|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  на заседании методсовета  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2015г | Утверждено  Директор МАОУ СОШ №58 КГО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  С.А. Ремнева |

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 58

Камышловского городского округа

Рабочая программа

Предмет «Технология»

для начального общего

образования

**Составитель**: учитель нач. кл.

1кв. категории

Харитончук Ю.Н.

Год разработки − 2015

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**ПО ТЕХНОЛОГИИ**

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образо­вательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы Н.И. Роговцевой и С.В. Анащенковой, плани­руемых результатов начального общего образования.

Изучение предмета «Технология» начального общего образования базового уровня направлено на достижение следующих целей:

* приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
* приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
* формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Для достижения поставленных целей изучения технологии в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

* помочь обучающимся в освоение нравственно-эти­ческого и социально-исторического опыта человечества, отражённого в ма­териальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к со­циальному миру и миру природы через формирование позитивного отноше­ния к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
* формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
* формирование целостной картины мира (образа мира) на основе по­знания мира через осмысление духовно-психологического содержания пред­метного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудо­вых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления из­делий в проектной деятельности;
* развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любо­знательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мо­тивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

Содержание программыпредставлено следующими разделами: пояснительная записка к рабочей программе, общая характеристика курса, место курса в учебном плане, методы и формы обучения, планируемые результаты обучения, формы контроля и учета достижений обучающихся, содержание учебного курса, тематическое планирование, используемая литература.

В соответствии с учебным планом школы на 2015-2016 уч. год на изучение данной программы выделено: 33 ч (1 класс).

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов**

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
* Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (под редакцией А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова), М.: «Просвещение», 2009 г.
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, М.: «Просвещение», 2010 г.
* Фундаментального ядра содержания общего образования (под редакцией В. В. Козлова, А. М. Кондакова), М.: «Просвещение», 2009 г.
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы: А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков), М.: «Просвещение», 2010 г.
* Образовательной программы МАОУ СОШ№58 КГО.
* Примерной программы по технологии и авторской программы Н.И. Роговцевой и С.В. Анащенковой (УМК «Перспектива»).

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Особенностью программы является о, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на земле, в воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира.

Содержание учебного предмета «Технология» даёт ребёнку представление о технологическом процессе не только как о совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом.

Учебный предмет «Технология» обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

Основными ***целями*** курса технологии в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

* приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
* приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
* формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Перечисленные цели реализуются в конкретных ***задачах*** обучения:

* духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-эти­ческого и социально-исторического опыта человечества, отражённого в ма­териальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к со­циальному миру и миру природы через формирование позитивного отноше­ния к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
* формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
* формирование целостной картины мира (образа мира) на основе по­знания мира через осмысление духовно-психологического содержания пред­метного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудо­вых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления из­делий в проектной деятельности;
* развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любо­знательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мо­тивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
* формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
* внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, плани­рование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
* умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретичес­кие знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении других школьных дисциплин;
* коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятель­ности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому ре­шению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
* первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической до­кументацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техни­ки безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
* первоначальных умений поиска необходимой информации в различ­ных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
* творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека, созидателя материальных ценностей и творца среды обитания, в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы − это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

В «Технологии» естественным путем интегрируется содержание образовательной области «Филология» (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

**Место предмета в учебном плане**

Курс разработан в соответствии с базисным учебным (образовательным) планом общеобразовательных учреждений РФ. В 1 классе курс рассчитан на 33 часа (из расчета 1 часа в неделю).

Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде разделов, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

**Методы и формы обучения**

В курсе «Технология» используются разнообразные методы и формы обучения: уроки, внеурочная деятельность по предмету; наблюдения за природой и общественной жизнью людей с помощью учителя, родителей; выполнение практических работ; проведение бесед, дидактических и ролевых игр.

В программе как особый элемент обучения пред­мету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации — технологическая карта, которая помогает уча­щимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами, формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения.

Работа над заданиями в рамках «Технологии» позволяет также систематически практиковать работу парами и микрогруппами, стимулируя у детей выработку умения совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь и взаимный контроль.

Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д.

В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

**Результаты изучения учебного предмета. 1 класс**

***Личностные результаты***

*У обучающихся будут сформированы:* положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека;бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека;представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;представление об основных критериях оцениваниясвоей деятельности на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога»;представление об этических нормах сотрудничества,взаимопомощи на основе анализа взаимодействия детейпри изготовлении изделия;представление об основных правилах и нормах поведения;умение организовывать рабочее место и соблюдатьправила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;представление о значении проектной деятельностидля выполнения изделия;стремление использовать простейшие навыки самообслуживания (уборка комнаты; уход за мебелью, комнатными растениями).

*Обучающиеся получат возможность для формирования:* внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе;этических норм (ответственности) на основе анализавзаимодействия учеников при изготовлении изделия;эстетических чувств (понятие о красивом и некраси-

вом, аккуратном и неаккуратном); потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей.

***Метапредметные результаты***

***Регулятивные***

*Обучающиеся научатся:* понимать смысл инструкции учителя и приниматьучебную задачу;соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый планвыполнения изделия с текстовым планом;составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике слайдов и проговаривать вслух

последовательность выполняемых действий; осуществлять действия по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового плана; оценивать совместно с учителем результат своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их.

*Обучающиеся получат возможность научиться:* работать над проектом под руководством учителя ис помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставитьцель, обсуждать и составлять план, распределять роли,проводить самооценку;воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами.

***Познавательные***

*Обучающиеся научатся:* находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций;использовать знаково-символическую и навигационную системы учебника;выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом;высказывать суждения; обосновывать свой выбор;проводить анализ изделий и реальных объектов по

заданным критериям, выделять существенные признаки; сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям.

*Обучающиеся получат возможность научиться:* использовать при ответе информацию из таблиц исхем, представленных в учебнике;выделять информацию из текстов учебника;использовать полученную информацию для принятия несложных решений;использовать информацию, полученную из текстовучебника, в практической деятельности.

***Коммуникативные***

*Обучающиеся научатся:* задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия;слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение;выполнять работу в паре, принимая предложенныеправила взаимодействия;выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них.

*Обучающиеся получат возможность научиться:* приводить аргументы и объяснять свой выбор;вести диалог на заданную тему;соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.

***Предметные результаты***

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

*Обучающиеся научатся:* воспринимать предметы материальной культуры какпродукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах;организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичнымиматериалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеками, швейнойиглой, шилом);соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия; различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления взависимости от вида работы;проводить под руководством учителя анализ простейших предметов быта по используемому материалу;объяснять значение понятия «технология» (процессизготовления изделия).

*Обучающийся получит возможность научиться:* уважительно относиться к труду людей;определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;отбирать материалы и инструменты в зависимостиот вида работы;анализировать предметы быта по используемому материалу.

**Формы контроля и учета достижений обучающихся**

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Текущий*** | * *прогностический*, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения; * *пооперационный*, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия; * *рефлексивный*, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения; * *контроль по результату*, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом. |
| ***Итоговый*** | в формах:   * практические работы; * творческие работы учащихся; |
| ***Самооценка и самоконтроль*** | определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. |
| ***Содержательный контроль*** | предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. |
| ***Портфолио*** | в рамках накопительной системы |

**Критерии оценивания**

Критериями оценивания являются: соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС; динамика результатов предметной обученности и формирования УУД.

Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно*-*познавательные и учебно*-*практические задачи с использованием средств, релевантивных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

В 1-ом классе оценивание обучающихся в баллах не предусмотрено на основании положения о безотметочном обучении и системе оценивания учебных достижений обучающихся первого класса образовательного учреждения, поэтому словесное оценивание осуществляется в процессе изготовления изделия и выполнения проектных и творческих работ, при этом следует учитывать: как согласованы между собой все компоненты изделия, как выражена общая идея и содержание; как обучающийся использует материалы; общее впечатление от изделия: оригинальность, яркость и эмоциональность, чувство меры в оформлении и соответствие оформления; аккуратность всей работы. Такой многоаспектный анализ поможет ребёнку осознать важность своего труда, включиться в игру с изготовленным им самим изделием, а главное, будет способствовать развитию его трудовых навыков, мелкой моторики руки, речи и познавательных процессов. Результаты фиксируются в «портфеле достижений школьника» (портфолио) – папке, в которую помещаются оригиналы или копии (бумажные, цифровые) выполненных учеником работ.

**Основные содержательные линии курса**

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.), анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов (разметка деталей − на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, с помощью линейки); выделение деталей − отрывание, резание ножницами; формообразование деталей − сгибание, складывание и др.; сборка изделия − клеевое, ниточное и др.; отделка изделия или его деталей − окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (геометрический орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

**Тематическое планирование по технологии в 1 классе**

1 ч. в неделю, всего 33 ч.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| Давайте познакомимся (3 ч) | |
| **Как работать с учебником (1 ч)**  Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.  **Я и мои друзья**  Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты | **Сравнивать** учебник, рабочую тетрадь, **объяснять** назначение каждого пособия. **Осваивать** критерии изготовления изделия и навигационную систему учебника (системуусловных знаков).  **Осуществлят**ь поиск необходимой информации (**задавать** вопросы о круге интересов и **отвечать** на них). **Анализировать,** **отбирать, обобщать** полученную информацию и **переводить** её в знаково-символическую систему (рисунок-пиктограмму) |
| **Материалы и инструменты (1 ч)**  Знакомство с понятиями: материалы, инструменты.  **Организация рабочего места**  Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места | **Находить** и **различать** инструменты, материалы. **Устанавливать** связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами.  **Организовывать** свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально **размещать** инструменты и материалы, **убирать** рабочее место |
| **Что такое технология (1 ч)**  Знакомство со значением слова «технология» (названия предмета и процесса изготовления изделия). Осмысление освоенных умений.  Понятие: технология | **Объяснять** значение слова «технология», **осуществлять** поиск информациив словаре из учебника.  **Называть** освоенные виды деятельности, **соотносить** их с освоенными умениями. **Прогнозировать** результат своей деятельности |
| Человек и земля (21 ч) | |
| **Природный материал** **(1 ч)**  Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приёмы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу.  Понятия: аппликация, пресс, природные материалы, план выполнения работы.  *Изделие: «Аппликация из листьев»* | **Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** природные материалы — их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). **Осваивать** правила сбора и хранения природных материалов. **Осмысливать** значение бережного отношения к природе. **Соотносить** природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. **Выполнять** практическую работу из природных материалов: **собирать** листья, **высушивать** под прессом и **создавать** аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, **заменять** листья похожими по форме и размеру на образец.  **Выполнять** работу с опорой на слайдовый план. **Соотносить** план с собственными действиями |
| **Пластилин** **(2 ч)**  Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приёмы работы с пластилином.  Выполнение аппликации из пластилина. Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности и её рефлексии.  Понятия: эскиз, сборка.  *Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».*  Изготовление изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции.  Понятие: композиция.  *Изделие: «Мудрая сова»* | **Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)** свойства пластичных материалов. **Осваивать** способы и правила работы с пластичными материалами. **Анализировать** изделие, **планировать** последовательность его изготовления под руковод-ством учителя. **Корректировать** изготовление изделия. **Оценивать** выполняемое изделие на основе рубрики «Вопросы юного технолога».  **Планировать** и **осуществлять** работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов[[1]](#endnote-2).  **Сравнивать** свойства различных природных материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов. **Соотносить** форму и цвет природных материалов с реальными объектами, **отбирать** необходимые материалы для изготовления изделия. **Осваивать** приёмы соединения природных материалов при помощи пластилина**. Составлять** композицию из природных материалов**. Составлять** план работы над изделием с помощью рубрики «Вопросы юного технолога». **Осмысливать** значение бережного отношения к природе |
| **Растения (2 ч)**  Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, связанными с земледелием. Получение и сушка семян.  Понятие: земледелие.  *Изделие: «Получение и сушка семян».*  **Проект «Осенний урожай»**  Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне). Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приёмов работы с пластилином, навыков использования инструментов.  Понятие: проект.  *Изделие: «Овощи из пластилина»* | **Актуализировать** знания об овощах. **Осмысливать** значение растений для человека.  **Выполнять** практическую работу по извлечению семян из плода и их сушке, оформлять пакетик для хранения семян.  **Осваивать** приёмы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание и др.). **Подбирать** цвета пластилина для изготовления изделия. **Осваивать** первичные навыки работы над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: **ставить** цель, **составлять** план, **распределять** роли, **проводить** самооценку. **Слушать** собеседника, излагать своё мнение, **осуществлять** совместную практическую деятельность, **анализировать** свою деятельность. **Анализировать** план работы над изделием, **сопоставлять** с ним свои действия и **дополнять** недостающие этапы изготовления изделия |
| **Бумага (2 ч)**  Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приёмыи способы работы сбумагой. Правила безопасной работы ножницами.Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей изделия при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур.  Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного её расходования.  Понятия: шаблон, симметрия, правила безопасной работы.  *Изделия: «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги»* | **Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** свойства бумаги(состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. **Осваивать** приёмы работы с бумагой, правила работы ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. **Выполнять** на основе шаблона симметричные фигуры из цветной бумаги, **создавать** полуобъёмную аппликацию. **Планировать** и **осуществлять** работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов.  **Выполнять** симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу |
| **Насекомые (1 ч)**  Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчёл. Составление плана изготовления изделия по образцу на слайдах. Изготовление изделия из различных материалов (природные, бросовые материалы, пластилин, краски).  *Изделие: «Пчёлы и соты»* | **Использовать** различные виды материалов при изготовлении изделий (природные, бросовые и др.). **Соотносить** форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. **Осваивать *приём***ы соединения природных материалов при помощи пластилина.  Самостоятельно **планировать,** **контролировать** и **корректировать** свою деятельность при изготовлении изделия по слайдовому плану. **Оценивать** качество изготовления работы, используя рубрику «Вопросы юного технолога» |
| **Дикие животные (1 ч)**  Виды диких животных. Знакомство с техникой коллаж. Изготовление аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре.  **Проект «Дикие животные»**    *Изделие: «Коллаж»* | **Осваивать** приёмы создания изделия в технике коллаж. **Осваивать** первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: **распределять** роли, **составлять** план на основе рубрики «Вопросы юного технолога», **обсуждать** план в паре; **корректировать** свою деятельность и деятельность партнёра при изготовлении изделия; **проводить** оценку и самооценку. **Слушать** собеседника, **излагать** своё мнение. **Отбирать** материал для изготовления изделия по тематике, цвету, размеру, самостоятельно **составлять** композицию. **Использовать** правила работы с бумагой, ножницами и клеем. **Оформлять** изделие |
| **Новый год** **(1 ч)**[[2]](#endnote-3)  **Проект «Украшаем класс к Новому году»**  Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия.  Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Изготовление ёлочной игрушки из полосок цветной бумаги.  Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.  *Изделия: «Украшение на ёлку», «Украшение на окно»* | **Использовать** умения работать над проектом под руководством учителя: **составлять** план с помощью рубрики «Вопросы юного технолога», **распределять** роли, **оценивать** свою работу. **Слушать** собеседника, **излагать** своё мнение, **осуществлять** совместную практическую деятельность, **анализировать** свою деятельность.  **Выбирать** необходимые инструменты, материалы и приёмы работы. **Осваивать** способы работы с бумагой: **выполнять** разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру.  **Создавать** собственное изделие на основе заданной технологии и приведённых образцов.  **Оформлять** класс |
| **Домашние животные (1 ч)**  Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Изготовление фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином.  *Изделие: «Котёнок»* | **Использовать** приёмы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание. **Анализировать** форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при изготовлении изделий.  **Планировать** и **осуществлять** работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов.  **Определять** по слайдовому плану последовательностьизготовления изделия. **Определять** и **использовать** приёмы работы с пластилином, необходимые для изготовления изделия |
| **Такие разные дома (1 ч)**  Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Изготовление макета дома с использованием гофрированного картона и природных материалов.  Понятия: макет, гофрированный картон.  *Изделие: «Домик из веток»* | **Исследовать, наблюдать, сравнивать**, **сопоставлять** различные виды домов.По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям **составлять** рассказ о материалах, используемых при строительстве домов. **Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** свойства гофрированного картона. **Проводить эксперимент** по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий). **Создавать** макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы). **Осваивать** способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи пластилина.  **Планировать** и **осуществлять** работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов. **Контролировать** и **корректировать** выполнение работы на основе слайдового плана |
| **Посуда (2 ч)**  Знакомство с видами посуды и материалами, из которых её изготавливают. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии.  Понятия: сервировка, сервиз.  **Проект «Чайный сервиз»**  Изготовление разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при изготовлении изделий для чайного сервиза.  *Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница»* | **Использовать** умения работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: **ставить** цель, **составлять** и **обсуждать** план изготовления изделия, **распределять** роли, **проводить** оценку качества изготовления изделия. **Слушать** собеседника, **излагать** своё мнение, **осуществлять** совместную практическую деятельность, **анализировать** свою деятельность. **Создавать** разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их изготовления. **Использовать** приёмы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание. **Анализировать** форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при изготовлении изделий.  **Использовать** правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз». **Осваивать** правила поведения за столом |
| **Свет в доме (1 ч)**  Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнение старинных и современных способов освещения жилища. Изготовление модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы шилом.  *Изделие: «Торшер»* | **Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** различные виды осветительных приборов. На основе иллюстраций учебника **составлять** рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ, **находить** элементарные причинно-следственные связи. **Анализировать** конструктивные особенности торшера. **Планировать** и **осуществлять** работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов. **Осваивать** правила работы шилом и **подготавливать** рабочее место. **Выполнять** раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина |
| **Мебель (1 ч)**  Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для её изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и уход за мебелью). Изготовление модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.  *Изделие: «Стул»* | **Планировать** и **осуществлять** работу на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. **Использовать** способы работы с бумагой, **выполнять** раскрой деталей по шаблону, **выбирать** необходимые материалы и приёмы работы для украшения изделия, **оформлять** изделие по собственному эскизу.  **Осваивать** правила ухода за мебелью и уборки квартиры. **Составлять** рассказ об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для уборки квартиры, основываясь на своём опыте |
| **Одежда, ткань, нитки (1 ч)**  Знакомство с видами одежды, её назначением и материалами, из которых её изготавливают. Способы создания одежды. Виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве.  Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.  Понятия: выкройка, модель.  *Изделие: «Кукла из ниток»* | **Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)** текстильные и волокнистые материалы. **Определять** под руководством учителя виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве.  **Осуществлять** подбор тканей и ниток в зависимости от назначения изделий. **Определять** инструменты и приспособления, необходимые для работы. **Осваивать** умения наматывать, связывать и разрезать нитки.  **Планировать** и **осуществлять** работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов. **Осмысливать** способы изготовления одежды и её назначение |
| **Учимся шить (3 ч)**  Знакомство с правилами работы иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью.  Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления изделия. Оформление игрушки при помощи пуговиц.  *Изделия: «Строчка* *прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой», «Строчка стежков с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой», «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок»* | **Осваивать** правила безопасной работы иглой при изготовлении изделий. **Осваивать** виды стежков и способы пришивания пуговиц и **использовать** их для оформления изделий. **Сравнивать** различные виды пуговиц (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания, а также способы выполнения стежков на основе прямых стежков. **Осуществлять** выбор ниток и пуговиц для изготовления изделия по контрасту. **Организовывать** рабочее место.  **Осваивать** правила экономного расходования тканей и ниток при изготовлении изделия. **Планировать и осуществлять** работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов |
| **Передвижение по земле (1 ч)**  Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения в жизни человека.  Знакомство с конструктором, его деталями и приёмами соединения деталей.  Изготовление из конструктора модели тачки.    *Изделие: «Тачка»* | **Осваивать** приёмы работы с конструктором: знакомиться с видами деталей и способами их соединения. **Конструировать** изделие на основе предложенного плана, **искать** и **заменять** детали конструкции, **выбирать** способы сборки. **Применять** приёмы работы с конструктором — завинчивание и отвинчивание гайки — при сборке и разборке моделей (завинчивать по часовой стрелке, отвинчивать против часовой стрелки**). Осваивать** разные виды соединений деталей (подвижное и неподвижное). **Моделировать** и **собирать** изделие из конструктора, **проектировать** конструкцию простого бытового приспособления — тачки.  **Планировать** и **осуществлять** работу на основе представленных в учебнике слайдов |
| Человек и вода (3 ч) | |
| **Вода в жизни человека. Вода в жизни растений (1 ч)**  Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Правила ухода за комнатными растениями.  Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян.  Понятие: рассада.    *Изделие: «Проращивание семян»* | **Исследовать** значение воды в жизни человека, животных, растений. **Осуществлять** поиск необходимой информации о воде, её значении для жизни на земле, использовании воды человеком (способ добывания питьевой воды из-под земли, значение воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. **Сравнивать** информацию, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта). На основе сравнения информации **делать выводы** и **обобщения.**  **Проращивать** семена. **Проводить** эксперимент, **исследовать** всхожесть семян, **наблюдать** и **фиксировать** результаты. **Определять** и **использовать** инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности **осваивать** правила ухода за комнатными растениями |
| **Питьевая вода** **(1 ч)**  Изготовление макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели параллелепипеда при помощи шаблона развёртки и природного материала (палочек). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.  *Изделие: «Колодец»* | **Отбирать** материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. **Осваивать** последовательность создания модели параллелепипеда из бумаги при помощи шаблона развёртки и природного материала (палочек).  Самостоятельно **анализировать** образец. **Конструировать** макет колодца. **Использовать** известные свойства материалов при определении приёмов изготовления изделия. **Сравнивать** способы и приёмы изготовления изделия. **Составлять** и **оформлять** композицию по образцу или собственному замыслу. **Использовать** различные виды материалов для создания композиции и её оформления |
| **Передвижение по воде** **(1 ч)**  Знакомство со значением водного транспорта для жизнедеятельности человека.  **Проект «Речной флот»**  Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота. Создание фигуры цилиндрической формы из бумаги.  Исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приёмами изготовления изделий в технике оригами. Сравнение способов изготовления плавательных средств (кораблика и плота) из различных материалов.  Понятие: оригами.  *Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»* | **Анализировать** процесссборки реального объекта (плота), **конструировать** макет плота с использованием технологии реальной сборки. **Осваивать** новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой — оригами.  **Составлять** и **оформлять** композиции по образцу. Самостоятельно **анализировать** образец, **определять** недостающие этапы его изготовления. **Исследовать** различные материалы на плавучесть. **Использовать** известные свойства материалов при определении приёмов изготовления изделия.  **Определять** используемые материалы и инструменты по слайдам готовых изделий. **Осваивать** приёмытехники оригами. **Сравнивать** модели одного изделия, изготовленные из разных материалов (в том числе из природных и бросовых).  **Использовать** умения работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: **ставить** цель, **составлять** план, **распределять** роли, **проводить** самооценку, **обсуждать** план. **Слушать** собеседника, **излагать** своё мнение, **осуществлять** совместную практическую деятельность, **анализировать** свою деятельность |
| Человек и воздух (3 ч) | |
| **Использование ветра (1 ч)**  Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки при помощи линейки (вычерчивание диагонали). Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление изделия по самостоятельному замыслу.  Понятие: флюгер.  *Изделие: «Вертушка»* | **Осуществлять** поиск необходимой информации об использовании ветра, о полётах человека, летательных аппаратах. **Сопоставлять** данную информацию со знаниями, полученными при изучении других предметов, из собственных наблюдений и прочитанных книг. **Приводить** собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы.  **Осваивать** технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. Чертить диагональ по линейке. **Осваивать** соединение деталей с помощью кнопки. **Использовать** приёмы работы с бумагой. **Выполнять** оформление изделия по собственному замыслу |
| **Полёты птиц** **(1 ч)**  Знакомство с видами птиц.  Закрепление навыков работы с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования материала при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.  Понятие: мозаика.  *Изделие: «Попугай»* | **Осваивать** новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваная бумага». **Подготавливать** своё рабочее место, рационально **размещать** материалы и инструменты, **соблюдать** технику безопасной работы инструментами, **закреплять** навыки работы с бумагой и клеем. **Осваивать** и **использовать** способы экономного расходования бумаги при выполнении техники «рваная бумага».  **Изготавливать** по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, **корректировать** и **контролировать** последовательность выполнения. **Выполнять** заготовки для мозаики в группе |
| **Полёты человека (1 ч)**  Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Изготовление моделей самолёта и парашюта. Закрепление умений работать с бумагой в технике оригами, размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу.  Понятие: летательный аппарат.  *Изделия: «Самолёт», «Парашют»* | **Сравнивать** современные и старинные виды летательных аппаратов. **Подготавливать** своё рабочее место, **размещать** материалы и инструменты, **соблюдать** технику безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности.  **Использовать** навыки работы с бумагой, правила работы ножницами и клеем. Самостоятельно **создавать** изделие по слайдовому плану, **использовать** технику оригами.  **Проводить** эксперимент, **определять** прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем выше скорость падения парашюта) |
| Человек и информация (3ч) | |
| **Способы общения (1 ч)**  Изучение способов общения и получения информации. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование).  *Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»* | **Осуществлять** поиск информации. **Анализировать** и **сравнивать** способы общения и передачи информации в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно **делать простые выводы** и **обосновывать** их.  **Осваивать** способы работы с новым материалом (глиной), в том числе нанесение на него рисунка с помощью стеки**. Переводить** информацию в разные знаково-символические системы (пиктограммы).  Самостоятельно **анализировать** образец, **определять** недостающие элементы. **Определять** приём работы с пластилином при изготовлении изделия.  **Определять** необходимые для изготовления изделия материалы и инструменты по слайдовому плану |
| **Важные телефонные номера. Правила движения (1 ч)**  Знакомство со способами передачи информации. Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Определение безопасного маршрута от дома до школы, его графическое отображение.  *Изделие: «Важные телефонные номера»* | **Осуществлять** поиск информации о способах передачи информации. **Анализировать** и **сравнивать** информацию в текстовой и знаково-символической форме. **Ориентироваться** в дорожных знаках. **Объяснять** их значение.  **Составлять** таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, **использовать** для этого информацию из учебника и собственный опыт. **Рисовать** простой план местности, **размечать** на нёмдорожные знаки, **определять** маршрут |
| **Компьютер (1 ч)**  Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером.  Понятия: компьютер, Интернет | **Осуществлять** поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения. **Осваивать** правила использования компьютера.  **Осваивать** работу на компьютере: включать и выключать его; **называть** и **показывать** части компьютера; **находить** информацию в Интернете с помощью взрослого |

**Программно-методическое обеспечение**

**образовательного процесса**

1. *Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, И.П. Фрейтаг.* Технология. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений; Рос. акад. наук; Рос. акад. образования; изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2011 (с приложением на электронном носителе).
2. *Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, И.П. Фрейтаг..* Технология. 1 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся обще­образоват. учреждений: в 1 ч.; Рос. акад. наук; Рос. акад. образования ; изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2015.
3. *Н.В. Шипилова, Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова.* Технология.Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений; Рос. акад. наук; Рос. акад. образования; изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2011.
4. *Роговцева Н. И., Анащенкова С. В.* Рабочие программы. Технология. 1— 4 классы. — М.: «Просвещение», 2011г.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

*Информационно-коммуникативные и компьютерные*

*средства обучения*

1. Примерные программы начального общего образования. <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3836/>
2. *Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В. Шипилова, С.В. Анащенкова.* Технология. 1 класс. Приложение к учебнику на электронном носителе.

*Технические средства обучения*

1. Классная (магнитная) доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Экспозиционный экран.
3. Мультимедийный проектор.
4. Персональный компьютер.

*Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование*

1. Демонстрационная чертежная линейка.
2. Демонстрационный чертёжный угольник.
3. Демонстрационный циркуль.

**Календарно-тематическое планирование по технологии**

**Н.И. Роговцева; Н.В. Богданова; И.П.Фрейтаг. «Технология» учебник для 1 класса. УМК «Перспектива»**

**1 час в неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  **п/п** | **№ урока**  **по теме** | **Тема урока** | **Сроки** | **Планируемые результаты обучения** | | **Страницы учебника** |
| **предметные** | **метапредметные и личностные** |
| **Давайте познакомимся (3 часа)** | | | | | | |
| 1 | 1 | **Как работать  с учебником.** |  | В результате освоения данного модуля обучающиеся освоят виды деятельности человека (уметь их перечислять);  способы организации рабочего места; узнают основные виды материалов и инструментов, научатся различать их;  пользоваться материалами и инструментами;  усвоят понятие «безопасность», «технология» | ***Личностные:***  Формирование отношения к себе и окружающим как к субъектам деятельности: принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место.  ***Метапредметные :***  *Познавательные:* Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); находить нужную информацию в учебнике; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, иметь представление о материалах, инструментах и условных обозначениях.  *Коммуникативные:* Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; слушать и понимать речь других; объяснять свой выбор.  *Регулятивные:* Определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя; принимать учебную задачу; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника. | 5-12 |
| 2 | 2 | **Материалы и инструменты.**  **Организация рабочего места.** |  |
| 3 | 3 | **Что такое технология?** |  |
| **Человек и земля (21 час)** | | | | | | |
| 4 | 1 | **Природный материал**  *Изделие: « Аппликация из листьев».* |  | В результате освоения данного модуля обучающиеся освоят способы и правила работы с пластическими материалами,  научатся составлять композицию из природных материалов;  пользоваться ножницами, линейкой, шилом, кистью для клея, стекой, иглой;  решать художественно-трудовые задачи по созданию изделий из бумаги, ткани, глины, природных материалов;  выполнять на бумаге разметку с помощью складывания по выкройке, по линейке; на ткани – с помощью выкройки;  конструировать из бумаги на основе техники оригами, гофрирования, сминания, сгибания;  применять прямолинейное и криволинейное вырезывание с помощью ножниц;  пользоваться простейшими приёмами лепки: тянуть из целого куска, примазывать части, делать налепы, заглаживать поверхность;  конструировать из ткани на основе скручивания и связывания;  выполнять стежки швами «вперёд иголку» и «за иголку»;  конструировать из природных материалов на основе приёмов скручивания, скрепления, нанизывания | ***Личностные:***  Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»; проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям; оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства; ориентироваться на оценку результатов собственной деятельности.  ***Метапредметные:***  *Познавательные:* Осмысление алгоритма работы с материалами и инструментами; осмысление правил безопасности (что МОЖНО делать). Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; перерабатывать полученную информацию; понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков.  *Коммуникативные:* Формирование умения взаимодействовать в парах и малых группах (под руководством учителя) в процессе решения проблемных ситуаций; понимать важность коллективной работы; контролировать свои действия при совместной работе; допускать существование различных точек зрения; договариваться с партнерами и приходить к общему решению.  *Регулятивные:* Определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях; учиться выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. | 13-16 |
| 5-6 | 2-3 | **Пластилин**  *Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна"*  *Изделие: «Мудрая сова».* |  | 17-23 |
| 7-8 | 4-5 | **Растения в жизни человека.**  Проект «Осенний урожай».  *Изделие: «Получение и сушка семян»*  *Изделие: «Овощи из пластилина».* |  | 24-31 |
| 9-10 | 6-7 | **Бумага.**  *Изделия: «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги».* |  | 32-39 |
| 11 | 8 | **Насекомые**  *Изделие «Пчелы и соты».* |  | 40-41 |
| 12 | 9 | **Дикие животные.**  *Проект «Дикие животные».*  *Изделие: «Коллаж «Дикие животные»* |  | 42-45 |
| 13 | 10 | **Новый год.**  *Изделие: «Украшение на елку»* **.**  *Изделие: «Украшение на окно».* |  | 46-49 |
| 14 | 11 | **Домашние животные.**  *Изделие: «Котенок».* |  | 50-51 |
| 15 | 12 | Такие разные дома.  *Изделие: « Домик из*  *веток».* |  | 52-56 |
| 16-17 | 13-14 | **Посуда.**  *Проект «Чайный*  *сервиз»*  *Изделия: «Чашка», «Чайник», «сахарница».* |  | 57-61 |
| 18 | 15 | **Свет в доме.**  *Изделие: « Торшер».* |  | 62-65 |
| 19 | 16 | **Мебель.**  *Изделие: «Стул».* |  | 66-68 |
| 20 | 17 | **Одежда. Ткань. Нитки.**  *Изделие: «Кукла из ниток».* |  | 69 |
| 21  22  23 | 18  19  20 | **Учимся шить. Способы пришивания пуговиц.**  *Изделия: «Закладка с вышивкой», «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок».* |  | 70-81 |
| 24 | 21 | **Передвижение  по земле.**  *Изделие: «Тачка».* |  | 82-88 |
| **Человек и вода (3часа)** | | | | | | |
| 25 | 1 | **Вода в жизни человека. Вода в жизни растений.**  *Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями*». |  | В результате освоения данного модуля обучающиеся научатся использовать различные виды материалов для создания композиции и её оформления;  составлять и оформлять композиции по образцу; самостоятельно анализировать образец, определять недостающие этапы его изготовления | ***Личностные:***  Оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;  проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности.  ***Метапредметные:***  *Познавательные:* Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений.  *Коммуникативные:* принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; понимать важность коллективной работы; контролировать свои действия при совместной работе; допускать существование различных точек зрения; договариваться с партнерами и приходить к общему решению; определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;  *Регулятивные:* Определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; планировать выполнение заданий; проговаривать последовательность действий на уроке; выполнять контроль точности разметки деталей; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. | 89-91 |
| 26 | 2 | **Питьевая вода.**  *Изделие: «Колодец».* |  | 92-97 |
| 27 | 3 | **Передвижение  по воде.**  *Проект: «Речной флот»,*  *Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот».* |  | 98-102 |
| Человек и воздух (3 часа) | | | | | | |
| 28 | 1 | **Использование ветра.**  *Изделие: «Вертушка».* |  | В результате освоения данного модуля обучающиеся научатся работать в технике оригами и мозаики;  приводить собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы; чертить диагональ по линейке. | ***Личностные:***  положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; ориентироваться на оценку результатов собственной деятельности. Знать основные моральные нормы поведения; в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  ***Метапредметные:***  *Познавательные:* Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; делать выводы в результате совместной работы всего класса; понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.  *Коммуникативные:* участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; контролировать свои действия при совместной работе.  *Регулятивные:* Определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; определять план выполнения заданий; выполнять контроль собственной деятельности на уроке; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. | 104-107 |
| 29 | 2 | **Полеты птиц.**  *Изделие: «Попугай».* |  |
| 30 | 3 | **Полеты человека.**  *Изделие: «Самолет», «Парашют».* |  | 110-114 |
| **Человек и информация (3 часа)** | | | | | | |
| 31 | 1 | Способы общения.  *Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо».* |  | В результате освоения данного модуля обучающиеся научатся самостоятельно анализировать образец, определять недостающие элементы, определять приём работы с пластилином при изготовлении изделия | ***Личностные:***  формирование интереса к себе и окружающему миру, желания выполнять учебные действия; оценивать жизненные предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки. Знать основные моральные нормы поведения; соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  ***Метапредметные:***  *Познавательные:* определять тему; находить нужную информацию в учебнике и других источниках; делать предварительный отбор источников информации; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку т.д.  *Коммуникативные:* формирование вербальных и невербальных способов коммуникации, опосредованной коммуникации: участвовать в диалоге на уроке; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения; договариваться с партнерами и приходить к общему решению.  *Регулятивные:* формирование умения ориентироваться в пространстве определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. | 115-119 |
| 32 | 2 | Важные номера телефонов. Правила дорожного движения.  *Практическая работа «Важные телефонные номера».* |  | 120-121 |
| 33 | 3 | Компьютер. |  | 122-124 |

1. [↑](#endnote-ref-2)
2. [↑](#endnote-ref-3)