль в развитии российской экономи­ки. Российский монополистический капитализм: его специфика, формы, место и роль в экономике. Финансовый капитал. Государ­ственно-монополистический капитализм.

Кустарная Россия; удельный вес и производственные формы кустарного производства. Сельское хозяйство: оскудение центра. Сельская община. Аграрное перенаселение.

**Социальная структура Российской империи начала XX в.**Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Поместное дворянство, его экономическое положение и по­литическая роль в государстве. Характеристика русской буржуазии, ее неоднородность. Специфика русского «небуржуазного» массово­го сознания. Крестьянство: экономическая дифференциация, влия­ние общины, социальная психология. Количественная и качествен­ная характеристика российского пролетариата, условия его труда и быта. Социальная психология. Чиновничество. Духовенство. Ин­теллигенция.

**Внешняя политика Николая П.**Внешнеполитические приори­теты России в начале царствования Николая II. Миротворческая инициатива русского императора. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг. Ход военных действий на суше и на море. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне. Общественно-политические движения в начале XX в.Пред­посылки формирования и особенности генезиса политических пар­тий в России. Классификация политических партий. Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов. Партия социалистов-революционеров. Особенности про­граммных и тактических установок. В. М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е. Азеф. Радикализация либерального движения. Влияние русско-японской войны на внутриполитическую ситуацию.

**Первая русская революция.**Антиправительственное движение в 1901 —1904 гг. «Зубатовский социализм»: суть, перспективы, причины провала. Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные революционные события. «Верхи» в условиях револю­ции. Манифест 17 октября 1905 г. Создание первого представи­тельного органа власти — Государственной думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий.

Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 октября»: политические доктрины, решение аграрного и национального вопросов, социальный состав, численность. П. Н. Милюков. А. И. Гучков. Традиционалистские (монархические) партии и организации: программные лозунги, социальный состав, численность. Черносотенное движение. В. М. Пуришкевич. Итоги революции.

**Реформы П. А. Столыпина.**Альтернативы общественного развития России в 1906 г. Деятельность I Государственной думы, ее аграрные проекты.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная ре­форма, ее экономический, социальный и политический смысл. Пе­реселенческая политика. II Государственная дума. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги столыпинской аграрной рефор­мы. Развитие кооперативного движения. Убийство П. А. Столыпина. III Государственная дума. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свертывание курса на политическое и социальное реформаторство.

**Россия в Первой мировой войне.**Русская внешняя политика |после окончания русско-японской войны. Создание двух военно-политических блоков в Европе. Обострение русско-германских противоречий. Начало Первой мировой войны, ее причины, цели планы воюющих сторон. Военные действия на Восточном фрон­те в 1914—1916 гг. Итоги военной кампании 1914—1916 гг. Пси­хологический перелом в армейских настроениях. Обострение внутриполитической ситуации.Влияние воен­ного фактора на экономическое и социальное положение в стране. Война и психологическое состояние общества. Отношение полити­ческих партий к войне. «Верхи» в условиях войны. Дискредитация царизма и государственной власти. «Распутинщина». IV Государст­венная дума. Прогрессивный блок. Нарастание революционного движения.

**Серебряный век русской культуры.**Духовное состояние рус­ского общества в начале XX в. Основные тенденции развития рус­ской культуры начала XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Русская идея. Печать и журналис­тика. Просвещение. Литература: традиции реализма и новые на­правления. Серебряный век русской поэзии. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет». Архитекту­ра. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и ис­полнительское искусство. Русский балет. «Русские сезоны» С. Дя­гилева. Рождение кинематографа.

**Урок обобщение по теме: Россия на рубеже XIX – XX в.»**

**Тема 2. Россия в 1917-1921 гг. (5ч.)**

**От Февраля к Октябрю.**Начало Февральской революции Объективные и субъективные причины революции. Двоевластие суть и причины его появления. Отречение Николая II. Приоритеты новой власти. Курс на продолжение войны. Демократизация русского общества. Социально-экономическая политика. Рождение новой власти на местах. Альтернативы развития страны после Февраля.

Возвращение из эмиграции В. И. Ленина. Апрельские тезисы. Выработка новой стратегии и тактики РСДРП(б). Апрельский кризис Временного правительства. Образование первого коалиционного правительства, его внутренняя и внешняя политика. Июльские события в Петрограде. Переход РСДРП(б) на неле­гальное положение. Выступление генерала Корнилова и его последствия. Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Л. Д. Троцкий. Октябрьский переворот в Петрограде. Крах право-либеральной альтернативы.

**Становление советской власти.**II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Создание коалиционного советского правительства. Судьба Учредительного собрания. Крах леводемократической альтернативы. III Всероссийский съезд Сове­тов. Формирование советской государственности. Отношение боль­шевиков к продолжающейся мировой войне. Доктрина мировой ре­волюции и революционной войны. Борьба в РСДРП(б) по вопросу о сепаратном мире. Брест-Литовский мирный договор; его условия, экономические и политические последствия их принятия.

**«Во­енный коммунизм».**Первые мероприятия советской власти в об­ласти промышленного производства, транспорта, торговли, банков­ской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Конец правительственной коалиции большевиков и левых эсеров. Переход к продразверстке. Ускорен­ная национализация. Ликвидация товарно-денежных отношений.

**Гражданская война.**Причины Гражданской войны и ее этапы. Расстановка противоборствующих сил. Первые вспышки Граж­данской войны: поход генерала П. Н. Краснова на Петроград, во­оруженное сопротивление в Москве, «мятеж» генерала Н.Я.Ду­хонина, выступления атаманов А. М. Каледина, А. И. Дутова, Г. С. Семенова. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии. Иностранная интервенция: причины, масштаб, формы, рай­оны оккупации.

Выступление чехословацкого корпуса. Формирование Восточно­го фронта. Ликвидация советской власти в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. Создание региональных прави­тельств. Уфимская директория. «Мятеж» адмирала А. В. Колчака. Политическая и социально-экономическая программа колчаковского правительства. Эволюция тактической линии меньшевиков и эсеров во время Гражданской войны. Военные действия на Восточном фронте. Конец колчаков­ского режима. Формирование Южного фронта. Антибольшевистское восстание на Дону. Всевеликое Войско Донское атамана П. Л. Краснова. До­бровольческая армия генерала А. И. Деникина. Характер белогвар­дейской власти на юге. Политические декларации и .социально-эко­номическая политика. Белый террор. Движение зеленых. Н. И. Махно. Программа и тактика махновского движения. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина. Северный фронт. Походы генерала Н. Н. Юденича на Петро­град. Антибольшевистские выступления красноармейцев в фортах Красная Горка, Серая Лошадь, Обручев. Переход Красной Армии в контрнаступление. Падение Белого режима на севере. Белый Крым. Социально-экономическая программа П. Н. Вран­геля. Разгром Врангеля. Гражданская война на национальных окраинах. Война с Польшей, ее классово-политический смысл и итоги. Окончание Гражданской войны. Причины победы красных.

«Малая гражданская война». Крестьянские выступления в 1920—1921 гг. Кронштадтское восстание.

**Тема 3. СССР на путях строительства нового общества. (8ч.)**

**Новая экономическая политика.****Внешняя политика в 20-е гг.** Экономический и политиче­ский кризис начала 20-х гг. Переход к новой экономической поли­тике. Сущность нэпа и его экономические итоги. Социальная структура и социальная психология в 20-е гг. Кризис нэпа, его при­чины. Альтернативные варианты преодоления кризисных явлений. Развитие политического процесса в 20-е гг.Отношение к нэпу в различных слоях населения и в партии. Эволюция взгля­дов В. И. Ленина на нэп. Главное противоречие нэпа. Формирова­ние однопартийной системы. Превращение РКП(б) в главное зве­но государственной структуры. Образование СССР.

Борьба за власть в политическом руководстве после смерти В. И. Ленина. Усиление И. В. Сталина.

Международная обстановка во время и после окончания Гражданской войны. Внешнеполитические аспекты причин победы большевиков в Гражданской войне. Идея мировой революции и учреждение Коммунистического Ин­тернационала. II конгресс Коминтерна. Эволюция взглядов В. И. Ленина на идею мировой революции. Перенесение акцента на нормализацию отношений с мировыми дер­жавами и широкое привлечение иностранных капиталов в страну. Прорыв мировой изоляции советской страны. Генуэзская кон­ференция. Рапалльский договор. Новый курс Коминтерна. Международное признание СССР. Экономическое и политическое сотрудничество СССР и Германии. Американские фирмы на советском рынке. Усиление международной напряженности в конце 20-х гг.: при­чины, факты, последствия для внутреннего положения в стране.

**Духовная жизнь.**Борьба с неграмотностью. Строительство со­ветской школы. Начало создания «новой интеллигенции». Большевистские приоритеты в науке. Положение научно-техни­ческой интеллигенции. Творцы Серебряного века в советской России. Первая волна эмиграции. «Философский пароход». Сменовеховство. Большевики и церковь. Начало «нового искусства». Пролеткульт. Российская ассоциация пролетарских писателей. Новые имена и новые тенден­ции в литературе, изобразительном искусстве, музыке, театре. «Окна сатиры РОСТА». Кинематограф. Начало партийного наступ­ления на культуру. Жизнь, быт и психология людей в 20-е гг.

**Экономическое развитие.**Хлебозаготовительный кризис 1927 г.: причины, проявления, меры к преодолению. Оформление двух то­чек зрения на причины и пути выхода из кризиса: И. В. Сталин против Н. И. Бухарина. Социально-психологические предпосылки победы сталинской линии. Социально-политическая подготовка «великого перелома». Индустриализация: цели, методы, источники. Первые пятилет­ки, их итоги. Коллективизация. Раскулачивание. Форсированная индустриа­лизация и насильственная коллективизация — неразрывная связь. Результаты форсирования развития и его цена.

**Политическая система.**Определение и основные черты тота­литарного режима и тоталитарного государства. Партия — ядро тоталитарной системы. Огосударствление партий­ного аппарата. Ликвидация остатков внутрипартийной демократии. Идеологизация общественной жизни. Контроль за средствами массовой информации. «Партийное влияние» на науку и культуру. Перестройка системы образования. Дальнейшее наступление на церковь. Культ вождя. Система массовых организаций. Унификация общественной жизни. Репрессии. Принятие Конституции 1936 г. Попытки сопротивления тотали­тарному режиму. *Социальная система.* Изменение социальной структуры об­щества. Конституция 1936 г. о социальной структуре советского общества. Рабочий класс. Источники пополнения. Производственные на­выки. Жизнь и быт. Стахановское движение. Социальная диффе­ренциация. Ужесточение трудового законодательства. Крестьянство. Социальные последствия коллективизации и рас­кулачивания. Жизнь и быт колхозной деревни. Изменения в соци­альной психологии крестьян. Ограничение административных и гражданских прав. Интеллигенция. Истребление старых кадров. Формирование пролетарской интеллигенции. «Спецконтингент». ГУЛАГ как структурное подразделение со­ветской экономики. Номенклатура — верхний слой советской социальной системы. Состав. Иерархия. Психология. Система льгот и привилегий. *Внешняя политика.* Новый курс советской дипломатии. Отход от прогерманской ориентации. Поиски союза с демократическими странами. Принятие СССР в Лигу Наций. Борьба СССР за созда­ние системы коллективной безопасности. Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта. СССР и война в Испании. Мюнхенское соглашение и советская дипломатия. Даль­невосточная политика СССР.

**Духовная жизнь.**Идеологическое наступление на культуру. Школа и семья. Советская наука. Достижения советской физичес­кой школы. Успехи советских химиков. Достижения в биологии.

От свободы творчества к творческим союзам. М. Горький. Со­циально-психологический феномен социалистического реализма.

Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Песенное искусство. Живопись. Литература.

Культурная революция и ее итоги. Жизнь и быт людей в 30-е гг. Психологическое состояние общества.

**Тема 4. Великая Отечественная война. (5ч.)**

**СССР накануне войны. Советско-германские отношения.**Развитие политического процесса в Европе после заключения Мюнхенского договора. Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939 г. Реализация СССР секретных прото­колов. Война с Финляндией и ее итоги. Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчеты.

Подготовка Германии к нападению на СССР.

**Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой—летом 1942 г.**Проблемы внезапности нападения Герма­нии на СССР. Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Периоди­зация военных действий. Оборонительные сражения летом — осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничто­жение людей. Приказ № 270. Битва под Москвой. Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги. Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее на­ступление немецких войск. Приказ № 227. Сталинградская битва. Сражения на Кавказе. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция.

**Тыл в годы войны.**Морально-психологическое состояние советских людей по­сле вторжения немецких войск. Церковь в период Великой Отече­ственной войны. Эвакуация. Героический труд в тылу. Жизнь и быт. Наука и образование в годы войны. Художественная культура.

**Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.**Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага; партизанское движение. Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Итоги летне-осенней кампании 1943 г. Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Ито­ги зимнего наступления Красной Армии. Освобождение Украины и Крыма. Открытие второго фронта.

**Завершающий период Великой Отечественной войны.**На­ступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. За­вершающие сражения Красной Армии в Европе. Крымская кон­ференция. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Пот­сдамская конференция. Разгром японских войск в Маньчжурии. Причины победы Советского Союза над фашизмом. Итоги и це­на победы. СССР в 1945—1952 гг.

**Урок обобщение по теме: «Великая Отечественная война.»**

**Тема 5. СССР в 1945-1953 гг. (3ч.)**

**Послевоенное восстановление хозяйства.** **Политическое развитие страны***.* Состояние эконо­мики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945—1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Труд­ности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей.

«Демократический им­пульс» войны. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГа в послевоенные годы. Национальная политика. Правящая партия и общественные организации в первые послевоенные годы.

**Причины и главные черты «холодной войны».** Идеологическое противостояние. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков (НАТО и ОВД) как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения.

**Внешняя политика СССР. Идеология и культура.** Идеологические кампании 40-х гг. Эволюция официальной идеологии. Образование. Противоре­чия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дис­куссии. СССР в системе послевоенных междуна­родных отношений. Формирование двух военно-политических бло­ков государств. Начало «холодной войны». Роль Советского Сою­за в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии. СССР в корейской войне.

**Тема 6. СССР в 1953-середине 60х годов. (3ч.)**

**Экономическое и социальное развитие. Развитие науки и образования.**Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало ос­воения целинных и залежных земель. Реформа управления промы­шленностью. Создание совнархозов. Завершение построения эко­номических основ индустриального общества в СССР. Особенности социальной политики. Жилищное строительство. Научно-техническая революция в СССР. Запуск первого искусственного спутника Земли (1957 г.). Первый пилотируемый полет в космос Ю.А.Гагарина 12 апреля 1961 г. Открытия советских ученых в важнейших областях науки. С.П.Королев. М.В.Келдыш. И.В.Курчатов. А.Д.Сахаров. Ре­форма школы 1958 г. *Духовная жизнь.* Зарождение обновленческого направления в советской литературе. И. Эренбург. В. Панова. А. Твардовский. Д.Гранин. В. Дудинцев. Р.Рождественский. Е.Евтушенко. А.Воз­несенский. А. Солженицын.

Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии.

**Изменения политической системы.**Смерть Сталина и борь­ба за власть. Г. М. Маленков. Л. П. Берия. Н. С. Хрущев. XX съезд КПСС. Критика культа личности и ее пределы. Начало реабилита­ции жертв политических репрессий. Реорганизация государствен­ных органов, партийных и общественных организаций. Третья Про­грамма КПСС (1961 г.). Разработка новой Конституции СССР.

**Внешняя политика.**Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным обще­ственным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки на­чала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис

1962 г. Поиски новых подходов в отношениях со странами социа­лизма. КПСС и международное коммунистическое и рабочее дви­жение. Отношения СССР со странами «третьего мира».

**Тема 7. СССР в середине 60-середине 80х годов.(2ч.)**

**Политическое развитие.**Отстранение Н. С. Хрущева от вла­сти в октябре 1964 г. Л. И. Брежнев. А. Н. Косыгин. Усиление по­зиций партийно-государственной номенклатуры. Курс на «стабиль­ность кадров». XXIII съезд КПСС и проведение «контрреформ» в политической сфере. Укрепление роли армии и органов безопас­ности. Реформирование КГБ. Конституция СССР 1977 г.

**Экономика «развитого социализма».****Общественная жизнь.**Предпосылки и основ­ные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики. Развитие художественной культуры. Кон­цепция «развитого социализма». Теория «обострения идеологичес­кой борьбы». Противоречия в развитии художественной культуры. Усиление идеологического контроля за средствами массовой инфор­мации, учреждениями культуры. Литература в борьбе с идеологией застоя. В. Аксенов. А. Солженицын. В. Максимов. В. Некрасов. В. Войнович. В. Гроссман. И. Бродский. Ф. Абрамов. В. Астафьев. В, Шукшин. В. Распутин. Ю. Трифонов. Советский театр. Г. Товстоно­гов. Ю. Любимов. А. Эфрос. М. Захаров. О. Ефремов. Г. Волчек. «Магнитофонная революция». В. Высоцкий. А. Галич. Ю. Визбор. Ю. Ким. Б. Окуджава. Движение диссидентов. Советская музыка. Г. Свиридов. А. Шнитке. Э. Денисов. Балет. М. Плисецкая. Н. Бес­смертнова. А. Годунов. М. Барышников. Р. Нуреев. М. Лиспа. Оперное искусство. И. Архипова. Е. Образцова. Г. Вишневская. М. Биешу. Кинематограф. Г. Козинцев. С. Ростоцкий. С. Бондарчук. Л. Гайдай. Э. Рязанов. М. Хуциев.

**Внешняя политика.**Установление военно-стратегического па­ритета между СССР и США. Переход к политике разрядки между­народной напряженности в отношениях Восток—Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма. До­ктрина Брежнева. Страны «третьего мира» во внешней политике советского руководства.

**Тема 8. Перестройка в СССР 1985-1991 гг. (2ч.)**

**Реформа политической системы.****Экономические реформы***.* Смерть Л. И. Брежнева. Ю. В. Андропов. М. С. Горбачев. «Кадровая революция». Всесо­юзная партийная конференция и реформа политической системы 1988 г. Проведение выборов народных депутатов СССР 1989 г. Возрождение российской многопартийности. Либеральные, социа­листические, национальные партии и общественно-политические движения. Национальная политика и межнациональные отноше­ния. Власть и церковь в годы перестройки. Августовский поли­тический кризис 1991 г. и его последствия. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение со­юзными республиками суверенитета. Распад СССР. Образование СНГ.

Состояние экономи­ки СССР в середине 80-х гг. Стратегия «ускорения социально-эко­номического развития». Экономическая реформа 1987 г. и причи­ны ее незавершенности. Программа «500 дней». Экономическая политика союзных республик в условиях «парада суверенитетов» 1990—1991 гг. и ее последствия.

**Общественная жизнь. Внешняя политика***.* Пересмотр партийной идеологии. Новая редакция программы КПСС (1986 г.). Политика гласнос­ти. Утрата КПСС контроля над средствами массовой информа­ции. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возоб­новление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности. Динами­ка общественных настроений. Кризис социалистической идеоло­гии и политики.

Концепция нового политического мышле­ния. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разо­ружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод со­ветских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора. Итоги и последствия политики нового мышления.

**Тема 9. Россия в конце XX – начале XXIв. (4ч.)**

**Российская экономика на пути к рынку.**Программа ради­кальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный характер экономики страны в 90-е гг.Декларация о государственном сувере­нитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой Конституции стра­ны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы власти. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Итоги политического развития страны в 90-е гг.Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное ис­кусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России.Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Феде­ративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах феде­ративного устройства. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федеративного строи­тельства в 90-е гг.Положение России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Рос­сия — СНГ. Результаты внешней политики страны в 90-е гг. Стра­ны СНГ и Балтии в 90-е гг. Русское зарубежье в 90-е гг. Президент В. В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспече­ние гражданского согласия и единства общества. Новые государст­венные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Усиление борьбы с тер­роризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии.

**Итоговая контрольная работа.**

**Введение. Понятие «Новейшая история», периодизация новейшей истории (1 ч)**

Периодизация новейшей истории XX — начало XXI в. и особен­ности исторического развития: скорость, глубина, революционность перемен и их всемирный масштаб. Основные события и вехи XX столетия. Образ XX в. в воспоминаниях его современников.Достижения и проблемы XX в., определяющие историю человече­ства в новом тысячелетии.

**Новая индустриальная эпоха**. Мир в начале XX в. — предпосылки глобальных конфликтов. Новая индустриальная эпоха, ее основные характеристики. Техни­ческие изобретения, изменившие жизнь людей в передовых стра­нах Европы и США. Вторая промышленно-технологическая ре­волюция как основа важнейших перемен в экономическом развитии ведущих стран Европы и США.

**Главные причины и суть «нового империализма».** Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов.

**Повод причины и последствия первой мировой войны.** Раскол великих держав на два противобор­ствующих блока — Тройственный союз и Антанту. Гонка вооруже­ний. Изме­нение состава участников двух противоборствующих коалиций: Чет­верной союз и Антанта. Человек и общество в условиях войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разру­шений: Первая мировая война как самая кровавая и разрушитель­ная за всю историю человечества.

**Версальско-Вашингтонская система в действии.**

**Международные отношения в 1920-е годы. США и страны Европы** Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. Особенности развития стран Европы и США в 1920-е гг. Эко­номический бум и торжество консерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Евро­пе. План Дауэса и перемещение экономического центра капита­листического мира в США.

**Причины экономического кризиса в 1929-33 гг. «Новый курс Рузвельта»** Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пу­ти выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель — социальные реформы и государственное регулирование. Особенности экономического кризиса в США.

**Экономический кризис в Великобритании, Франции, Италии, Германии, Испании**. Особенности экономического кризиса 1929—1933 гг. в Вели­кобритании и Франции. Британская и французская модели борь­бы с экономическим кризисом и социальными проблемами. Особенности итальянского фашизма. Кризис Веймарской республики в Германии. Испания в годы мирового экономического кризиса.

**Страны Азии и Латинской Америки в первой половине 20 века.**

**Положение в странах Востока и Латинской Америки**. Географические и политические параметры понятия «Восток». Положение в странах Востока в первой половине XX в. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии.

Особенности социально-экономического и политического развития латиноамериканских стран в первой половине XX в. Фак­торы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в стра­нах Латинской Америки

**Вторая мировая война.** Начало войны. Основные воен­ные операции в 1939— июне 1941 г. Подготовка Германией плана нападения на СССР. Великая Отечественная война как составная часть Второй мировой войны. Роль Восточного фронта в победе над фашизмом. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане в 1941 — 1944 гг. Нацистский «новый порядок» в оккупированных странах. Гено­цид. Движение Сопротивления и его герои. Создание антигитлеровской коалиции и ее роль в разгроме фа­шизма. Проблема открытия второго фронта. Конференции глав го­сударств-участников антигитлеровской коалиции, решения о координации военных дейст­вий и послевоенном устройстве мира. Особенности заключительного этапа Второй мировой войны Освобождение Европы от фашизма. Капитуляция Германии. Военные действия на Тихом океане (1944 г.) и разгром Квантунской армии (август 1945 г.). Капитуляция Японии. Роль СССР в победе над фашизмом. Цена победы для человечества.

**Мир во второй половине 20 века.**

**Факторы обусловившие экономический подъем в странах Запада 1945-1970 г.г** Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла .Стабилизация международной валютной системы. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное.

**Кризисы 70-80 годов. Предпосылки перехода к постиндустриальному обществу.** Причины экономического кризиса 1974—1975 гг. и 1980— 1982 гг. Новый этап научно-технической революции. Предпосылки перехода к постиндустриальному (информационному) обществу, его важнейшие признаки. Изменения в структуре занятости. Информация и знание как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Ценности постиндустриального (информационного) общества.

**Изменение в партийно-политической расстановке сил в странах Запада** Главные идейно-политические направления партийной борьбы во второй половине XX в.: консерватизм, либерализм, а также социалистическое и коммунистическое течения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX в. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Подъем и крах коммунистических партий и международного коммунистического движения.

**Причины появления новых социальных движений** и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX — начале XXI в.. Новые социальные движения в мире: антивоенное движение, новое левое движение молодежи и студентов, экологические, феминистское и этнические движения, культурные связи, группы взаимопомощи и др.. Процесс формирования гражданского общества и отражение в нем противоречий перехода к постиндустриальному обществу. Новые социальные движения как движения гражданских инициатив.

**Страны и регионы мира во второй половине XX в.**

**США, Великобритания** Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945—1990-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. Великобритания. «Политический маятник» 1950—1990-х гг.:

лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. - М. Тэтчер — «консервативная революция». Э. Блэр — политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии.

**Франция, Италия.** Франция. Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX в. От многопартийности к режиму личной власти генерала де Голля. Идея «величия Франции» де Голля и ее реализация. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала. Италия. Провозглашение республики. Политическая нестабильность как особенность итальянской партийно-политической системы во второй половине XX в. Реформа избирательной системы.

**Германия**. Три периода истории Германии во второй половине 20 века: оккупационный режим (1945 — 1949 гг.), сосуществование ФРГ и ГДР (1949 — 1990-е гг.), объединенная Германия 1990 г. Историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии.

**Восточно-Европейские страны**. Восточноевропейские страны. Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Принципы формирования мировой социалистической системы Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевропейских странах. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1955 г.), в Польше и Венгрии (1956 г.), в Чехословакии (1968 г.). Революции 1989 — 1990-х гг. в странах Восточной Европы и ликвидация основ тоталитарного социализма.

**Страны Азии и Африки** в современном мире. Деколонизация. Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Основные модели взаимодействия внешних влияний и исламских традиций в мусульманском мире. Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии к концу XX в. Место стран Азии и Африки в системе международных отношений. Япония. Основные направления реформирования послевоенной Японии и их итоги. Факторы, обусловившие «японское экономическое чудо» во второй половине XX в. Китай. Гражданская война и провозглашение КНР. Восстановление национальной экономики в 1949—1957 гг. «Большой скачок» и его результаты.

**Латинская Америка**. Особенности индустриализации и ее влияние на социально-экономическое развитие стран Латинской Америки во второй половине XX в. Варианты модернизации в странах Латинской Америки. Региональная экономическая интеграция. [Финансовые кризисы и долговая проблема.] Демократизация в латиноамериканских странах — тенденция в конце XX — начале XXI в. ВКС (Новейшая история): Революции и реформы в странах Азии и Латинской Америки в первой половине XX в. Особенности модернизации в традиционных обществах стран Востока.

**Международные отношения в условиях биполярного мира.** Карибский кризис и его значение при переходе от конфронтации к переговорам. Гонка вооружений и проблема разоружения. Напряженность и разрядка в международных отношениях. Окончание «холодной войны», крах социализма и распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток и превращение ее в глобальную силовую структуру. Роль ООН в современном мире.

**Итоговая контрольная работа.**

**Итоговое обобщение по курсам «История России 20-начало 21 века» и «Новейшая история зарубежных стран. 20-начало 21 века.**

**тематическОЕ планИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела, темы** | **Кол-во часов** |
|  | **Россия на рубеже XIX – XX веков – 10ч.** |  |
| 1. | Государство и российское общество в концеXIX – начале XX в. | 1 |
| 2. | Экономическое развитие страны. | 1 |
| 3. | Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг. | 1 |
| 4. | Внешняя политика. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. | 1 |
| 5. | Первая русская революция. Реформы политической системы. | 1 |
| 6. | Экономические реформы. | 1 |
| 7. | Политическая жизнь в 1907-1914 гг | 1 |
| 8. | Духовная жизнь Серебряного века | 1 |
| 9. | Россия в Первой мировой войне. | 1 |
| 10. | **Контрольная работа по теме «Россия на рубеже XIX – XX веков».** | 1 |
|  | **Великая российская революция. 1917 – 1921 гг. – 5ч.** |  |
| 11. | Свержение монархии | 1 |
| 12. | Россия весной – летом 1917 г. | 1 |
| 13. | Октябрьская революция. Формирование советской государственности. | 1 |
| 14. | Гражданская война и интервенция. | 1 |
| 15. | Экономическая политика красных и белых. Кризис начала 20-х гг. | 1 |
|  | **СССР на путях строительства нового общества – 8ч.** |  |
| 16. | Переход к нэпу. | 1 |
| 17. | Образование СССР. | 1 |
| 18. | Политическое развитие в 20-е гг. | 1 |
| 19. | Социалистическая индустриализация | **1** |
| 20. | Коллективизация сельского хозяйства | 1 |
| 21. | Политическая система СССР в 30-е гг. | 1 |
| 22. | Духовная жизнь в 20-30-гг. | 1 |
| 23. | Внешняя политика СССР в 20 - 30-е гг. | 1 |
|  | **Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. – 5ч.** |  |
| 24. | СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. | 1 |
| 25. | Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома. | 1 |
| 26. | Советский тыл и коренной перелом в Великой Отечественной войне | 1 |
| 27. | СССР на завершающем этапе Второй мировой войны | 1 |
| 28. | **Контрольная работа по теме «Великая Отечественная война 1941-1945 гг»** | 1 |
|  | **СССР в 1945 – 1953 гг. –3 ч.** |  |
| 29. | Восстановление экономики | 1 |
| 30. | Политическое развитие и идеология в СССР. | 1 |
| 31. | Внешняя политика СССР | 1 |
|  | **СССР в 1953 – середине 60-х гг. –3 ч.** |  |
| 32. | Изменения политической системы. | 1 |
| 33. | Экономика СССР в 1953 – 1964 гг. | 1 |
| 34. | «Оттепель» в духовной жизни. Политика мирного сосуществования | 1 |
|  | **СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. – 2ч.** | 1 |
| 35. | Политическое и экономическое развитие СССР в 60-80-х гг. | 1 |
| 36. | Общественная жизнь в середине 60-х – середине 80-х гг. Политика разрядки. | 1 |
|  | **Перестройка в СССР –2ч.** | 1 |
| 37. | Реформы политической и экономической системы: цели, этапы, итоги. | 1 |
| 38. | Политика гласности: достижения и издержки | 1 |
|  | **Россия в конце XX – начале XXI в. –4ч.** | 1 |
| 39. | Российская экономика и политическая жизнь | 1 |
| 40. | Строительство обновленной Федерации | 1 |
| 41. | Россия в начале XXI века | 1 |
| 42. | **Итоговая контрольная работа** | 1 |
| 43. | Индустриальное общество в начале XX века. | 1 |
| 44. | Политическое развитие в начале XX века. | 1 |
| 45. | «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. | 1 |
| 46. | Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система. | 1 |
| 47. | Последствия войны: революции и распад империй. | 1 |
| 48. | Особенности экономического развития стран Европы и США в 20-е гг. Международные отношения в 20-е гг. | 1 |
| 49. | Мировой экономический кризис | 1 |
| 50.. | США: «Новый курс» Ф. Рузвельта. | 1 |
| 51. | Особенности экономического кризиса 1929 – 1933 гг. в Великобритании и Франции. | 1 |
| 52. | Тоталитарные режимы в 30-е гг. Италия, Германия, Испания. | 1 |
| 53. | Восток в первой половине XX века | 1 |
| 54. | Латинская Америка в первой половине XX века | 1 |
| 55. | Международные отношения в 30-е гг. | 1 |
| 56-57. | Вторая мировая война. 1939-1945 гг. | 1 |
| 58. | Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война» Военно-политические блоки. | 1 |
| 59. | Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг | 1 |
| 60. | Кризисы 70-80 гг. Становление информационного общества. | 1 |
| 61. | Политическое развитие стран. Социальные движения. | 1 |
| 62. | США. Англия. | 1 |
| 63. | Франция. Италия | 1 |
| 64. | Германия. Развитие стран Восточной Европы | 1 |
| 65. | Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX. | 1 |
| 66. | Международные отношения. Глобализация в конце XX – начале XXI века | 1 |
| 67. | **Итоговая контрольная работа.** | 1 |
| 68. | **Итоговое повторение** | 1 |
|  | **ВСЕГО** | **68ч** |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Технические средства:** мультимедийный проектор и экран/интерактивная доска; принтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; ксерокс; оборудование компьютерной сети;

**Программные инструменты:** операционные системы и служебные инструменты; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука.

**Литература**

**Для обучающихся**

Основная:

1. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. / О.С. Сорока-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. - М.: Просвещение, 2012. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

2. История России. XX – начало XXI века. 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю Брандт. – М.: Просвещение, 2012.

3. Рабочая тетрадь «История России XX - начало XXI в. 9 класс» в 2-х частях/ - М: Просвещение, 2013.

**Для учителя**

Основная:

1. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. / О.С. Сорока-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. - М.: Просвещение, 2012. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

2. История России. XX – начало XXI века. 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю Брандт. – М.: Просвещение, 2012.

Дополнительная литература:

1. Арасланова О.В., Поздеев А.В. Поурочные разработки по истории России. 9 кл. М., Вако, 2011.

2. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по истории России. 9 класс. – М.: Вако, 2013.

3. Контрольно-измерительные материалы. История России: 9 класс /Сост. К.В. Волкова. – М.: Вако, 2014.

4. Соловьев К.А. поурочные разработки по новейшей истории зарубежных стран (XX – начало XXI века): 9 класс, -М.6Вако, 2010.

**Мультимедийные пособия:**

1. Энциклопедия истории России. 862 – 1917 гг.

2. От Кремля до Рейхстага.

**Адреса Интернет-ресурсов**

1. http:/school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://www.hrono.ru> – исторический проект «Хронос»
3. <http://rules.narod.ru> – проект «Всемирная история в лицах»
4. <http://www.vostlit.info> – средневековые исторические источники
5. <http://artclassic.edu.ru> – коллекция «Мировая художественная культура»
6. <http://www.rusedu.ru>
7. <http://rus.1september.ru>
8. <http://www.openclass.ru>
9. <http://www.metodist.ru>
10. <http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
11. http://[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru) – государственные образовательные стандарты второго поколения

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Под планируемыми результатами освоения рабочей программы по истории Новейшего времени в 9 классе понимаются позитивные изменения в личности обучающегося, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В результате изучения истории Новейшего времени обучающиеся должны:

В результате изучения истории России обучающиеся должны:

**Знать:**

* даты основных событий, термины и понятия значительных процессов, их участников, результаты и итоги событий Всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в изучаемый период;
* особенности экономического, политического и социального развития различных зарубежных стран.
* важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека;
* об изменениях в повседневной жизни людей.

**Уметь:**

* определять и объяснять понятия;
* уметь выделять главную мысль, идею в учебнике, рассказе учителя, докладе одноклассника, в письменном тексте, в документе;
* рассматривать общественные явления в развитии, в конкретной исторической обстановке, применяя принципы историзма;
* раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
* анализировать исторические явления, процессы, факты;
* обобщать и систематизировать полученную информацию;
* давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
* осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
* определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
* обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами; писать рецензии;
* уметь участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
* определять цели своей деятельности и уметь представить свои результаты.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов мира;
* предоставления результатов изучения исторического материала в формах сообщений, планов, кратких конспектов, других творческих работ.
* ***Владеть компетенциями:***- информационно-поисковой; учебно-познавательной; коммуникативной; рефлексивной; смыслопоисковой.