ГБОУ СОШ имени Героя Советского Союза В.С. Юдина с.Новый Буян

2015-2016 уч. год

**План воспитательной работы**

**10 класса**

**Классный руководитель**

**Сергеева Татьяна Михайловна**

**КОНЦЕПЦИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА РОССИИ**

**– это методологическая основа**

**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Ключевые идеи концепции**

**Современный национальный воспитательный идеал – *это******высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации***

**Современный национальный воспитательный идеал**

определяется:

* в соответствии с национальным приоритетом;
* исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох;
* согласно Конституции Российской Федерации;
* согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» в части общих требований к содержанию образования (ст. 14) и задачам основных образовательных программ

(ст. 9, п. 6).

**Цель школы:**

***Выявление и развитие способностей каждого ученика для формирования духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности обладающей прочными базовыми знаниями и современными компетенциями.***

**Задачи воспитательной работы в классе:**

* Сформировать у\_\_85\_\_% учащихся чувства гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека на высоком уровне.
* Сформировать у\_90\_\_\_% учащихся нравственные чувства, убеждений, этического сознания на высоком уровне.
* Сформировать у\_95\_\_% учащихся правила экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни на \_среднем\_уровне.
* Формировать у учащихся трудолюбие, сознательное, творческое отношения к образованию, труду и жизни, подготовку к сознательному выбору профессии.
* Сформировать у учащихся ценностное отношение к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.
* Формировать у учащихся творческую активность и инициативность.

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  ЗД по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.П.Кирясова    «\_\_\_»\_\_\_\_\_2015 год | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н. Арабчикова    «\_\_\_»\_\_\_\_\_2015 год |

I полугодие

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **работы** | **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** | **Декабрь** |
| **1.Гражданско-патриотическое:** | Единый классный час  **«Урок мира»** | Кл час  **«День памятми жертв политических репрессий»**  (4 неделя) |  |  |
| **2. Нравственное и духовное воспитание:** | Выборы актива класса (2 неделя) |  | Час общения  **«Мой путь к Себе и к Другим: какой он?»**  (3 неделя) |  |
| **3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:** |  | Санитарный день  (3 неделя) |  | Санитарный день  (4 неделя) |
| **4. Интеллектуальное воспитание:** |  | Вечер  **«Осенний марафон»**  ( 3 неделя) |  | **«Новогодний калейдоскоп»**  (4 неделя) |
| **5. Здоровьесберегающее воспитание:** | **День здоровья**  (4 неделя) |  |  |  |
| **6.Социокультурное и медиакультурное воспитание:** | Кл.час «**Что значит быть финансово грамотным человеком»** (2неделя) | Устный журнал  **«Злостные стереотипы, или Почему нам мешают наши мысли»**(2 неделя) |  |  |
| **7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:** |  |  | **Умеешь ли ты общаться**  Практикум  (4 неделя) |  |
| **8. Правовое воспитание и культура безопасности:** |  |  | Кл. час  **Насилие и закон.**  (2 неделя) | **Жизнь без конфликтов**  (2 неделя) |
| **9. Воспитание семейных ценностей:** |  | **Не обижайте матерей**  (3 неделя) |  |  |
| **10.Формирование коммуникативной культуры:** |  | День Дублера  (1 неделя) |  | **Колесо фортуны**  экспресс-игра  (3 неделя) |
| **11. Экологическое воспитание:** | **Экологическая акция**  (1 неделя) |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  ЗД по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.П.Кирясова    «\_\_\_»\_\_\_\_\_2016 год | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н. Арабчикова    «\_\_\_»\_\_\_\_\_2016 год |

I I полугодие

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **работы** | январь | февраль | март | апрель | май |
| 1. **Гражданско-патриотическое:** |  | Литературно-музыкальная композиция  **«Слава тебе, победитель – солдат»**  (4 неделя) |  | Интеллектуально-познавательная игра  **« Мы должны знать, с чего все начиналось»**  (4 неделя) | **Митинг,**  **посвященный Дню Победы**  (2 неделя) |
| **2. Нравственное и духовное воспитание:** | Практикум  **«Человеческие ценности»**  (4 неделя) |  | Устный журнал  **«Сто советов мудрости»**  (3 неделя) |  |  |
| **3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:** |  | Санитарный день  (3 неделя) |  | Трудовой дессант  **«Территория чистоты»**  (4 неделя) | КТД: Работы на цветнике  (в течение месяца) |
| **4. Интеллектуальное воспитание:** |  | Брейн-ринг  **«Интеллектуальные забавы»**  (1 неделя) |  |  |  |
| **5. Здоровьесберегающее воспитание:** | Дискуссия  **«Заблуждения о здоровье»**  (3 неделя) |  |  |  |  |
| **6.Социокультурное и медиакультурное воспитание:** |  |  | Практикум-соревнование  **«Учимся говорить»**  (2 неделя) |  |  |
| **7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:** |  |  |  | Практикум  **« О красоте внутренней и внешней»**  ( 3 неделя) |  |
| **8. Правовое воспитание и культура безопасности:** |  |  | Дискуссионный  практикум  **«Подростковые группировки»**  (1 неделя) |  |  |
| **9. Воспитание семейных ценностей:** |  | Час общения  **«Чти отца своего»**  (2 неделя) |  | Круглый стол  **«Семья в жизни человека»**  1 неделя |  |
| **10.Формирование коммуникативной культуры:** |  |  |  | Тренинг  **« Искусство задавать вопросы»**  (2 неделя) |  |
| **11. Экологическое воспитание:** |  |  | Круглый стол  **« в защиту братьев наших меньших»**  (4 неделя) |  | КТД  Работы на цветнике |

**Сведения о классе:**

* всего учащихся - 13
* мальчиков - 6
* девочек - 7

**Актив класса:**

* Представители школьного самоуправления – С. В., Р. Е.
* Мэр - Б. С.

* Комитет образования – А. Ю.,Х. Э.

* Комитет печати и информатики - С. А., Б. А.

* Комитет труда – З. Н.
* Комитет физкультуры и спорта – К. А.
* Комитет досуга и культуры – Н. Э.

**Родительский комитет:**

Координатор Г.Л.А.

Адрес

Телефон

Члены родительского комитета:

1.Р.М.М.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.З.Р.П.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива.**

В классе 13 человек, из них 6 юношей и 7 девушек. По возрасту состав класса в основном одинаков: двое учащихся 1998 года рождения, остальные 1999 года рождения. Социальный состав класса – 2 ученика из неполной семьи ,2 учащихся из многодетной семьи, 1 –в опекаемой семье, 2 учащихся воспитываются мамой и отчимом, 1 учащийся живет с отцом и мачехой, 1 ребенок проживает с бабушкой и дядей (родители проживают отдельно в связи с работой). Неблагополучных нет. Родители учащихся в основном с высшим или среднеспециальным образованием.

Родительский комитет находится в тесной связи с классным руководителем и оказывает большую помощь в организации работы класса.

В классе сформирован познавательный интерес к учебной деятельности. Неуспевающих нет, два отличника, 5 человек закончили предыдущий учебный год на «4» и «5». . Некоторые учащиеся обладают большим потенциалом: неординарностью мышления и поведения, пытаются выразить себя через отрицание. Некоторые дети занимаются в системе дополнительного образования спортивного, краеведческого и экологического направления. Несколько человек слабоуспевающие, им требуется постоянная помощь в организации дополнительных занятий по ряду предметов.

Коллектив нельзя назвать единым целым, т.к. он состоит из отдельных групп по симпатиям. Причины этого, в том, что до 7 класса ребята учились в параллельных классах, и между ними было соперничество, после слияния параллелей, не получилось их полностью объединить. Кроме этого сменилось несколько классных руководителей. Дети в основном доброжелательны друг к другу. Одноклассники могут повздорить между собой, но, как правило, они быстро мирятся. Бывают случаи оскорблений, неприятных обзывательств или кличек между детьми. Ученики открыты, терпимы к чужому мнению. Нет принижения и издевательств по отношению к ученикам, которые чего-то не знают или плохо одеты, слушают не ту музыку и т.д. мальчики и девочки на равных общаются между собой. Некоторые ученики имеют схожие интересы. Большинство слушает одну и ту же музыку, увлекается похожими фильмами и телепередачами. Особенно активно дети обсуждают новые модели мобильных телефонов, компьютеров, автомобилей, мотоциклов. В целом класс характеризуется общительностью, взаимоуважением и поддержкой, даже если учесть, что в классе не всегда наблюдается рабочая обстановка и дисциплина.

В повседневном настроении ребят чаще преобладает приподнятый, мажорный тон. Критические замечания со стороны старших принимаются в основном доброжелательно и правильно.

Наряду с положительными чертами коллектива существует несколько проблем, над которыми необходимо работать.

У подростков преобладает критическое отношение к взрослым, к предлагаемым внеурочным видам деятельности и в связи с этим они не проявляют достаточной активности, ребята безинициативны, приходится прилагать много усилий, чтобы привлечь к участию в мероприятии. Актив класса сложно выбрать, так как дети неуверенные в себе, не хотят нести ответственность в коллективе.

В связи с постоянно меняющейся обстановкой в стране некоторые ребята поставлены перед фактом выбора истинно культурных ценностей. У некоторых учащихся сформирована неправильная самооценка, отсутствует мотивация к самопознанию.

Большинство их них не научены правильно и рационально расходовать учебное время. Не все ученики добросовестно готовятся к урокам, то есть не всегда выполняют домашние задания и рекомендации учителей, путают расписание уроков и из-за этого не имеют нужных принадлежностей. Но в целом, если в классе создать благоприятную обстановку, а главное интересно преподносить новый материал, то ученики не будут отвлекаться и работают на хорошем уровне.

Во время проведения классных и школьных дел бросаются в глаза невыполнение норм поведения в общественных местах, невысокий уровень культуры отдельных учащихся, несерьезное отношение к выполнению ряда поручений. Не всегда порученное дело доводится до конца.

Исходя из выше изложенного, были определены следующие воспитательные задачи:

1.Продолжить воспитательную работу по сплочению и развитию коллектива, воспитанию культуры человеческого общения.

2.Воспитывать правильное понимание человеческих и культурных ценностей, умение видеть и создавать красоту.

3.Воспитывать способность к самооценке, самопознанию, умение корректировать собственную жизнедеятельность.

4. Продолжить работу по формированию любви к Родине, семейным ценностям, традициям.

5.Продолжить работу по формированию инициативы и активности участия в мероприятиях различного уровня.

**План работы с родителями.**

**Цель:** создание единой образовательной среды в школе и семье.

**Задачи :**

* установление контакта с родителями учащихся;
* формирование активной жизненной позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи;
* содействие  сплочению  родительского  коллектива, вовлечения  пап  и  мам  в  жизнедеятельность  классного  сообщества;
* выработка  коллективных  решений  и  единых  требований  к  воспитанию

детей, интеграция  усилий  семьи  и  педагогов  в  деятельности  по  развитию

личности  ребенка;

* пропаганда  опыта  успешного  семейного  воспитания, профилактики  неверных  действий  по  отношению  к  своему  сыну  или

дочери  со  стороны  родителей.

**План-график родительских собраний.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ РС** | **Сроки** | **Тема родительских собраний.** | **Приглашенные** |
| 1 | 1 четверть | Воспитание и социализация личности ребенка | К. А.П.  Специалисты ЦППМСП |
| 2 | 2 четверть | Родительский дом как фундамент счастья будущей жизни детей | К. А.П.-ЗД по ВР |
| 3 | 3 четверть | Вечная проблема «Отцы и дети» | О.Е.Н. учитель математики |
| 4 | 4 четверть | Права и обязанности ребенка: поиск равновесия | Т. Т.А.-учитель обществознания |

**Учет посещений родительских собраний.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ учащегося** | **РС 1** | **РС 2** | **РС- 3** | **РС-4** |
|  |  | + | - | - |  |
|  |  | + | + | + |  |
|  |  | + | + | + |  |
|  |  | + | - | + |  |
|  |  | + | + | + |  |
|  |  | + | + | + |  |
|  |  | + | + | + |  |
|  |  | + | + | + |  |
|  |  | + | выбыла | выбыла | выбыла |
|  |  | - | + | + |  |
|  |  | + | + | + |  |
|  |  | - | - | + |  |
|  |  | + | - | + |  |

**Протокол РС №1**

Тема: Воспитание и социализация личности ребенка

Присутствовало родителей:10

Отсутствовало родителей: 2

Обсуждались вопросы: 1. Роль воспитания в социализации личности ребенка.

1. Выборы родительского комитета
2. Разное (питание, АСУ РСО, школьная форма, режим работы ГБОУ )

Слушали: 1 Кирясову А.П.- ЗД по ВР

2. Специалистов ЦППМСП о профилактике наркотиков, СПАЙС, пивного алкоголизма.

3. Г.Л.А., З.В.В предложения о работе родительского комитета.

4 Классного руководителя о режиме работы школы, о работе в АСУ РСО, о горячем питании школьников.

РешениеРС: 1 Принять к сведению информацию специалистов ЦППМСП.

2. Проследить за внешним видом учащихся класса.

3. Еженедельно заходить в электронный журнал АСУ РСО.

4. Приложить усилия к тому, чтобы как можно большее количество учащихся получали горячее питание в школе.

**Протокол РС №2**

Тема: Родительский дом как фундамент счастья будущей жизни детей

Присутствовало родителей:8

Отсутствовало родителей: 3

Обсуждались вопросы: 1. Значение родительского дома для формирования будущего детей.

2. Правила, функции и значение воспитания детей в семье.

3. Разное (режим работы, внешний вид, работа в АСУ РСО, горячее питание)

Слушали: 1 Кирясову А.П.-ЗД по ВР о значении родительского дома для будущего детей.

2. Сергееву Т.М. о воспитании детей в семье: правила, функции, значение.

3. Сергееву Т.М. о внешнем виде учащихся класса,о значении своевременного посещения электронного журнала.

4.Г.Л.А. о школьном питании.

РешениеРС: 1. Обратить внимание на основные моменты в воспитании детей.

2.Посещать электронный журнал не реже 1 раза в неделю.

3. Обратить внимание и проконтролировать внешний вид учащихся.

**Протокол РС №3**

Тема: Вечная проблема «Отцы и дети»

Присутствовало родителей:10

Отсутствовало родителей: 1

Обсуждались вопросы: 1.Как избежать противоречия между родителями и детьми.

2. Тест для родителей и его обсуждение.

3.Как правильно готовиться к ЕГЭ по математике.

4.Разное (итоги 1 –го полугодия, внешний вид, отсутствие детей на занятиях)

Слушали: 1 Р.М.М. психологические аспекты противостояния родителей и детей.

2. Сергееву Т.М. – тест для родителей.

3. Р.М.М., Г.Л.А., А.С.А., Б.Н.А.- итоги теста.

4.О.Е.Н.- о подготовке к ЕГЭ

5. Сергееву Т.М. об итогах 1-го полугодия.

РешениеРС: 1.Принять во внимание результаты тестирования.

2.Принять во внимание сведения учителя математики и обратить внимание на подготовку детей по математике.

3.Принять во внимание итоги 1-го полугодия.

4. Своевременно оповещать классного руководителя о причинах отсутствия ребенка на занятиях.

**Индивидуальная работа с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | ФИО  родителя | Причина. Обсуждаемый вопрос. |
| 03.09.15 | С.В.Т. | Питание в школе С.В. |
| 07.09.15 | Б.Е.А. | Питание в школе детей Б.С. и Х.Э. |
| 10.09.15 | К.Л.Г.(по телефону) | Внешний вид К.А. |
| 19.09.15 | Г.Л.А. | Опоздания Г.Д. |
| 25.09.15 | А.Л.А.(по телефону) | Пропуски занятий А.Д. |
| 02.10 | К.Ю.Ю. | Питание К.А. |
| 09.11 | А.С.А.(по телефону) | Причины отсутствия А.Ю. |
| 24.11 | Б.Н.А.(по телефону) | Причины отсутствия Б.А. |
| 30.11 | С.А.А. | Питание С.А |
| 14.12 | Г.Л.А | Жалобы учителей на речь Г.Д. |
|  |  |  |

**Индивидуальная работа с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | ФИО  родителя | Причина. Обсуждаемый вопрос. |
| 16.01.16г | Г.Л.А. | Опоздания Г.Д. |
| 25.01 | А.Л.А. (по телефону) | Опоздания А.Д. |
| 11.02 | З.В.В. | Опоздания З.Н. |
| 16.02 | К.Л.Г. | Внешний вид К.А. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Индивидуальная работа с учащимися**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | ФИ  учащегося | Причина. Обсуждаемый вопрос. |
| 08.09.15 | К.А. | Внешний вид |
| 15.09 | Б.С. | Опоздал на 1-ый урок |
| 17.09 | Г.Д. | Отсутствие тетради по обществознанию |
| 18.09 | К.А. | Опоздал на 1-ый урок |
| 22.09 | А.Д | Отсутствие тетради по физике |
| 01.10 | Б.А. | Отсутствие спортивной формы |
| 01.10 | Н.Э. | Отсутствие спортивной формы |
| 01.10 | А.Д. | Отсутствие спортивной формы |
| 28.09 | К.А. | Внешний вид |
| 03.10 | Н.Э. | Внешний вид |
| 09.10 | Б.А. | Внешний вид |
| 10.10 | Г.Д. | Жалобы учителей на поведение |
| 12.10 | З.Н. | Опоздание к 1-му уроку |
| 19.10 | Б.С. | О поведении на уроке информатики |
| 22.10 | Х.Э. | Опоздал на 3-й урок |
| 28.10 | Н.Э. | Не готова к уроку химия |
| 10.12 | Г.Д. | Жалобы учителей на разговорную речь |
|  |  |  |

**Индивидуальная работа с учащимися**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | ФИО  учащегося | Причина. Обсуждаемый вопрос. |
| 14.01 | Г.Д | Опоздания на уроки |
| 21.01 | А.Д. | Опоздания на уроки |
| 06.02 | З.Н. | Опоздания на уроки |
| 12.02 | К.А. | Внешний вид |
| 15.02 | Б.А. | Внешний вид |
| 15.02 | Б.С. | Внешний вид |
| 16.02 | Х.Э. | Внешний вид |
| 29.02 | Н.Э. | Отсутствие тетради по ОБЖ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Посещение уроков учителей предметников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| дата | Предмет. ФИО учителя | Цель посещения | Результат посещения.  Устранение проблем у учащихся. |
| 14.09.15 | Алгебра. О.Е.Н. | Работоспособность учащихся | Все учащиеся работали как положено |
| 17.09 | Обществознание  Т.Т.А. | Наличие тетрадей | У Г.Д. отсутствует тетрадь. Проведена беседа |
| 19.09 | Английский язык У.А.Ю. | Наличие принадлежностей | Все учащиеся с принадлежностями |
| 22.09 | Физика  К.А.П. | Наличие принадлежностей и работоспособность | У А.Д. отсутствует тетрадь, писал на листе. Беседа. |
| 25.09 | Литература  Д.М.А. | Готовность к уроку | Все учащиеся готовы к уроку |
| 26.09 | Биология  М.Н.А. | Готовность к уроку | Все учащиеся готовы к уроку |
| 01.10 | Физическая культура  А.В.И. | Готовность к уроку | У троих учащихся отсутствует спортивная форма |
| 01.10 | География  Б.О.А. | Наличие принадлежностей | Все учащиеся готовы к уроку |
| 07.10 | Технология  Б.О.А. | Готовность к уроку | Все учащиеся готовы к уроку |
| 19.10 | Информатика  П.Л.И. | Работоспособность учащихся | Было сделано несколько замечаний Б.С.  Проведена беседа |
| 28.10 | Химия С.Н.А. | Готовность к уроку | Н.Э. не готова к уроку.  Проведена беседа |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Посещение уроков учителей предметников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| дата | Предмет. ФИО учителя | Цель посещения | Результат посещения.  Устранение проблем у учащихся. |
| 18.01.16 | К.А.П.  Основы проектирования | Рабочая обстановка на уроке | Обстановка на уроке соответствует требованиям. |
| 20.01 | Русский язык  Д.М.А. | Готовность к уроку | Все учащиеся готовы к уроку |
| 22.01 | Физическая культура  А.В.И. | Спортивная форма | У всех учащихся (кроме освобожденных) спортивная форма в наличии |
| 28.01 | Алгебра  О.Е.Н. | Выполнение требований учителя | Все учащиеся готовы к уроку и выполняли все требования учителя |
| 30.01 | Биология  М.Н.А. | Готовность к уроку | Все учащиеся готовы к уроку |
| 02.02 | Физика  К.А.П. | Дисциплина на уроке | Поведение учащихся соответствует требованиям |
| 08.02 | Физика  К.А.П | Наличие принадлежностей | Принадлежности в норие. |
| 09.02 | История  Т.Т.А. | Готовность к уроку | Все учащиеся готовы к уроку |
| 29.02 | ОБЖ  В.А.Г. | Готовность к уроку и наличие принадлежностей | У Н.Э. отсутствует тетрадь. Проведена беседа |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Учет питания учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ  учащегося | **Сентябрь** | | | | | | | | | | | | | | | **Октябрь** | | | | | | | | **Ноябрь** | | | | **Декабрь** | | | |
|  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **зав** | **об** | | **зав** | | **об** | | **зав** | | **об** | | **зав** | | **об** | | **об** | | **об** | | **об** | | **об** | | **об** | | **об** | **об** | **об** | **об** | **об** | **об** |
| 1. | А. Д. |  | + | |  | | + | |  | | + | |  | | + | | + | | + | | + | | + | | + | | + | + | + |  |  |  |
| 2 | А. Ю. | + |  | | + | |  | | + | |  | | + | |  | | + | | + | | + | | + | | + | | + | + | + | + | + | + |
| 3 | Б. А. | + |  | | + | |  | | + | |  | | + | |  | | + | | + | | + | | + | | + | | + | + | + | + | + | + |
| 4 | Б.С. | Заявление | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Г.Д. |  | | + | |  | | + | |  | | + | |  | | + | | + | | + | | + | | + | + | | + | + | + | + | + | + |
| 6 | З. Н. | заявление | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | К. А. | + | |  | | + | |  | |  | | + | |  | | + | | + | | + | | + | | + | | + | + | + | + |  |  |  |
| 8 | Н. Э |  | | + | |  | | + | |  | | + | |  | | + | | + | | + | | + | | + | | + | + | + | + | + | + | + |
| 9 | Р. Г. |  | | + | |  | | + | |  | | Б. | |  | | выбыла | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Р.Е. |  | | + | |  | | + | |  | | + | |  | | + | | + | | + | | + | | + | | + | + | + | + | + | + | + |
| 11 | С. В. | заявление | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | С. А. |  | | + | |  | | + | |  | | + | |  | | + | | + | | + | | + | | + | | + | + | + | + | + |  |  |
| 13 | Х.Э. | заявление | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Учет питания учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ  учащегося |  | | | |  | | | |  | | | |
| январь | | | | февраль | | | | март | | | |
|  |  | **об** | **об** | **об** | **об** | **об** | **об** | **об** | **об** | **об** | **об** | **об** | **об** |
| 1. | А Д. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | А. Ю. | + | + | + | б | + | + | + | + |  |  |  |  |
| 3 | Б. А. | + | + | + | + | б | + | + | + |  |  |  |  |
| 4 | Б. С. | Заявление | | | | | | | | | | | |
| 5 | Г. Д. | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |
| 6 | З Н. | Заявление | | | | | | | | | | | |
| 7 | К А. | Заявление | | | | | | | | | | | |
| 8 | НЭ | + | + | + | б | + | + | + | + |  |  |  |  |
| 9. | Р. Е. | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |
| 10 | С. В. | заявление | | | | | | | | | | | |
| 12 | С. А. | заявление | | | | | | | | | | | |
| 13 | Х. Э. | заявление | | | | | | | | | | | |

**Учет питания учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ  учащегося |  | | | |  | | | |  | | | |
| апрель | | | | май | | | |  | | | |
|  |  | **об** | **об** | **об** | **об** | **об** | **об** | **об** | **об** | **об** | **об** | **об** | **об** |
| 1. | А Д. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | А. Ю. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Б. А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Б. С. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Г. Д. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | З Н. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | К А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | НЭ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Р. Е. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | С. В. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | С. А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Х. Э. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Итоги учебных четвертей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебнаое**  **полугодие** | **Отличники** | | **На «4» и «5»** | | **Неуспевающие**  **Информированность родителей** | | | | |
| **Всего** | **Ф.И** | **Всего** | **Ф.И.** | **Всего** | **Ф.И.**  **ученика** | **Предмет** | **Дата** | **Роспись**  **родителей** |
| 1 | 2 | Б.А.  Р.Е. | 4 | А.Ю.  Б.С.  С.А.  С.В. | 0 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Учет участия класса в мероприятиях.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | № | Мероприятие | | Кол-во  участников | Ф.И. уч-ся  (призеров, победителей.) |
| Дата | Название |
| Школьный |  |  | Школьные соревнования по волейболу среди 9-11 классов  Конкурс стенгазет «Стенгазета о писателе-юбиляре»  Биологическая викторина  Экологическая игра « Свалка по имени Земля»  Школьная олимпиада по «Реальной математике»  Викторина по географии | 6  3  6  8  12  12 | 2м  3м  2м  1м |
| Районный |  |  | 55-спартакиада. Волейбол.  Легкоатлетический кросс | 2(девушки)  3(юноши)  4 | 3м  1м  3м-команда |
| Окружной |  |  | Окружной этап «Поэтического чемпионата среди школьных команд»  Окружной этап Всероссийской олимпиады школьников  Окружной конкурс творческих работ ко Дню матери  Окружной этап I областного Пушкинского литературного конкурса «Друзья по вдохновению  Литературная маска | 2  4  1  1  1 | 1м  Победитель-1  Призер-1  Призер  1м-команда |
| Зональный |  |  | Открытый шахматный турнир с. п. Курумоч | 1 | призер |
| Областной |  |  | Областной этап Всероссийской олимпиады по обществознанию | 1 |  |
| Региональный |  |  |  |  |  |
| Федеральный |  |  |  |  |  |
| Международный |  |  | Олимпиада по физической культуре «Инфоурок»  Международный конкурс «Экология и безопасность» | 2  1 | 3м |