Учитель начальных классов

Муниципального

общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная

школа №20 с УИОП» г. Ухта

Эбергард София Сергеевна

Классный час: «Памятники и памятные знаки г.Ухта» (для учащихся 4 класса)

**Цель:** развитие познавательного интереса к своей малой Родине, её памятникам и памятным знакам.

**Задачи:**

1. Способствовать расширению представлений школьников о родном крае.

2. Формировать устойчивое, уважительное отношение к родному краю.

3. Создать эмоционально – положительную основу для развития патриотических чувств: любви и преданности Родине.

4. Развивать кругозор учащихся, обогащать их словарный запас.

**Оборудование:** презентация к кл.часу, выполненная учителем, компьютер, проектор.

Использованные ресурсы:

1) Интернет ресурсы: <http://www.nbrkomi.ru/page/>, <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

2) Фоменко А. Память в металле и камне: Памятники, памятные знаки, мемориальные доски г. Ухты. – Сыктывкар, 2005.

**План:**

1. Организация класса. Вступление. Постановка цели.
2. Основная часть

-Понятие «памятник»

-Что относится к памятникам?

-Памятники и памятные знаки г. Ухты

1. Подведение итогов. Вывод. Рефлексия.

**Ход классного часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1 | Организация класса. Вступление. | - Добрый день, ребята. Прослушайте четверостишие:  Слайд №1.  У каждого листочка,  У каждого ручья,  Есть главное на свете –  Есть родина своя.  -О чём эти строки?  -Что для вас значит понятие родина?  - У каждого человека есть своя родина, свой родной город, край. Наша малая родина это город Ухта.  -А что отличает наш город от других?  -Какие?  -Хорошо. Что вы видите на слайде? (слайд №2)  -Правильно, а что их объединяет?  -А знаете ли вы, какие это памятники, их названия, где находятся?  -Да, всё верно, это самые узнаваемые. Но кроме них в нашем городе есть и другие, мимо которых вы, возможно, проходите каждый день, но не обращаете внимания.  Попробуете их назвать?  -Почему это задание вызвало у вас затруднение?  -Как можно с ним справиться?  -Тогда сформулируйте **тему** классного часа?  -А только ли памятники? Давайте обратимся ещё раз к слайду №2 и посмотрим внимательно на названия этих объектов.  -Какова же **цель** нашего занятия?  -Предлагаю вам составить **алгоритм действий (прикрепить на доску)**  Итак:   1. Узнать, что такое «памятник», «памятный знак». 2. Узнать, что относится к памятникам и памятным знакам. 3. Узнать о памятниках города Ухты. 4. Сделать вывод. | -Слушают учителя.  -О Родине  -Это наша страна, город ,посёлок, край, Республика Коми  -Достопримечательности.  -Памятники, задания, арки, плиты, памятные знаки.  -Фотографии, на которых изображены памятники.  -Они все находятся в Ухте.  -Да, вечный огонь, памятник А.С.Пушкину, В.И.Ленину, памятник «Прометеям севера», в разных частях г. Ухты.  -Затрудняются ответить  -Потому что не знаем.  -Узнать.  - «Памятники города Ухты»  **-«Памятники и памятные знаки города Ухты».**  **-Познакомиться с памятниками и памятными знаками нашего города, узнать больше об истории родного города.** |
| 2 | Основная часть | **1 шаг.**  -Попробуйте дать определение понятиям «памятник» и «памятный знак»  - Каким образом можете узнать значение этого слова?  -Какой способ сегодня подходит больше?  - Кто желает?  *Приглашаются учащийся, который зачитывает определение из словаря Ожегова.*  -Предлагаю сравнить с понятием, данным в Википедии, прочитаем её.(слайд №3)  ***Па́мятник архитекту́ры* ([градострои́тельства](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE" \o "Градостроительство))** — недвижимый (фрагменты интерьера и экстерьера архитектурных сооружений) [примечательный объект](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%87%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) материального и духовного [творчества](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE), который имеет национальное или международное значение. В настоящее время в действующем [российском законодательстве](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8) определение «памятник архитектуры» не используется — употребляется либо «[объект культурного наследия](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F)», либо равноценное ему «недвижимые памятники истории и культуры».  -Предлагаю вам поработать над сравнением 2-х понятий, найти ключевые слова.  -Мы прочитали 2 определения, составьте своё понятие, что же такое памятник?  -Хорошо, ребята понятием «памятник» вы справились.  А что же такое по вашему «памятный знак»?  -Прочитайте на слайде определение:  **Памятный знак это:** "...памятный знак - локальное тематическое произведение с ограниченной сферой восприятия, посвященное увековечению события или лица: стела, обелиск и другие архитектурные формы..."  Источник:ЗАКОН г. Москвы от 13.11.1998 N 30  **2 шаг.**  -Где можно узнать информацию о том, что относится к памятникам архитектуры и зодчества?  -Как предлагаете работать?  -Какую информацию будете искать на информационном столе?  -Один из пары (договоритесь заранее кто) подойдите к информационному столу, возьмите нужную информацию.  -Что будете делать?  -Сколько времени понадобится вам?  -Молодцы, заполняйте карточку только теми данными, которые вам понятны. А как же проверить правильность выполнения?  -Сделайте вывод. Что относится к памятникам? Слайд №4.  **ФИЗМИНУТКА**  -Ребята, пора немного отдохнуть. И раз тема нашего классного часа-это памятники, сыграем в «море волнуется раз…».  -*Рассказ учителя:* Памятник архитектуры - всегда имеет уникальные качества за наличия особых форм объемов, инженерную конструкцию, обработку строительных материалов, декор. Памятники архитектуры распределяют на:  -**местного;**  -национального значения;  -международного значения;  -А о каких памятниках мы будем говорить?  -Да, наш разговор пойдёт именно о памятниках местного значения.  **3 шаг.**  Памятники г. Ухты  -Вначале классного часа на слайде вы видели и назвали 4 памятника нашего города и испытали затруднение их назвать.  -Какие вопросы у вас возникают? Что хотите узнать?(*учитель фиксирует на доске*)  -Где же взять информацию о всё этом?  - Может быть, кто-то желает нам рассказать о них?  -Какова ваша задача?  -Слайд №5.  1.Памятник «Вечный огонь».  -Слайд №6.  2. Памятник А.С.Пушкину  -Слайд №7.  3. Памятник В.И.Ленину  -Слайд №8.  4. Памятник «Прометеям Севера»  -Как предлагаете проверить то, что вы запомнили?  ВОПРОСЫ:  1)Когда впервые загорелся вечный огонь в нашем городе? Какие мероприятия проводятся ежегодно в районе памятного знака «Вечный огонь»?  2)Где расположен памятник Пушкину? Как наш город отмечает День рождения поэта?  3) Где расположен памятник В.И.Ленину? В каком году его установили?  4) В честь какой даты установлен памятник «Прометеям Севера» в нашем городе?  ОТВЕТЫ:  1) -9 мая 1980 г. в день 35-ти летия Победы в Великой Отечественной войны.  -В день начала войны 22 июня, в День Победы 9 мая, вахты памяти.  2) –Возле детского парка.  -В День рождения 6 июня ежегодно проводятся пушкинские чтения возле памятника поэту.  3) –На Первомайской площади.  - В апреле 1960 г.  4) –В юбилей города- 60-ти летие Ухты.  *(заполняют карточку №2)*  -Как проверите себя?  Вывод:  -Ребята, как вы думаете,  Это все памятники Ухты?  -Действительно, их намного больше. Закончили ли мы работу по этой теме? | -Пытаются сформулировать понятие, затрудняются дать точное определение.  -Посмотреть в Интернете, в словаре, спросить у старших и др.  -Посмотреть в толковом словаре Ожегова.  -ПАМЯТНИК, -а, м. 1. Скульптура или архитектурное сооружение в память кого-че-го-н. (выдающейся личности, исторического события). П. Пушкину. Надгробный п.П.-обелиск. 2. Сохранившийся предмет культуры прошлого. Археологический п. Памятники письменности (древние рукописи). \* Памятник природы - природный объект, охраняемый государством (напр., уникальное дерево, водопад, гейзер).  -Сравнивают, выделяют главное.  -Памятник-это…сооружения, здания, фигуры и изображения людей, животных в честь какого-либо события, установленные в разных городах.  -Знак, в память о чём-либо.  -Книги, Интернет, энциклопедии, взрослые, учитель, информационный стол.  -В парах  -Что относится к памятникам.  - Читать, заполнять карточку **(приложение 1)**  -3-5 минут  -По эталону  -Фронтально отвечают.  -Выполняют упражнения.  -Местного.  -Из учебников, интернета и т.д.  -*4 учащихся готовили презентацию и рассказ.*  -Внимательно слушать и запоминать.  *Выступление учащихся.*  -Задать вопросы, викторина, тест и др.  -Ключ  -Нет -Нет, будем в дальнейшем знакомиться с другими достопримечательностями Ухты. |
| 3 | Подведение итогов. Рефлексия. | -Подведём итоги:  - О чем мы сегодня говорили?  - Что нового узнали?  - Что больше всего запомнилось?  -Предлагаю вам оценить свою работу на уроке. На доске круговая диаграмма, разделённая на 3 цвета – Зелёный – очень хорошо трудился, всё понял, могу объяснить товарищу.  Жёлтый – трудился, испытываю затруднения, могу поделиться знаниями.  Красный – испытываю затруднения, плохо понял материал, объяснить другому не смогу.  -Молодцы, ребята. Вижу, что большинство из вас всё поняли и поработали на славу.  -Так память и памятники- это созвучные слова? Как они связаны между собой? Продолжите фразу на листе бумаги, который находится перед вами: «Память и памятник связаны между собой, тем что…»  -Мы достигли цели классного часа?  На следующий классный час попрошу вас найти информацию и фотографии о других памятниках нашего города, для этого объединитесь в пары или группы (учащимся на выбор предлагается список памятных мест города, о которых они должны подготовить небольшую презентацию). | -О памятниках и памятных знаках г. Ухты  -Узнали, что в нашем городе есть много памятников, их историю, создателей, события, связанные с их появлением.  -Перечисляют.  -Да, мы узнали об истории родного города и его памятниках. |

Приложение 1.

Текст: **Что относится к памятникам?**

К памятникам архитектуры и зодчества могут относиться [архитектурные](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%80%D1%85%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0)  комплексы, в которые входят: городские центры, [кварталы](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9A%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0%D0%BB_(%D0%B0%D1%80%D1%85%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0)&action=edit&redlink=1), [площади](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BB%D0%BE%D1%89%D0%B0%D0%B4%D1%8C_(%D0%B0%D1%80%D1%85%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0)) и даже [улицы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B0);

сохранившиеся фрагменты древней планировки и застройки поселений; различная архитектура, статуи; триумфальные арки, обелиски; памятный знак, памятная доска;

Технические памятники. Нередко в качестве памятников устанавливают технические устройства, чаще всего — транспорт (паровозы, автомобили, танки, пушки, самолеты и т. д.).

Памятники культурного наследия: памятники — отдельные постройки, здания и сооружения с исторически сложившимися территориями (в том числе памятники религиозного назначения: церкви, колокольни, часовни), мемориальные квартиры; мавзолеи.

Карточка 1.

|  |  |
| --- | --- |
| К памятникам относится: | |
| 1. | 6. |
| 2. | 7 |
| 3. | 8. |
| 4. | 9. |
| 5. | 10. |

Карточка 2.

|  |
| --- |
| Ответы на вопросы: |
| 1. |
| 2. |
| 3. |
| 4. |