

СОДЕРЖАНИЕ:

- 5 К ЮБИЛЕЮ НАТАЛЬИ
МИХАЙЛОВНЫ НАЗАРОВОЙ
- АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКЕ
- Назарова Н.М.
- 8 Интегрированное (инклюзивное)
образование: генезис и проблемы
внедрения
- ПЕРЕЛИСТЫВАЯ СТРАНИЦЫ
ИСТОРИИ
- Петрова В.Г., Шевырева Т.В.,
Дорошенко О.В.
- 17 Вклад А.Н. Граборова в отечественную
олигофренопедагогику
- ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С НАРУ
ШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
- Данилова А.М.
- 21 Особенности краеведческих
знаний учащихся специальных
(коррекционных) школ VIII вида
- Аршинова Н.А.
- 30 Особенности речевого развития
воспитанников домов ребёнка
- ТЕХНОЛОГИИ
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
- Лифанова Т.М., Подвальная Е.В.
- 36 Пути создания и применения
мультимедийных презентаций на
уроках географии в специальных
коррекционных школах VIII вида
- Кузьминова С.А.
- 42 Использование современных
технологий в системе обучения устной
речи неслышащих старшеклассников
- КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА
И СМЕЖНЫЕ С НЕЙ НАУКИ
- Волковская Т.Н.
- 47 Психологическое консультирование
в логопсихологии
- ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ
ОБУЧЕНИЯ
- Тетюркина Н.М., Маркина Е.А.
- 53 Система работы по курсу «Здоровый
образ жизни» на коррекционных и
внеклассных мероприятиях в младших
классах коррекционной школы VIII вида
- СПЕЦИАЛЬНАЯ ДО ШКОЛЬНАЯ
ПЕДАГОГИКА
- Гусейнова А.А.
- 67 Основные направления коррекционно-
педагогической работы по подготовке к
школе детей с церебральным параличом
- ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ
- Коноваленко С.В.
- 71 Упражнения для развития
артикуляционной моторики
- Каширина С.И.
- 74 Применение метода «Томатис» при
аутизме
- Куревлева Н.В.
- 77 Об организации дошкольной
подготовки детей с нарушением слуха
- СЛОВО МОЛОДЫМ
- Фокина О.А.
- 81 Использование компьютерных
технологий в коррекции дисграфии

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО КУРСУ «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ» НА КОРРЕКЦИОННЫХ И ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ В МЛАДШИХ КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ VIII ВИДА

Тетюркина Н.М.,
учитель-дефектолог
Маркина Е.А.,
учитель-дефектолог
Специальная «коррекционная» общеобразовательная
школа-интернат VIII вида №102
г. Москва

Здоровье человека – является самой главной ценностью во все времена. По данным Министерства здравоохранения Российской Федерации в последнее время наблюдается резкое ухудшение здоровья детей.

Наши воспитанники большую часть времени проводят в школе. Поэтому, помимо решения педагогических задач, необходимо содействовать укреплению здоровья детей.

Педагогический коллектив специальной (коррекционной) общеобразовательной школы – интерната VIII вида №102 города Москвы пришёл к выводу, что необходимо ввести новый предмет «Здоровый образ жизни» 1 час в неделю за счёт коррекционных часов.

Нами были проанализированы программы и методические рекомендации по здоровьесберегающим технологиям для массовых школ из разных источников (литература и сеть Internet). На их основе был разработан адаптированный вариант программы для учащихся младших классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы – интерната VIII вида №102.

Для проверки усвоения программного материала проводятся различного вида самостоятельные работы, сюжетно-ролевые игры,

обобщающие беседы и внеклассные мероприятия. Учащиеся активно работают во время занятий, приводят примеры из жизни, а также проявляют желание участвовать в инсценировках и во внеклассных мероприятиях. Подводя итоги работы по данному курсу за 2 года, следует отметить, что проведение занятий способствует повышению знаний, умений и навыков в области здоровья. Одновременно решаются задачи социальной адаптации учащихся с нарушениями интеллекта.

В данной статье мы предлагаем Вам ознакомиться с программой по курсу «Здоровый образ жизни». Так же предлагаем вариант занятия в 3 классе и сценарии внеклассных мероприятий.

Программа курса «Здоровый образ жизни» для учащихся 1-4 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.

Пояснительная записка.

Одной из приоритетных задач реформирования системы образования становится сбережение и укрепление здоровья учащихся, формирование у них ценности здоровья, здо-

рового образа жизни, выбора образовательных технологий, адекватных возрасту, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье школьников.

Результаты научных исследований состояния здоровья школьников свидетельствуют о значительном росте большинства заболеваний и функционирующих расстройств именно в период обучения детей в школе.

Необходимость введения курса «Здоровый образ жизни» обусловлена следующими причинами:

- ухудшение физического и психического здоровья учащихся;
- ухудшение экологической обстановки в современном мире;
- отсутствие у учащихся необходимых знаний, умений и навыков в области здоровья.

Программа – комплексная и последовательная система обучения и воспитания учащихся, позволяющая повлиять на образ жизни детей, отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Программа предусматривает получение учениками знаний и навыков гигиены, профилактики заболеваний, рационального питания, ухода за телом, укрепления здоровья. Учащиеся получают представления о человеке как живом существе, конкретизируют и закрепляют знания о внешнем и внутреннем строении, органах чувств и т.д. Данная программа реализуется в тесном контакте учителей, психологов, мед. персонала, воспитателей.

Учебная программа по курсу «Здоровый образ жизни» опирается на следующие принципы:

- концентрическое изучение материала, что позволяет рассматривать одни и те же понятия с учётом базовых знаний и с учётом психофизиологических особенностей детей с проблемами в развитии;
- принцип научности и достоверности – содержание сведений должно быть основано на научных фактах, личном опыте и чувственных ощущений;
- принцип доступности
- принцип наглядности и занимательно-

сти – образовательный материал должен вызывать у детей интерес и эмоциональный отклик.

— программный материал построен по принципу разноуровневого обучения:

1 уровень – учащиеся усваивают весь программный материал;

2 уровень – программный материал остаётся тем же, но предусматривается оказание индивидуальной помощи на уроке;

3 уровень – задания носят индивидуальный характер.

Уроки проводятся в форме игр, игровых упражнений, бесед, тематических праздников. Во время уроков могут использоваться ТСО (видео, аудио) и наглядные пособия (плакаты, таблицы).

1 класс

(1 ч в неделю)

Я – человек. Что я знаю о себе – (14 ч). Элементарные представления о человеке как живом существе. Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги). Рука правая и рука левая. Нога правая и левая. Уход за руками и ногами. Глаза и уши – главные помощники человека. Уход за глазами и ушами. Зубы. Уход за зубами. Почему болят зубы. Чтобы зубы были здоровыми. Настроение в школе. Поведение в школе. Я – ученик. Как правильно общаться.

Здоровье человека – (16ч). Дружи с водой. Друзья Вода и Мыло. Советы доктора Воды. Кто нас лечит. Прививки от болезней. Элементарные представления о лекарствах. Службы экстренной помощи (элементарные представления). Правильная посадка за столом, за партой. Здоровая пища. Сон – лучшее лекарство. Режим дня школьника. Вредные привычки. Правила безопасности жизнедеятельности. Праздник, посвящённый здоровому образу жизни.

Природа и человек – (4 ч). Человек – часть природы (элементарные сведения). Я – защитник природы. Праздник.

2 класс

(1 ч в неделю)

Я – человек. Что я знаю о себе – (15 ч). Я по-

знаю себя. Потребности человека. Правильное общение. Когда мне спокойно и хорошо (психологический комфорт). Части тела человека. Скелет - наша опора. Волосы, кожа, ногти. Забота о коже. Повреждение кожи. Волосы. Уход за волосами. Ногти. Уход за ногтями. Внутренние органы (элементарные представления о внутренних органах). Мои чувства.

Здоровье человека - (15ч). Почему мы болеем. Кто нас лечит. Врачи и скорая помощь. Службы экстренной помощи. Что нужно знать о лекарствах. Поведение в экстремальных ситуациях. Вредные привычки. Закаливание. Если хочешь быть здоров. Полезная и вредная пища. Сон. Режим дня второклассника. Осанка. Я живу в городе. Правила безопасности жизнедеятельности. Праздник, посвященный здоровому образу жизни.

Природа и человек - (4ч). Человек - часть природы. Моё отношение к природе. Экология (элементарные сведения и представления об экологии). Праздник.

3 класс

(1 ч в неделю)

Я - человек. Что я знаю о себе - (15 ч). Я познаю себя. Потребности человека (пища, вода, воздух, тепло, пространство, жилище). Я и другие (общение). Доверие и контакт в группе. Норма взаимоотношений в группе. Лицо. Части лица. Рот (губы, зубы, язык). Уход. Внутренние органы (расширение представлений о внутреннем строении). Чувства и состояния человека. Органы чувств. Глаза - органы зрения. Уход. Орган слуха - уши. Уход за ушами. Орган обоняния - нос. Уход за носом. Орган осязания - язык. Уход.

Здоровье человека - (15ч). Болезни и инфекции. Профилактика заболеваний. Вред-

ные привычки. Наше питание (расширение представлений о правильном питании). Активный и пассивный отдых. Жизнь в городе и за городом. Первая помощь. Службы экстренной помощи. Правила безопасности жизнедеятельности. Праздник, посвященный здоровому образу жизни.

Природа и человек - (4ч). Человек и природа. «Человек - хозяин и защитник природы». Экология воздуха. Охрана окружающей среды. Праздник.

4 класс

(1 ч в неделю)

Я - человек. Что я знаю о себе. Я познаю себя и других людей. Потребности человека. Наше общение. Психологический комфорт. Костный скелет. Внутреннее устройство человека. Пищеварение - как это происходит. Как я познаю окружающий мир. Защита органов чувств.

Здоровье человека. Здоровый образ жизни - основа крепкого здоровья. Инфекционные заболевания. Профилактика. Вредные привычки (расширение представлений). Закаливание. «В здоровом теле - здоровый дух». Осанка. Режим питания. Режим сна. Режим дня школьника. Жизнь в городе. Жизнь в деревне. Правила дорожного движения. Поведение в экстремальных ситуациях (пожар, встреча с незнакомым человеком, травмы, экстремальная ситуация на воде, оказание первой медицинской помощи). Праздник, посвященный здоровому образу жизни.

Природа и человек - (4ч). Все мы звенья одной цепи. Влияние человека на природу. Экология в городе. Экология за городом. Праздник.

Календарные планы.			
Класс	Раздел	Тема	Всего часов
1 класс			34 часа
	I раздел: Я - человек. Что я знаю о себе.		
	1.	Элементарные представления о человеке как живом существе.	2 часа
	2.	Части тела человека (голова, шея, туловище, рука, ноги).	2 часа

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Рука правая и рука левая, Уход. 4. Нога правая и рука левая. Уход. 5. Глаза и уши – главные помощники человека. 6. Уход за глазами и ушами. 7. Зубы. Уход за зубами. 8. Отчего болят зубы. Чтобы зубы были здоровыми. 9. Настроение в школе. 10. Поведение в школе. Я – ученик. 11. Как правильно общаться. 	<p>1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 2 часа 1 час</p>
	<p>II раздел: Здоровье человека</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дружи с водой. Друзья вода и мыло. 2. Дружи с водой. Секреты волшебницы Воды. 3. Кто нас лечит? 4. Прививки от болезней. 5. Элементарные представления о лекарствах. 6. Служба экстренной помощи (элементарные представления). 7. Правильная посадка за столом, за партой. 8. Здоровая пища (элементарные представления о вредной и здоровой пище). 9. Сон – лучшее лекарство. 10. Режим дня школьника. 11. Вредные привычки. 12. Правила безопасности жизнедеятельности. 13. Праздник: «Уроки Мойдодыра». 	<p>2 часа 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 2 часа 2 часа 1 час</p>
	<p>III раздел: Природа и человек</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Человек – часть природы (элементарные сведения). 2. «Я – защитник природы». 3. Праздник: «Экологическая тропа». 	<p>1 час 2 часа 1 час</p>
2 класс		34 часа
	<p>I раздел : Я – человек. Что я знаю о себе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Я познаю себя (расширение представлений о человеке как живом существе). 2. Потребности человека. 3. Правильное общение. 4. Когда мне спокойно и хорошо. 5. Части тела человека(расширение представлений) 6. Скелет – наша опора 7. Волосы, кожа, ногти. 8. Забота о коже. Повреждение кожи. 9. Волосы. Уход за волосами. 10. Ногти. Уход за ногтями. 11. Внутренние органы (элементарные представления о внутренних органах) 12. Мои чувства 	<p>2 часа 2 часа 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 2 часа</p>
	<p>II раздел: Здоровье человека</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему мы болеем? 	1 час

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Кто нас лечит? Врачи и скорая помощь. 3. Службы экстренной помощи. 4. Что нужно знать о лекарствах. 5. Поведение в экстремальных ситуациях. 6. Вредные привычки. 7. Закаливание. Если хочешь быть здоров. 8. Полезная и вредная пища. 9. Сон. Режим дня второклассника. 10. Осанка. 11. Я живу в городе. 12. Правила безопасности жизнедеятельности. 13. Праздник: «Уроки Мойдодыра» 	<p>1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 2 часа 2 часа 1 час</p>
	<p>III раздел: Природа и человек</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Человек – часть природы 2. Мое отношение к природе. 3. Экология (элементарные сведения и представления об экологии). 4. Праздник: «Экологическая тропа» 	<p>1 час 1 час 1 час 1 час</p>
3 класс		34 часа
	<p>I раздел : Я –человек. Что я знаю о себе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Я познаю себя. 2. Потребности человека (пища, вода, воздух, тепло, пространства, жилище) 3. Я и другие (общение) 4. Доверие и контакт в группе. Нормы взаимоотношений. 5. Лицо. Части лица. 6. Рот. Губы, зубы, язык. Уход. 7. Внутренние органы (расширение представлений о внутренних органах) 8. Чувства и состояния человека. 9. Органы чувств. 10. Глаза – орган зрения. Уход. 11. Орган слуха – уши. Уход 12. Орган обоняния – нос. Уход. 13. Орган осязания – язык. 	<p>2 часа 2 часа 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час</p>
	<p>II раздел: Здоровье человека</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Болезни и инфекции. 2. Профилактика заболеваний. 3. Вредные привычки. 4. Наше питание (расширение представлений о правильном питании) 5. Активный и пассивный отдых. 6. Жизнь в городе и за городом. 7. Первая помощь. Службы экстренной помощи. 8. Правила безопасности жизнедеятельности. 9. Праздник: «Уроки Мойдодыра» 	<p>2 часа 1 час 1 час 1 час 1 час 2 часа 2 часа 4 часа 1 час</p>

– развивать способности к аналитико-синтетической деятельности, посредством разнообразных заданий; развивать память, расширять объём и концентрацию внимания; Активизировать использование пассивного словаря.

Воспитательные:

– воспитывать культуру питания.

Оборудование:

– диск с мультипликационным фильмом «Как обезьянки обедали», режиссёр Л. Шварцман;

– сигнальные карточки;

– овощи и фрукты;

– карточки для написания меню;

– презентация «Режим дня школьника».

Ход занятия:

1. Организационный момент, вступительная беседа учителя.

Наше здоровье – самое ценное, что у нас есть. Чтобы человек хорошо рос, развивался, ему необходимо каждый день кушать. Многие болезни возникают из-за неправильного питания. Своё здоровье можно сохранить, если внимательно относиться к выбору продуктов и соблюдать режим питания.

2. Сообщение темы занятия.

В жизни каждого человека большую роль играет пища. И сегодня мы поговорим с вами о питании, узнаем много нового, и вспомним забытое старое.

3. Режим питания. Работа с карточками.

Часто, занимаясь своими делами, играя с друзьями, мы забываем про еду. А иногда постоянно что-то жуём. Приходит время обеда, а аппетита нет.

Для того чтобы организм был здоровый, пищу надо принимать в определённые часы каждый день. Посмотрите на экран (Презентация «Режим дня школьника»). Это режим дня, по которому мы с вами живём в школе. Давайте посчитаем, сколько раз в день мы принимаем пищу.

Попробуйте составить своё меню завтрака, обеда и ужина. (Работа с карточками).

Учащиеся зачитывают составленное самостоятельно меню, учитель уточняет и обобщает, какие блюда рекомендуются употреблять в

каждый приём пищи.

4. Работа с овощами и фруктами.

Соблюдать режим дня для того, чтобы приносить организму пользу мало. Надо ещё правильно питаться. Употреблять в пищу продукты, которые богаты витаминами.

– А что это за продукты, в которых содержится много витаминов?

– Конечно, в овощах и фруктах содержится большое количество витаминов.

Для того чтобы крепким и здоровым быть, Надо фрукты и овощи любить!

Учащимся предлагается с закрытыми глазами на вкус определить название овоща или фрукта, сказать, чем полезен этот овощ или фрукт, что из него можно приготовить.

5. Просмотр отрывка из мультипликационного фильма.

Не все продукты, которыми питается человек, полезны для здоровья.

– Как вы думаете, какие продукты полезны, а какие нужно принимать в небольшом количестве?

Вашему вниманию предлагается отрывок из мультипликационного фильма «Как обезьянки обедали». Будьте внимательны. Отрывок будет показан один раз. Вопрос вы услышите после просмотра отрывка.

– Перечислите продукты, которые ели герои? (фрагмент: обед обезьянок и девочки на поляне).

– Назовите полезные для организма продукты и продукты, которые необходимо употреблять в небольшом количестве.

Я хочу открыть вам маленький секрет! Полезность пищи зависит не только от того, какие продукты мы едим, но и от того, в какой обстановке, с какими чувствами и мыслями мы принимаем пищу.

- Ребята, а вы умеете вести себя за столом? Сейчас проверим.

Вам предлагается оценить правильность утверждений.

Если утверждение верное – поднимите зелёную карточку. Если вы не согласны – поднимите красную карточку.

7. Подведение итогов занятия.

Анализ работы учащихся.

Сценарий внеклассного мероприятия для учащихся 1-4 классов «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»

Цели мероприятия:

Образовательные:

— систематизировать и обобщить знания, умения и навыки учащихся по разделам: «Я – человек. Что я знаю о себе»; «Здоровье человека»;

— научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Коррекционные:

— развивать умение прогнозировать последствия своих действий;

— развивать коммуникативные умения учащихся;

— развивать способности к размышлению, умение делать выводы.

Воспитательные:

— воспитывать позитивное отношение к здоровому образу жизни.

Оборудование:

— проектор;

— презентация с видео вопросами; игровым полем;

— отрывок из учебного фильма «Сам себе МЧС» Россия 2008 г.;

— презентация «Ёжик»;

— музыка («Ra-ta-ta» автор Chris Juwens / Christian Heilburg, исполнитель James Last (хор и оркестр); «Дикая лошадь» автор А.Мелконов, исполнитель Джаз Мелконова; "Пиковая дама" (фрагмент из оперы) автор П.И.Чайковский, исполнитель В.Атлантов);

— чёрный ящик;

— расчёска;

— хлеб;

— карточка с заданием «Уважай светофор».

Ход мероприятия.

Для игры были отсняты видео-вопросы с участием детей.

В: Все хотим, все хотим, все хотим на свете знать. Обсуждать, рассуждать, думать, спорить, вспоминать.

Здравствуй, уважаемые знатоки и зрители! Да, на самом деле все знать хотят почти все люди на земле, тем более школьники, ведь такие знания позволили бы им получать толь-

ко отличные отметки на уроках. Но только ли для этого человеку нужны знания? "Конечно, нет" - скажете вы и будете абсолютно правы. И сегодня, здесь собралась команда знатоков, которая попытается ответить на самые трудные вопросы. Сегодня играет команда Анастасии Д. (в команде участвуют: Владимир Э. 1 кл; Артём П. 2 кл; Александр К. 3 кл; Владислав К. 3 кл; Василий Н. 4 кл; Влад С. и капитан команды Анастасия Д. 4 кл).

Против команды знатоков играют: Кристина Р. 1 кл; Анна К. 3 кл; Екатерина Ж. 4 кл; Юрий С. 3 кл; Дарья Р. 1 кл; Елизавета и Даниил А. 2 кл; Валерий Ю. 4 кл; Анна Д. 3 кл.

Правила игры просты: игроки нажимают на кнопку, стрелка указывает на вопрос, и команда ровно через одну минуту обсуждений дает на него ответ. За каждый правильно названный ответ команда зарабатывает одно очко. Если команда знатоков ответила неправильно, то очко присуждается команде зрителей.

Первый раунд.

(Крутится волчок, играет музыка. Стрелка волчка останавливается на Ане К.)

В: Против вас играет Анна К. 3 класс. Внимание вопрос: *(видео)*

«Здравствуй, уважаемые знатоки, меня зовут Аня К.! В жизни бывают разные жизненные ситуации, когда необходима помощь. Внимание вопрос: Вспомните и назовите номера телефонов:

— пожарной охраны;

— милиции

— скорой помощи

— газовой службы

В: Пошла минута на обсуждение. Обсуждение закончилось. Кто отвечает? Внимание правильный ответ: *(видео)*

— пожарная охрана - 01

— милиция - 02

— скорая помощь - 03

— газовая служба - 04

Второй раунд.

(Крутится волчок, играет музыка. Стрелка волчка останавливается на Екатерине Ж.)

В: Против вас играет Екатерина Ж. 4 класс! Внимание вопрос: *(видео)*

«Здравствуйте, уважаемые знатоки! Я, Катя Ж., подготовила для вас очень сложный вопрос, который требует подробного ответа.

Вам необходимо вызвать скорую помощь, продемонстрируйте свой разговор с оператором скорой помощи!»

В: Пошла минута на обсуждение *(музыка)* Обсуждение закончилось. Кто отвечает? Внимание правильный ответ: *(видео)*

«Внимание правильный ответ: Позвонив в скорую помощь, вы должны объяснить что произошло, назвать своё имя и фамилию, домашний адрес и телефон. А выглядеть это может так»:

- Алло, скорая помощь!
- Помогите мне нужен врач!
- Что случилось?
- Я выпил без разрешения много лекарств, мне плохо!
- Дома есть взрослые?
- Нет, мама и папа на работе.
- Сколько тебе лет?
- 12.
- Назови имя и фамилию.
- Шикалов Илья.
- Домашний адрес и телефон.
- Улица Большая, д 33, кв 59, домофон

59, телефон 133-23-32

- Жди, скорая помощь выезжает!

Третий раунд.

(Крутится волчок, играет музыка. Стрелка волчка останавливается на Кристине Р.)

В: Уважаемые знатоки! Против вас играет Кристина Р. 1 класс. Внимание вопрос: *(видео)*

«Добрый день, уважаемые знатоки! Я ученица первого класса, Кристина Р. Внимание, чёрный ящик» (вносится чёрный ящик) *(видео)*

Отгадав мою загадку, вы узнаете, что находится в нём!

- Мы ею пользуемся часто,
- Хоть она, как волк, зубаста
- Ей не хочется кусаться,
- Ей бы зубки почесать.

В: Пошла минута на обсуждение *(музыка)* Обсуждение закончилось. Кто отвечает?

Внимание правильный ответ. *(видео)*

Ведущая достает из черного ящика расческу и показывает всем.

Четвертый раунд.

(Крутится волчок, играет музыка. Стрелка волчка останавливается на Ане Д.)

В: Против вас играет Анна Д. 3 класс. Внимание вопрос: *(видео)*

«Привет знатоки! Внимание на экран, *(идет видеосюжет из фильма «Сам себе МЧС»)*

Как вы думаете, чем это закончится и как этого можно избежать? Удачи вам!»

В: Пошла минута на обсуждение *(музыка)* Обсуждение закончилось. Кто отвечает?

Внимание правильный ответ: *(видео)*

Музыкальная пауза.

(Крутится волчок, играет музыка. Стрелка волчка останавливается на секторе Музыкальная пауза. Показ клипа)

В: А сейчас давайте немножко отдохнем и посмотрим музыкальный клип

В: Мы продолжаем с вами играть в игру «Что? Где? Когда?»

Пятый раунд.

(Крутится волчок, играет музыка. Стрелка волчка останавливается на Данииле и Елизавете А.)

В: Против вас играют Даниил и Елизавета А. 2 класс. Внимание на экран *(видео)*

Привет знатокам! Я - Лиза, а я - Даня!

Жигули, Тойоты, Джипы -

Сразу растеряешься,

Коль в сигналах светофора

Ты не разбираешься!

А сейчас мы проверим вашу память. Вспомните и определите, что обозначают сигналы светофора. Но это ещё не всё! У вас на столе плакаты из букв, попытайтесь прочитать, что здесь написано. Начинайте с буквы У.

В: Пошла минута на обсуждение *(музыка)*

Обсуждение закончилось. Кто отвечает?

Внимание! Правильный ответ:

Красный сигнал светофора:

Красный свет - он самый строгий,

Если только он горит,

Знает Петя, знает Вова,

Что сейчас их путь закрыт.

Жёлтый сигнал светофора:

Жёлтый свет - стой и жди!

Влево, вправо ты гляди!
Зелёный сигнал светофора:
Подмигнул зелёный свет –
Путь открыт! Препятствий нет!
Шестой раунд.

(Крутится волчок, играет музыка. Стрелка волчка останавливается на Юре С.)

В: Против вас Юрий С. 3 класс. Внимание на экран (видео)

«Добрый день, уважаемые знатоки, Я - Юрий С. Все мы знаем, что надо беречь природу!

Внимание вопрос: сформулируйте правила поведения в природе, соответствующие этим знакам. Желаю удачи!»

В: Пошла минута на обсуждение (музыка) Обсуждение закончилось. Кто отвечает? Внимание правильный ответ: (видео)

Правильный ответ:

- 1) не ловите насекомых;
- 2) не ломайте деревья;
- 3) не рвите цветы.

Седьмой раунд.

(Крутится волчок, играет музыка. Стрелка волчка останавливается на Даше Р.)

В: Уважаемые знатоки. Против вас играет Даша Р. 1 класс. Внимание на экран (видео)

«Привет знатокам! Я - Даша, заранее хочу пожелать вам победы в игре. Внимание, чёрный ящик» (музыка, вносится черный ящик) (видео)

Летом цвёл и колосился,
А когда обмолотили,
Он в зерно вдруг превратился,
Из зерна - в муку и тесто,
Он в корзине занял место.
Внимание, вопрос: что в чёрном ящике?

В: Пошла минута на обсуждение (музыка). Обсуждение закончилось. Кто отвечает? Внимание правильный ответ:

Ведущий достаёт из черного ящика расческу и показывает всем.

Восьмой раунд.

(Крутится волчок, играет музыка. Стрелка волчка останавливается на Валере Ю.)

В: Против вас играет Валерий Ю. 4 класс. Внимание на экран (видео)

«Я приветствую Вас, уважаемые знатоки!

Все мы любим, поспать, но наверняка не все знают, что значит «здоровый сон». Внимательно рассмотрите рисунок и скажите: будет ли этот сон здоровым для ребёнка? Свой ответ обоснуйте! Удачи вам, знатоки!»

В: Пошла минута на обсуждение (музыка)

Обсуждение закончилось. Кто отвечает?

Внимание правильный ответ

Подведение итогов игры.

Ну, вот и всё, уважаемые знатоки и зрители, подходит к концу наша игра.

А жизнь - она сложнее. И всё по правде в ней. Подумайте, мальчишки, подумайте, девочки, как здорово на свете жить, когда здоровье есть!

Помните, в жизни может случиться всё, что угодно, но если соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, многих опасностей можно избежать! Удачи вам, будьте здоровы!

Сценарий внеклассного мероприятия для учащихся 1-4 классов «Экологическая тропа».

Цели мероприятия:

Образовательные:

- систематизировать у детей элементарные представления о растениях и животных, о ценности природы;
- формировать ответственность человека за сохранение природы.

Коррекционные:

- развивать слуховое восприятие на основе упражнений в узнавании и соотношении;
- развитие двигательных способностей, ориентировка в малом и большом пространстве;
- развитие аналитико-синтетической деятельности на основе узнавания лекарственного растения по описанию.

Воспитательные:

- воспитывать любовь и заботливое отношение к природе, умение работать в коллективе.

Оборудование:

- проектор;
- секундомер;

- звуковая презентация «Голоса леса»;
 - костюмы сказочных героев;
 - мультипликационный фильм «Да здравствует природа», режиссёр В. Скроденис, 1972 год;
 - воздушные шары, цветные ленты;
 - маршрутные листы;
 - ягоды (клюква, черника, брусника);
 - предметные картины «Болотные ягоды»;
 - кочки;
 - муляжи съедобных и несъедобных грибов;
 - корзина;
 - ёмкость с водой;
 - деревянная ложка;
 - травяные чаи;
 - коробочки с растениями.
- Ход мероприятия:

Рассказчик:

Довелось мне как-то раз
Услышать вот такой рассказ...
В ночь чудес – на Иванов день,
На поляне под сосной
Заседал народ лесной.
Под сосною той сидели:
Лесовик, Лесная фея,
Жаб Жабыч с сестрой своею.
Только бабушка Яга
Почему-то не пришла.
Собранье это Леший вёл,
Там шёл серьёзный разговор.

Леший:

Собрались мы на совет –
Как избавиться от бед?!
В лес, друзья, пришла беда,
Помощь срочная нужна.

Лесовик:

Леса здесь когда-то стояли густые,
Шумели липы молодые,
Берёзки нежно всем кивали,
В своих серёжках щеголяли.
Осины протяжно скрипели,
А птицы так радостно пели.

Лесная фея:

А сосны, как стражи, в бору здесь стояли,
Дубы вековые, как старцы, ворчали,
И ёлок пушистых зелёный народ
Водил на поляне свой хоровод.
Кикимора:
В болотах такая была благодать!
Во мху так приятно было лежать.
И мягко, и влажно,
И ягод не счесть –
Бывало, что за день устанешь их есть.
(обращаясь к Жаб Жабычу)

А ты, братец мой,
Отчего не речист?
Ведь каждый ручей был прозрачен и чист!
Жаб Жабыч:

Да что говорить?
Загрязнили озёра и реки.
А виною все тому всё они – человеки!

Леший:

Верно ты, дружок, сказал:
Человек не тот уж стал.
Обогатиться все хотят,
Вот и рубят всё подряд.
Весёлые липки пошли на кули,
За них заплатили большие рубли.
Берёзы на ложки срубили,
Дубовую мебель куда-то спустили,
И сосны, и ёлки опять продают,
Их рубят и пилят, куда-то везут.
А люди - то не понимают,
Что сами край свой разрушают.
Нам пора вооружаться: дурман травую за-
пасаться,
Одолень-траву берите
И на охрану все идите.
(Герои расходятся по станциям).

Рассказчик:

Сейчас вы посмотрите мультфильм о том,
как надо беречь природу.
(просмотр мультипликационного фильма
«Да здравствует природа», режиссёр В. Скроденис, 1972 год)

Вы посмотрели мультфильм и надеюсь, что
будите относиться бережней к природе, и вы-
полните задания на всех станциях.

(командам раздаются маршрутные листы, капитану дается ленточка с определенным цветом)

Для того чтобы определить на какую станцию вы побежите сначала, вам необходимо лопнуть шарик, соответствующий цвету вашей ленты.

(участники расходятся по станциям)

Станция «Лесная»

Леший:

Лес шелестит, поёт, звенит, жужжит...

Слушай лес и радуйся его живым голосам! Весенний ручеёк в лесу.... Прислушайся к его журчанию.

Чудесный концерт в лесу дают птицы. Каждая поёт по-своему. Слушай пение птиц, наслаждайся им.

Если мы будем шуметь, не услышим прекрасные звуки леса! Голоса животных – это их разговор.

Шумными играми, криками, громкой музыкой мы, возможно, помешаем животным сообщить друг другу что-то важное. Напуганная птица побоится подлететь к гнезду и птенцы останутся голодными. Ходите по лесу осторожно и аккуратно. Наслаждайтесь красотой родной природы, зелёными лугами и лесами, звонким пением птиц, порханием бабочек и стрекоз.

Вы наверняка ходили с родителями в лес и знаете голоса животных и птиц. Сейчас я проверю, насколько хорошо вы их знаете. Вам надо угадать какое животное или птицу вы услышали. За каждый правильный ответ, вы получаете по одному баллу. *(аудиопрезентация «Голоса леса»)*

Какие вы молодцы и помните, что любить природу – значит не трогать её, не мешать ей жить по своим законам. А для того, чтобы продолжить свой путь дальше вам надо лопнуть шарик своего цвета.

Станция «Грибная полянка»

Лесная Фея:

— Лес.... Это сказочный мир доброго царя Берендея. Присмотритесь и прислушайтесь....

Лес полон загадок и таинств. Он многих приютил. Здесь живут звери и птицы, ящерицы и лягушки, жуки и бабочки. А сколько в нём разнообразных ягод и грибов! Крупные и мелкие цветки смотрят на нас из травы. Они умоляют человека не рвать, а понюхать, но, приглашают всех полюбоваться, порадоваться красоте, вдохнуть чистый и добрый лесной воздух.

Для настоящего грибника поход за грибами – радостная встреча с лесом. Каждый гриб он осторожно срежет, да ещё полюбуется им, а потом только положит в корзину. Незнакомые и несъедобные грибы не тронет. Сухую листву и мох не перевернёт, не разбросает. Настоящему грибнику лес радуется как другу и грибов для него не пожалеет. Отправляясь за грибами, не будем об этом забывать».

— У меня на полянке выросло много грибов. Вам нужно за 1 минуту собрать только съедобные грибы.

(Учащимся за одну минуту предлагается собрать с полянки съедобные грибы)

Какие вы прекрасные грибники. Вы можете отличить съедобные грибы от несъедобных. Но помните собирать грибы без взрослых нельзя. Вы готовы продолжить свой путь, давайте, с помощью воздушных шаров мы определим, куда вам бежать дальше.

Станция «Зелёный друг»

Лесовик:

Здесь в зарослях лесных, где все для сердца мило,

Где чистым воздухом так сладостно дышать,

Есть в травах и цветах целительная сила,

Для всех умеющих их тайну разгадать...

Нас окружают очень много различных растений: цветов, трав, деревьев и кустарников. Многие из них имеют целебные свойства. Люди используют эти растения при изготовлении различных лекарств. Перед вами 6 коробок. В них находятся лечебные травы. Я буду по очереди читать описание каждой травы, а вы должны, отгадать какое лекарственное растение находится в коробочке.

1. Подорожник

Название этого растения говорит, где оно живёт. Выживает оно под ногами людей потому, что листья его очень прочные, да к тому же плотно прижаты к земле. Его используют для лечения мелких ран, ушибов, ссадин.

Нам он - как хороший друг,
Лечит ранки ног и рук
Тонкий стебель у дорожки.
На конце его – сережки.
Лечит ранки и ожоги.
Этот лекарь у дороги.

2. Лопух

Крупная трава с большими листьями.

Это лекарственное растение, отвар и настой которого используются для лечения большого количества различных заболеваний. Листья этого растения в свежем или сухом виде можно прикладывать к различным ожогам или ранам. Это способствует более быстрому заживлению ран. Также отвар этого растения используют для укрепления волос.

3. Крапива

Это растение входит в состав многих аптечных сборов. Также крапивным отваром моют голову.

Растет зеленый кустик,
Дотронешься – укусит.

4. Алоэ

Это комнатное растение. Сок этого растения и препараты на его основе обладают сильными противовоспалительными и обезболивающими свойствами. Также его используют при лечении насморка.

5. Одуванчик

Из листьев этого растения готовят салаты. Это растение пользуется широкой популярностью и в народной косметике. Также это растение широко используют при лечении многих заболеваний.

Посмотри, какой цветок!
Как вплести его в веночек?
В шапке беленькой стоит,
А подуешь – улетит.

6. Лук, чеснок

Лук: это растение обладает бактерицидными и антисептическими свойствами, борется с вирусами. Оно улучшает аппетит, усвоение пищи, повышает сопротивляемость организма к инфекционным заболеваниям.

Чеснок: это растение очень полезно для здоровья. Кроме его специфического вкуса, оно обладает многими полезными и лечебными свойствами и широко применяется в медицине для лечения многих заболеваний и недугов.

Золотистый и полезный,
Витаминный, хотя резкий,
Горький вкус имеет он.
Когда чистишь – слезы льешь.
Маленький, горький, луку брат.

Доброго вам здоровья. Живите дружно, друг друга берегите. Говорите друг другу только добрые слова – в них сила несметная. Они и врачуют и радуют душу. Любите доброе слово, не говорите дурного – и Матушка-Природа вам добром отплатит. Помните об этом!

Вы замечательно справились с заданием, но вам надо продолжать свой путь. Лопнув шарик своего цвета, вы узнаете, куда вам бежать дальше.

Станция «Болотная»

Кикимора:

Далеко-далеко раскинулось мое необъятное болото. Страшно идти по болоту: под ногами вода хлюпает, ноги глубоко в мох проваливаются.

Перед вами «кочки». На кочку можно наступить и не провалиться в болото. Давайте вы попробуйте добраться до суши.

(Каждая кочка имеет определенный номер (от 1 до 13). Учащиеся должны по порядку перепрыгнуть по кочкам, не попав в воду.)

Ребята, а вы знаете, что на болоте растет много полезных ягод. А как вы думаете, какие ягоды растут на болоте? (выслушиваются ответы детей)

На болоте растут: клюква, черника, брусника. Давайте познакомимся с ними по ближе.

На болото мы пойдём,

Много клюквы наберём –
Кислой, приятной,
Очень ароматной.

Клюква: вечнозелёный кустарник. Её ягоды кислые и очень полезные для здоровья. Растёт в болотах, собирают её поздней осенью. Ягоды могут долго храниться свежими. Из них делают морсы, компоты, кисели, варят варенье.

Черника: тоненький стебелёк, тянется вверх. По стебельку, как крылышки, в разные стороны торчат зелёные листики, а у листиков сидят мелким горошком чернички – почти чёрные ягодки с синим налётом. В народе даже поговорку о ней сложили: «В доме, в котором едят чернику, врачу делать нечего».

— Как вы понимаете эту поговорку?

Ягоды черники сушат, протирают с сахаром, варят из них варенье.

Брусника: кустарник. Из её ягод варят варенье, делают мармелад.

А хотите попробовать эти вкусные ягоды?
(Учащиеся пробуют ягоды)

Молодцы. Я надеюсь, теперь вы полюбите болото и будите приходить сюда за ягодами. Вы замечательно справились с заданием, но вам надо продолжать свой путь. Лопнув шарик своего цвета, вы узнаете, куда вам бежать дальше.

Станция «Речная»

Жаб Жабыч:

Вода растекается по всей Земле огромными океанами и маленькими лужицами. В воде мы моемся, купаемся, плаваем, катаемся по ней на санках, конках и лыжах. Воду мы пьём и едим, потому, что она входит в состав всех живых организмов. Да и сами мы, больше, чем на половину, состоим из воды.

Воду пьют поля и леса. Без неё не могут жить ни звери, ни птицы. Вода не только "поит", но ещё и кормит - по морям и океанам плавают тысячи рыболовных судов. Вода "добывает" электрический ток на электростанциях. Вода моет города, машины, дороги. Вот она какая, вода!

Зачастую люди не берегут воду и загрязняют реки, озера. Поэтому нам водным жите-

лям, очень тяжело. Проходящие мимо туристы загрязнили мое озеро и чистой воды не осталось. Ребята помогите мне!

Вам по очереди необходимо, за 3 минуты принести как можно больше воды в мое озеро. Для этого у вас есть деревянная ложка и тазик с чистой водой. Время пошло, но будьте аккуратнее.

Какие вы молодцы, теперь у меня много чистой воды. А вам надо поторапливаться, вас ждет еще много приключений. Берите шарик своего цвета, и вы узнаете, куда вам бежать дальше.

Станция «Чайная»

Вы немного устали и для того, чтобы вернуть вам силы, я предлагаю выпить по кружечки чаю. Но чай этот будет не простой, он заварен на целебных травах.

Какие вы знаете лечебные травы?

(Выслушиваются ответы учащихся)

Попробуйте чай и попытайтесь догадаться, на какой траве он заварен.

Подведение итогов

Все команды возвращаются в зал и сдают маршрутные листы, по результатам которых определяется победитель.

Литература

1. Здоровый ребенок – хороший ученик. //Начальная школа, №9, 2004. – С.97.
2. Как избежать школьных перегрузок. // Начальная школа, №8, 2004. – С.81.
3. Кропотова Г.А. Здоровьесберегающие технологии в образовании.
4. Сафронов В.Н. Методологические и организационные подходы к проблеме здоровьесберегающего образования школьников.
5. Н.К. Смирнов. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. – М.: АРКТИ, 2003.
6. Шурухина В.К. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного и продленного дня школы. – М.: Просвещение, 1980. – 78 с.