**Тема**: Решение задач на проценты.

**Выполнила:** Т.В.Сорокина- учитель математики КОУ ВО «Бутурлиновская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»

**Класс**: 9

**Оборудование:**

доска; задания для выполнения на уроке; листы самооценивания.

**Цели:**  обобщить знания по теме "Проценты" и суметь применить их при решении реальных жизненных задач.

**Предметные:** знать определение процента и правил обращения дробей в проценты и наоборот и уметь применять их при решении; уметь в процессе реальной ситуации использовать понятие процента; решать основные типы задач на проценты.

**Регулятивные:** умение самостоятельно формулировать новые учебные задачи путем задавания вопросов о неизвестном; планировать собственную деятельность, определять средства для ее осуществления; умение определять качество и уровень работы, знаний; понимать, что усвоено, а что еще нужно усвоить.

**Познавательные:** закрепляют  навыки и умения применять алгоритмы при решении задач на проценты;

систематизируют знания, обобщают и углубляют знания по теме «Проценты».

**Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог;

воспитывать чувство взаимопомощи, уважительное отношение к чужому мнению, культуру учебного труда;

требовательное отношение к себе и своей работе;

**Личностные:** мотивация учения, формировать внимательность и аккуратность в вычислениях,

требовательное отношение к себе и своей работе;

**Коррекционные:** памяти, внимания, вычислительных навыков, логического мышления.

**Воспитательные:** уважительное отношение к чужому мнению, культуры учебного труда, требовательного отношения к себе и своей работе.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Время | Задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УДД |
| 1 | Организационный этап | 1мин | Создать благоприятный психологический настрой на работу | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.  **Учитель** приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку.  - У каждого из вас на столах лежат листы самооценивания. Подпишите их. В течение урока мы с вами будем выполнять различные задания. По окончанию решения каждой задачи, вы должны оценить свою работу:  "+" - справился с задачей без затруднений,  "±" - справился с задачей, но возникали сложности,  "-" - не справился с задачей. | Включаются в деловой ритм урока.  Учащиеся слушают учителя, подписывают листы самооценивания. | **Коммуникативные** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **Регулятивные**  организация своей учебной деятельности  **Личностные:** мотивация учения |
| 2 | Актуализация  знаний | 5 мин | Актуализация опорных знаний и способов действий. | Организация устного счета и повторения.  - Что такое 1%? *Слайд(1-5)*  - Как перевести проценты в десятичные дроби?  - Как перевести десятичные дроби в проценты?  ***Задание:*** в первой строке замените десятичные дроби процентами, а во второй строке проценты замените десятичными дробями.  1***)***  0,15   4,07    0,3      0,25       0,008  2)  44%      58%     42%     55%      104% | Участвуют устно в работе по повторению: в беседе с учителем отвечают на поставленные вопросы  Заполняют лист самооценивания. | **Коммуникативные:**   планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:**организация своей учебной деятельности  **Познавательные** структурирование собственных знаний. |
| 3 | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся | 3мин | Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока. | Мотивирует учащихся, вместе с ними определяет цель урока; акцентирует внимание учащихся на значимость темы.  Приходилось ли вам в жизни встречаться с понятием процента? Если приходилось, то где? Проценты - одно из математических понятий, которые часто встречаются в повседневной жизни. В настоящее время понимание процентов и умение производить процентные расчеты, необходимы каждому. Данная тема сейчас весьма актуальна, ибо понятие «кредит» (будь то ипотека, или авто-кредит) прочно вошло в жизнь современного человека. Люди берут банковские кредиты, открывают вклады. Каждый человек должен уметь свободно решать задачи, предлагаемые самой жизнью, уметь просчитать различные предложения магазинов, кредитных отделов и различных банков и выбрать наиболее выгодные, правильно рассчитать процентные выплаты.  Какова будет тема нашего урока?  Чему должны научиться?  *Тема нашего урока: Решение задач на проценты.*  *Наша цель на уроке – научиться решать задачи на проценты.* | Участвуют в беседе с учителем, отвечают на вопросы.  *Отвечают на поставленный вопрос* (В магазине, в банке, в аптеке, в газетах и журналах, по телевизору и в школе)  Формулируют тему и цель урока, задачи. Записывают в тетради дату и тему урока. | **Личностные:**  мотивация учения  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:**организация своей учебной деятельности  **Познавательные**  развиваются умения ставить проблему,  формулировать гипотезу, применять методы исследования |
| 4 | Применение знаний и умений | 6 мин | организовать диалог по проблемному объяснению нового материала | Задачи на проценты: Слайд (6)  Давайте вспомним ***основные задачи на проценты*** (записаны на доске)    Пример. Вклад в банке имеет годовой прирост 6%. Начальная сумма вклада равнялась 10000 руб. На сколько возрастёт сумма вклада в конце года?  Р е ш е н и е : 10000 · 6 : 100 = 600 руб.  Нахождение процента от числа.  Нахождение числа по его проценту.  а) как найти процент от числа;  *Найдите:  35% от 240*  *Решение: 35% = 0,35*  *240 ⋅ 0,35 =84*  б) как найти по проценту все число;  *Найдите: число, 7% которого равны 21.*  *Решение: 7% = 0,07*  *21 : 0,07 =300.* | Формулируют правило нахождение процента от числа.  Записывают решение задачи.  Отвечают на вопрос учителя:  Формулируют правило нахождения числа по проценту.  Записывают решение задачи. | **Познавательные** Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Анализ объектов **Регулятивные** Целеполагание, выдвижение гипотез **Коммуникативные** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог  **Предметные** научиться находить процент от числа, число по его проценту, процентное соотношение |
| 5 | Первичное закрепление знаний | 15 мин | зафиксировать алгоритмы решения задач на проценты; организовать усвоение учащимися нового материала во фронтальной работе, показать разнообразие задач на проценты, решаемых в жизни. | Задачи:  1. 1% от 1кг; 1% от 30см;  2. число, если 1% от него составляет 15; 38; 4,09;  3. В парке растут 1200 деревьев. Березы составляют 40% всех деревьев. Сколько берез растет в парке? 4. В классе 6 мальчиков, что составляет 30% от всех учащихся в классе. Сколько учеников в классе? 5. Найти весь путь, 7% пути составляют 28км. | Проговаривают алгоритмы решения задач на проценты.  Решают предложенные задачи  Заполняют лист самооценивания. | **Познавательные:** работа с информацией, использование общих схем решения  **Личностные:** формирование готовности  к самообразованию.  **Коммуникативные:** уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.  **Регулятивные:** планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата. |
| 6 | Физкультминутка | 2 мин | Смена деятельности. | Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.  Раз – поднялись, потянулись  Два – согнулись, разогнулись  Три в ладоши три хлопка  На четыре – три кивка,  Пять руками помахать,  Шесть – тихонько сесть. | Учащиеся поднимаются с мест, повторяют действия за учителем. |  |
| 7 | Групповая работа | 6 мин |  | Групповая работа по 2 человека.  Задание:  Каждый ученик в паре знакомится с решением задачи. Внимательно и неоднократно прочитайте задачу. Оформите решение задачи в тетради. Объясните, друг другу, как решается каждая из задач. В ходе обсуждения решений попытайтесь сформулировать правила решения задачи каждого типа.  В ходе работы учитель выступает в роли консультанта, отвечает на вопросы учащихся.  Задачи:   1. В саду 28деревьев, 25% из них - груши. Сколько груш в саду? 2. В первый день туристы прошли 12 км, что составило 30% маршрута. Какова длина всего маршрута? 3. В книге 200 страниц Настя прочитала 50 страниц. Сколько процентов осталось прочитать Насте? | Учащиеся в парах выполняют задачи.  Проверяют правильность своего решения, находят допущенные ошибки. Заполняют лист самооценивания. | **Личностные**: формирование кругозора о промышленности родного края, формирование самостоятельности.  **Коммуникативные**: слушать других, уметь правильно сформулировать свои мысли  **Предметные** научиться находить процент от числа, число по его проценту, процентное соотношение |
|  | Рефлексия учебной деятельности | 1мин | Организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке,  организовать фиксацию степени соответствия результатов деятельности на уроке и поставленной цели в начале урока. | * сегодня я узнал… * было интересно… * я выполнял задания… * я научился… * я смог… * я попробую… * урок дал мне для жизни… | Учащиеся оценивают свою работу и делятся впечатлениями. | **Регулятивные:**  оценивание собственной деятельности на уроке |
| 9 | Информация о домашнем задании | 1 мин | Обеспечение понимания детьми содержания и способов выполнения домашнего задания | № 429,№516. Решить задачи. Учитель поясняет домашнее задание.  В процесс урока были вовлечены все учащиеся. Школьники на уроке были активны, урок прошел в хорошем темпе. Спасибо за урок! |  |  |

**Лист самооценивания**

"+" - справился с задачей без затруднений,

"±" - справился с задачей, но возникали сложности,

"-" - не справился с задачей.