**бюджетное общеобразовательное учреждение**

**города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 130»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОНа заседании школьного МО Протокол № \_\_\_от \_\_\_\_ 2015г.рук. МО \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР БОУ г. Омска « СОШ № 130»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Павленко Е.В./\_\_\_сентября 2015 г. | УТВЕРЖДАЮДиректор БОУ г. Омска «СОШ № 130»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / В.В. ШестаковПриказ № \_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_2015 г . |

**Рабочая программа**

**география 5 класс**

наименование учебного предмета, курса, класс

основное общее образование

 (уровень образования)

 Рабочая программа составлена на основе

 Примерной государственной программы

 по географии для общеобразовательных

 школ ( рабочая программа - автор-

 составитель Е.М.Домогацких, Москва,

 изд-во Русское слово.2015)

 Адоптировал: учитель

 Кириченко Елена Сергеевна

 **Омск 2015 г**

 Планируемые предметные результаты.

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

* Освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства различных территорий; о своей Родине - России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
* Овладения умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
* Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих особенностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
* Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
* Формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.
1. В ценностно-ориентационной сфере:
* Знание основ здорового образа жизни и основных правил поведения в природе и обществе;
* Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.
1. В сфере трудовой деятельности:
* Знание и соблюдение правил работы в кабинете географии;
* Соблюдение правил работы с географическими приборами и инструментами.
1. В сфере физической деятельности:
* Освоения приемов первой помощи при чрезвычайных ситуациях.
1. В эстетической сфере:
* Овладение умением оценивать с эстетической точки зрения географические объекты и явления.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное знание предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

* Познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
* Сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
* Ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах Интернета, статистических материалах;
* Соблюдение норм в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Требования к результатам изучения курса направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимым для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Содержание учебного предмета

Раздел 1.Наука география (2 часа)

**Содержание темы:**

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

**Учебные понятия:**

География, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

**Персоналии:**

Эратосфен, Генри Стенли.

Основные образовательные идеи:

* География - древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.
* География располагает большим количеством разнообразных научно- исследовательских методов.

**Метапредметные умения:**

* Ставить учебную задачу под руководством учителя;
* Планировать свою деятельность под руководством учителя;
* Выявлять причинно-следственные связи;
* Определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* Выслушивать и объективно оценивать другого;
* Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

* Специфику географии как науки;
* Специфику методов географических исследований.

Умение определять:

* Отличительные особенности географических методов исследования;
* Рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации.

Практические работы:

1. Составление схемы наук о природе.
2. Составление описания учебного кабинета географии.
3. Организация наблюдений за погодой.

Раздел 2 « Земля и ее изображение» ( 5 часов)

Содержание темы:

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли, Опыт Эратосфена. Формы, размеры и движения Земли. Глобус - модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас, Ориентирование на местности.

Учебные понятия:

Плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

Персоналии:

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

Основные образовательные идеи:

* Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.
* Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы.
* Картографические изображения земной поверхности - величайшие изображения человечества.

Метапредметные умения:

* Ставить учебную задачу под руководством учителя;
* Планировать свою деятельность под руководством учителя;
* Выявлять причинно-следственные связи;
* Определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* Выслушивать и объективно оценивать другого;
* Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

* Особенности формы и размеров Земли;Свойства географической карты и плана местности;
* Географические следствия вращения Земли.

Умение определять:

* Отличительные особенности изображений земной поверхности;
* Направление на карте и плане;
* Стороны горизонта.

Практические работы:

1. Составление сравнительной характеристики различных способов изображения земной поверхности.
2. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

Раздел 3. История географических открытий (12 часов)

Содержание темы:

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь, деятельность Христофора Колумба, Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Учебные понятия:

Путешествия, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

Персоналии:

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди( Рыжий), Лев Счастливый, марко Поло, Русчичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Морепаватель,Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семен Дежнев, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

**Основные образовательные идеи:**

* Изучение поверхности Земли - результат героических усилий многих поколений людей.
* Ставить учебную задачу под руководством учителя;
* Планировать свою деятельность под руководством учителя;
* Выявлять причинно-следственные связи;
* Определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* Выслушивать и объективно оценивать другого;
* Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

* Результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* Влияние путешествий на развитие географических знаний.

Умение определять:

* Причины и следствия географических путешествий и открытий;
* Маршруты путешествий.

**Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

Раздел 4. Путешествие по планете Земля (10 часов)

**Содержание темы:**

Мировой океан и его части, Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Учебные понятия:

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

Основные образовательные идеи:

Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.

Природа каждого материка уникальна.

**Метапредметные умения:**

* Ставить учебную задачу под руководством учителя;
* Планировать свою деятельность под руководством учителя;
* Выявлять причинно-следственные связи;
* Определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* Выслушивать и объективно оценивать другого;
* Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

* Географические особенности природы и населения материков и океанов:
* Особенности взаимодействия океанов и суши;
* Значение Мирового океана.

Умение определять:

* Специфику природы и населения материков;
* Характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

Раздел 5. Природа Земли (2 часа)

**Содержание темы:**

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Учебные понятия:

Природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

Основные образовательные идеи:

* Природа Земли - сложное сочетание разнообразных природных объектов.
* Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли.
* Ставить учебную задачу под руководством учителя;
* Планировать свою деятельность под руководством учителя;
* Выявлять причинно-следственные связи;
* Определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* Выслушивать и объективно оценивать другого;
* Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

* Особенности оболочек Земли;
* Специфику географической оболочки.

Умение определять:

* Отличия природных объектов;
* Отличия оболочек Земли.

Практические работы:

1. Организация фенологических наблюдений в природе.

Требования к уровню подготовки учащихся. **Учащиеся должны:**

1. Знать (понимать)

* Форму и размеры Земли;
* Полюса, экватор;
* Части Мирового океана;
* Виды движения воды в океане;
* Материки и океаны Земли;
* Географические объекты, предусмотренные программой;
* Маршруты географических исследований и путешествий

Уметь:

* Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информациюИспользовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических явлениях в повседневной жизни.
* Находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).
* Описывать по картам взаимное расположение географических объектов.
* Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий.
* Приводить примеры географических объектов.
* Проводить простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений.
* Различать и сравнивать изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.
* Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников географической информации.
* Формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

Географическая номенклатура: Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Индостан.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Гибралтарский, Магелланов.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

Страны: Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

 **Календарно тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| Раздел 1: Наука география(2 часа) |
| 1. | Что такое география. | 1 |  |
| 2. | Методы географи­ческих исследо­ваний. Обобще­ние, конт­роль и коррекция знаний по теме раз­дела. | 1 (итог) |  |
| **Раздел 2:** Земля и ее изображение (5 часов) |
| 3. | От плос­кой Земли к земному шару. | 1 |  |
| 4. | Форма, размеры и движения Земли. | 1 |  |
| 5. | Глобус и карта. | 1 |  |
| 6. | Ориенти­рование на мест­ности. | 1 |  |
| 7. | **Контрольная работа № 1 по теме: «Земля и ее изображение».** | 1 (итог) |  |
| Раздел 3: История географических открытий (14 часов) |
| 8. | По следам путешест­венников каменного века. | 1 |  |
| 9. | Путешест­веники древности. | 1 |  |
| 10. | Путешест­вия мор­ских на­родов. | 1 |  |
| 11. | Первые европей­цы на краю Азии. | 1 |  |
| 12. | Хождение за три мо­ря. | 1 |  |
| 13. | Морской путь в Ин­дию. | 1 |  |
| 14. | Открытие Америки. | 1 |  |
| 15. | Первое кругосвет­ное плава­ние. | 1 |  |
| 16. | Открытие Южного Материка. | 1 |  |
| 17. | Поиски Южной земли продолжа­ются. | 1 |  |
| 18. | Русские путешест­веники. | 1 |  |
| 19. | Вокруг света под русским флагом. | 1 |  |
| 20. | **Контрольная работа №2 по теме: «**История географических открытий**»** | 1 (итог) |  |
| 21. | Урок кор­рекции знаний по теме раз­дела. | 1 |  |
| **Раздел 4.** Путешествие по планете Земля (10 часов) |
| 22. | Мировой океан и его части. | 1 |  |
| 23. | Значение Мирового океана для при­роды и человека. | 1 |  |
| 24. | Путешест­вие по Ев­разии. | 1 |  |
| 25. | Путешест­вие по Африке. | 1 |  |
| 26. | Путешест­вие по Се­верной Америке. | 1 |  |
| 27. | Путешест­вие по Южной Америке. | 1 |  |
| 28. | Путешест­вие по Австралии. | 1 |  |
| 29. | Путешест­вие по Антаркти­де. | 1 |  |
| 30. | **Контрольная работа №3 по теме: «**Путешествие по планете Земля**».** | 1 |  |
| 31. | Урок кор­рекции знаний по теме раз­дела. | 1 (итог) |  |
| **Раздел 5:** Природа Земли (2 часа) |
| 32. | Что такое природа. | 1 |  |
| 33. | Оболочки Земли. Обобще­ние, конт­роль и коррекция знаний по теме раз­дела. **Тест.** | 1 (итог) |  |
| 34. | **Итоговый контроль.** | 1 |  |
| 35. | **Коррекция знаний по курсу географии 5 класса.** | 1 |  |