Технологическая карта урока

«Десятичная запись дробных чисел»

**Предмет:** математика

**Класс:** 5

**Базовый учебник:** Математика: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений/ Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд – 19-е издание – М.: Мнемозина, 2008.

**Цель урока:** усвоение учащимися понятия «десятичная дробь»

**Задачи урока:**

*Образовательные:* дать понятие о десятичных дробях; научить читать, записывать десятичные дроби, заменять обыкновенную дробь десятичной.

*Развивающие:* развивать математическую речь, логическое мышление, формировать умение анализировать, наблюдать и делать выводы.

*Воспитательные:* повышать заинтересованность в изучении предмета математики, дисциплинированность, ответственное отношение к учебному труду, воспитывать самостоятельность, самооценку, активность.

*Тип урока:* урок изучения нового материала.

*Формы работы учащихся:* фронтальная, индивидуальная, групповая.

*Необходимые техническое оборудование:* компьютер, проектор.

Структура и ход урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Этапы урока | Задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
| 1. | Организационный момент. Самоопределение к учебной деятельности | Создать благоприятный психологическийнастрой на работу | Приветствие, мобилизация внимания детей.  | Включаются в деловой ритм урока | Личностные: самоопределениеРегулятивные: оценка. |
| 2. | Актуализация знаний (устная работа) | Актуализация опорных знаний и способов деятельности |  Организует устную работу.уст1.jpgЗадание 1.Вычислите :уст2.jpgуст3.jpgуст4.jpgЗадание 2. Вычислите:2-1$\frac{6}{9}$ 4-3$\frac{5}{6}$2$\frac{1}{7}$ + 2$\frac{6}{7}$ 4$\frac{1}{8}$ +2 $\frac{7}{8}$Задание 3. Из предложенных дробей, назовите правильные дроби, а теперь неправильные дроби : $\frac{5}{8}$, $\frac{11}{9}$,$\frac{8}{11}$, $\frac{25}{13 }$, $\frac{53}{8}$, $\frac{2}{7}$.Итак, мы с вами повторили правила, пройденные на прошлых уроках, а теперь предлагаю вам выполнить такое задание:*Выразите 54 см в дм*Перед тем, как мы начнем выражать см в дм, выполним следующее задание.Задание. Прочитайте числа. Назовите целую и дробную часть:1$\frac{8}{10}$, 3$\frac{7}{10}$, 9$\frac{15}{100}$, 20$\frac{66}{100}$,45$\frac{173}{1000}$, 15$\frac{245}{1000}$, 5$\frac{576}{1000}$. |  Отвечают на вопросыВспоминают правила:*-смешанное число**-сложение и вычитание смешанных чисел*Вспоминают правила:*-правильные дроби**-неправильные дроби* | Регулятивные: умение слушать друг друга, уточнять и дополнятьКоммуникативные: аргументация своего мненияПознавательные: навык устных вычислений, умение применять знания для практических задач |
| 3. | Постановка цели урока. | Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока | Чем похожи эти числа? Что интересного заметили?Числа со знаменателем 10, 100, 1000, и т.д. условились записать по новому. Сегодня на уроке мы будем учиться записывать такие дроби в виде десятичной дроби. Итак, запишите тему урока: «Десятичная запись дробных чисел» | У всех дробей в знаменателе единица и нули.Записывают тему урока в тетрадь. | Регулятивные: целеполаганиеКоммуникативные: постановка вопросовПознавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели |
| 4. | Изучение нового материала |  | 1.Начнем изучение с вопроса: как записать и прочитать десятичную дробь?2.Вопросы:- Как называется новая запись дроби?- Что обозначает число, записанное перед запятой?- Что обозначает число, записанное после запятой?3.Работа на доске.Итак, значит 1$\frac{8}{10}=1,8$, 3$\frac{7}{10}=3,7$, 9$\frac{15}{100}=9,15$, 20$\frac{66}{100}=20,66$,45$\frac{173}{1000}=45,173$, 15$\frac{245}{1000}=15,245$, 5$\frac{576}{1000}=5,576$Как вы думаете, а как будет записана дробь $\frac{3}{10}$ в десятичной записи?Т.к. целой части нет, значит 0,3А как будут записаны смешанные числа $3\frac{4}{100}$; $36\frac{8}{100}$; $13\frac{26}{1000}$; $782\frac{43}{1000}$ в десятичной записи?Сделаем вывод: что количество нулей в знаменателе совпадают с количеством цифр после запятой.$3\frac{4}{100}=3,04$; $36\frac{8}{100}$=36,08; $13\frac{26}{1000}=13,026$; $782\frac{46}{1000}$=782,046И, возвращаясь к нашей задаче: 54 см = 5$\frac{4}{10}$ дм=5,4 дм4.Работа с алгоритмом  | 1.Самостоятельная работа с учебником (страница 180 - 181)2. Отвечают на вопросы3.Помогают учителю и записывают решение в тетради.Ответы учеников (предположения)Ответы учащихся (предположения)Записывают алгоритм в тетради. | Регулятивные: умение слушать друг друга, уточнять и дополнять |
| 5. | Первичное закрепление изученного материала | Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция пробелов, обеспечение закрепления новых знаний и способов действий, которые необходимы для самостоятельной работы по новому материалу | 1.Контролирует выполнение №1144, оказывает помощь.2.Контролирует правильность чтения дробей, объясняет ошибки.3.Проверяет, исправляет ошибки.Физкультминутка | 1.Выполняют № 1144 по очереди у доски, читают полученные дроби.2. № 1145 устночитают дроби | Регулятивные: контроль, оценка, коррекцияПознавательные: выбор наиболее эффективных способов решения примеров, рефлексия способов действийКоммуникативные: контроль, коррекция, оценка |
| 6. | Первичный контроль | Выявление качества и уровня усвоенных знаний и способов действий, установление причин выявленных недостатков | 1. Выполняют задания за компьютерами online на сайте www.matematika-na.ru2.Анализирует результаты выполнения задания | Самостоятельное решение за компьютерами | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоенияЛичностные: самоопределение |
| 7. | Выявление качества и уровня усвоенных знаний и способов действий, установление причин выявленных недостатков | Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся | Задает вопросы: Сегодня на уроке:Я повторил …Я закрепил …Я научился …Я узнал … | Отвечают на вопросы | Регулятивные: оценка-осознание уровня и качества усвоения; контроль |
| 8. | Информация о домашнем задании | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | Ответить на вопросы , стр. 181№ 1166 № 1169 | Записывают домашнее задание |  |
| 9 | Рефлексия. | Инициировать рефлексию детей по поводу мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми | Поднимите ту карточку по шкале от 1 до 10, которое больше всего подходит к вам, как вы усвоили материал урока | Поднимают карточки  | Коммуникативные: умение выражать свои мыслиПознавательные: рефлексия |