**Рекомендации для родителей**

**по работе над учебно-исследовательским проектом**

Исследовательский проект представляет собой самостоятельно проведенное исследование учащегося, раскрывающее его знания и умение их применять для решения конкретных практических задач. Работа должна носить логически завершенный характер и демонстрировать способность учащегося грамотно пользоваться специальной терминологией, ясно излагать свои мысли, аргументировать предложения.

Работа, заявляемая на конкурс, должна быть оформлена в соответствии с едиными стандартными требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.

**Организация выполнения работы**

Существует единый алгоритм работы над проектом любого уровня:

* выбор проблемы
* сбор информации об уже имеющихся в науке знаниях по изу­чаемой проблематике
* анализ и обобщение полученных знаний по проблеме
* планирование исследования
* подбор методов осуществления исследования
* проведение исследования
* обработка полученных данных
* письменное оформление теоретического и практического ма­териала в виде целостного текста
* представление работы на рецензирование учителю
* представление к защите и защита работы.

**Структурные компоненты проекта**

* титульный лист
* содержание
* введение
* главы основной части
* практическая или исследовательская часть
* заключение
* список литературы
* приложения.

*Титульный лист* является первой страницей исследовательской работы и заполняется по определенным правилам (см. Титульнный лист).

*Содержание* помещается на второй странице. В нем приводятся названия глав и параграфов с указанием страниц, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять название глав и параграфов в тексте. Введение и заключение не нумеруются.

*Во введении*, фиксируется проблема, актуальность, практическая значимость исследования; определяются объект и предмет исследования; указываются цель и задачи исследования; коротко перечис­ляются методы работы. Все перечисленные выше составляющие введения должны быть взаимосвязаны друг с другом.

**С чего начать работу?**

Работа начинается с постановки проблемы, которая способствует определению направления в организации исследования, и представляет собой знания не о непосредственной предметной реальности, а о состоянии знания об этой реальности. Ставя проблему, исследователь отвечает на вопрос: «Что нужно изучить из того, что раньше не было изучено?» В процессе формулирования проблемы важное значение имеет постановка вопросов. Выдвижение проблемы предполагает далее обоснование актуальности исследования. При ее формулировании необходимо дать ответ на вопрос: почему данную проблему нужно изучать в настоящее время?

После определения актуальности необходимо определить объекти предмет исследования.

В литературе можно встретить трактование понятия объекта исследования в двух значениях. Во-первых, объект исследования интерпретируется как процесс, на что направлено познание или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Во-вторых, под объектом понимают носителя изучаемого явления, например, некоторые авторы в качестве объекта исследования выделяют представителей той или иной социальной группы.

Предмет исследования более конкретен и дает представление о том, как новые отношения, свойства или функции объекта рассматриваются в исследовании. Предмет устанавливает границы научного поиска в рамках конкретного исследования.

Кроме объекта и предмета исследования, во введении должны быть четко определены цель и задачи исследования.

Под целью исследования понимают конечные, научные и практические результаты, которые должны быть достигнуты в итоге его проведения.

Задачи исследования представляют собой все последовательные этапы организации и проведения исследования с начало до конца.

Важным моментом в работе является формулирование гипотезы, которая должна представлять собой логическое научно обоснованное, вполне вероятное предположение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения.

Гипотеза считается научно состоятельной, если отвечает следующим требованиям:

* не включает в себя слишком много положений.
* содержит предположение (если…, то…);
* проверяема;
* не включает в себя ценностных суждений;
* имеет правильное стилистическое оформление.

**Что должно быть в основной части?**

*Главы основной части* посвящены раскрытию содержания работы.

Первая глава основной части работы обычно целиком строится на основе анализа литературы, информации из СМИ и т.д.

В процессе изложения материала целесообразно отразить следующее:

* определить, уточнить используемые в работе термины и понятия;
* изложить основные подходы, направления исследования по изучаемой проблеме, выявить, что известно по данному вопросу в науке, а что нет, что доказано, но недостаточно полно и точно;

В целом при написании основной части работы целесообразно завершить краткими выводами. Они обобщают изложенный материал и служат логическим **переходом к последующим разделам.**

**Что должно быть в практической части?**

*Раздел практическая части* включает описание деятельности ребенка по исследованию. В этом разделе должны быть указаны методы исследования( наблюдение, опыты, анкетирование, эксперимент и т.д.). Раздел завершается интерпретацией полученных результатов. Описание результатов целесообразно делать поэтапно, относительно ключевых моментов исследования. Анализ экспериментальных данных завершается выводами. При их составлении необходимо учитывать следующие правила:

* выводы должны являться следствием данного исследования и не требовать дополнительных измерений;
* выводы должны соответствовать поставленным задачам;
* выводы должны формулироваться лаконично, не иметь большого количества цифрового материала;
* выводы не должны содержать общеизвестных истин, не требующих доказательств.

**Заключение.**

Изложение содержания работы заканчивается *заключением*, которое представляет собой краткий обзор выполненного исследования. В нем автор может вновь обратиться к актуальности изучения в целом, дать оценку эффективности выбранного подхода, подчеркнуть перспективность исследования.

В конце, после заключения, принято помещать *список литературы*, куда заносятся только использованные в тексте работы источники.

В *приложении* определяются материалы объемного характера. Туда можно отнести таблицы, графики, продукты деятельности испытуемых и др.

После написания работы ребенку целесообразно провести самооценку.

Приложение

**Титульный лист**

**Министерство общего и профессионального образования**

**Свердловской области**

Наименование территории,

образовательного учреждения

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(название работы)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Направление \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Информация об авторе работы:

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место учебы (ОУ, класс, курс, группа)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Ф.И.О. научного руководителя, звание, должность

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Ф.И.О. директора ОУ, конт. телефон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Домашний адрес автора, включая почтовый индекс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Контактный телефон, код населенного пункта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Е-mail (если имеется) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Населенный пункт

Год написания работы