**1. Уровни общей обучаемости**

1. Низкий уровень (отметки «1»и «2»). Характеризуется беспомощностью в решении любых познавательных задач, в том числе типовых, уже неоднократно решавшихся в классе. Однако, в отличие отумственно отсталых детей, учащиеся с низким уровнем познавательной самостоятельности существенно более восприимчивы к помощи извне.

2. Средний уровень (отметка «3»). В большинстве случаев характеризуется быстрым и прочным усвоением разъяснительной операции, решением без помощи извне типовых задач, но затруднениями в новых, нетиповых ситуациях.

3. Высокий уровень (отметки «4» и «5»). Обычно характеризуется решением без помощи извне люб

познавательных задач, доступных знаниям ученика, в том числе нетипичных. Ученик справляется с такими задачами правило сообразно, без дискуссионно-логического их обоснования.  
4.  Очень высокий уровень (отметка «5»).  Творческий подход к решению   проблемы.   Ученик   легко   составляет   любые   задачи самостоятельно и быстро решает их.

**2. Уровни организованности в учении**

1. Низкий уровень (отметка «1» и «2»). Неорганизован, неаккуратен, «разбросан». Не соблюдает режима дня, не умеет планировать свое время, выполняет их обычно в последний день работы, «штурмом».

2. Низкий уровень (отметка «3»). Не всегда организован и аккуратен, бывают «срывы». Умеет планировать задания, однако зачастую поверхностно. Планирование не является для ученика руководством к самостоятельной деятельности и часто не выполняется. Иногда просит учителя и товарищей усилить контроль над ним со стороны (на все не хватает времени).

3. Высокий уровень (отметки «4» и «5»). Организован, аккуратен, «собран». Систематически умело планирует задания, строго выполняет планы работы.

4. Очень высокий уровень (отметка «5»). Строго выполняет планы работы, но не бездумно, а творчески уточняя их, внося необходимые коррективы.

**3. Уровни интереса к предмету**

1. Нулевой уровень (отметки «1» и «2»). Отрицательное или безразличное отношение к предмету, пробуждение положительных эмоций при занимательности, при первых успехах в учении. Такие учащиеся учатся по принуждению.

2. Потенциальный интерес к предмету (отметка «3»). Характеризуется обычно положительным отношением к учению, любознательностью, желанием и отдельными попытками преодолеть трудности в учебной деятельности. У таких учеников зачастую недостает прилежания, иногда возникает конфликт между сравнительно глубоким познавательным интересом и «скучной необходимостью учить урок».

3. Действенный интерес (отметки «4» и «5»). Характеризуется осознанной устойчивой познавательной направленностью ученика, основанной    на глубокой         потребности самостоятельно добывать знания, овладевать, навыками, умениями. Вместе с тем нередко встречаются весьма прилежные ученики, у которых нет глубокого интереса к знаниям, так как невысок уровень обучаемости. Таких учеников можно отнести к данной группе, ведь мотивы их учения действенны, а не потенциальны, и при оказании помощи интерес этих ребят, как правило, становится глубже, устойчивее.

**4. Уровень развития внимания ученика**

1. Первый уровень (отметка «1»). Совершенно невнимателен. Все время отвлекается на уроке. Обычно это возбудимый, «расторможенный» ребенок, нуждающийся в укреплении нервной системы.

2. Второй уровень (отметка «2»). Обычно невнимателен, но при побуждении со стороны учителя, родителя некоторое время работает направленно и сосредоточенно. Отвлекаемость на уроках бывает очень высокой- до 80 процентов времени.

3. Уровень третий. (отметка «3»). Направленность и сосредоточенность деятельности носит в основном непроизвольный характер (при занимательности, ожидании чего-то нового необычного, увлекающего). Пытается прилагать усилия для преодоления отвлекающих стимулов. Это удается не всегда. Нередко проявляется рассеянность. Отвлекаемость на уроке достигает 30 и более процентов времени.

4. Четвертый уровень (отметка «4»). Отличается от третьего уровня развитым произвольным вниманием: волевым усилием преодолевает все то, что мешает направленно и сосредоточенно работать. Так же, как у представителей третьего уровня, при занимательности, новизне материала хорошо функционирует непроизвольное внимание. Отвлекаемость невысокая, до 10 процентов времени урока. Отличается главным образом повышенным утомлением.

5. Пятый уровень (отметка «5»). Внимание целенаправленно и сосредоточенно и не требует вместе с тем постоянных волевых усилий. Отвлекаемость практически отсутствует. Такие ученики нередко умеют распределять внимание при выполнении двух и более действий.

**5. Уровни развития памяти школьника**

1. Первый уровень (отметка «1»). Запоминает материал чрезвычайно медленно и с большими искажениями (обессмысливание фраз и текстов). Это связано с недопониманием изучаемого материала. Заученные факты и определения хранятся в памяти недолго.

2. Второй уровень («отметка «2»). Обычно не укладывается в сроки, отведенные на заучивание материала.   Фактический материал запоминает без осмысления и ненадолго. Характерно запоздалое воспроизведение с искажением материала. Готовность к припоминанию не развита: даже по заданию учителя ученик не может вовремя привести заученный факт или правило.

3. Третий уровень (отметка «3»). Для правильного, полного и прочного запоминания требуется значительное число повторений (10-15). Рациональные способы запоминания не сформированы, однако заученный материал обычно остается долго в памяти. Воспроизведение заученного материала производится без грубого искажения мыслей. По заданию учителя успешно узнает пройденный материал, произвольное же воспроизведение не развито. В самостоятельной деятельности не умеет использовать то, что даже хорошо запомнил.

4. Четвертый уровень (отметка «4»). Запоминает сравнительно быстро (3-7 повторений) и правильно. Сохраняет заученное прочно (медленно забывает). Сформированы рациональные способы запоминания. Хорошо воспроизводит то, что учитель требует вспомнить. В творческой же работе, когда нужно самостоятельно припомнить фактический материал для дополнений, поправок, доказательств, память нередко «отказывает».

5. Пятый уровень (отметка «5»). Запоминает быстро (число повторений до 3) и точно. Сохраняет заученный материал надолго. Легко и уместно (по заданию и самостоятельно) припоминает фактический материал, необходимый в разнообразной творческой деятельности.

**6. Уровни развития мышления школьника**

1. Первый уровень (отметка «1»). Ум поверхностный, не в состоянии выделять существенные признаки понятий. Не справляется с элементарной классификацией предметов, изображенных на картинках, даже с помощью учителя. Мыслительная деятельность носит неосознанный характер. На подсказку со стороны учителя реагирует, как правило, неверно. Характерна интеллектуальная пассивность: чтение без внимания, решение задачи путем слепых «проб», зазубривание правил.

2. Второй уровень (отметка «2»). Ум неглубок: при анализе и обобщении смешивает основные и второстепенные признаки. Элементарная классификация наглядных предметов доступна лишь с помощью со стороны. Несколько более высокая восприимчивость к подсказке учителя. Мышление характеризуется   инертностью: новую   задачу   ученик   решает обычно прежним (неуместным) способом. Проявляется интеллектуальная пассивность, которая устраняется легче, чем у представителей первого уровня.

3. Третий уровень (отметка «3»). Умеет выделять некоторые существенные признаки. В состоянии без помощи извне классифицировать предметы, изображенные на картинках, однако ученик не способен видеть в системе доступные отвлеченные понятия. Характерно умение описывать, но неумение объяснить взаимные связи и отношения понятий. Наряду с интуитивно-практическим мышлением наблюдается некоторая доля словесно-логического мышления. Это позволяет добиться сравнительно высокой восприимчивости к помощи извне при отсутствии способности самостоятельно решать проблему. Гибкость мышления развита недостаточно: при варьировании познавательных задач испытывает трудности, успешно преодолеваемые с помощью со стороны.

4. Четвертый уровень (отметка «4»). Умеет выделять существенные признаки понятий, устанавливать логические связи на основе этих признаков. Вместе с тем иногда допускает «элементный анализ» и генерализацию случайных признаков. Сравнительно высокая осознанность мыслительной деятельности позволяет не только хорошо реагировать на помощь учителя, но и самостоятельно разбираться в логических задачах.

В процессе наблюдения учителю необходимо обращать внимание на следующие личностные качества:

* дисциплинированность (выполнение требований учебной, трудовой и технологической дисциплины, рациональное использование рабочего времени для выполнения учебных и производственных заданий);
* трудолюбие (увлеченность выполнением учебных и производственных работ, вдумчивость и творческий подход к выполнению заданий, добросовестность, ответственное отношение к труду);
* бережливость (аккуратное, бережное обращение с инструментами, машинами, механизмами, экономное расходование средств и материалов, использование материальных ценностей по назначению);
* коллективизм (способность согласованно работать в коллективе товарищей, проявление заинтересованности и инициативы в организации коллективного труда, оказание помощи товарищам и требовательность к ним в интересах достижения коллективных целей, доброта, отзывчивость);
* самооценка результатов работы (объективность, гордость, самолюбие и т. д.);
* профессиональная направленность (активность в овладении профессиональными знаниями и умениями, стремление применять знания для улучшения качества работы, повышения производительности труда, удовлетворенности профилем трудового обучения, сознание общественного значения трудовой деятельности).

Основной целью обучения становится раскрытие индивидуальных особенностей ученика, признание его своеобразности, формирование его как творческой личности. Наиболее важным результатом обучения становится не просто получение определенных знаний, а умение их извлекать из потока информации. Для развития этого умения учитель должен знать, какие стратегии предпочитает использовать ученик при восприятии и переработке информации, как эти стратегии сопоставляются с его собственными предпочтениями. В связи с этим педагог должен знать индивидуальные особенности ученика, оказывающие воздействие на процесс образования.

Список литературы

1. Копелевич Фаина Ильинична. **Учетиндивидуальныхособенностейучащихсяприобучении** математике [цифровой ресурс] диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.02. - Санкт-Петербург, 2004.
2. Миронов Л. Как лучше узнать ученика// Методическая работа в школе, 2010,№4
3. Акимова М.К., Козлова В.Т. Индивидуальность учащихся и индивидуальный подход. М.: Знание, 1992 - 80 с.
4. Возрастные и индивидуальные особенности образного мышления учащихся / Под ред. Якиманской И.С., М.: Педагогика, 1989.- 221 с.
5. Г.В. Попова.Изучение и диагностика индивидуальных особенностей личности учащихся – важнейшее условие оптимизации обучения и воспитания. [Цифровой ресурс]
6. [Диагностикиизученияличности](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=&etext=578.XHkWpQPFfo_-TiMIoaKgxBCMzTTEeyBHtlZWjBewqEveUHjIYb0ajq8tJw2N7bu7um1YG3xPWjCFn7trv0lXH4FOuP4wR5IMWTPursDlP2O71i3mbMHwRP1qfcZ_IvaVdNGatYWH5Pnv9uZAjghvf4WdVtuoSJFwi-2Z8cCnwXZvBGex66R5O6KRm6hbZL9qd55vYIbOiy_J_dTMMT5UlZSFghlIRNv2_yjFYOuuH6IQPjDzugfKCl5EYuSSO_FzzJIOLgqfOs6K9Yr7MtCEYrLgGOWFq7dSw-gyOPewojctNM8rqw2dfNxAXgIBLNt4BzUKX3sY_QLqZePBsduSPw.ab1eb3d6c6663cfdda6029fa0f744158b613c37b&uuid=&state=AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeAjgs2pI3DW99KUdgowt9Xuhyw5P1wAdC5B4OoApALaNQ6Y5-iwO44hmuweyQr90oHSIUNCfpXIu2IzijGDUaropvfolgrD6Ac7qX7M4INYc99wWGCA7i5weJuFScMi3T00x6jA9OFSNoDBPDButkJOtHKgwe8DwvIcaPBQYn3JeIsgIn7-9wDbr8eIVVKAVytaVcKTkVUm6KlPuXf_uQWCr_8_BYfIVVvVtst2m8N_x&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxb1l2M2YzcXZUQmRQcjlNYnFtMWhKWkZJNk5Rc1M0SG1vM0JxQmFFRDdoZ2NlVzFXTHI5NnlFV1pJa1JoaXM3Y3l0WjZZMlpnUkphUnVOVXFfU2hrd2R5OHJlQlluX2E0ZWdjWFd4OFpsSGpjdE9iNmVLVkgyRDdvV2ZWUXVIcnZUaHhOWWF0TE8xQw&b64e=2&sign=26ad78db9786aaacb72c0cebed26df3e&keyno=0&l10n=ru&cts=1422053317816&mc=5.018771157970091)

[mifschools.dm0.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=&etext=578._pkDfy5YawtUXtzS8ep5V0twjEICdtr16-Sr2kNopI0my1t0CRfkMQTQNbAFjGlxfTLshyr2K_Q44WTQRv7qPeAp6eOsm7qlhNawEe0W2xcozZJPZUP2uq6JKH7_mSdEn3lbhzafBheXKT8H06b3nRgX0JmCdaIhR8zC0szZgF5GuaULKbJ3IqlhQG0jUtd4S7aNzhGsu2FhFvkqk4yu8CIKThpLqzwf8wRiEx0uagtryfNt6LIOKAUjDzLqapEtn_LWlD7LxuRCgn6PyXdfTBEqUqNAHCeYas2vPUN7Nk-1XwLQ6fK6uq-8s2CtnVqFfGR0fAJ0D0O9vtrPIw65Zw.deb4046ffbfca4f1921d91755fcc3d8f99e686b3&uuid=&state=AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeKdnI0e4oXuRYo0IEhrXr7wt19SiAlQ79qNpplvk7L__NCU3TpK2ANskBeOLD5VAgmdHW-u1X36nX8Ou2YMJqGJwIko0ROwnRTyzhXMwrJpat-lQF8aYgyY2sROhGhELWH15nkSMwTIBlEH514XtqeIGwg3CE1GiWjxfkf7hLJjjs980749gPANRgIztETiyQRlPOAuHgX91jGNo7WuHdQS-TJ_W8yHphhHaE29fK4UPDhRNCEMcEH8&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxb1l2M2YzcXZUQmRQcjlNYnFtMWhKWTdnLTQ5LUtzSnltQ3dYYUkzeDAwXzhZSmxUMDJlMDREeFJUVHo0U2Rkelg0N3lrWXRqLU5fSzJiQnZOSXlBRUE&b64e=2&sign=0bc36680dc98e7b0daeda89c594e694e&keyno=0&l10n=ru&cts=1422053258143&mc=4.613858096233521)›[page/klruk/MR\_**diagnos**tmetodiki…](http://mifschools.dm0.ru/page/klruk/MR_diagnost%20metodiki_4.htm)

1. [**Методыизученияличностишкольниковвцелях**...](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=&etext=578.OM312IMc_mN7-wxg5hyasdidgX7788joUsU8tbrREzQpUem4dXZQHRKTgQKWc7SXoryF0mFUdIn8azGqEGSIKRXBv4Fz8zGDzqSJ20WRvNo3oGl6umIfPFrLJN4DvnSmxTpUd69BFVzivRk6Gp4-nyUG-aghqT3RCF1s5ioIE8cTosqehj40XP7rcjv5TTYybVlrXpXQOwt5_4srpxIrYeygmDjfsJ74zEMes79i0sq8JVHtJO_MtqW2-faWLS9X_Ya2Pc1M35x6s6jwUVgLn4LjNdNuTkwqhu9nLvnrvupjS95Nfb0I_VxMszeNCfAWhjZN0q9K_y5ZykFwNpMKUwLI1ZJfgre5vC7AQps4rS5LkiorSBvnQ3XgtB5rOlLOeEeQLtHWp5t4T_egkLJquA.59f10ab248edb43d74a89b47acba87db87ec999c&uuid=&state=AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeAjgs2pI3DW99KUdgowt9XsMCv5TMMN9UTQSQbnFqxRfy1qNK6_no62ibJTslSxvV3vjmpIzK5Zp_uN1Cy9GGbYK9MLFHpyAVfijG9SGr5a4BAfA7tiKCuiboItDlPPuu6iTFssBd9JlAopHvazIa9-3Ej6y8oceTjndkItM1_cYh4-ZeTtityL0-W1VYYZQcwSBp1aljCE7JTXaWnlPEAQ9adAOM4nModKYBOMYfpMN&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxaDdKY2o2LXlmYVdLWkJQZm85UUpDQ1N0Y1hOd3pOcjRyYi1GblpmRTRWM1hFUjJRMDNPaXdGbXVXRHl1eG5aWVlrQkpLSDN0M1dGcmZXeDQwMjl4YWM2OEV6RlNXbERhX041UmJVMUJLTkNNSTVHbk9FZlZET0Zfd3RWMnRBMkNR&b64e=2&sign=ee5057af78f4b1374acdf8e840aeaf1d&keyno=0&l10n=ru&cts=1422053497081&mc=5.683319967558191)

[rudocs.exdat.com](http://rudocs.exdat.com/" \t "_blank)›[docs/index-211874.html…](http://rudocs.exdat.com/docs/index-211874.html?page=3" \t "_blank)