|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  на заседании методсовета  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г | Утверждено  Директор МАОУ СОШ № 58 КГО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  С.А. Ремнева |

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 58

Камышловского городского округа

Программа внеурочной деятельности

«Юные пожарные»

для начального общего

образования

**Составитель**: учитель нач. кл.

1кв. категории

Харитончук Ю.Н.

Год разработки −20\_\_\_

**Пояснительная записка**

Анализ причин пожаров показывает, что возникают они в большинстве случаев из-за незнания правил пожарной безопасности или халатности, а также по причине детской шалости.

**Актуальность выбора** определена тем, что возникает необходимость в изучении правил пожарной безопасности в образовательном учреждении, так как приобретенные знания, навыки пользования первичными средствами пожаротушения, внимательное отношение к вопросам соблюдения противопожарных норм и правил, дети пронесут через всю жизнь, что поможет исключить пожары, возникновение которых связано с незнанием этих правил.

В целях повышения безопасности жизнедеятельности учащихся разработана программа внеурочной деятельности «Юные пожарные». Она предназначена для школьников 2 – 4 классов (8 – 11 лет) и рассчитана на 3 года.

Новизна данной программы определена Федеральным государственным стандартом начального общего образования второго поколения и Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы: А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков).

Отличительными особенностями являются:

* определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение *личностных, метапредметных и предметных результатов* освоения учебного курса.
* в основу реализации программы положены *ценностные ориентиры и воспитательные результаты.*
* ценностные ориентации организации деятельности предполагают *оценку* в достижении планируемых результатов.

Программа ***социального направления*** позволяет закрепить знания по пожарной безопасности и в течение трех лет организовать дружину юных пожарных на базе общеобразовательного учреждения.

**Цель программы** – создание условий для организации деятельности школьников по изучению правил пожарной безопасности и привлечения их к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди учащихся и населения в микрорайоне школы.

**Основные задачи:**

* обучение правилам пожарной безопасности;
* привитие навыков осознанного пожаробезопасного поведения, правильных действий в случае возникновения пожара;
* формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
* улучшение правовой и экологической подготовки;
* овладение умениями оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

* ***Ценность истины***– это ценность познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
* ***Ценность человека*** как разумного существа, стремящегося к познанию окружающего мира и самосовершенствованию в социальной деятельности.
* ***Ценность труда и творчества*** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
* ***Ценность свободы*** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
* ***Ценность гражданственности*** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
* ***Ценность патриотизма*** –одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

**Особенности организации учебного процесса**

Обучение проводится во внеурочное время. Форма проведения занятий: игра, беседа, презентация, лекция в сочетании с практическими занятиями, экскурсиями, спортивными соревнованиями.

Во время занятий необходимо проводить спортивные разминки, игры и прогулки на свежем воздухе.

При подготовке к занятиям подбираются наглядные средства и пособия (плакаты, слайды, презентации, короткометражные видеофильмы, различные макеты, противопожарный инвентарь), необходимые для лучшего восприятия программы обучения. Как дополнение к теоретическим занятиям организовываются экскурсии в пожарную часть и на пожарно-техническую выставку.

К занятиям целесообразно привлекать сотрудников государственной противопожарной службы, медицинских учреждений, отделов профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

***Личностными результатами*** являются следующие умения:

* активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
* проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;
* проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
* оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

***Метапредметными результатами являются следующие умения:***

* характеризовать явления, действия и поступки окружающих, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
* находить ошибки при выполнении практических заданий, отбирать способы их исправления;
* обеспечивать защиту и сохранность имущества от огня личного и общественного, природных объектов;
* организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
* планировать собственную деятельность, анализировать и объективно оценивать её результаты, находить возможности и способы их улучшения;
* управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.

***Предметные результаты.*** К завершению обучения каждый обучающийся должен ***знать:***

* основные правила пожарной безопасности;
* причины возникновения пожаров;
* первичные средства пожаротушения;
* виды огнетушителей и область их применения;
* знаки пожарной безопасности и места их размещения;
* меры предосторожности при обращении с огнём,
* правила поведения в экстремальных ситуациях;
* правила оказания первой медицинской помощи при ожогах и поражении электрическим током;
* главные исторические события становления пожарной охраны России, Свердловской области.

***Уметь:***

* выявлять нарушения правил пожарной безопасности;
* пользоваться огнетушителями;
* работать с пожарным инвентарём;
* различать знаки пожарной безопасности;
* оказывать первую медицинскую помощь; выполнять элементы пожарно-прикладного спорта.

**Контроль и оценка планируемых результатов**

В основу изучения программного материала курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

***Первый уровень результатов*** *—* приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

***Второй уровень результатов***— получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к со­циальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значе­ние имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной сре­де ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

***Третий уровень результатов***— получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Воспитательные результаты** | **Приобретение школьниками социальных знаний**  **(1 уровень)** | **Формирование ценностного отношения к социальной реальности**  **(2 уровень)** | **Получение опыта самостоятельного общественного действия**  **(3 уровень)** |
| **Формы внеурочной деятельности** | Создание «Дружины юных пожарных», приобретение социальных знаний по темам курса |  |  |
| «Дружина юных пожарных», КТД  (коллективные творческие дела) | |
| Социально-образовательные  проекты | | |

Для оценки результативности проводимых занятий применяется нулевой, текущий и заключительный мониторинг.

***Нулевой мониторинг*** — диагностика первичных знаний о пожарной безопасности, экологической культуре учащихся. Для диагностики используется анкетирование и собеседование.

***Текущий мониторинг*** — тестирование и выполнение текущих творческих заданий.

***Заключительный мониторинг*** — участие в конкурсе по противопожарной безопасности и в экологической конференции. На конкурсе и конференции оценивается уровень усвоения полученных знаний.

**Материалы для проведения занятий:**

1. <http://www.spas-extreme.ru/>
2. http://viki.rdf.ru/cat/1-4\_klass/

**ПОЛОЖЕНИЕ О ДРУЖИНЕ ЮНЫХ ПОЖАРНЫХ**

**I. Общие положения**

1. Дружина юных пожарных – добровольное объединение школьников, которое создано с целью воспитания у них мужества, гражданственности, находчивости, бережного отношения к государственной собственности, коллективизма и творчества, а также физической закладки, профессиональной ориентации.

2. Основными задачами дружины юных пожарных являются:

а) активное содействие школе в воспитании обучающихся, их всестороннем развитии, выработке у школьников активной жизненной позиции;

б) оказание практической помощи взрослым в сохранении государственной собственности, жизни, здоровья и имущества граждан от пожаров;

в) овладение основами пожарного дела, умениями и навыками по предупреждению и тушению пожаров, оказанию первой помощи пострадавшим на пожаре.

3. Дружины юных пожарных создаются из числа школьников общеобразовательного учреждения.

4. Администрация общеобразовательной школы при помощи добровольных пожарных обществ и органов пожарной охраны подбирает и утверждает общественного организатора работы с дружиной юных пожарных из числа активистов общественных работников пожарной охраны, учителей, воспитателей.

Подготовка общественных организаторов работы с дружинами юных пожарных осуществляется организациями добровольных пожарных обществ совместно с органами пожарной охраны, образования.

**II. Основные направления работы с дружиной юных пожарных**

Работа с дружиной юных пожарных включает следующие основные направления:

* Обучение правилам пожарной безопасности и действиям в случае возникновения пожара. Изучение первичных средств пожаротушения и ознакомление с пожарной техникой, пожарно-техническим оборудованием, средствами связи, системами автоматического пожаротушения, пожарной и охранно-пожарной сигнализации.
* Привлечение к массово-разъяснительной работе по предупреждению пожаров от детской шалости с огнем и пожарно-профилактической работе в школе, детском саду, внешкольных учреждениях и жилых домах с использованием технических средств пропаганды, стенных газет, фотомонтажей, «молний» и уголков юных пожарных.
* Проведение занятий и соревнований по пожарно-прикладному спорту, противопожарных конкурсов, олимпиад, викторин, слетов, организация агитбригад, коллективов самодеятельности, детских кинолекториев, участие в соревнованиях, экскурсиях, походах, рейдах, дозорах, военно-спортивных играх и молодежных фестивалях.
* Посещение пожарно-технических выставок, музеев и памятных мест, рассказывающих о подвигах пожарных, сбор новых материалов об истории и людях пожарной охраны и добровольных пожарных организациях, создание при школьных музеях экспозиции боевой славы, организации встреч с заслуженными работниками и ветеранами пожарной охраны и добровольных пожарных обществ, чемпионами и мастерами пожарно-прикладного спорта.

**III. Структура и организация работы дружины юных пожарных**

* Членами дружин юных пожарных могут быть обучающиеся школы в возрасте от 8 до 16 лет, изъявившие желание активно участвовать в работе дружин.
* Дружина юных пожарных создается при наличии не менее 10 дружинников и может делиться на отряды и звенья.
* Прием в члены дружины юных пожарных производится на основании устного заявления на общем собрании дружины. Со всеми вновь принятыми пожарными общественные организаторы с помощью добровольных пожарных обществ проводят занятия по специальной программе.
* Повседневное руководство работой дружины осуществляет штаб, избираемый на общем собрании дружины.
* Штаб из своего состава избирает командира и его заместителя.

**IV. Обязанности и права юного пожарного**

***Юный пожарный обязан:***

* Выполнять все правила для обучающихся, добросовестно учиться, показывать пример поведения в школе и вне ее.
* Дорожить честью и званием юного пожарного, активно участвовать в делах дружин, своевременно и точно выполнять задания штаба дружин.
* Изучать пожарное дело, быть примером в соблюдении правил пожарной безопасности.
* Вести разъяснительную работу среди сверстников и детей младшего возраста по предупреждению пожаров.
* Под руководством специалистов пожарной охраны и добровольных пожарных обществ участвовать в проведении пожарно-профилактической работы в жилом секторе, детских и школьных учреждениях, по охране полей и лесов от пожаров.
* Повышать свое спортивное мастерство, заниматься пожарно-прикладным спортом.

***Юный пожарный имеет право:***

* Избирать и быть избранным в руководящие органы дружины юных пожарных.
* Участвовать в обсуждении всех вопросов, относящихся к деятельности дружин и вносить соответствующие предложения.
* Обращаться за помощью и консультацией по вопросам пожарной безопасности в местные учреждения пожарной охраны и организации добровольных пожарных обществ.
* Награждаться за активную работу в дружине организациями пожарных обществ, органами образования, пожарной охраны грамотами, нагрудными знаками, ценными подарками, путевками в лагеря; направляться на районные, областные слеты юных пожарных.
* Представляться за смелые и решительные действия по тушению пожара, спасению жизни людей, эвакуации животных и материальных ценностей к награждению в установленном порядке наградами.

**Содержание программы (2 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер**  **темы** | **Содержание занятия** | **Кол-во**  **часов на занятие** | **Сроки** |
| **1.** | **Тайны огня. Огонь - друг, огонь - враг.**  **(5 часов)** | | |
|  | 1. Огонь – одно из самых больших чудес природы. Миф о Прометее, который похитил огонь и принес его людям. | 1 |  |
| 1. Огонь как целительная сила и защита от болезней. Применение огня и пара в промышленности. | 1 |  |
| 1. Пожар – это неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для людей. Опустошительная сила атомного огня. | 1 |  |
| 1. Основные причины пожаров. Конкретные примеры пожаров в области, районе, городе. | 1 |  |
| 1. Человек сильнее огня. Демонстрация видеофильмов. | 1 |  |
| **2.** | **С огнем не шути.**  **(7 часов)** | | |
|  | 1. Игра с фейерверками, самопалами, ракетами, хлопушками, бенгальскими огнями, предметами бытовой химии. | 1 |  |
| 1. Чтобы ёлка принесла только радость.   Правила установки ёлки. Использование электрогирлянд. | 1 |  |
| 1. Правила ухода за естественными и искусственными ёлками. | 1 |  |
| 1. Пожаро– и взрывоопасные свойства легковоспламеняющихся и горючих жидкостей. | 1 |  |
| 1. Пожарная опасность телевизоров. Первоочередные действия при его загорании. | 1 |  |
| 1. Газовая плита. Тушение пожаров подручными средствами. |  |  |
| 1. Правила содержания и использования огнетушителей. | 1 |  |
| **3.** | **Единая служба спасения 01**  **(5 часов)** | | |
|  | 1. Бедствия от огненных стихий. История создания противопожарной службы. | 1 |  |
| 1. Государственная противопожарная служба. Цель её создания. Структура: пожарные части, государственный пожарный надзор. Добровольные пожарные формирования. Дружины юных пожарных. | 1 |  |
| 1. Пожарная техника. Внутренний распорядок в пожарных частях. Телефон «01». | 1 |  |
| 1. Пожарный – одна из наиболее опасных профессий. Необходимые качества. | 1 |  |
| 1. Экскурсия в пожарную часть. | 1 |  |
| **4.** | **Первичные средства тушения пожаров. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование.**  **(4 часа)** | | |
|  | 1. Виды, назначения, правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожаров. | 1 |  |
| 1. История возникновения и развития огнетушащих веществ. Технические характеристики огнетушащих веществ. | 1 |  |
| 1. Классификация огнетушителей, область их применения. Выбор огнетушащих веществ при тушении различных материалов и веществ. | 1 |  |
| 1. Пожарная техника и пожарно-техническое вооружение. | 1 |  |
| **5.** | **Творчество на противопожарную тематику.**  **(2 часа)** | | |
|  | Способ и форма изготовления творческой работы произвольные. Это может быть поделка из любого материала, мягкая игрушка, рисунок, макет, конструкторское изделие и прочее. Работы должны иметь противопожарную направленность.  Занятия проводятся в виде конкурса. Лучшие работы могут составить экспозицию и быть выставлены для показа. |  |  |
| **6.** | **Что делать, если загорелась одежда. Действия при ожоге.**  **(2 часа)** | | |
|  | 1. Причины загорания одежды. Действия человека, если на нём загорелась одежда. Первая доврачебная помощь при ожогах. | 1 |  |
| 1. Практические занятия: отработка приёмов тушения одежды. Первая медицинская помощь при ожогах. | 1 |  |
| **7.** | **Дым над лесом.**  **(4 часа)** | | |
|  | |  | | --- | | 1. Необходимость сохранения лесных массивов, продолжительность восстановления уничтоженного леса. Экологические последствия. Опасность для людей, оказавшихся в горящем лесу. 2. Пожароопасность леса в сухую, жаркую погоду. Пожарная опасность торфяников. Самовозгорание торфа. 3. Основные причины пожаров в лесу. Последствия от сжигания сухой правы, тополиного пуха. Примеры пожаров. 4. Экскурсия в лес на место бывшего пожара. | |  |  |
| **8.** | **Главное – самообладание. Практические занятия по эвакуации.**  **(2 часа)** | | |
|  | |  | | --- | | 1. Паника, растерянность, страх, необдуманность действий присущи человеку в период опасности. 2. План эвакуации людей в случае возникновения пожара. Знакомство со знаками пожарной безопасности. | |  |  |
| **9.** | **Пожарно-спасательный спорт.**  **(3 часа)** | | |
|  | 1. Физическая подготовка учащихся. Правила проведения соревнований по видам пожарно-прикладного спорта (общие положения, старт, бег по дистанции, финиш). | 1 |  |
| 2-3. Упражнения по пожарно-строевой и физической подготовке. Спортивные игры. | 2 |  |

**Содержание программы (3 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер**  **темы** | **Содержание занятия** | **Кол-во**  **часов на занятие** | **Сроки** |
| **1.** | **Тайны огня. Огонь - друг, огонь - враг.**  **(5 часов)** | | |
|  | 1.Планирование работы кружка. Конкурс рисунков «Огонь – друг, огонь – враг». | 1 |  |
| 2.Цели и задачи дружины юных пожарных. Обязанности и права юных пожарных, сфера их действий. | 1 |  |
| 3.Из истории пожаров и катастроф. Подвиги пожарных в годы Великой Отечественной войны и в годы мирного строительства. | 1 |  |
| 1. 4.Огонь – друг и враг. Основные мероприятия по защите населения в мирное время. | 1 |  |
| 5.«Способы вызова Пожарной команды. Твои действия при пожаре» (игра – практикум). | 1 |  |
| **2.** | **С огнем не шути.**  **(8 часов)** | | |
|  | 1.Просмотр фильма «Основы противопожарной безопасности». | 1 |  |
| 2.Понятие о пожарной профилактике. Задачи юных пожарных во время проведения массовых мероприятий. | 1 |  |
| 3.Пожарная безопасность на новогодних ёлках (разъяснительная работа среди учащихся). | 1 |  |
| 4.«Искру туши до пожара, беду отводи до удара». Викторина по ППБ. | 1 |  |
| 5.Пожар в школе. Как действовать при пожаре. (практическая работа). | 2 |  |
| 6.Выступление агитбригады «Камышловские огнеборцы» перед учащимися 1 – 4 классов. | 2 |  |
| **4.** | **Единая служба спасения 01. Первичные средства тушения пожаров. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование.**  **(9 часов)** | | |
|  | 1.Историческая справка о развитии пожарной охраны.  Зарождение государственной противопож. службы в России. | 1 |  |
| 2.Пожарная техника и противопожарное оборудование пожарных автомобилей. Состав боевого расчета на пожарном автомобиле. Боевая одежда, снаряжение и средства защиты огнеборца. | 2 |  |
| 3. Экскурсия в пожарную часть. Оформление альбома по экскурсии. | 2 |  |
| 4.Виды огнетушителей, внутренние пожарные краны, пожарный щит. Система автоматической пожарной сигнализации, виды пожарных извещателей. | 1 |  |
| 5.Простейшие средства защиты органов дыхания и кожи. Детские противогазы (практическая работа). | 1 |  |
| 6.Противопожарный режим в кабинетах начальной школы во время проведения лабораторных работ. | 1 |  |
| 7.«Помощь при термических ожогах. Аптечка» (практическая работа). | 1 |  |
| **5.** | **Главное – самообладание. Практические занятия по эвакуации.**  **(6 часов)** | | |
|  | 1.Последствия пожаров и взрывов. Меры пожарной безопасности. | 1 |  |
| 2.«Пожар в школе. План эвакуации. Как действовать при пожаре» (практическая работа). | 2 |  |
| 3.Пословицы и поговорки (рекомендации по ОБЖ). | 1 |  |
| 4.«Запомнить нужно твёрдо нам – пожар не возникает сам!». Викторина по ППБ. | 1 |  |
| 5.Выпуск тематической стенной печати. | 1 |  |
| **6.** | **Дым над лесом. (3 часа)** | | |
|  | 1.Причины и последствия лесных пожаров. Предупреждение и борьба с ними. | 1 |  |
| 2.Изготовление листовок и плакатов.  Пожарно – профилактические мероприятия по месту жительства с населением. | 1 |  |
| 3.«Лесной пожар» (игра – соревнование). | 1 |  |
| **7.** | **Пожарно-спасательный спорт. (3 часа)** | | |
|  | 1.Прикладной спорт пожарных. Изучение его видов и правил соревнований по ППС. | 1 |  |
|  | 2.Упражнения по пожарно-строевой и физической подготовке. Спортивные игры. | 2 |  |

**Содержание программы (4 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер**  **темы** | **Содержание занятия** | **Кол-во**  **часов на занятие** | **Сроки** |
| **1.** | **Историческая справка о развитии пожарной охраны в России.**  **(6 часов)**  *Историческая справка о развитии пожарной охраны и добровольных пожарных организаций. Пожарная охрана и ее задачи. Значение ленинского декрета от 17 апреля 1918 года «Об организации государственных мер борьбы с огнем». Предупреждение пожаров* — *основное направление деятельности пожарной охраны и добровольных пожарных организаций. Использование достижений науки и техники в деле предупреждения и тушения пожаров. Подвиги пожарных в Гражданской и Великой Отечественной войнах, в годы мирного строительства. Герои огненного фронта, чей подвиг отмечен медалью «За отвагу на пожаре» и другими правительственными наградами.* | | |
|  | 1. Цели и задачи дружины юных пожарных. Обязанности и права юных пожарных, сфера их действий. Планирование работы кружка на 2014 – 2015 уч. год. | 1 |  |
| 1. «Огненная история». (Игра – презентация) | 1 |  |
| 1. Пожарная охрана — её история и традиции. История пожарной охраны Свердловской области Организация выставки книг в школьной библиотеке: « Оградим себя от пожаров и ЧС» | 1 |  |
| 1. Добровольные пожарные формирования. Движение ДЮП в России. | 1 |  |
| 1. Экскурсия в пожарную часть, с посещением музея пожарной охраны, ВДПО. | 1 |  |
| 1. «Расскажи-ка нам, Огонь...» (Игра – путешествие на основе легенд, мифов, сказаний). Оформление противопожарного уголка | 1 |  |
| **2.** | **Причины возникновения пожаров в жилье и общественных зданиях. (10 часов)**  *Противопожарный режим в жилом доме: недопустимость применения открытого огня для отогревания замороженных систем центрального отопления, эксплуатации неисправных нагревательных приборов, использования керосина, бензина и других легкогорючих жидкостей для растопки печей, устройства на путях эвакуации кладовых, сжигания мусора вблизи строений и т.д.*  *Меры пожарной безопасности при обращении с предметами бытовой химии и изделиями в аэрозольном исполнении.* *Обратить особое внимание на недопустимость игр детей с данными предметами, привести примеры тяжелых последствий пожаров, происшедших в результате детской шалости с огнем. Способы прекращения горения веществ и материалов.*  *Особенности противопожарной защиты домов повышенной этажности, задымляемые лестничные клетки, переходные балконы, системы автоматического дымоудаления и пожарной сигнализации.*  *Основные сведения об установках пожаротушения: спринклерные и дренчерные установки водяного пожаротушения, пенные, газовые, паровые, порошковые установки.*  *Пожарные извещатели: тепловые, дымовые, световые, ультразвуковые. Понятия о приемных станциях. Назначение охранно-пожарной сигнализации.*  *Обучение населения правилам пожарной безопасности по месту жительства.* | | |
|  | 1. Особенности современного жилья. Чем оно опасно для человека. Виды опасных и вредных факторов современного жилища. | 1 |  |
| 1. Причины возникновения бытовых пожаров. Условия возникновения пожара. Поражающие факторы пожаров (температура, ядовитый газ, дым, копоть, потеря видимости). Способы тушения огня подручными средствами. | 1 |  |
| 1. Выступление агитбригады «Камышловские огнеборцы» перед учащимися 1 – 4 классов. По выбору: «Теремок» или «Испорченный праздник». (Маленькая пьеса на тему пожарной безопасности). | 1 |  |
| 1. Пожарная безопасность на «Новогодних ёлках». Основные правила поведения при возникновении пожара. Способы эвакуации из горящего здания, в том числе высотного. (Практическая работа с разъяснением этапов). | 1 |  |
| 1. Основные причины пожаров при праздновании Нового года (фейерверки, петарды, бенгальские огни, хлопушки). Организация и проведения рейда в школе по проверке выполнения правил пожарной безопасности. | 1 |  |
| 1. План эвакуации. Практическое изучение плана эвакуации. Общие требования к содержанию путей эвакуации, эвакуационным выходам. 3наки пожарной безопасности: запрещающие, предупреждающие, указательные, предписывающие. Примеры их применения и места установки. | 2 |  |
| 1. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых приборов. Человек как проводник электрического тока. Действие электрического тока на организм человека. | 1 |  |
|  | 1. Меры пожарной безопасности при использовании предметов бытовой химии и изделий в аэрозольных упаковках. | 1 |  |
|  | 1. Простейшие средства защиты органов дыхания и кожи. Детские противогазы (практическая работа). | 1 |  |
| **3.** | **Основные причины пожаров и меры предосторожности в**  **окружающей среде. (5 часов)**  *Распространение среди населения памяток, плакатов и других материалов по пожарной безопасности; проведение с детьми младшего школьного возраста и дошкольного возраста бесед о недопустимости игр с огнем в общественном транспорте; участие в рейдах и других мероприятиях по охране от пожаров лесов.* | | |
|  | 1. Пожары на транспорте. Причины транспортных пожаров. Правила поведения пассажиров городского транспорта (автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси). Правила поведения пассажиров на междугородном транспорте (воздушном, железнодорожном, водном) | 1 |  |
| 1. Молниезащита. Меры предосторожности от поражения молнией. | 1 |  |
| 1. Лесные пожары. Правила поведения в лесу, у водоёма, в зоне отдыха людей. Способы разведения костра | 1 |  |
| 1. «Как огонь в лес пришел». (Сказка – пьеса для учащихся 1-4 классов) | 2 |  |
| **4.** | **Пожарная техника и костюм пожарного.**  **(6 часов)**  *Марки и назначение пожарных автомобилей (автоцистерна, автонасос, автомашина связи и освещения и т.д.). Мотопомпы как средство подачи воды на пожар. Пожарно-техническое вооружение, вывозимое на машинах, его назначение и порядок применения во время пожаров. Состав боевого расчета на пожарном автомобиле.*  *Боевая одежда, снаряжение и средства защиты органов дыхания пожарного.*  *Краткие сведения о средствах радио- и телефонной связи, применяемых в пожарной охране. Пункт связи части, его оборудование.* | | |
|  | 1. Виды пожарной техники. Пожарные автомобили, самолёты и вертолёты, суда, поезда, их назначение. (Игра - презентация). | 1 |  |
| 1. Общее устройство пожарных автомобилей, размещение на них пожарного оборудования. Работа с пожарными рукавами, стволами, боевое развёртывание. (Экскурсия в пожарную часть, практическая работа). | 1 |  |
| 1. Боевая одежда, снаряжение и средства защиты органов дыхания пожарного. Виды пожарных костюмов, область применения, материалы, применяемые для изготовления. Укладка и одевание боевой одежды и снаряжения. | 2 |  |
| 1. «Профессия – пожарный». (Беседа - презентация из цикла «Мир профессий»). | 1 |  |
| 1. Изготовление пожарных машин из бумаги и картона или рисование. | 1 |  |
| **5.** | **Огнетушители и их предназначение.**  **(4 часа)**  *Пенные, порошковые, огнекислотные огнетушители, область их применения. Внутренние пожарные краны, ящики с песком, бочки с водой, кошмы, щиты с набором пожарного инвентаря.*  *Нормы обеспечения первичными средствами пожаротушения некоторых зданий и помещений, места их установки, правила содержания и порядок применения на пожаре.* | | |
|  | 1. Виды, назначение, устройство, принцип действия и порядок применения ручных огнетушителей. | 2 |  |
| 1. Изготовление листовок и плакатов. (Пожарно-профилактические мероприятия с обучающимися). | 2 |  |
| **6.** | **Основы медицинских знаний (2 часа)**  *Правила поведения людей, которым угрожает опасность пожара, предотвращение паники, эвакуация, меры предосторожности от поражения электрическим током, получения ожогов, отравления дымом, оказание первой медицинской помощи.* | | |
|  | 1. Общая характеристика повреждений и их последствий для здоровья человека. Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. Признаки, с помощью которых можно определить состояние человека | 1 |  |
|  | 1. Ожоги. Характеристика и причины термических ожогов. Правильное оказание помощи при ожоге. Практическая отработка приемов по оказанию медицинской помощи пострадавшему. | 1 |  |
|  | ***Тест для выявления уровня знаний обучающихся о мерах пожарной безопасности и действиях в случае возникновения пожара.*** | 1 |  |