**Открытый урок**.

**ФИО учителя**: Ермошина Тамара Александровна

**Предмет:** математика

**Тема урока**: **«Смешанные числа»**

**Класс**: 5

**Цель урока:** закрепить умение представлять смешанную дробь в неправильную. Сформировать умение представлять неправильную дробь в виде смешанной. Показать применение смешанных чисел в практической жизни.

***Задачи:***

- образовательные (*формирование познавательных УУД*):

научить в процессе реальной ситуации использовать определения следующих понятий: «Неправильная дробь», «Смешанное число»;

- воспитательные (*формирование коммуникативных и личностных УУД*):

умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, отстаивать свою точку зрения, аргументируя её, подтверждая фактами; воспитывать ответственность и аккуратность;

- развивающие (*формирование регулятивных УУД*)

1. умение обрабатывать информацию и ранжировать ее по указанным основаниям; передавать информацию в сжатом, выборочном виде; формировать коммуникативную компетенцию учащихся; выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

**Планируемые результаты**:

*Предметные:*

* Повторить правильные и неправильные дроби.
* Читать и записывать смешанные числа.
* Переводить неправильную дробь в смешанное число.
* Переводить смешанное число в неправильную дробь.
* Решить практико-ориентированные задачи.
* Углубить и развивать представления о дробных числах.

*Личностные:*

* Ответственно относиться к учению;
* Усилить мотивацию к обучению;
* Проявлять инициативу при выполнении заданий;
* Осознать значимость смешанных чисел в практической жизни.
* Ясно, точно, грамотно излагать свои мысли, исправлять и дополнять ответы других учащихся.

*Метапредметные:*

* Видеть математическую задачу в окружающей жизни;
* Самостоятельно определять цель своего обучения;
* Осуществлять контроль своей деятельности и деятельности одноклассников по эталону;
* Строить логические рассуждения.

**Тип урока**: урок закрепления и развития знаний, умений и навыков

**Оборудование**: мультимедиа-проектор, презентация.

**Формы работы учащихся**: индивидуальные, фронтальные, самостоятельная работа, работа в парах.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-ся** | **Формы и методы работы** | **Формируемые УУД** |
| **Организационный момент** | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.  Ребята, наш урок будет проходить под девизом:  ***«Предмет математики настолько серьезен, что полезно не упустить случая сделать его немного занимательным». Блез Паскаль*** (Слайд №2)  *Давайте запишем число в рабочей тетради.* | Учащиеся проверяют подготовку к занятию, записывают в тетрадях «Классная работа», и число. Настраиваются на деловой ритм работы. | Фронтальная | *Личностные:*  Ответственно относиться к учению;  *Метапредметные:*  Осуществлять контроль своей деятельности;  *Коммуникативные*: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  *Регулятивные:* целеполагание. |
| **Актуализация знаний и умений** | Предлагает учащимся выполнить задания   1. **устный счет (Слайд)**   1)Выдели целую часть из числа ; ;  2)Представь число в виде неправильной дроби  ;  3)Выполните действия  ; 2+   1. **Арифметическая минутка**   ( на листочках) **( Слайд)**  ;  ; ;  ; | Учащиеся осуществляют устный счет,  делают взаимопроверку по Слайду  Отвечают на поставленные вопросы | Фронтальная, индивидуальная, парная | *Предметные:*  Повторить правильные и неправильные дроби.  *Личностные:*  Проявлять инициативу при выполнении заданий;  Ясно, точно, грамотно излагать свои мысли, исправлять и дополнять ответы других учащихся  *Метапредметные:*  Осуществлять контроль своей деятельности Строить логические рассуждения |
| **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности** | 1)Что заметили интересного?  2)Какие же задачи нашего урока? | Учащиеся отвечают на вопросы, формируют задачи урока «какие действия можно осуществлять со смешанными числами, практическое применение смешанных чисел» | Фронтальная, индивидуальная | *Личностные:*  Усилить мотивацию к обучению;  *Метапредметные:*  Самостоятельно определять цель своего обучения;  Осуществлять контроль своей деятельности и деятельности одноклассников по эталону;  Строить логические рассуждения. |
| **Решение практико-ориентированных задач задач** | **Слайд**   1. Бревно, длина которого м , распилили на части по  м в каждой. Сколько получилось таких частей?  * Учитель предлагает одному ученику объяснить свое решение. * При затруднении решения предлагает заполнить пропуски \*+\*+\*=1  1. Ученик решил 12 уравнений за 40 мин. Сколько минут в среднем он решал каждое уравнение?  * Что необходимо составить для решения задачи?  1. Для нормального питания детям нужно в возрасте от 11-15 лет   потреблять в сутки: белков  кг, жиров  кг, углеводов  кг. Сколько всего этих продуктов необходимо потреблять детям в сутки?   * Что необходимо составить для решения задачи? | Учащиеся решают задачи, записывают краткую запись условия задачи. | Фронтальная, парная, индивидуальная | *Предметные:*  Переводить неправильную дробь в смешанное число. Решение практико-ориентированных задач.  Углубить и развивать представления о дробных числах.  *Личностные:*  Ответственно относиться к учению;  Усилить мотивацию к обучению;  Проявлять инициативу при выполнении заданий;  Осознать значимость смешанных чисел в практической жизни.  Ясно, точно, грамотно излагать свои мысли, исправлять и дополнять ответы других учащихся  *Метапредметные:*  Видеть математическую задачу в окружающей жизни;  Осуществлять контроль своей деятельности и деятельности одноклассников по эталону;  Строить логические рассуждения. |
| **Физ. Минутка** | Учитель с учащимися проводят Физ. минутку  **Слайд** (истинно-ложно). Правильный ответ-руки вверх, неправильный ответ-руки вперед. | |  |  |
| **Самостоятельная работа** | На карточках ( см приложение) | Учащиеся решают самостоятельную работу по карточкам | индивидуальная | *Предметные:*  Переводить неправильную дробь в смешанное число.Переводить смешанное число в неправильную дробь. Решать практико-ориентированные задачи.  *Личностные:*  Ответственно относиться к учению;  Проявлять инициативу при выполнении заданий;  Осознать значимость смешанных чисел в практической жизни.  *Метапредметные:*  Осуществлять контроль своей деятельности  Строить логические рассуждения. |
| **Информация о домашнем задании** | 1.№781(а,б,в), №784, №787\*  2 Выполнить творческое задание: Найти информацию о истории возникновения Смешанных чисел оформить в виде доклада или презентации**.(слайд)** | Записывают в дневники домашнее задания, просматривают номера в учебнике, задают появившиеся вопросы.  По желанию записывают творческое задание. | Фронтальная | *Личностные:*  Ответственно относиться к учению;  Проявлять инициативу при выполнении заданий;  Исправлять и дополнять ответы других учащихся  *Метапредметные:*  Осуществлять контроль своей деятельности;  Строить логические рассуждения |
| **Рефлексия (подведение итогов занятия)** | Для выявления психологического климата урока и уровне усвоения рассмотренного материала, предлагает оценить себя с помощью  **(Слайд)** *ребята в конце самостоятельной работы должны отметить одну из фигур)*  1) Я понял материал урока и справился со всеми заданиями (*окружность)*  2) Мне не все понятно, в моей работе есть ошибки, мне нужна помощь *(квадрат)*  3) Я не понял материал, не смог выполнить задания, мне срочно нужна помощь (*треугольник)* | Учащиеся в тетради на полях рисуют фигуру, согласно своим ощущениям, | Фронтальная, индивидуальная | *Личностные:*  Ответственно относиться к учению;  *метапредметные:*  Осуществлять контроль своей деятельности;  Строить логические рассуждения |

Приложение№1

**Арифметическая минутка**

   

 

  

\* = \* 

Приложение №2

**Самостоятельная работа**

1. Выполните действия: 1) Выполните действия:

1. 2.  1.  2. 

3.  4.\* 3.  4.\* 

5.\* 5.\* 

2) Представьте в виде неправильной дроби: 2) Представьте в виде неправильной дроби:

; ; \*  ; ; \*

3) Решите задачу: 3) Решите задачу:

Турист прошел 25км за 4ч. Найдите его скорость. Турист прошел 28км за 5ч. Найдите его скорость.

Приложение №3

Рабочая карта урока математики. Тема : Смешанные числа

ФИ ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Задание | Критерии оценки | Кол- во баллов |
| 1 | Устная работа | 1 задание- 1 балл  2 задание- 0-8 балл  \*доп задание- 1 балл |  |
| 2 | Решение задач (со слайда) | От 0 до 3 баллов |  |
| 3 | Самостоятельная работа | От 0 до 3 баллов  \*доп задание- 1 балл |  |
|  |  | Всего баллов |  |