**Технологическая карта урока биологии для учащихся 5 класса**

**на основе системно - деятельностного метода обучения**

**Учитель: Решетникова Ольга Александровна**

**Тема урока**: **Тела живой и неживой природы**

**Цель урока:**

1. **Познавательная**

Формирование представлений об общих признаках тел живой и неживой Практическое использование знаний о методах изучении природы

1. **Развивающая**

Умение видеть проблему, давать определение, делать выводы по результатам демонстрационных опытов. Формировать навыки работы с учебником

1. **Воспитательная**

Формирование представлений о единстве живой и неживой природы. Привитие навыков работы в группе, умения слушать учителя

**Формируемые универсальные учебные действия:**

**Личностные**: осознать необходимость изучения окружающего мира. Формировать познавательный интерес к изучению живой природы

**Регулятивные:** планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать свою работу и работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.

**Познавательные:**извлекать информацию о телах живой и неживой природы, органических и неорганических веществах, делать анализ и отбор информации, добывать новые знания из из учебника и опытов, перерабатывать информацию для получения необходимого результата

**Коммуникативные:**умение слушать учителя, умение общаться и взаимодействовать друг с другом

**Планируемые результаты**

**Предметные**

-Обеспечить в ходе урока усвоение новых понятий: тела живой и неживой природы, вещество, органические и неорганические вещества

**Метапредметные**:

Формирование умений планировать свою работу на уроке, работать с рисунками и таблицами учебника, умений анализировать, обобщать, использовать информацию, различать и сравнивать тела живой и неживой природы.

**Личностные**

Формирование коммуникативных умений, культуры общения, сотрудничества

**Оборудование:**

«Волшебный» мешочек с набором тел живой и неживой природы, спиртовка, пробирка с солью, пробирка с сахаром, пробиркодержатели, проектор, компьютер, презентация,

**Тип урока:** Урок открытия новых знаний

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. Оргмомент**  Побуждающая интерес к уроку – игра в «волшебный» пакетик  **II. Актуализация знаний**  Фронтальная беседа с классом:  1. вспомним, какие методы применяют для изучения живой природы.  2.какие из этих методов можно использовать для изучения тел живой природы, для выявления их сходства и различий.  (*Наблюдение – цвет, форма тел;*  *Измерение – Размеры, масса*  *Описание – сохранить полученные данн*ые) 3. Поможет ли изучение тел живой и неживой природы ответить на вопрос: «Различаются ли тела живой и неживой природы?»  **III. Осмысление (изучение) нового материала**   1. составим проект(план) работы на уроке, мы сможем понять, отличаются ли тела живой и неживой природы и сможем выявить их общие признаки, а также различия.   2.  **Проект открытия новых знаний**   1. Используя методы наблюдения, 2. измерения, описания изучить тела живой и неживой природы.(Слайд 1)   2. Данные наблюдений и измерений занесем в таблицу:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Тела** | **Цвет** | **Форма** | **Размер** | **Масса** | | Лист бумаги |  |  |  |  | | Кусок гранита |  |  |  |  | | Карандаш |  |  |  |  | | Лист дерева |  |  |  |  | | Яблоко |  |  |  |  |   Вывод( сформулируем сами или найдем в тексте учебника) (Слайд2)  3.А есть ли различия между телами живой и неживой природы?  А) работа с рисунком \_\_\_ на странице \_\_\_  **Вывод:**  (Слайд3)  4. Из чего состоят тела живой и неживой природы?  А) Текст на странице 8-9, последний абзац. Отразите информацию в виде схемы.  (Слайд 4)  4. С помощью какого метода изучения природы можно различить органические и неорганические вещества?  А) Работа с рис.\_\_\_\_ на странице \_\_\_\_\_  Научитесь описывать опыт по плану:   1. Зачем делаю? 2. Как делаю 3. Что получил 4. **Вывод.**   (Слайд 5) (Слайд 6 – весь план)  2. Работа в группах .  Контроль за работой детей, консультирование, демонстрация опыта.  **V. Первичное закрепление**  Защита мини-проектов выхода из затруднений  **VI.Закрепление по эталону**  Тестирование:   1. **Телами живой природы являются**:   А)синий кит; Б)бабочка; В)скала;  Г)вода; Д)змея; Е)дом;  **2. Доказательством того, что змея – тело живой природы, является:**  А) она растет, размножается;  Б) она длинная  В) она имеет массу  Г) она серая | Достают тела живой и неживой природы из мешочка. Определяют их и вместе с учителем формулируют тему урока  1.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении методов изучения природных тел  Участвуют в создании проекта, работают с учебником, находят нужные страницы и рисунки, отвечают на вопросы учителя, предлагают свои варианты работы. |
| **3. Для изучения тел природы используют методы:**  А) наблюдение; Б)измерение;  В) описание; Г) растворение;  Д) автоклавирование; Е)опыт;  **4. Доказательством того, что сахар – это органическое вещество, является то, что при нагревании он:**  А) улетучивается; Б)растворяется,  В) обугливается; Г) расширяется  **5. Выберите неорганические вещества:**  А) белки; Б) жиры; В) углеводы;  Г) вода; Д) витамины; д) минеральные соли  **VII. Рефлексия**  1.Беседа по вопросам:   1. Какие задачи мы с вами поставили в начале урока? 2. Как вы думаете, мы с ними справились? Приведите доказательства   2.Обсудите и оцените работу каждого в группе, последующим критериям: участие в работе, знания, дисциплина. |  |
| 3. Домашнее задание:  Страница 7- Параграф  Д.з. на странице8. |  |
|  |  |
|  |