Конспект урока по математике 5 класс.

Учитель: Кемаева Н.В., МОУ «СОШ №11»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Урок №1*** | | | | |
| ***Тема: Умножение десятичных дробей*** | | ***Тип:*** изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действия | | |
| ***Задачи:***  сформировать представление об умножении десятичных дробей;  организовать работу по изучению нового материала и получению первичного навыка применения нового правила при решении различных задач;  способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления;  воспитывать культуру поведения при обсуждении различных вопросов, работе в парах, взаимной проверке;  формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | | | | |
| ***Планируемые результаты*** | | | | |
| Предметные:  обучающиеся должны уметь применять правило умножения десятичных дробей;  анализировать и осмысливать текст задачи, составлять план решения задачи (арифметическим способом). | Метапредметные:  *Регулятивные*  учащиеся должны обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; высказывать свое предположение;  уметь определять и формулировать цель урока с помощью учителя;  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;  вносить коррективы в действие после учета сделанных ошибок;  уметь проводить самопроверку и взаимопроверку  *Познавательные*  уметь ориентироваться в своей системе знаний;  анализировать задание с помощью учителя и использовать ранее полученные знания при изучении нового материала  *Коммуникативные*  уметь оформлять свои мысли в устой форме; слушать и понимать речь учителя;  следовать правилам поведения и общения на уроке | | | Личностные:  уметь осуществлять самооценку  на основе критерия успешности учебной деятельности |
| ***Ресурсы урока:*** учебник Н.Я.Виленкин и др. «Математика 5 класс»; раздаточный материал для устного счета | | | | |
| ***Ход урока*** | | | | |
| Содержание деятельности учителя | | | Содержание деятельности ученика | |
| 1. ***Организационный момент*** | | | | |
| Здравствуйте, ребята! Я рада приветствовать вас на нашем уроке, где вы узнаете много нового и интересного. На уроке вы должны быть внимательными и усидчивыми. Кто готов приступить к работе? Сядьте красиво и удобно.  Будь внимателен дружок, начинаем мы урок.  Предстоит тебе опять, много нового узнать! | | |  | |
| 1. ***Актуализация знаний*** | | | | |
| На нашей замечательной планете много неизвестного, неизученного, интересного. В Австралии есть удивительное озеро. Вы не поверите, но это озеро розовое. А что «раскрашивает» в столь яркий цвет озеро учёные пока не могут дать ответа. Вы сможете прочитать название удивительного озера, если правильно решите примеры и впишите буквы в таблицу с ответами.  0,7·2; Е 0,15·3; И  1,5·4; Р 6,12·10; Л  12,5·8; Х 32,1·3. Л   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 100 | 0,45 | 61,2 | 96,3 | 1,4 | 6 | | Х | И | Л | Л | Е | Р |   Площадь озера Хиллер невелика. Его размеры составляют около 0,6 км в длину и 0,25 км в ширину. Какова же площадь данного озера?  Озеро по своим очертаниям похоже на прямоугольник. Мы с вами знаем, как находить площадь прямоугольника.  Кто готов ответить, как найти площадь прямоугольника? | | | Слушают условие.  Решают на индивидуальных карточках примеры и получают ответ.  Слушают условие. Формулируют правило нахождения площади прямоугольника, предлагают решение. | |
| ***3. Постановка учебной задачи*** | | | | |
| Итак, чтобы найти площадь прямоугольника: мы должны длину прямоугольника умножить на его ширину.  Какое действие нам надо уметь выполнять для решения задачи?  Какая тема сегодняшнего урока?  Уточняет тему урока, предлагает записать в тетрадь число и тему урока | | | Анализируют условие, отвечают на вопросы, осознают проблему.  Отвечают на вопрос  Формулируют тему урока  Записывают число и тему урока | |
| ***4. «Открытие нового знания»*** | | | | |
| Вернемся к задаче. Чтобы найти площадь розового озера Хиллер необходимо найти значение выражения: 0,25·0,6  Кто-то из вас может предложить способ умножения десятичных дробей?  Давайте вспомним правило умножения десятичных дробей на натуральные числа.  А кто-нибудь догадался, как выполнить умножение десятичных дробей?  Выведение алгоритма.  Чтобы перемножить две десятичные дроби, надо:  1)выполнить умножение, не обращая внимания на запятые;  2)Отделить запятой столько цифр справа, сколько их стоит после запятой в обоих множителях вместе.  Если в произведении получается меньше цифр, чем надо отделить запятой, то впереди пишут нуль или несколько нулей | | | Записывают выражение, пробуют найти значение  Выполняя задание, анализируют, высказывают свое мнение, делают вывод о  том, каким образом можно выполнить умножение десятичных дробей  Формулируют правило под руководством учителя, записывают в тетрадь. | |
| ***5. Первичное закрепление*** | | | | |
| Запишите опорную схему в тетрадь:    Дает задание №1397(а-е)  №1400 | | | Записывают опорную схему    У доски работают трое учащихся , выполняют по два примера. Затем учащиеся под руководством учителя производят проверку.  1 учащийся работает у доски. Остальные – на местах. После выполнения заданий проводится проверка | |
| ***6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону*** | | | | |
| *Самостоятельная работа*: контроль с самопроверкой  Выполните задание самостоятельно: №1397(ж-к) | | | Выполняют задание, затем самопроверку вместе с учителем, исправляют ошибки. | |
| ***7. Включение нового знания в систему знаний и повторение*** | | | | |
| № 1408 (повторение правила округления чисел) | | | 1 учащийся работает у доски. Остальные – на местах. После выполнения заданий проводится проверка | |
| ***8. Подведение итогов. Рефлексия деятельности*** | | | | |
| Что нового вы узнали на уроке?  Чем отличается правило умножения десятичных дробей от правила умножения десятичной дроби на натуральное число?  Повторим правило. | | | Отвечают на вопросы. | |
| Домашнее задание: №1432(1,2 столбик), 1433 | | | Записывают задание | |
| Самооценка результатов деятельности учащихся | | | Прикрепляют стикеры к доске, соответствующего цвета: красный – все было понятно; зеленый – почти все понял, но надо еще разобраться до конца; синий – плохо понял. | |