МКОУ «Тогульская основная общеобразовательная школа»

***Методическая разработка внеклассного мероприятия***

**«Экологическое ассорти»**

****

**Автор:** учитель географии и биологии, I категории

Боровцова А. В.

Данное мероприятие проводиться среди 6-8 классов продолжительность мероприятия 45 минут.

**Форма организации работы учащихся**: групповая.

**Цель:** создание условий для воспитания чувства любви и ответственности к родной природе.

**Задачи:** формировать знания у учащихся о природе родного края;

Развивать коммуникативные умения;

Воспитывать гражданскую позицию и бережное отношение к природе

**Цели внеклассного мероприятия:**

***Образовательная****:* раскрыть эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей; расширить представления обучающихся о природе родного края;

***Развивающая:*** продолжить формирование навыков работы в группе, стимулирование познавательного интереса к предмету, расширение кругозора учащихся.

***Воспитательная:*** развитие чувства ответственности перед командой, воспитание умения аргументировать и отстаивать свою точку зрения, а также прислушиваться к мнению других; воспитывать уважительное отношение к природе, нормы поведения в природе экологическую ответственность;

**Формируемые УУД:**

*Личностные УУД*: - смыслообразование, - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к окружающим людям, окружающей среде.

*Регулятивные УУД*: - принятие и сохранение задачи, - умение учитывать выделенные ориентиры действия в новых условиях, - адекватное восприятие и понимание оценки, - выполнение действий в материализованной, громко речевой и умственной форме.

*Коммуникативные УУД*: - учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве,- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,- умение контролировать действия партнера, - умение формулировать и задавать вопросы.

*Познавательные УУД:-*произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме,- рассуждение в форме связи простых суждений об объекте,- установление аналогий,-использование знаково-символических средств.

**Оборудование:**компьютер,мультимедийное оборудование, презентация «Экологическое ассорти», видиоролик об экологии», физическая карта России, физическая карта мира, на доске «Экологическое чудо-дерево», фишки в виде глобуса

**Предварительная подготовка:**

* сформировать команды (3), придумать название и девиз команд, соответствующие теме мероприятия;
* нарисовать природоохранные знаки;
* по списку собрать природный и бросовый материал.

**План мероприятия:**

1. Организационный момент -2 мин.
2. Основная часть:

* Станция «Чудо дерево» - 5 мин.,
* Станция «Экологическая ситуация» - 10 мин.,
* Станция «Биосфера» - 5 мин.,
* Станция «Красная книга» - 5 мин.,
* Станция «Мы творцы» - 10 мин.,
* Станция «Край родной» (информационный) - 3 мин.,

1. Подведение итогов- 5 мин.

**Ход мероприятия:**

1. ***Организационный момент*** Командызанимают свои места, представляются.

Учитель представляет членов жюри, знакомит с правилами игры **Слайд 1-2.**

**Наше мероприятие я бы хотела провести под следующим девизом: «Как можно познать себя?Только путем действия, но никогда - путем созерцания.» (И. В. Гете)**

1. ***Основная часть (2 минуты).***

**Слайд 3. Фоторяд**. Посмотрите вокруг – какой прекрасный и удивительный мир нас окружает! Голубое небо, ласковое солнце, раздольные луга, зеленые леса, величественные горы, неповторимый мир растений и животных. Все создано разумно и удобно для жизни всех живых существ. Природа щедра и бескорыстна, она дает для жизни человека все - пищу, воду, одежду, топливо, окружает красотой.

**Слайд 4.Видеоролик «Экология»** (загрязнение окружающей среды)

Ребята, скажите, о чем этот видеоролик?

О чем мы будем сегодня говорить?

Конечно же, речь сегодня пойдет об экологии, о проблемах загрязнения окружающей среды и её охране.

Наш сегодняшний классный час необычный, мы отправляемся с вами в экологический патруль.

**Слайд 5.**Будем останавливаться на различных остановках, решать проблемы, выполнять заданияи, конечно же, зарабатывать баллы. За каждый заработанный балл команда получает фишку-глобус.

**Слайд 6-15. Остановка 1«Экологическое чудо-дерево»**

Здесь мы проверим ваши знания по экологии. Ребята по очереди подходят к чудо-дереву, срывают листочек, на котором написан вопрос. Обсуждают в команде 1 минуту и дают ответ, если затрудняются ответить, на данный вопрос может ответить другая команда. За каждый правильный вопрос 1 балл.

Вопросы:

1. Какие растения являются биоиндикаторами, выявляющими общее загрязнение среды?*(лишайники).*
2. Что означает термин «экология»? *(«экос»-дом, «логос»- учение).*
3. Какие компоненты загрязняют атмосферу ?(*пыль, газы, дым, микроорганизмы, шум, радиация).*
4. Какие компоненты загрязняют гидросферу? (*бытовые и промышленные сточные воды, удобрения, нефтепродукты, мусор, микроорганизмы, водоросли).*
5. Какие компоненты загрязняют литосферу? (*удобрения, ядохимикаты, отходы с предприятий, бытовые отходы, радиоактивные отходы).*
6. В каком году была издана первая красная книга и почему ее так назвали?

*( 1971г, красный цвет- цвет тревоги, опасности, предупреждения).*

1. Что такое заповедник? (*Особо охраняемая территория или акватория, полностью или частично исключённая из хозяйственного использования в целях сохранения природных комплексов, охраны видов животных и растений, а также наблюдения за природными процессами).*
2. Полезны ли дождевые черви? *(да, они являются кормом для животных и птиц, участвуют в улучшении структуры почвы- рыхлят почву, образуют гумус, обеззараживают почву).*
3. Какую роль выполняют хищные звери и птицы? *(они являются санитарами).*

**Слайд 16. Остановка «Экологическая ситуация»**

Ребята, на этой станции каждая команда получает карточку с экологической ситуацией**(приложение 1).** Обсудите задание и дайте ответ.

**Слайд 17. Остановка «Биосфера»** Ребята, у вас на столах находится текст рассказа с экологическими ошибками**(приложение 2)**. Найдите их и предложите правила поведения в природе. За каждую правильную найденную ошибку 1 балл.

Ребята, скажите, почему эта остановка так названа? Действительно биосфера - это оболочка, в которой взаимодействуют все компоненты живой и неживой природы: вода, почва, воздух, животные, растения и человек.

**Слайд 18-20. Остановка «Красная книга»**

**Ученик**:

Охраняется Красной книгой

Сколько редких животных и птиц,

Чтобы выжил простор многоликий

Ради света грядущих зарниц.

Чтобы души не стали пусты,

Охраняются звери,

Охраняются змеи

Охраняются даже цветы.

Ребята, на этой остановке вам предлагается угадать животных и растения, которые занесены в красную книгу Флтайского края. Назовите их (на столах у команд находятся фото с животными и растениями). За каждое угаданное животное или растение вы получаете по 1 баллу, если вы правильно называете это животное, получаете еще один дополнительный балл.

1. Ребята, какова роль красной книги?

**Ученик.**

Люблю мой край. Как странно слышать,

Ведь каждый человек свой любит край!

Но небо здесь синее, солнце выше!

И в цвет сирени здесь окрашен май.

Дождём и сеном пахнет лето,

Зовёт прохладою река...

А осень золотом одета,

Плывут клочками облака,

Лыжнею манит вдаль зима,

Морозным утром снег хрустит,

И выйдет с берегов река в апреле.

И лес весной шумит,

Люблю мой край! Я много мест видала,

И можно хоть полмира обойти,

Но ближе и родней родного края,

Я думаю, мне больше не найти.

**Ученик.**

Когда-то собравшись с последними силами,

Создал Господь планету красивую

Дал ей форму шара большого

И посадил там деревья, цветы

Травы невиданной красоты

Много животных там стало водится

Змеи, слоны, черепахи и птицы

Вот вам подарок, люди, владейте

Землю вспашите, хлебом засейте

Всем завещаю вам я отныне

Вы берегите эту святыню.

Дерево, трава, цветок и птица

Не всегда умеют защитится,

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни.

**Ученик.**

Что случилось? Что забылось? Что сломалось?

Все яснее понимаю: быть беде!

На земле уже природы не осталось,

И живем мы в окружающей среде.

**Ученик.**

Все сильнее ощущаю боль утраты,

Худо с флорою и с фауной разлад.

А в салатах говорят одни нитраты,

И нитраты в каждой рыбине сидят.

**Ученик.**

Все тревожней на планете год от году!

И понятно даже- даже комару:

Или будет мы беречь свою природу,

Или вылетим в озонную дыру!

**Ученик.**

Люди, люди, что же вы сделали с планетой?

Сами сбились вы с нахоженных путей

Ведь другой такой на свете нет,

Да и нет у природы запчастей!

**Ученик.**

Я не хочу такого мира

Где все так серо и уныло…

**Ученик.**

Что же натворили мы с природой?

Как теперь нам ей смотреть в глаза?

В темные отравленные воды,

В пахнувшие смертью небеса.

**Ученик.**

Моя планета-человеческий дом,

Но как ей жить под дымным колпаком

Где сточная канава океан?

Где вся природа поймана в капкан,

Где места нет, ни аисту, ни льву,

Где травы стонут: «Больше не могу».

**Ученик.**

Смотрю на глобус-шар земной,

И вдруг вздохнул он как живой!

И шепчут нам материки:

Ты береги нас, береги!

В тревоге рощи и леса,

Роса на травах как слеза.

И тихо просят родники

Ты береги нас, береги!

Грустит глубокая река,

Свои, теряя берега,

И слышу голос я реки

Ты береги нас, береги!

Остановил олень свой бег:

«Будь человеком человек!

В тебя мы верим, не солги

Ты береги нас, береги!»

Смотрю на глобус-шар земной

Такой прекрасный и родной,

И шепчут губы: «Не солгу,

Я сберегу вас, сберегу!»

1. ***Подведение итогов (рефлексия 2 минуты)***
2. Что нового вы сегодня узнали?
3. Что вам сегодня больше всего запомнилось?
4. Считаете ли вы себя экологически культурными людьми?

**Слайд 27.**Ребята сегодняшнее мероприятие я хотела бы закончить следующим высказыванием: **«Я сорвала цветок – и он увял. Я поймала мотылька – и он умер у меня на ладони. И тогда я поняла, что прикоснуться к природе можно только сердцем».** (Е.Л. Прасолова)

Спасибо! Всего вам самого доброго!

**Литература:**

1. Экология.6-11 классы: внеклассные мероприятия, исследовательская деятельность учащихся/ сост. И.П. Чередниченко.- Волгоград: Учитель, 2009.-134с.
2. Фадеева Е.О., Бабенко В.Г. Экология. Организмы и их среда обитания. Из-во НЦ ЭНАС, 2002,-72- (Портфель учителя).
3. Экологическое воспитание в школе: классные часы, игры, мероприятия/ авт.-сост. И.Г. Норенко.- Волгоград: учитель, 2007.-139с.
4. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни/ сост. В. В. Балабанова, Т.А. Максимцева.- Волгоград: Учитель, 2003.-154с.
5. Интернет-ресурсы.
6. Внеурочная работа по биологии 6-11 класс. С. М. Курганский. – М.: ВАКО 2015. – 288 с (мастерская учителя биологии)

**Приложение 1.**

***Ситуация №1***

На одном далеком острове люди решили уничтожить комаров. Использовали для этого ядохимикаты. Комары действительно исчезли, но через некоторое время появилось множество крыс. Они полчищами нападали на поля и сараи местных жителей, поедая зерно. Люди не могли понять, почему появилась эта «напасть».

***Задание***. Раскройте причинно-следственные связи, которые привели к развитию данной экологической ситуации, охарактеризуйте последствия и предложите пути выхода из этой экологической ситуации.

*(Ядохимикаты, уничтожающие комаров, попали на растения, которыми, в свою очередь, питались тараканы (насекомые). Насекомые питались растениями, но не погибали от яда. В то же время он накапливался в их телах.*

*Этих тараканов ловили ящерицы. Они слабели от яда и становились легкой добычей кошек. Для кошек яд оказался смертельным. Вскоре их совсем не осталось на острове. Наступило раздолье для крыс.)*

***Ситуация 2.***

Морской транспорт чрезвычайно загрязняет Мировой океан. Выбрасываются консервные банки, пластиковые бутылки, бумажные и полиэтиленовые пакеты и другой мусор. Рыбаки оставляют в море рыболовные синтетические сети.

***Задание.*** Проанализируйте последствия загрязнения Мирового океана морским транспортом, предложите выход из данной экологической ситуации.

***Ответ***. *Это приводит к загрязнению океана, превращению его в свалку. Гибнут морские животные, в частности кожистые черепахи и тюлени. Они принимают полиэтиленовые пакеты за медуз и проглатывают их. Желудок забивается, и животные гибнут. Очень часто в желудках акул обнаруживают при вскрытии консервные банки, комки мазута, другие предметы, так как акулы, когда голодны, хватают все подряд.*

*Часто морские животные (тюлени, киты, дельфины, птицы) не могут нормально жить и питаться, поскольку их тело туго стягивает сетка, она не разлагается в природе и поэтому доставляет мучения животным на протяжении всей жизни.*

*Меры: не выбрасывать в океан мусор, который не утилизируется в природе, вести разъяснительную работу с моряками и пассажирами морского транспорта, ввести квоты на рыбный промысел*.

***Ситуация 3.***

Бесконтрольное применение минеральных удобрений (азотных и фосфорных) приводит к перенасыщению вод органическими соединениями. Это вызывает рост сине-зеленых водорослей.

***Задание***. Опишите кратко дальнейшее развитие экологической ситуации и предложите пути ее решения.

***Ответ.***

*Бурное развитие сине-зеленых водорослей («цветение водоемов») сопровождается интенсивным потреблением растворенного в воде кислорода, недостаток которого в дальнейшем вызывает их гибель. Отмирая и оседая на дно, водоросли разлагаются, на что также тратится кислород. Все это влечет за собой массовую гибель представителей флоры и фауны. Водоросли выделяют большое количество веществ, угнетающих зоопланктон и микрофлору, а в некоторых случаях отравляющих рыбу, птицу, домашний скот и человека.*

*Необходимо нормировать внесение минеральных удобрений на поля, следить за соблюдением правил хранения минеральных удобрений на складах, фермах. В случае загрязнения водоемов удобрениями не допускать домашний скот на водоем. Вести борьбу за восстановление водных ресурсов, проводить мероприятия по очистке сточных вод, так как они также стимулируют размножение сине-зеленых водорослей*

**Приложение 2**.

***Рассказ с ошибками***

***«Воскресенье в лесу»***

За неделю только и было разговоров в классе, о будущей поездке в лес. В последний момент заболела учительница. Но мы решили все же поехать в лес сами. Дорогу мы уже знали, запаслись продуктами, взяли компас, не забыли транзистор.

Веселой музыкой мы оповестили лес - мы прибыли! Дни стояли жаркие, сухие, но в лесу жара не ощущалась. Знакомая дорога привела нас к березовой рощи. По дороге нам часто попадались разные грибы-белые, подберезовики, сыроежки. Вот это урожай! Кто срезал упругие ножки грибов, кто выкручивал их, а кто и вырывал. Все грибы, которые мы не знали, мы сбивали палками.

Привал. Быстро наломали веток и разожгли костер. Заварили в котелке чай, закусили и пошли дальше. Перед уходом из рощи Петя выбрасывал полиэтиленовые пакеты и банки. Он говорил: «Микробы все равно их разрушат». Горящие угли костра подмигивали нам на прощание. В кустах мы нашли гнездо какой-то птицы. Подержав теплые голубоватые яйца, положили их обратно. Солнце все выше поднималось над горизонтом. Становилось все жарче. На лесной опушке мы нашли ежика. Решив, что его бросила мама, взяли его с собой - в школе пригодится. Мы уже порядочно устали. В лесу довольно много муравейников. Петя решил нам показать, как добывают муравьиную кислоту. Он настругал палочек и начал погружать их глубоко в муравейник.

Постепенно начали набегать тучи, стало темнее, засверкали молнии, загремел гром. Пошёл довольно сильный дождь. Но нам было уже не страшно - мы успели добежать до одиноко стоящего дерева и спрятались под ним.

Оживленные, мы шли до станции, перепрыгивая лужи. И вдруг поперек дороги поползла змея. «Это гадюка»- закричал Петя и ударил ее палкой. Мы подошли к змее и увидели у нее на затылке два желтых пятнышка. «Это не гадюка - тихо сказала Маша,- это уж». «Все равно - гадина!»- ответил Петя.

С охапками луговых и лесных цветов мы подошли к станции. Через час поезд уже подходил к окраине города. Весело прошел день!

*Правила:*

* *не включать громкую музыку;*
* *не вырывать грибы, а также не сбивать даже несъедобные; так как*

*разрушается грибница, исчезает лекарство для животных,*

*нарушается сообщество насекомые — грибы — деревья;*

* *для костра собирать сушняк, а не ломать ветки. В теплую, сухую погоду в лесу разводить костры запрещается;*
* *не оставлять полиэтилен, так как он плохо разрушается*

*микроорганизмами (полностью разрушается через 220 лет) и*

*металлические банки (разрушаются через 100 лет);*

* *костер после прогорания следует забросать землей или залить*

*водой до полного прекращения горения;*

* *не трогать яйца птиц — птица может покинуть гнездо;*
* *не брать зверят и птенцов из леса в город — если они не погибнут в городе, то погибнут, когда вы захотите снова вернуть их в лес;*
* *не втыкать в муравейник палочки— нарушаются взаимоотношения*

*в этом сложном сообществе;*

* *не прятаться во время грозы под одиноким деревом — в него может*

*попасть молния!*

* *никоим образом не уничтожать змей, даже гадюк;*
* *луговые и лесные цветы рвать не следует — жизнь сорванных*

*цветов недолговечна.*

**Приложение 3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| http://im3-tub-ru.yandex.net/i?id=40139166-02-72&n=21 | &Lcy;&iecy;&bcy;&iecy;&dcy;&softcy; &mcy;&acy;&lcy;&ycy;&jcy; | http://im7-tub-ru.yandex.net/i?id=110261094-32-72&n=21 |
|  | Лебедь малый |  |
| &Ocy;&bcy;&shchcy;&icy;&jcy; &vcy;&icy;&dcy; &tscy;&vcy;&iecy;&tcy;&ucy;&shchcy;&iecy;&gcy;&ocy; &rcy;&acy;&scy;&tcy;&iecy;&ncy;&icy;&yacy; | http://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=99392857-52-72&n=21 | Vipera nikolski 001.jpg |
| Пион тонколистный |  | Гадюка Никольского |
| http://im5-tub-ru.yandex.net/i?id=113545893-71-72&n=21 | &CHcy;&icy;&lcy;&icy;&mcy; | http://im6-tub-ru.yandex.net/i?id=146174682-60-72&n=21 |
|  | Чилим (водяной орех) |  |
| Acipenser ruthenus Prague Vltava 1.jpg | http://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=229612108-51-72&n=21 | 090504-squacco-heron-at-KAlloni-salt-pans.jpg |
| Стерлядь |  | Желтая цапля |
| http://im2-tub-ru.yandex.net/i?id=111445336-46-72&n=21 | &Gcy;&icy;&gcy;&acy;&ncy;&tcy;&scy;&kcy;&acy;&yacy; &vcy;&iecy;&chcy;&iecy;&rcy;&ncy;&icy;&tscy;&acy; | http://im5-tub-ru.yandex.net/i?id=43476992-02-72&n=21 |
|  | Гиганская вечерница |  |