Конспект урока по математике 5 класс.

Учитель: Кемаева Н.В., МОУ «СОШ №11»

|  |
| --- |
| ***Урок №1*** |
| ***Тема: Умножение десятичных дробей*** | ***Тип:*** изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действия |
| ***Задачи:*** сформировать представление об умножении десятичных дробей;организовать работу по изучению нового материала и получению первичного навыка применения нового правила при решении различных задач;способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления;воспитывать культуру поведения при обсуждении различных вопросов, работе в парах, взаимной проверке;формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| ***Планируемые результаты*** |
| Предметные:обучающиеся должны уметь применять правило умножения десятичных дробей;анализировать и осмысливать текст задачи, составлять план решения задачи (арифметическим способом).  | Метапредметные:*Регулятивные*учащиеся должны обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; высказывать свое предположение;уметь определять и формулировать цель урока с помощью учителя;планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;вносить коррективы в действие после учета сделанных ошибок;уметь проводить самопроверку и взаимопроверку*Познавательные*уметь ориентироваться в своей системе знаний;анализировать задание с помощью учителя и использовать ранее полученные знания при изучении нового материала*Коммуникативные*уметь оформлять свои мысли в устой форме; слушать и понимать речь учителя;следовать правилам поведения и общения на уроке | Личностные:уметь осуществлять самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности |
| ***Ресурсы урока:*** учебник Н.Я.Виленкин и др. «Математика 5 класс»; раздаточный материал для устного счета |
| ***Ход урока*** |
| Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности ученика |
| 1. ***Организационный момент***
 |
| Здравствуйте, ребята! Я рада приветствовать вас на нашем уроке, где вы узнаете много нового и интересного. На уроке вы должны быть внимательными и усидчивыми. Кто готов приступить к работе? Сядьте красиво и удобно. Будь внимателен дружок, начинаем мы урок.Предстоит тебе опять, много нового узнать! |  |
| 1. ***Актуализация знаний***
 |
| На нашей замечательной планете много неизвестного, неизученного, интересного. В Австралии есть удивительное озеро. Вы не поверите, но это озеро розовое. А что «раскрашивает» в столь яркий цвет озеро учёные пока не могут дать ответа. Вы сможете прочитать название удивительного озера, если правильно решите примеры и впишите буквы в таблицу с ответами.0,7·2; Е 0,15·3; И1,5·4; Р 6,12·10; Л12,5·8; Х 32,1·3. Л

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 100 | 0,45 | 61,2 | 96,3 | 1,4 | 6 |
| Х | И | Л | Л | Е | Р |

Площадь озера Хиллер невелика. Его размеры составляют около 0,6 км в длину и 0,25 км в ширину. Какова же площадь данного озера? Озеро по своим очертаниям похоже на прямоугольник. Мы с вами знаем, как находить площадь прямоугольника. Кто готов ответить, как найти площадь прямоугольника? | Слушают условие.Решают на индивидуальных карточках примеры и получают ответ.Слушают условие. Формулируют правило нахождения площади прямоугольника, предлагают решение. |
| ***3. Постановка учебной задачи*** |
| Итак, чтобы найти площадь прямоугольника: мы должны длину прямоугольника умножить на его ширину.Какое действие нам надо уметь выполнять для решения задачи?Какая тема сегодняшнего урока?Уточняет тему урока, предлагает записать в тетрадь число и тему урока | Анализируют условие, отвечают на вопросы, осознают проблему.Отвечают на вопросФормулируют тему урокаЗаписывают число и тему урока |
| ***4. «Открытие нового знания»*** |
| Вернемся к задаче. Чтобы найти площадь розового озера Хиллер необходимо найти значение выражения: 0,25·0,6 Кто-то из вас может предложить способ умножения десятичных дробей?Давайте вспомним правило умножения десятичных дробей на натуральные числа.А кто-нибудь догадался, как выполнить умножение десятичных дробей?Выведение алгоритма. Чтобы перемножить две десятичные дроби, надо:1)выполнить умножение, не обращая внимания на запятые;2)Отделить запятой столько цифр справа, сколько их стоит после запятой в обоих множителях вместе.Если в произведении получается меньше цифр, чем надо отделить запятой, то впереди пишут нуль или несколько нулей | Записывают выражение, пробуют найти значениеВыполняя задание, анализируют, высказывают свое мнение, делают вывод о  том, каким образом можно выполнить умножение десятичных дробей Формулируют правило под руководством учителя, записывают в тетрадь. |
| ***5. Первичное закрепление*** |
| Запишите опорную схему в тетрадь:Дает задание №1397(а-е)№1400 | Записывают опорную схему  У доски работают трое учащихся , выполняют по два примера. Затем учащиеся под руководством учителя производят проверку.1 учащийся работает у доски. Остальные – на местах. После выполнения заданий проводится проверка |
| ***6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону*** |
| *Самостоятельная работа*: контроль с самопроверкойВыполните задание самостоятельно: №1397(ж-к) | Выполняют задание, затем самопроверку вместе с учителем, исправляют ошибки. |
| ***7. Включение нового знания в систему знаний и повторение*** |
| № 1408 (повторение правила округления чисел) | 1 учащийся работает у доски. Остальные – на местах. После выполнения заданий проводится проверка |
| ***8. Подведение итогов. Рефлексия деятельности*** |
| Что нового вы узнали на уроке?Чем отличается правило умножения десятичных дробей от правила умножения десятичной дроби на натуральное число?Повторим правило. | Отвечают на вопросы. |
| Домашнее задание: №1432(1,2 столбик), 1433 | Записывают задание |
| Самооценка результатов деятельности учащихся | Прикрепляют стикеры к доске, соответствующего цвета: красный – все было понятно; зеленый – почти все понял, но надо еще разобраться до конца; синий – плохо понял. |