Учитель начальных классов

Муниципального

общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная

школа №20 с УИОП» г. Ухта

Эбергард София Сергеевна

Классный час: «Памятники и памятные знаки г.Ухта» (для учащихся 4 класса)

**Цель:** развитие познавательного интереса к своей малой Родине, её памятникам и памятным знакам.

**Задачи:**

1. Способствовать расширению представлений школьников о родном крае.

2. Формировать устойчивое, уважительное отношение к родному краю.

3. Создать эмоционально – положительную основу для развития патриотических чувств: любви и преданности Родине.

4. Развивать кругозор учащихся, обогащать их словарный запас.

**Оборудование:** презентация к кл.часу, выполненная учителем, компьютер, проектор.

Использованные ресурсы:

1) Интернет ресурсы: <http://www.nbrkomi.ru/page/>, <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

2) Фоменко А. Память в металле и камне: Памятники, памятные знаки, мемориальные доски г. Ухты. – Сыктывкар, 2005.

**План:**

1. Организация класса. Вступление. Постановка цели.
2. Основная часть

-Понятие «памятник»

-Что относится к памятникам?

-Памятники и памятные знаки г. Ухты

1. Подведение итогов. Вывод. Рефлексия.

**Ход классного часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1 | Организация класса. Вступление. | - Добрый день, ребята. Прослушайте четверостишие:Слайд №1.У каждого листочка,У каждого ручья,Есть главное на свете –Есть родина своя.-О чём эти строки?-Что для вас значит понятие родина?- У каждого человека есть своя родина, свой родной город, край. Наша малая родина это город Ухта. -А что отличает наш город от других?-Какие?-Хорошо. Что вы видите на слайде? (слайд №2)-Правильно, а что их объединяет?-А знаете ли вы, какие это памятники, их названия, где находятся?-Да, всё верно, это самые узнаваемые. Но кроме них в нашем городе есть и другие, мимо которых вы, возможно, проходите каждый день, но не обращаете внимания.Попробуете их назвать?-Почему это задание вызвало у вас затруднение?-Как можно с ним справиться?-Тогда сформулируйте **тему** классного часа?-А только ли памятники? Давайте обратимся ещё раз к слайду №2 и посмотрим внимательно на названия этих объектов. -Какова же **цель** нашего занятия?-Предлагаю вам составить **алгоритм действий (прикрепить на доску)**Итак:1. Узнать, что такое «памятник», «памятный знак».
2. Узнать, что относится к памятникам и памятным знакам.
3. Узнать о памятниках города Ухты.
4. Сделать вывод.
 | -Слушают учителя.-О Родине-Это наша страна, город ,посёлок, край, Республика Коми-Достопримечательности.-Памятники, задания, арки, плиты, памятные знаки.-Фотографии, на которых изображены памятники.-Они все находятся в Ухте.-Да, вечный огонь, памятник А.С.Пушкину, В.И.Ленину, памятник «Прометеям севера», в разных частях г. Ухты.-Затрудняются ответить-Потому что не знаем.-Узнать.- «Памятники города Ухты»**-«Памятники и памятные знаки города Ухты».****-Познакомиться с памятниками и памятными знаками нашего города, узнать больше об истории родного города.** |
| 2 | Основная часть | **1 шаг.**-Попробуйте дать определение понятиям «памятник» и «памятный знак»- Каким образом можете узнать значение этого слова?-Какой способ сегодня подходит больше?- Кто желает?*Приглашаются учащийся, который зачитывает определение из словаря Ожегова.*-Предлагаю сравнить с понятием, данным в Википедии, прочитаем её.(слайд №3)***Па́мятник архитекту́ры* ([градострои́тельства](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%22%20%5Co%20%22%D0%93%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE))** — недвижимый (фрагменты интерьера и экстерьера архитектурных сооружений) [примечательный объект](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%87%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) материального и духовного [творчества](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE), который имеет национальное или международное значение. В настоящее время в действующем [российском законодательстве](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8) определение «памятник архитектуры» не используется — употребляется либо «[объект культурного наследия](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F)», либо равноценное ему «недвижимые памятники истории и культуры».-Предлагаю вам поработать над сравнением 2-х понятий, найти ключевые слова. -Мы прочитали 2 определения, составьте своё понятие, что же такое памятник?-Хорошо, ребята понятием «памятник» вы справились.А что же такое по вашему «памятный знак»?-Прочитайте на слайде определение:**Памятный знак это:** "...памятный знак - локальное тематическое произведение с ограниченной сферой восприятия, посвященное увековечению события или лица: стела, обелиск и другие архитектурные формы..."Источник:ЗАКОН г. Москвы от 13.11.1998 N 30**2 шаг.** -Где можно узнать информацию о том, что относится к памятникам архитектуры и зодчества?-Как предлагаете работать?-Какую информацию будете искать на информационном столе?-Один из пары (договоритесь заранее кто) подойдите к информационному столу, возьмите нужную информацию.-Что будете делать?-Сколько времени понадобится вам?-Молодцы, заполняйте карточку только теми данными, которые вам понятны. А как же проверить правильность выполнения?-Сделайте вывод. Что относится к памятникам? Слайд №4.**ФИЗМИНУТКА**-Ребята, пора немного отдохнуть. И раз тема нашего классного часа-это памятники, сыграем в «море волнуется раз…».-*Рассказ учителя:* Памятник архитектуры - всегда имеет уникальные качества за наличия особых форм объемов, инженерную конструкцию, обработку строительных материалов, декор. Памятники архитектуры распределяют на:-**местного;**-национального значения;-международного значения;-А о каких памятниках мы будем говорить? -Да, наш разговор пойдёт именно о памятниках местного значения.**3 шаг.**Памятники г. Ухты-Вначале классного часа на слайде вы видели и назвали 4 памятника нашего города и испытали затруднение их назвать.-Какие вопросы у вас возникают? Что хотите узнать?(*учитель фиксирует на доске*)-Где же взять информацию о всё этом?- Может быть, кто-то желает нам рассказать о них?-Какова ваша задача?-Слайд №5.1.Памятник «Вечный огонь».-Слайд №6.2. Памятник А.С.Пушкину-Слайд №7.3. Памятник В.И.Ленину-Слайд №8.4. Памятник «Прометеям Севера»-Как предлагаете проверить то, что вы запомнили?ВОПРОСЫ:1)Когда впервые загорелся вечный огонь в нашем городе? Какие мероприятия проводятся ежегодно в районе памятного знака «Вечный огонь»?2)Где расположен памятник Пушкину? Как наш город отмечает День рождения поэта?3) Где расположен памятник В.И.Ленину? В каком году его установили?4) В честь какой даты установлен памятник «Прометеям Севера» в нашем городе?ОТВЕТЫ:1) -9 мая 1980 г. в день 35-ти летия Победы в Великой Отечественной войны.  -В день начала войны 22 июня, в День Победы 9 мая, вахты памяти.2) –Возле детского парка. -В День рождения 6 июня ежегодно проводятся пушкинские чтения возле памятника поэту. 3) –На Первомайской площади. - В апреле 1960 г.4) –В юбилей города- 60-ти летие Ухты.  *(заполняют карточку №2)*-Как проверите себя?Вывод:-Ребята, как вы думаете, Это все памятники Ухты?-Действительно, их намного больше. Закончили ли мы работу по этой теме? | -Пытаются сформулировать понятие, затрудняются дать точное определение.-Посмотреть в Интернете, в словаре, спросить у старших и др.-Посмотреть в толковом словаре Ожегова.-ПАМЯТНИК, -а, м. 1. Скульптура или архитектурное сооружение в память кого-че-го-н. (выдающейся личности, исторического события). П. Пушкину. Надгробный п.П.-обелиск. 2. Сохранившийся предмет культуры прошлого. Археологический п. Памятники письменности (древние рукописи). \* Памятник природы - природный объект, охраняемый государством (напр., уникальное дерево, водопад, гейзер).-Сравнивают, выделяют главное.-Памятник-это…сооружения, здания, фигуры и изображения людей, животных в честь какого-либо события, установленные в разных городах.-Знак, в память о чём-либо.-Книги, Интернет, энциклопедии, взрослые, учитель, информационный стол.-В парах-Что относится к памятникам.- Читать, заполнять карточку **(приложение 1)**-3-5 минут-По эталону-Фронтально отвечают.-Выполняют упражнения.-Местного.-Из учебников, интернета и т.д.-*4 учащихся готовили презентацию и рассказ.*-Внимательно слушать и запоминать.*Выступление учащихся.*-Задать вопросы, викторина, тест и др.-Ключ-Нет-Нет, будем в дальнейшем знакомиться с другими достопримечательностями Ухты. |
| 3 | Подведение итогов. Рефлексия. | -Подведём итоги:- О чем мы сегодня говорили?- Что нового узнали?- Что больше всего запомнилось?-Предлагаю вам оценить свою работу на уроке. На доске круговая диаграмма, разделённая на 3 цвета – Зелёный – очень хорошо трудился, всё понял, могу объяснить товарищу.Жёлтый – трудился, испытываю затруднения, могу поделиться знаниями.Красный – испытываю затруднения, плохо понял материал, объяснить другому не смогу.-Молодцы, ребята. Вижу, что большинство из вас всё поняли и поработали на славу.-Так память и памятники- это созвучные слова? Как они связаны между собой? Продолжите фразу на листе бумаги, который находится перед вами: «Память и памятник связаны между собой, тем что…»-Мы достигли цели классного часа?На следующий классный час попрошу вас найти информацию и фотографии о других памятниках нашего города, для этого объединитесь в пары или группы (учащимся на выбор предлагается список памятных мест города, о которых они должны подготовить небольшую презентацию). | -О памятниках и памятных знаках г. Ухты-Узнали, что в нашем городе есть много памятников, их историю, создателей, события, связанные с их появлением.-Перечисляют.-Да, мы узнали об истории родного города и его памятниках. |

Приложение 1.

Текст: **Что относится к памятникам?**

К памятникам архитектуры и зодчества могут относиться [архитектурные](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%80%D1%85%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0)  комплексы, в которые входят: городские центры, [кварталы](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9A%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0%D0%BB_(%D0%B0%D1%80%D1%85%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0)&action=edit&redlink=1), [площади](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BB%D0%BE%D1%89%D0%B0%D0%B4%D1%8C_%28%D0%B0%D1%80%D1%85%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%29) и даже [улицы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B0);

сохранившиеся фрагменты древней планировки и застройки поселений; различная архитектура, статуи; триумфальные арки, обелиски; памятный знак, памятная доска;

Технические памятники. Нередко в качестве памятников устанавливают технические устройства, чаще всего — транспорт (паровозы, автомобили, танки, пушки, самолеты и т. д.).

Памятники культурного наследия: памятники — отдельные постройки, здания и сооружения с исторически сложившимися территориями (в том числе памятники религиозного назначения: церкви, колокольни, часовни), мемориальные квартиры; мавзолеи.

Карточка 1.

|  |
| --- |
| К памятникам относится: |
| 1. | 6. |
| 2. | 7 |
| 3. | 8. |
| 4. | 9. |
| 5. | 10. |

Карточка 2.

|  |
| --- |
| Ответы на вопросы: |
| 1. |
| 2. |
| 3. |
| 4. |