Технологическая карта урока

«Десятичная запись дробных чисел»

**Предмет:** математика

**Класс:** 5

**Базовый учебник:** Математика: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений/ Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд – 19-е издание – М.: Мнемозина, 2008.

**Цель урока:** усвоение учащимися понятия «десятичная дробь»

**Задачи урока:**

*Образовательные:* дать понятие о десятичных дробях; научить читать, записывать десятичные дроби, заменять обыкновенную дробь десятичной.

*Развивающие:* развивать математическую речь, логическое мышление, формировать умение анализировать, наблюдать и делать выводы.

*Воспитательные:* повышать заинтересованность в изучении предмета математики, дисциплинированность, ответственное отношение к учебному труду, воспитывать самостоятельность, самооценку, активность.

*Тип урока:* урок изучения нового материала.

*Формы работы учащихся:* фронтальная, индивидуальная, групповая.

*Необходимые техническое оборудование:* компьютер, проектор.

Структура и ход урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этапы урока | Задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
| 1. | Организационный момент. Самоопределение к учебной деятельности | Создать благоприятный психологический  настрой на работу | Приветствие, мобилизация внимания детей. | Включаются в деловой ритм урока | Личностные: самоопределение  Регулятивные: оценка. |
| 2. | Актуализация знаний (устная работа) | Актуализация опорных знаний и способов деятельности | Организует устную работу.  уст1.jpgЗадание 1.Вычислите :  уст2.jpg  уст3.jpg  уст4.jpg  Задание 2. Вычислите:  2-1 4-3  2 + 2 4 +2  Задание 3. Из предложенных дробей, назовите правильные дроби, а теперь неправильные дроби :  , ,, , , .  Итак, мы с вами повторили правила, пройденные на прошлых уроках, а теперь предлагаю вам выполнить такое задание:  *Выразите 54 см в дм*  Перед тем, как мы начнем выражать см в дм, выполним следующее задание.  Задание. Прочитайте числа. Назовите целую и дробную часть:  1, 3, 9, 20,  45, 15, 5. | Отвечают на вопросы  Вспоминают правила:  *-смешанное число*  *-сложение и вычитание смешанных чисел*  Вспоминают правила:  *-правильные дроби*  *-неправильные дроби* | Регулятивные: умение слушать друг друга, уточнять и дополнять  Коммуникативные: аргументация своего мнения  Познавательные: навык устных вычислений, умение применять знания для практических задач |
| 3. | Постановка цели урока. | Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока | Чем похожи эти числа? Что интересного заметили?  Числа со знаменателем 10, 100, 1000, и т.д. условились записать по новому. Сегодня на уроке мы будем учиться записывать такие дроби в виде десятичной дроби.  Итак, запишите тему урока: «Десятичная запись дробных чисел» | У всех дробей в знаменателе единица и нули.  Записывают тему урока в тетрадь. | Регулятивные: целеполагание  Коммуникативные: постановка вопросов  Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели |
| 4. | Изучение нового материала |  | 1.Начнем изучение с вопроса: как записать и прочитать десятичную дробь?  2.Вопросы:  - Как называется новая запись дроби?  - Что обозначает число, записанное перед запятой?  - Что обозначает число, записанное после запятой?  3.Работа на доске.  Итак, значит  1, 3, 9, 20,  45, 15, 5  Как вы думаете, а как будет записана дробь в десятичной записи?  Т.к. целой части нет, значит 0,3  А как будут записаны смешанные числа ; ; ; в десятичной записи?  Сделаем вывод: что количество нулей в знаменателе совпадают с количеством цифр после запятой.  ; =36,08; ; =782,046  И, возвращаясь к нашей задаче: 54 см = 5 дм=5,4 дм  4.Работа с алгоритмом | 1.Самостоятельная работа с учебником (страница 180 - 181)  2. Отвечают на вопросы  3.Помогают учителю и записывают решение в тетради.  Ответы учеников (предположения)  Ответы учащихся (предположения)  Записывают алгоритм в тетради. | Регулятивные: умение слушать друг друга, уточнять и дополнять |
| 5. | Первичное закрепление изученного материала | Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция пробелов, обеспечение закрепления новых знаний и способов действий, которые необходимы для самостоятельной работы по новому материалу | 1.Контролирует выполнение №1144, оказывает помощь.  2.Контролирует правильность чтения дробей, объясняет ошибки.  3.Проверяет, исправляет ошибки.  Физкультминутка | 1.Выполняют № 1144 по очереди у доски, читают полученные дроби.  2. № 1145 устно  читают дроби | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция  Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения примеров, рефлексия способов действий  Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка |
| 6. | Первичный контроль | Выявление качества и уровня усвоенных знаний и способов действий, установление причин выявленных недостатков | 1. Выполняют задания за компьютерами online на сайте www.matematika-na.ru  2.Анализирует результаты выполнения задания | Самостоятельное решение за компьютерами | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения  Личностные: самоопределение |
| 7. | Выявление качества и уровня усвоенных знаний и способов действий, установление причин выявленных недостатков | Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся | Задает вопросы:  Сегодня на уроке:  Я повторил …  Я закрепил …  Я научился …  Я узнал … | Отвечают на вопросы | Регулятивные: оценка-осознание уровня и качества усвоения; контроль |
| 8. | Информация о домашнем задании | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | Ответить на вопросы , стр. 181  № 1166  № 1169 | Записывают домашнее задание |  |
| 9 | Рефлексия. | Инициировать рефлексию детей по поводу мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми | Поднимите ту карточку по шкале от 1 до 10, которое больше всего подходит к вам, как вы усвоили материал урока | Поднимают карточки | Коммуникативные: умение выражать свои мысли  Познавательные: рефлексия |