АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ Определение доминирующих мотивов учения Дорогой ученик! Для работы по преодолению неуспешности в обучении учителю необходимо знать наиболее и наименее осознаваемые мотивы твоего обучения. Поставь, пожалуйста, напротив наименования мотива указанный балл.

1. Понимаю, что ученик должен учиться хорошо
2. Хочу закончить школу и учиться дальше
3. Понимаю, что знания мне нужны для будущего
4. Хочу быть культурным и развитым человеком
5. Хочу получать хорошие отметки
6. Хочу получать одобрение родителей
7. Хочу, чтобы класс был хорошего мнения обо мне
8. Хочу быть лучшим учеником в классе
9. Хочу, чтобы мои ответы на уроках были всегда лучше всех
10. Хочу занять достойное место среди лучших в классе
11. Мне нравится учиться
12. Люблю узнавать новое.
13. Нравятся необычные и нестандартные уроки учителей
14. Мне нравится преодолевать трудности в учебной деятельности
15. Люблю уроки, на которых можно рассуждать
16. Люблю, когда учитель оценивает справедливо мои учебные успехи.

1. Понимаю, что ученик должен учиться хорошо.

2. Хочу закончить школу и учиться дальше

3. Понимаю, что знания мне нужны для будущего

4. Хочу быть культурным и развитым человеком

5. Хочу получать хорошие отметки

6. Хочу получать одобрение родителей

7. Хочу, чтобы класс был хорошего мнения обо мне

8. Хочу быть лучшим учеником в классе

9. Хочу, чтобы мои ответы на уроках были всегда лучше всех

10. Хочу занять достойное место среди лучших в классе

11. Мне нравится учиться

12. Люблю узнавать новое.

13. Нравятся необычные и нестандартные уроки учителей

14. Мне нравится преодолевать трудности в учебной деятельности

15. Люблю уроки, на которых можно рассуждать

16. Люблю, когда учитель оценивает справедливо мои учебные успехи.

 познавательные мотивы, социальные мотивы.

**Инструкция к тесту**

Давай построим лесенку, которая называется «Зачем я учусь». Прочитай, что написано на карточках (написано, зачем школьники [учатся](http://www.psyoffice.ru/8/psichology/book_o392_page_34.html) в школе). Но нас интересует не то, для чего все[учатся](http://www.psyoffice.ru/8/psichology/book_o392_page_34.html), а для чего учишься ты сам, что для тебя самое главное.

Выбери карточку, где написано самое главное. Это будет первая ступенька. Из оставшихся карточек снова выбери ту, где написано самое главное, – это вторая ступенька (положи ее ниже первой). Продолжай строить самостоятельно.

Ученикам предъявляются на отдельных карточках следующие 8 [утверждений](http://www.psyoffice.ru/1903-test-mmpi.-vybor-utverzhdenijj.html), [соответствующие](http://www.psyoffice.ru/6-487-sotvetstvuyuschie-nastroeniyu-psihoticheskie-cherty.htm)4 познавательным и 4 [социальным](http://www.psyoffice.ru/6-584-sociologizm-ye-dyurkgeima-v-podhode-k-socialnym-javlenijam.htm) мотивам:

**Тест**

1. Я учусь для того, чтобы все знать.
2. Я учусь, потому что мне нравится процесс учения.
3. Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки.
4. Я учусь для того, чтобы научиться самому решать задачи.
5. Я учусь, чтобы быть полезным людям.
6. Я учусь, чтобы учитель был доволен моими успехами.
7. Я учусь, чтобы своими успехами радовать родителей.
8. Я учусь, чтобы за мои [успехи](http://www.psyoffice.ru/7/om/lo317-1.html) меня уважали товарищи.

**Обработка и интерпретация результатов теста**

Посмотреть, какие мотивы занимают первые 4 места в иерархии. Если 2 [социальных](http://www.psyoffice.ru/5-psychology-3255.htm) и 2 познавательных, то делаем вывод о гармоничном сочетании. Если эти места занимают 3 или 4 мотива одного типа, то делается вывод о доминировании [данного](http://www.psyoffice.ru/7/hrest/13/9690584.html) типа мотивов учения.

Типология мотивов учения «Лесенка побуждений» (А.И. Божович, И.К. Маркова ) / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и [малых](http://www.psyoffice.ru/6-184-ischislenie-beskonechno-malyh-velichin.htm) [групп](http://www.psyoffice.ru/6-798-strategija-postroenija-grup.htm). – М., 2002. C.10