****

**Автор:** учитель начальных классов МБОУ Якшур – Бодьинская гимназия Вахрушева Наталья Геннадьевна.

**Номинация:** урок с использованием современных информационно – коммуникационных технологий.

С моделью «1 ученик – 1 компьютер.

**Тема урока:** «Повторение понятий корень, однокоренные слова».

**Предмет**: русский язык

**Класс:** 2 **Аннотация**

Уроки с использованием компьютерных технологий позволяют сделать их более интересными, продуманными, мобильными. ИКТ выступает как вспомогательный элемент учебного процесса. Уроки с использованием информационных технологий не только оживляют учебный процесс, но и повышают мотивацию обучения. Применение ИКТ позволяет использовать качественный иллюстративный материал, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение.

Образовательная модель «1 ученик - 1 компьютер» с применением персонального компьютера Classmate PC обладает рядом отличий от традиционного учебного процесса. При проведении любой самостоятельной работы, я могу видеть, как справляются с ней мои ученики. Всё потому, что на экране моего ноутбука высвечиваются все окна учащихся. Причем, я могу отслеживать работу части учеников, например, работу «слабых» учеников. В любой момент остановить и подкорректировать работу, показать удачную работу на общем экране. Мне понравилось проводить опросы учащихся с помощью данной образовательной модели. Опрос создается мной самостоятельно, не занимает много времени как при его составлении, так и его проведении. Итог опроса программа сделает сама, а анализ мне предстает в виде графика или диаграммы в процентном соотношении, как по всему классу, так и по отдельному ученику.

Урок русского языка «Повторение понятий корень, однокоренные слова» проводится во втором классе при изучении раздела «Части слова. Корень.» на завершающем этапе обучения.

Урок построен с использованием ПО E-learning Class V6.0 на базе портативных нетбуков RAYbook с подключением к локальной сети по технологии Wi-Fi. На уроке используется отправка ссылки на ресурс LearningApps. Это позволяет сэкономить время на уроке, увеличить интерес к предмету. Использование на уроке тренажера на сайте «Веб-Грамотей» развивает навыки орфографии учащихся, также имеется возможность выбора темы (правила) упражнения, соответствующего изучаемому материалу, сразу выполняется работа над ошибками, а учитель получает итоги работы класса в единой таблице результатов.

На уроке использованы работа в паре, групповая, индивидуальная, здоровьесберегающие технологии, обучающие структуры сингапурской методики обучения.

Для проведения урока необходимы экран, проектор, нетбуки.

**Ф.И.О педагога:** Вахрушева Наталья Геннадьевна

**Должность:** учитель начальных классов

**Полное название ОО**: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Якшур-Бодьинская сельская гимназия

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 2-В

**Учебник (УМК, программа):** Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Русский язык. 2 класс», УМК «Школа 2100»

**Тема урока:** «Повторение понятий корень, однокоренные слова»

**Тип урока:** урок закрепления знаний.

**Оборудование:** учебник, тетрадь, презентация, портативные нетбуки RAYbook по количеству учащихся, ссылки для работы на сайте LearningApps, личная страничка учащегося для работы в онлайн-тренажере «Веб-Грамотей», локальная сеть с беспроводным подключением Wi-Fi., раздаточный материал (таблица со словами, раздаточный материал для проектной задачи, карточки с пословицами, разрезные предложения, карточки с инструкцией для работы в паре, картинки для подведения итогов урока).

**Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений обучающихся, для которых проектируется урок:**

Знают и называют изученные орфограммы, умеют их обозначать и проверять, знают определения понятий «корень», «однокоренные слова», умеют образовывать однокоренные слова, составляют из слов предложение. Могут с помощью учителя открывать и структурировать знания, самостоятельно «читать» и объяснять информацию, определять тему, составлять план урока, осуществлять контроль, оценивание, коррекцию знаний. Хорошо работают в паре, группе.

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид планируемых учебных действий | Учебные действия | Планируемый уровень достижения результатов обучения |
| Предметные | Уметь работать с информацией: вычленять главное и логически выстраивать высказывание на основе понимания основной информации;  Развивать умения устной и письменной речи: составлять предложение из предложенных слов и по картине, формулировать определения понятий «корень» и «однокоренные слова»;  Закреплять умение составлять однокоренные слова и различать формы слова. | Необходимый уровень – 70%  Программный уровень – 30% |
| Познавательные | С помощью учителя открывать и структурировать знания. Самостоятельно «читать» и объяснять информацию. | Необходимый уровень – 70%  Программный уровень – 30% |
| Регулятивные | С помощью учителя определять тему урока, составлять план урока, осуществлять контроль, оценивание, коррекцию знаний. | Необходимый уровень – 50%  Программный уровень – 50% |
| Коммуникативные | Сотрудничать с одноклассниками и учителем.  Участвовать в обсуждениях, работая в паре и группе. | Необходимый уровень – 60%  Программный уровень – 40% |
| Личностные | Проявлять учебную и коммуникативную активность. | Необходимый уровень – 70%  Программный уровень – 30% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока,**  **время этапа** | **Задачи этапа** | **Методы, приемы**  **обучения** | **Формы учебного взаимодействия** | **Деятельность педагога** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД и предметные действия** |
| Мотивационно-целевой этап  (2 мин) | Организовать включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне | Волевые методы. | Фронтальная  Обучающие структуры сингапурской технологии | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность. | -Мы пришли сюда учиться,  Не лениться, а трудиться.  Работаем старательно,  Слушаем внимательно.  -Поприветствуйте друг друга:  Партнеры по плечу дайте «пять» друг другу, партнеры по лицу ударьтесь кулачками и улыбнитесь друг другу, а теперь в группе поприветствуйте друг друга, соприкоснувшись правой рукой. | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место. Выполняют задания приветствия. | **Регулятивные УУД:** формирование способности к организации своей деятельности.  **Личностные УУД:**  осмысление внутренней позиции ученика на уровне положительного отношения к уроку. |
| Актуализация знаний и мотивация  (7 мин) | Выявить уровень знаний по теме «Правописание гласных и согласных в корнях». | Беседа по уточнению и конкретизации знаний.  Практическая деятельность. | Фронтальная  Индивидуальная  Обучающие структуры сингапурской технологии | Организует работу по выбору одной пословицы для урока.  Предлагает загадки для работы с таблицей слов.  Организует словарную работу на нетбуках RAYbook в **Онлайн-тренажёре «Веб-Грамотей».**  Предлагает алгоритм для самооценки деятельности.  Проводит обучающую структуру «ТАЙМД ПЭА ШЭА» | -Прочитайте пословицы на задней стене класса.  -Выберите для себя одну из них на урок и запишите в тетрадь.  -Свой выбор обоснуйте.  -Разгадайте загадки, отгадку найдите в таблице и закрасьте ячейку с отгадкой.  -Выполните словарную работу на нетбуках RAYbook в **Онлайн-тренажёре «Веб-Грамотей».**  -Партнеры по плечу повторите правило правописания слов с безударными гласными в корне слова.  -Партнеры по лицу повторите правило правописания слов с парными согласными в корне слова.  -Прочитайте слова в не закрашенных ячейках.  -Оцените свою работу. | Выбирают и записывают пословицу.  Разгадывают загадки и повторяют правила правописания.  Выполняют словарную работу на нетбуках RAYbook.  Оценивают свою работу по алгоритму самооценки УМК «Школа 2100». | **Предметные**  Находить изученные орфограммы в словах и объяснять их правописание. Формулировать орфографическое правило.  **Познавательные**  Составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием.  **Коммуникативные**  Не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении.  **Регулятивные**  Участвовать в оценке полученного результата.  **Личностные**  Проявлять учебную и коммуникативную активность. |
| Постановка цели и задач урока.  (3 мин) | Организовать самостоятельное формулирование темы и задач урока. | Наблюдение за словами в не закрашенных ячейках таблицы. | Фронтальная | Организует наблюдение за словами в не закрашенных ячейках. Предлагает составить из них предложение, прочитать получившуюся скороговорку.  Организует работу по формулированию общих свойств данных слов, темы и цели урока. | -Прочитайте слова в не закрашенных ячейках.  -Составьте из них предложение.  -Вспомните правила чтения скороговорок.  -Согласно этим правилам прочитайте скороговорку Проворонила ворона вороненка.  -Выделите общие свойства слов в данном предложении.  -Сообщите тему урока.  -Сформулируйте задачи урока с опорой на слова-глаголы. | Составляют предложение. Называют общие свойства слов.  Слушают  и обсуждают тему урока.  Предлагают варианты вопросов урока.  Ставят себе на урок цель. | **Познавательные**  Составлять предложение из слов.  **Коммуникативные**  Активно участвовать в обсуждениях.  **Познавательные**  С помощью учителя открывать и структурировать знания. Самостоятельно «читать» и объяснять информацию.  **Регулятивные**  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Определять тему урока с помощью учителя.  **Личностные**  Проявлять учебную и коммуникативную активность. |
| Обобщение и систематизация знаний.  (6 мин) | Включить учащихся в деятельность по закреплению понятий «корень» и «однокоренные слова». | Методы передачи информации с помощью практической деятельности.  Наблюдение и сравнение. | Фронтальная | Организует работу по наблюдению за однокоренными словами, формулированию определений понятий «корень» и «однокоренные слова».  Обсуждает с учащимися отличия однокоренных слов от форм слова.  Проводит обучающую структуру «СИНГЛ РАУНД РОБИН» | -Понаблюдайте за словами в предложении Проворонила ворона вороненка и назовите их общие признаки.  -Дайте определение понятиям «корень» и «однокоренные слова».  -Понаблюдайте за словами ворона-вороны-вороне.  -Как называются данные слова?  -Расскажите по-очереди в группе, как образуются однокоренные слова. | Наблюдают за группой однокоренных слов.  Дают определение понятиям «корень» и «однокоренные слова».  Рассказывают, как образуются новые слова. | **Предметные**  Формулировать определения понятий «корень» и «однокоренные слова».  **Познавательные**  Уметь объяснять информацию.  **Коммуникативные**  Уметь строить высказывание с учетом норм языка  **Личностные**  Оценивание значимости знаний |
| Применение знаний и умений  (16 мин) | Включить учащихся в деятельность по закреплению понятий «корень» и «однокоренные слова». | Работа в группах по решению проектной задачи. | Групповая  Здоровьесберегающая технология  Обучающие структуры сингапурской технологии | Предлагает выполнить проектную задачу в группах на составление дерева однокоренных слов.  Организует проверку работы групп.  Организует работу по составлению предложений из слов, расположенных в разных частях класса.  Организует проверку составленных предложений под музыкув форме обучающей структуры «МИКС ПЭА ШЭА» и «РЕЛЛИ РОБИН».  Отправляет ученикам ссылку  <http://LearningApps.org/watch?v=pyvxavxtj01>  Просит выполнить работу в паре на портативных нетбуках RAYbook с предложениями с пропущенными словами.  Организует проверку. | -Образуйте однокоренные слова с корнем –сад-.  -Отметьте части слова, при помощи которых они образовались.  -В группах «вырастите» свои деревья однокоренных слов.  -Расскажите о результатах работы группы.  -Составьте предложения из слов, расположенных в разных частях класса.  -В парах сменного состава знакомьтесь с предложениями друг друга.  -Примите файл от учителя, пройдите по ссылке на сайт  <http://LearningApps> и выполните упражнение.  -Проверьте свою работу (вывод экрана нетбука учеников, которые одними из первых справились с работой через проектор). | Образуют однокоренные слова с корнем –сад-.  Выполняют проектную задачу по теме урока.  Зачитывают однокоренные слова. Слушают результаты работы групп.  Формулируют выводы.  Оценивают свою работу.  Составляют предложения из предложенных слов. Слушают друг друга.  Выполняют задание на портативных нетбуках RAYbook .  Записывают текст в свои тетради.  Выполняют самооценку при сравнении с образцом. | **Предметные**  Образовывать однокоренные слова, различать формы слова от однокоренных слов.  Составлять предложение из слов.  **Познавательные**  Уметь «читать» и объяснять информацию.  **Регулятивные**  Участвовать в оценке полученного результата.  **Коммуникативные**  Сотрудничать с одноклассниками и учителем.  Участвовать в обсуждениях, работая в группе.  Работать в группе, паре.  Уметь слушать других, вступать в диалог, выражать свое мнение.  **Личностные**  Проявлять учебную и коммуникативную активность. |
| Рефлексия деятельности (итог урока) по теме «Повторение понятий корень, однокоренные слова»  (6 мин) | Организовать самооценку результатов деятельности по теме | Беседа. | Фронтальная  индивидуальная | Предлагает учащимся вспомнить цели, поставленные вначале урока, и оценить степень их достижения.  Предлагает учащимся закончить одну из фраз рефлексии.  Предлагает рассмотреть картинки на сенсорно-дидактических крестах, составить по одной из них 2 предложения с однокоренными словами, записать их в «Билетик на выход». | -Вспомните цели, поставленные вначале урока.  -Расскажите, какие из них достигнуты и в какой степени.  -Закончите одно из предложений.  -Рассмотрите картинки на сенсорно-дидактических крестах, составьте два предложения с однокоренными словами, запишите в «Билетик на выход», сдайте учителю. | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное  состояние на уроке. Делают обобщающие выводы.  Рассматривают картинки.  Составляют предложения.  Записывают их на листочке и сдают учителю. | **Регулятивные**  Участвовать в оценке и обсуждении полученного результата.  Уметь адекватно оценивать свою деятельность и деятельность своих одноклассников.  **Коммуникативные**  Сотрудничать с одноклассниками и учителем.  **Личностные**  Проявлять учебную и коммуникативную активность.  Определять личный вклад в достижении целей урока. |

Дата: Подпись педагога:

***Приложение***

1. ***Пословицы:***

Ветер рушит горы, а слово – дружбу.

Свари слово во рту, прежде чем его выпустишь.

Тёплое слово и в мороз согреет.

Слово лечит, слово и ранит.

Слово – серебро, молчание – золото.

Глупым словам – глухое ухо.

Ласковое слово – что вешний день.

1. ***Таблица слов***

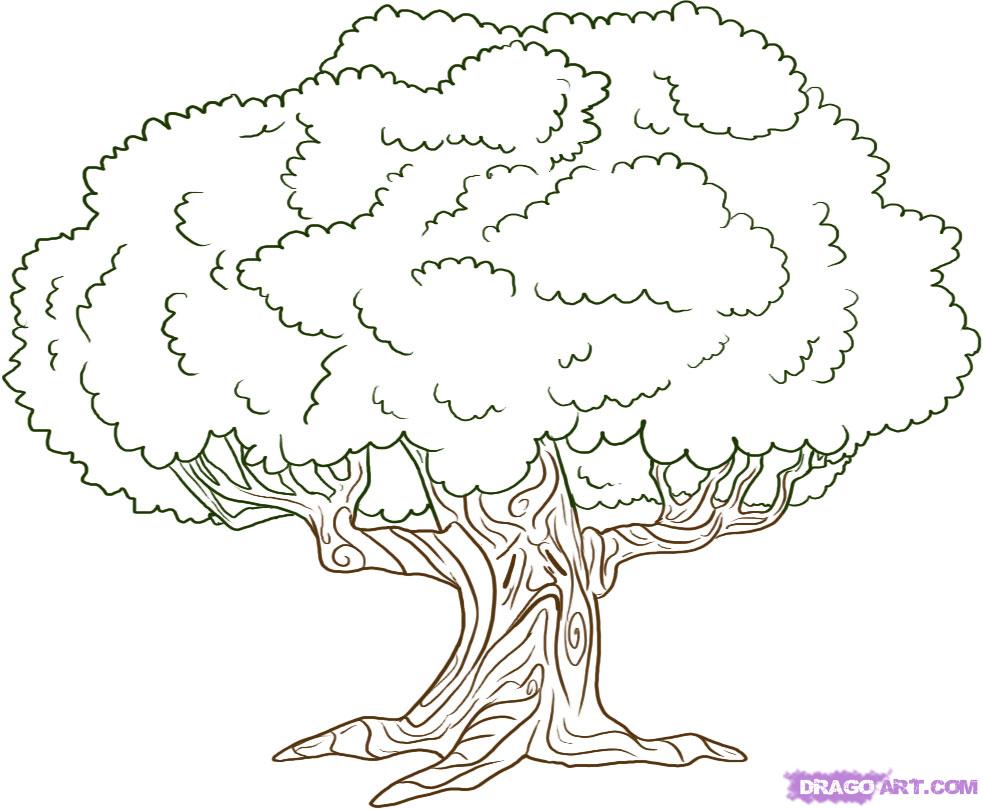
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| звонок | проворонила | моряк |
| медведь | тропа | гараж |
| ворона | гвоздь | воронёнка |

1. ***Загадки:***

|  |  |
| --- | --- |
| Кулик не велик  Сотне ребят велит:  То сядь да учись,  То встань – разойдись. | Дом от ветра и дождей,  Но совсем не для людей.  В нём автомобиль спит наш.  Дом такой зовут… |
| На ручеёк похожая,  Ведёт к реке прохожего. | Без головы, а в шляпе.  Одна нога и та без сапога. |
| Кто плывёт на корабле  К неизведанной земле?  Весельчак он и добряк.  Как зовут его? | Летом ходит без дороги  Возле сосен и берёз.  А зимой он спит в берлоге,  От мороза прячет нос. |

1. ***Корни слов для проектной задачи и рисунок дерева.***

-Лес-, -ход-, -стар-, -бел-, -вод-.



1. ***Предложения:***

Барабанщик барабанил в барабан.

Трубач трубит в трубу.

1. ***Картинки для составления предложений***

|  |  |
| --- | --- |
| ***http://michutka.3dn.ru/93/81.jpg*** | ***http://eofdreams.com/data_images/dreams/fisherman/fisherman-08.jpg*** |
| ***http://kcson-ponaz.ucoz.ru/_ph/1/2/682029669.jpg?1417483448*** | ***http://www.mentalchrome.com/wp-content/gallery/konkurs/img_0407.jpg*** |

Используемая литература и Интернет-источники

1. Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. Конкурс грамотеев: Дидакт. игры и занимат. упражнения по рус. яз. Для учащихся нач. шк.: Кн. для учителя.-М.: Прсвещение, 1995.
2. Волина В.В. Праздник Букваря.- М.: АСТ-ПРЕСС, 1996.

#### Козлова С.А., Рубин А.Г., Горячев А.В. Математика. 3 класс. Методические рекомендации для учителя по курсу «Математика» и по курсу «Математика и информатика». М.: БАЛЛАС, 2013.

1. <http://ped-kopilka.ru/blogs/natalja-konstantinovna-klochkova/posobie-dlja-uchitelja-znakomstvo-s-obuchayuschimi-strukturami-singapurskoi-metodiki-obuchenija.html> - Обучающие структуры сингапурской методики обучения.
2. <http://gramotei.cerm.ru> – ссылка на он-лайн тренажер по русскому языку
3. <http://LearningApps.org/watch?v=pyvxavxtj01> – ссылка для работы с текстом.
4. <http://lit-yaz.ru/astromoiya/98995/index.html> - береза
5. <http://www.dreamstime.com/royalty-free-stock-images-fishing-image17562859> - рыболов
6. <https://yandex.ru/images/search?cbir_id=6ICAg-iUIXVqz8aJCgV2jw&text=&url=&img_url=http%3A%2F%2Fwww.kavicom.ru%2Fuploads%2Fimages%2Fb628fd783512ed07b1074e62978383c1.jpg&rpt=imagelike> – дети и клумба
7. <https://yandex.ru/images/search?cbir_id=CDYJ-It2iL_rhtqQ9dbXEg&text=&url=&img_url=http%3A%2F%2Fcs9325.vk.me%2Fu54106760%2F106145877%2Fx_af66e3dd.jpg&rpt=imagelike> – памятник водовозу.
8. <http://fotoramochki.com> – использование фонов для оформления.