**Рабочая программа по математике для 5-6 класса по учебнику Н.Я. Виленкин**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по математике составлена на основе ФГОС основного общего образования, общеобразовательной программы ООО, авторской программы к УМК Н.Я. Виленкина, учебного плана МБОУ «СОШ№17».

 **Место предмета в базисном плане**

Из федерального компонента на преподавания математики отводится – 5 часов в неделю, всего 170 часов, на два года обучения 340 часов. Из школьного компонента выделен один час в 5 классе, что составляет 210 уроков за год, и 175 уроков за год в 6 классе, что составляет 385 уроков за два года обучения

**Изучение математики в 5-6 классах направлено на достижение следующих целей:**

1. в направлении личностного развития
* развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
* воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
* развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;
1. в метапредметном направлении
* формирование представлений (на доступном для учащихся уровне) о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации современного общества;
* развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
* формирование общих способов интеллектуальной деятельности, необходимых для изучения курсов математики 7-9, и необходимых для изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни.
1. в предметном направлении

--овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в основной школе, применения в повседневной жизни.

 **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение математики в 5-6 классах дает возможность учащимся достичь следу­ющих результатов развития:

***в личностном направлении:***

1. уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, пони­мать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контр­примеры;
2. уметь распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от фак­та, вырабатывать критичность мышления;
3. представлять математическую науку как сферу человеческой деятельности, представ­лялэтапы её развития и значимость для развития цивилизации;
4. вырабатывать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математических задач;
5. уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
6. вырабатывать способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

***в метапредметном направлении***:

1. иметь первоначальные представления об идеях и методах математики как об универ­сальном языке науки и техники, о средствах моделирования явлений и процессов;
2. уметь видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дис­циплинах, в окружающей жизни;
3. уметь находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
4. уметь понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
5. уметь выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
6. уметь применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различ­ные стратегии решения задач;
7. понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответст­вии с предложенным алгоритмом;
8. уметь самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритм для решения учебных математических проблем;
9. уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач ис­следовательского характера;

 ***в предметном направлении:***

1. уметь работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации);
2. владеть базовым понятийным аппаратом:
* развитие представлений о числе;
* овладеть базовыми понятиями по основным разделам содержания; представлениями об основных изучаемых понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
* усвоение на наглядном уровне знания о свойствах плос­ких и пространственных фигур; приобретение навыков их изо­бражения и использования геометрического языка для описа­ния предметов окружающего мира;
1. овладеть практически значимыми математическими умениями и навыками, их применением к решению математических и нематематических задач, предполагающих умение:
* выполнять устные, письменные, инструментальные вычисления;
* научиться решать текстовые задачи арифметическим способом, составлять графические и аналитические модели реальных ситуаций;
* составлять алгебраические модели реальных ситуаций, решать простейшие линейные уравнения;
* иметь представление о пропорциональных и обратно пропорциональных величинах, уметь составлять и решать пропорции;
* использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
* приобрести опыт измерения длин отрезков, длины окружности, величин углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей, объемов геометрических фигур, пути для вычисления значений неизвестной величины;
* выполнять чертежи, делать рисунки, схемы по условию задачи;
* уметь проводить несложные практические расчёты (включающие вычисления с процентами, выполнение необходи­мых измерений, использование прикидки и оценки);
* уметь использовать буквы для записи общих утверждений, фор­мул, выражений, уметь выполнять простейшие тождественные преобразования;
* выполнять алгебраические преобразования для упрощения простейших буквенных выражений;
* познакомиться с идеей координат на прямой и на плоскости; уметь выполнять стандартные процедуры на координатной плоскости;
* иметь представление о достоверных, возможных, случайных событиях, о вероятности событий, уметь решать простейшие комбинаторные задачи.

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс математики в 5-6 классах, с одной стороны, является непосредственным продолжением курса математики начальной школы, систематизирует, обобщает и развивает полученные там знания, с другой стороны, позволяет учащимся адаптироваться к новому уровню изучения предмета, создает необходимую осно­ву, на которой будут базироваться систематические курсы 7-9 классов.

Практическая значимость школьного курса математики 5—6 классов обусловлена тем, что её объектом являются количественные отношения действительного мира. Математическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники. С её помощьюмоделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

Математика является одним из опорных предметов основной школы. Овладение учащимися системой математических знаний и умений необходимо в повседневной жизни, для изучения смежных дисциплин и продолжения образования. В первую очередь это относится к предметам естественнонаучного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении математике в 5—6 классах способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки арифметического характера необходимы для трудовой и профессиональной подготовки школьников.

Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении математических абстракций, о соотношении реального и идеального, о характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, о месте математики в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Требуя от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности воображения, математика развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремленность, творческую активность, самостоятель­ность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) и умение аргументировано отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения. Решение текстовых задач на всех этапах учебного процесса развивают творческие способности школьников.

Изучение математики в 5-6 классах позволяет формировать умения и навыки умственного труда: планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическую оценку результатов. В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобретают навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Важнейшей задачей школьного курса математики является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты математических умозаключений и правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению. Показывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, математика вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся.

**Структура курса**

 **Содержание курса обучения 5класс**

1. **Натуральные числа и шкалы(18ч.)**

Чтение и запись натуральных чисел. Отрезок. Измерение и построение отрезков. Координатный луч, единичный отрезок, координаты точек. Сравнение чисел.

1. **Сложение и вычитание натуральных чисел (24ч.)**

Сложение, свойства сложения. Вычитание. Числовые и буквенные выражения. Уравнение.

1. **Умножение и деление натуральных чисел(28ч.)**

Умножение. Свойства умножения. Деление. Упрощение выражений, раскрытие скобок. Порядок выполнения действий. Степень числа.

1. **Площади и объёмы (15ч.)**

Площадь, единицы измерения площади. Формула площади прямоугольника. Объём, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда..

1. **Обыкновенные дроби (29ч.)**

Окружность, круг. Доли, обыкновенные дроби. Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.

1. **Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей. (24ч.)**

Десятичная запись дробных чисел. Сравнение, сложение и вычитание десятичных дробей. Приближённые значения. Округление чисел.

1. **Умножение и деление десятичных дробей (28ч.)**

 Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа. Умножение и деление десятичных дробей на десятичную дробь. Среднее арифметическое.

1. **Инструменты для вычислений и измерений.(22ч.)**

Микрокалькулятор. Проценты. Угол, измерение и построение углов. Чертёжный треугольник, транспортир. Круговые диаграммы.

 **Содержание курса обучения 6 классе**

 **Делимость чисел (18ч).**

Делимость натуральных чисел. Делители и кратные числа. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.

**Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (23ч*).***

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Понятие о наименьшем общем знаменателе нескольких дробей. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Решение текстовых задач.

**Умножение и деление обыкновенных дробей (38ч).**

Умножение и деление обыкновенных дробей. Основные задачи на дроби. Нахождение дроби от числа и числа по заданному значению его дроби.

**Отношения и пропорции (26 ч).**

Отношение, выражение отношения в процентах. Пропорция. Основное свойство пропорции. Решение задач с помощью пропорции. Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости. Масштаб. Формулы длины окружности и площади круга. Шар.

**Положительные и отрицательные числа (15 ч).**

Целые числа: положительные, отрицательные и нуль. Модуль (абсолютная величина) числа и его геометрический смысл. Сравнение рациональных чисел. Изображение чисел на координатной прямой. Координата точки.

**Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (16ч).**

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.

**Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (18 ч).**

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Десятичное приближение обыкновенной дроби. Применение законов арифметических действий для рационализации вычислений. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной дроби в виде десятичной.

**Решение уравнений (23 ч).**

Простейшие преобразования выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых. Решение линейных уравнений. Примеры решения текстовых задач с помощью линейных уравнений.

**Координаты на плоскости (15 ч).**

 Построение перпендикуляра к прямой и параллельных прямых с помощью чертёжного треугольника и линейки. Прямоугольная система координат на плоскости, абсцисса и ордината точки. Примеры графиков и диаграмм.

 **Поурочное планирование по математике в 5 классе**

**по учебнику Н.Я. Виленкина**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ уро­ка* | *Тема урока* | *Виды деятельности (элементы содержания, контроля)* |
| ***Повторение материала начальной школы (3 ч)*** |
| *1* | *Повторение. Порядок выполнения действий.* | *Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: индивидуальный опрос, проблемные задания, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *2* | *Повторение. Решение текстовых задач* | *Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: индивидуальный опрос, проблемные задания, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *3* | *Повторение. Решение текстовых задач.* | *Формирование у учащихся навыков само диагностирования и взаимоконтроля: построения алгоритма действий , выполнение практических заданий, проблемных заданий, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| ***Глава I. НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА (85 ч)*** |
| ***§ 1.*** *Натуральные числа и шкалы (* ***18****ч)* |
| *4* | *Обозначе­ние нату­ральных чисел* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д): составление опорного конспекта, работа с учебником, построение алгоритма действий, решение упражнений из УМК). Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *5* | *Обозначе­ние нату­ральных чисел* | *Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение практических заданий из УМК, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *6* | *Обозначе­ние нату­ральных чисел* | *Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: индивидуальный опрос по теоретическому материалу, выполнение самостоятельной рабо­ты с взаимопроверкой по эталону, анализ допущенных ошибок, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *7* | *Отрезок. Длина от­резка* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д): фронтальный опрос, работа с учебником, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК). Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *8* | *Отрезок. Длина от­резка. Тре­угольник* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д): фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК). Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *9* | *Отрезок. Длина от­резка. Тре­угольник* | *Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с самопроверкой по эталону, выполнение практических заданий из УМК, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *10* | *Пло­скость, прямая, луч* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д): построение алгоритма действий, решение упражнений из УМК).Беседа об истории ма­тематики, знакомство с условными обозна­чениями и структурой учебника. Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *11* | *Пло­скость, прямая, луч* | *Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с самопроверкой по эталону, выполнение практических заданий из УМК, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *12* | *Пло­скость, прямая, луч* | *Формирование у учащихся навыков само диагностирования и взаимоконтроля: опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий, проблемных заданий, самостоятельная работа, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *13* | *Шкалы и коорди­наты* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д): построение алгоритма действий, работа с демонстрационным материалом, решение упражнений из УМК. Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *14* | *Шкалы и коорди­наты* | *Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с самопроверкой по эталону, выполнение практических заданий из УМК, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *15* | *Шкалы и коорди­наты* | *Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, индивидуальная работа с самопроверкой по эталону, выполнение практических заданий из УМК, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *16* | *Меньше или боль­ше* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д): построение алгоритма действий, составление опорного конспекта, решение упражнений из УМК). Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок*  |
| *17* | *Меньше или боль­ше* | *Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, индивидуальная работа с самопроверкой по эталону, выполнение практических заданий из УМК, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *18* | *Меньше или боль­ше* | *Формирование у учащихся навыков само диагностирования и взаимоконтроля: опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий, проблемных заданий, самостоятельная работа, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *19* | *Урок обобщения и систематизации знаний* | *Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: индивидуальный опрос, проблемные задания, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *20* | *Кон­трольная работа № 1 по теме «Натураль­ные числа и шкалы»* | *Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий (написание контрольной работы)*  |
| *21* | *Анализ контрольной работы* | *Анализ ошибок, допу­щенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач* |
| ***§ 2. Сложение и вычитание натуральных чисел (24 ч)*** |
| *22* | *Сложение натураль­ных чисел и его свой­ства* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д): составление опорного конспекта, работа с учебником, построение алгоритма действий, решение упражнений из УМК). Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *23* | *Сложение натураль­ных чисел и его свой­ства* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д) устный опрос по теоретическому материалу, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК). Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *24* | *Сложение натураль­ных чисел и его свой­ства* | *Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, индивидуальная работа с самопроверкой по эталону, индивидуальная и парная отработка навыков, выполнение практических заданий из УМК, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *25* | *Сложение натураль­ных чисел и его свой­ства* | *Формирование у учащихся навыков само диагностирования и взаимоконтроля: опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий, проблемных заданий, самостоятельная работа, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *26* | *Вычитание* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д): составление опорного конспекта, работа с учебником, построение алгоритма действий, решение упражнений из УМК). Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *27* | *Вычитание* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д) устный опрос по теоретическому материалу, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК). Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *28* | *Вычитание* | *Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, индивидуальная и парная отработка навыков, выполнение практических заданий из УМК, самостоятельная работа, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *29* | *Вычитание* | *Формирование у учащихся навыков само диагностирования и взаимоконтроля: опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий, проблемных заданий, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *30* | *Урок обобщения и систематизации знаний* | *Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: индивидуальный опрос, проблемные задания, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *31* | *Кон­трольная работа № 2 по теме «Свойства сложения и вычита­ния»* | *Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий (написание контрольной работы)* |
| *32* | *Анализ контрольной работы* | *Анализ ошибок, допу­щенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач* |
| *33* | *Числовые и буквен­ные выра­жения* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д): составление опорного конспекта, работа с учебником, построение алгоритма действий, решение упражнений из УМК). Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *34* | *Числовые и буквен­ные выра­жения* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д) устный опрос по теоретическому материалу, построение алгоритма действий, индивидуальная работа с самопроверкой по эталону, выполнение практических заданий из УМК). Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *35* | *Числовые и буквен­ные выра­жения* | *Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, индивидуальная и парная отработка навыков, выполнение практических заданий из УМК, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *36* | *Буквенная запись свойств сложения и вычита­ния* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д): составление опорного конспекта, работа с учебником, построение алгоритма действий, решение упражнений из УМК). Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *37* | *Буквенная запись свойствсложения и вычита­ния* | *Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, индивидуальная и парная отработка навыков, выполнение практических заданий из УМК, самостоятельная работа, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *38* | *Буквенная запись свойств сложения и вычита­ния* | *Формирование у учащихся навыков само диагностирования и взаимоконтроля: опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий, проблемных заданий, самостоятельная работа, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *39* | *Уравнение* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д): составление опорного конспекта, работа с учебником, построение алгоритма действий, решение упражнений из УМК). Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *40* | *Уравнение* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д) устный опрос по теоретическому материалу, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК). Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *41* | *Уравнение* | *Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, индивидуальная и парная отработка навыков, выполнение практических заданий из УМК, самостоятельная работа, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *42* | *Уравнение* | *Формирование у учащихся навыков само диагностирования и взаимоконтроля: опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий, проблемных заданий, индивидуальная и парная работа проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *43* | *Урок обобщения и систематизации знаний* | *Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: индивидуальный опрос, проблемные задания, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *44* | *Кон­трольная работа № 3 по теме «Выра­жения и уравне­ния»* | *Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий (написание контрольной работы)* |
| *45* | *Анализ контрольной работы* | *Анализ ошибок, допу­щенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач* |
| § 3. Умножение и деление натуральных чисел (28ч) |
| *46* | *Умноже­ние нату­ральных чисел и его свойства* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д): составление опорного конспекта, работа с учебником, построение алгоритма действий, решение упражнений из УМК). Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *47* | *Умноже­ние нату­ральных чисел и его свойства* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д) устный опрос по теоретическому материалу, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК). Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *48* | *Умноже­ние нату­ральных чисел и его свойства* | *Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, индивидуальная работа с самопроверкой по эталону, индивидуальная и парная отработка навыков, выполнение практических заданий из УМК, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *49* | *Умноже­ние нату­ральных чисел и его свойства* | *Формирование у учащихся навыков само диагностирования и взаимоконтроля: опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий, проблемных заданий, самостоятельная работа, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *50* | *Деление* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д): составление опорного конспекта, работа с учебником, построение алгоритма действий, решение упражнений из УМК). Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *51* | *Деление* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д) устный опрос по теоретическому материалу, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК). Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *52* | *Деление* | *Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, индивидуальная и парная отработка навыков, выполнение практических заданий из УМК, самостоятельная работа, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *53* | *Деление* | *Формирование у учащихся навыков само диагностирования и взаимоконтроля: опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий, проблемных заданий, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *54* | *Деление с остатком* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д): составление опорного конспекта, работа с учебником, построение алгоритма действий, решение упражнений из УМК). Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *55* | *Деление с остатком* | *Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, индивидуальная и парная отработка навыков, выполнение практических заданий из УМК, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *56* | *Деление с остатком* | *Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, индивидуальная и парная отработка навыков, выполнение практических заданий из УМК, самостоятельная работа, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *57* | *Урок обобщения и систематизации знаний* | *Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: индивидуальный опрос, проблемные задания, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *58* | *Кон­трольная работа № 4 по теме «Умноже­ние и де­ление на­туральных чисел»* | *Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий (написание контрольной работы)* |
| *59* | *Анализ контрольной работы* | *Анализ ошибок, допу­щенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач* |
| *60* | *Упрощение выражений* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д): составление опорного конспекта, работа с учебником, построение алгоритма действий, решение упражнений из УМК). Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *61* | *Упрощение выражений* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д) математический диктант с самопроверкой по теоретическому материалу, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК). Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *62* | *Упрощение выражений* | *Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, работа в группах по отработке навыков, выполнение практических заданий из УМК, самостоятельная работа, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *63* | *Упрощение выражений* | *Формирование у учащихся навыков само диагностирования и взаимоконтроля: опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий, проблемных заданий, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *64* | *Порядок выполнения действий* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д): составление опорного конспекта, работа с учебником, построение алгоритма действий, решение упражнений из УМК). Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *65* | *Порядок выполнения действий* | *Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, работа в группах по отработке навыков, выполнение практических заданий из УМКпроектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *66* | *Порядок выполнения действий* | *Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, работа в группах по отработке навыков, выполнение практических заданий из УМК, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *67* | *Порядок выполнения действий* | *Формирование у учащихся навыков само диагностирования и взаимоконтроля: опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, карточки задания, выполнение практических заданий, проблемных заданий, самостоятельная работа, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оце* |
| *68* | *Квадрат и куб числа* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д): работа с учебником, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК). Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *69* | *Квадрат и куб числа* | *Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа по отработке навыков, выполнение практических заданий из УМК, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *70* | *Квадрат и куб числа* | *Формирование у учащихся навыков само диагностирования и взаимоконтроля: опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, карточки задания, выполнение практических заданий, проблемных заданий, самостоятельная работа, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *71* | *Урок обобщения и систематизации знаний* | *Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: индивидуальный опрос, проблемные задания, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *72* | *Контрольная работа №5 по теме «Упрощение выражений»* | *Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий (написание контрольной работы)* |
| *73* | *Анализ контрольной работы* | *Анализ ошибок, допу­щенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач* |
| ***§ 4. Площади и объёмы (15ч)*** |
| *74* | *Формулы* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, работа с учебником, построение алгоритма действий, решение упражнений из УМК).Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *75* | *Формулы* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос по теоретическому материалу, индивидуальная работа по карточкам заданиям, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК).Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *76* | *Площадь. Формула площади прямо­угольника* | *Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, индивидуальная работа с самопроверкой по эталону, индивидуальная и парная отработка навыков, выполнение практических заданий из УМК,текущий тестовый контроль, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *77* | *Площадь. Формула площади прямо­угольника* | *Формирование у учащихся навыков само диагностирования и взаимоконтроля: опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий, работа в группах, проблемных заданий, самостоятельная работа, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *78* | *Единицы измерения площадей* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д): составление опорного конспекта, работа с учебником, построение алгоритма действий, решение упражнений из УМК). Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *79* | *Единицы измерения площадей* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д:) устный опрос по теоретическому материалу, сообщение с презен­тацией о старинных единицах измерения площадей и истории их происхождения, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК). Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *80* | *Единицы измерения площадей* | *Формирование у учащихся навыков само диагностирования и взаимоконтроля: опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий, работа в группах, проблемных заданий, самостоятельная работа, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *81* | *Прямо­угольный параллеле­пипед* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д): составление опорного конспекта, работа с учебником, работа с демонстрационным материалом, интерактивной доской, решение упражнений из УМК). Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *82* | *Прямо­угольный параллеле­пипед* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос по теоретическому материалу, индивидуальная работа по карточкам заданиям, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК).Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *83* | *Объёмы. Объем прямо­угольного параллеле­пипеда* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д): составление опорного конспекта, работа с учебником, работа с демонстрационным материалом, презентация, решение упражнений из УМК). Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *84* | *Объёмы. Объем прямо­угольного параллеле­пипеда* | *Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, индивидуальная работа с самопроверкой по эталону, индивидуальная и парная отработка навыков, выполнение практических заданий из УМК, текущий тестовый контроль, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *85* | *Объёмы. Объем прямо­угольного параллеле­пипеда* | *Формирование у учащихся навыков само диагностирования и взаимоконтроля: опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий, работа в группах, проблемных заданий, самостоятельная работа, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *86* | *Урок обобщения и систематизации знаний* | *Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: индивидуальный опрос, проблемные задания, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *87* | *Кон­трольная работа № 6 по теме «Площади и объёмы»* | *Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий (написание контрольной работы)* |
| *88* | *Анализ контрольной работы* | *Анализ ошибок, допу­щенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач* |
| *Глава II. ДРОБНЫЕ ЧИСЛА (95ч)* |
| *§ 5. Обыкновенные дроби (28 ч)* |
| *89* | *Окруж­ность и круг* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, работа с учебником, работа с демонстрационным материалом, презентация, построение алгоритма действий, решение упражнений из УМК).Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *90* | *Окруж­ность и круг* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос по теоретическому материалу, индивидуальная работа по карточкам заданиям, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК).Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *91* | *Доли. Обыкно­венные дроби* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, работа с учебником, построение алгоритма действий, решение упражнений из УМК).Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *92* | *Доли. Обыкно­венные дроби* | *Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, индивидуальная работа с самопроверкой по эталону, индивидуальная и парная отработка навыков, выполнение практических заданий из УМК, текущий тестовый контроль, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *93* | *Доли. Обыкно­венные дроби* | *Формирование у учащихся навыков само диагностирования и взаимоконтроля: опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий, работа в группах, проблемных заданий, самостоятельная работа, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *94* | *Сравнение дробей* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): фронтальный опрос, составление конспекта, выполнение проблемных и практических задач, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *95* | *Сравнение дробей* | *Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, индивидуальная работа с самопроверкой по эталону, индивидуальная и парная отработка навыков, выполнение практических заданий из УМК, текущий тестовый контроль, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *96* | *Сравнение дробей* | *Формирование у учащихся навыков само диагностирования и взаимоконтроля: опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий, работа в группах, проблемных заданий, самостоятельная работа, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *97* | *Правиль­ные и не­правиль­ные дроби* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д): работа с учебником в группах, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК). Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *98* | *Правиль­ные и не­правиль­ные дроби* | *Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, индивидуальная работа с самопроверкой по эталону, индивидуальная и парная отработка навыков, выполнение практических заданий из УМК, текущий тестовый контроль, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *99* | *Правиль­ные и не­правиль­ные дроби* | *Формирование у учащихся навыков само диагностирования и взаимоконтроля: опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий, работа в группах, проблемных заданий, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *100* | *Урок обобщения и систематизации знаний* | *Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: индивидуальный опрос, проблемные задания, работа в группах, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *101* | *Кон­трольная работа № 7 по теме «Обык­новенные дроби»* | *Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий (написание контрольной работы)* |
| *102* | *Сложение и вычита­ние дробей с одина­ковыми знаменате­лями* | *Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.**Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д): работа с учебником, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК). Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *103* | *Сложение и вычита­ние дробей с одина­ковыми знаменате­лями* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос по теоретическому материалу, индивидуальная работа по карточкам заданиям, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК).Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *104* | *Сложение и вычита­ние дробей с одина­ковыми знаменате­лями* | *Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, индивидуальная работа с самопроверкой по эталону, индивидуальная и парная отработка навыков, выполнение практических заданий из УМК, текущий тестовый контроль, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *105* | *Деление и дроби* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д): работа с учебником, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК). Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *106* | *Деление и дроби* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): фронтальный опрос, индивидуальная работа(карточки-задания), выполнение проблемных и практических задач, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *107* | *Смешан­ные числа* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, работа с учебником, построение алгоритма действий, решение упражнений из УМК).Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *108* | *Смешан­ные числа* | *Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, индивидуальная работа с самопроверкой по эталону, индивидуальная и парная отработка навыков, выполнение практических заданий из УМК, текущий тестовый контроль, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *109* | *Смешан­ные числа* | *Формирование у учащихся навыков само диагностирования и взаимоконтроля: опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий, работа в группах, проблемных заданий, самостоятельная работа, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *110* | *Сложение и вычита­ние сме­шанных чисел* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, работа с учебником, построение алгоритма действий, решение упражнений из УМК).Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *111* | *Сложение и вычита­ние сме­шанных чисел* | *Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, индивидуальная работа с самопроверкой по эталону, индивидуальная и парная отработка навыков, выполнение практических заданий из УМК, ,проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *112* | *Сложение и вычита­ние сме­шанных чисел* | *Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, индивидуальная работа с самопроверкой по эталону, индивидуальная и парная отработка навыков, выполнение практических заданий из УМК, текущий тестовый контроль, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *113* | *Сложение и вычита­ние сме­шанных чисел* | *Формирование у учащихся навыков само диагностирования и взаимоконтроля: опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий, работа в группах, проблемных заданий, самостоятельная работа, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *114* | *Урок обобщения и систематизации знаний* | *Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: индивидуальный опрос, проблемные задания, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *115* | *Кон­трольная работа № 8 по теме «Сложение и вычита­ние сме­шанных чисел»* | *Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий (написание контрольной работы)* |
| *116* | *Анализ контрольной работы* | *Анализ ошибок, допу­щенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач* |
| *§ 6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (18 ч)* |
| *117* | *Десятич­ная запись дробных чисел* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д): работа с учебником, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК). Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *118* | *Десятич­ная запись дробных чисел* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос по теоретическому материалу, индивидуальная работа по карточкам заданиям, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК).Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *119* | *Десятич­ная запись дробных чисел* | *Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: математический диктант, индивидуальная работа с самопроверкой по эталону, индивидуальная и парная отработка навыков, выполнение практических заданий из УМК, текущий тестовый контроль, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *120* | *Сравнение десятич­ных дро­бей* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д): работа с учебником, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК). Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *121* | *Сравнение десятич­ных дро­бей* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос по теоретическому материалу, индивидуальная работа по карточкам заданиям, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК).Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *122* | *Сравнение десятич­ных дро­бей* | *Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, индивидуальная работа с самопроверкой по эталону, индивидуальная и парная отработка навыков, выполнение практических заданий из УМК, текущий тестовый контроль, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *123* | *Сложение и вычи­тание де­сятичных дробей* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, работа с учебником, построение алгоритма действий, решение упражнений из УМК).Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *124* | *Сложение и вычи­тание де­сятичных дробей* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос по теоретическому материалу, индивидуальная работа по карточкам заданиям, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК).Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *125* | *Сложение и вычи­тание де­сятичных дробей* | *Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, индивидуальная работа с самопроверкой по эталону, индивидуальная и парная отработка навыков, выполнение практических заданий из УМК, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *126* | *Сложение и вычи­тание де­сятичных дробей* | *Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с самопроверкой по эталону, индивидуальная и парная отработка навыков, выполнение практических заданий из УМК, текущий тестовый контроль, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *127* | *Сложение и вычи­тание де­сятичных дробей* | *Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, индивидуальная работа с самопроверкой по эталону, индивидуальная и парная отработка навыков, выполнение практических заданий из УМК, текущий тестовый контроль, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *128* | *Сложение и вычи­тание де­сятичных дробей* | *Формирование у учащихся навыков само диагностирования и взаимоконтроля: опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий, работа в группах, проблемных заданий, самостоятельная работа, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *129* | *Прибли­женные значения чисел. Округле­ние чисел* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, работа с учебником, построение алгоритма действий, решение упражнений из УМК).Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *130.* | *Прибли­женные значения чисел. Округле­ние чисел* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос по теоретическому материалу, индивидуальная работа по карточкам заданиям, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК).Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *131* | *Прибли­женные значения чисел. Округле­ние чисел* | *Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, индивидуальная работа с самопроверкой по эталону, индивидуальная и парная отработка навыков, выполнение практических заданий из УМК, текущий тестовый контроль, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *132* | *Урок обобщения и систематизации знаний* | *Формирование у учащихся навыков само диагностирования и взаимоконтроля: опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий, работа в группах, проблемных заданий, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *134* | *Кон­трольная работа № 9 по теме «Сложение и вычи­тание де­сятичных дробей»* | *Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий (написание контрольной работы)* |
| *135* | *Анализ контрольной работы* | *Анализ ошибок, допу­щенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач* |
| *§ 7 Умножение и деление десятичных дробей (26 ч)* |
| *136* | *Умноже­ние деся­тичных дробей на нату­ральные числа* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, работа с учебником, построение алгоритма действий, решение упражнений из УМК).Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *137* | *Умноже­ние деся­тичных дробей на нату­ральные числа* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос по теоретическому материалу, индивидуальная работа по карточкам заданиям, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК).Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *138* | *Умноже­ние деся­тичных дробей на нату­ральные числа* | *Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, индивидуальная работа с самопроверкой по эталону, индивидуальная и парная отработка навыков, выполнение практических заданий из УМК, текущий тестовый контроль, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *139* | *Умноже­ние деся­тичных дробей на нату­ральные числа* | *Формирование у учащихся навыков само диагностирования и взаимоконтроля: опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий, работа в группах, проблемных заданий, самостоятельная работа, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *140* | *Деление десятич­ных дро­бей на на­туральные числа* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, работа с учебником, построение алгоритма действий, решение упражнений из УМК).Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *141* | *Деление десятич­ных дро­бей на на­туральные числа* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос по теоретическому материалу, индивидуальная работа по карточкам заданиям, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК).Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *142* | *Деление десятич­ных дро­бей на на­туральные числа* | *Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, индивидуальная работа с самопроверкой по эталону, индивидуальная и парная отработка навыков, выполнение практических заданий из УМК, текущий тестовый контроль, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *143* | *Деление десятич­ных дро­бей на на­туральные числа* | *Формирование у учащихся навыков само диагностирования и взаимоконтроля: опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий, работа в группах, проблемных заданий, самостоятельная работа, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *144* | *Урок обобщения и систематизации знаний* | *Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: индивидуальный опрос, проблемные задания, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *145* | *Контроль­ная рабо­та № 10 по теме «Умноже­ние и де­ление де­сятичных дробей на нату­ральные числа»* | *Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий (написание контрольной работы)* |
| *146* | *Анализ к.р.Умноже­ние деся­тичных дробей* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, работа с учебником, построение алгоритма действий, решение упражнений из УМК).Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *147* | *Умноже­ние деся­тичных дробей* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос по теоретическому материалу, индивидуальная работа по карточкам заданиям, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК).Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *148* | *Умноже­ние деся­тичных дробей* | *Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, индивидуальная работа с самопроверкой по эталону, индивидуальная и парная отработка навыков, выполнение практических заданий из УМК, текущий тестовый контроль, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *149* | *Умноже­ние деся­тичных дробей* | *Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, индивидуальная работа с самопроверкой по эталону, индивидуальная и парная отработка навыков, выполнение практических заданий из УМК, текущий тестовый контроль, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *150* | *Умноже­ние деся­тичных дробей* | *Формирование у учащихся навыков само диагностирования и взаимоконтроля: опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий, работа в группах, проблемных заданий, самостоятельная работа, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *151* | *Деление десятич­ных дро­бей* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, работа с учебником, построение алгоритма действий, решение упражнений из УМК).Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *152* | *Деление десятич­ных дро­бей* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос по теоретическому материалу, индивидуальная работа по карточкам заданиям, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК).Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *153* | *Деление десятич­ных дро­бей* | *Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, индивидуальная работа с самопроверкой по эталону, индивидуальная и парная отработка навыков, выполнение практических заданий из УМК, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *154* | *Деление десятич­ных дро­бей* | *Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, индивидуальная работа с самопроверкой по эталону, работа в группах, выполнение практических заданий из УМК, текущий тестовый контроль, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *155* | *Деление десятич­ных дро­бей* | *Формирование у учащихся навыков само диагностирования и взаимоконтроля: опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий, работа в группах, проблемных заданий, самостоятельная работа, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *156* | *Урок обобщения и систематизации знаний* | *Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: индивидуальный опрос, проблемные задания, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *157* | *Контроль­ная рабо­та № 11 по теме «Умноже­ние и де­ление де­сятичных дробей»* | *Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий (написание контрольной работы)* |
| *158* | *Анализ контрольной работы* | *Анализ ошибок, допу­щенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач* |
| *159* | *Среднее арифмети­ческое* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, работа с учебником, построение алгоритма действий, решение упражнений из УМК).Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *160* | *Среднее арифмети­ческое* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос по теоретическому материалу, индивидуальная работа по карточкам заданиям, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК).Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *161* | *Среднее арифмети­ческое* | *Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, индивидуальная работа с самопроверкой по эталону, индивидуальная и парная отработка навыков, выполнение практических заданий из УМК, текущий тестовый контроль, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *§ 8. Инструменты для вычислений и измерений (22ч)* |
| *162* | *Микро­калькуля­тор* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, работа с учебником, построение алгоритма действий, решение упражнений из УМК).Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *163* | *Микро­калькуля­тор* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): индивидуальная работа по карточкам заданиям, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК).Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *164* | *Проценты* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, работа с учебником, построение алгоритма действий, решение упражнений из УМК).Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *165* | *Проценты* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос по теоретическому материалу, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК).Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *166* | *Проценты* | *Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, индивидуальная работа с самопроверкой по эталону, индивидуальная и парная отработка навыков, выполнение практических заданий из УМК, текущий тестовый контроль, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *167* | *Проценты* | *Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, индивидуальная и парная отработка навыков, выполнение практических заданий из УМК, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *168* | *Проценты* | *Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, индивидуальная работа с самопроверкой по эталону, индивидуальная и парная отработка навыков, выполнение практических заданий из УМК, текущий тестовый контроль, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *169* | *Проценты* | *Формирование у учащихся навыков само диагностирования и взаимоконтроля: опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий, работа в группах, проблемных заданий, самостоятельная работа, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *170* | *Урок обобщения и систематизации знаний* | *Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: индивидуальный опрос, проблемные задания, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *171* | *Контроль­ная рабо­та № 12 по теме «Процен­ты»* | *Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий (написание контрольной работы)* |
| *172* | *Анализ контрольной работы* | *Анализ ошибок, допу­щенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач* |
| *173* | *Угол. Пря­мой и развёрнутый углы. Чертёжный треуголь­ник* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, работа с учебником, построение алгоритма действий, решение упражнений из УМК).Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *174* | *Угол. Пря­мой и развёрнутый углы. Чертёжный треуголь­ник* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос по теоретическому материалу, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК).Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *175* | *Угол. Пря­мой и развёрнутый углы. Чертёжный треуголь­ник* | *Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, индивидуальная работа с самопроверкой по эталону, индивидуальная и парная отработка навыков, выполнение практических заданий из УМК, текущий тестовый контроль, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *176* | *Измере­ние углов. Транспор­тир* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, работа с учебником, презентация, построение алгоритма действий, решение упражнений из УМК).Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *177* | *Измере­ние углов. Транспор­тир* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос по теоретическому материалу, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК).Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *178* | *Измере­ние углов. Транспор­тир* | *Формирование у учащихся навыков само диагностирования и взаимоконтроля: опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий, работа в группах, проблемных заданий, самостоятельная работа, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *179* | *Круговые диаграммы* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, работа с учебником, построение алгоритма действий, решение упражнений из УМК).Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *180* | *Круговые диаграммы* | *Формирование у учащихся навыков само диагностирования и взаимоконтроля: опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий, работа в группах, проблемных заданий, самостоятельная работа, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *181* | *Урок обобщения и систематизации знаний* | *Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, индивидуальная работа с самопроверкой по эталону, работа вгруппах, выполнение практических заданий из УМК, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *182* | *Контроль­ная рабо­та № 13 по теме «Углы и диаграм­мы»* | *Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий (написание контрольной работы)* |
| *183* | *Анализ контрольной работы* | *Анализ ошибок, допу­щенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач* |
| *§ 9* ***Повторение*** (27 ***ч)*** |
| *184* | *Натуральные числа. Действия с натуральными числами* | *Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: индивидуальный опрос, проблемные задания, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *185* | *Числовые и буквенные выражения* | *Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: индивидуальный опрос, проблемные задания, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *186* | *Буквенные выражения. Преобразование буквенных выражений* | *Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: индивидуальный опрос, проблемные задания, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *187* | *Упрощение выражений* | *Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: индивидуальный опрос, проблемные задания, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *188* | *Упрощение выражений* | *Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: индивидуальный опрос, проблемные задания, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *189* | *Десятичные дроби* | *Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: индивидуальный опрос, проблемные задания, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *190* | *Сложение и вычи­тание де­сятичных дробей* | *Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: индивидуальный опрос, проблемные задания, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *191* | *Умноже­ние и де­ление де­сятичных дробей* | *Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: индивидуальный опрос, проблемные задания, проектирования способов выполнения домашнего задания, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок* |
| *192* | *Проценты* | *Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: индивидуальный опрос, проблемные задания, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *193* | *Проценты* | *Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: индивидуальный опрос, проблемные задания, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *194* | *Проценты* | *Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: индивидуальный опрос, проблемные задания, самостоятельная работа, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *195* | *Решение задач* | *Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: индивидуальный опрос, проблемные задания, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *196* | *Решение задач* | *Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: индивидуальный опрос, проблемные задания, работа в группах, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *197* | *Решение задач* | *Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: индивидуальный опрос, проблемные задания, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *198* | *Решение задач* | *Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: индивидуальный опрос, проблемные задания, самостоятельная работа, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *199* | *Урок обобщения и систематизации знаний* | *Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: индивидуальный опрос, проблемные задания, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *200* | *Итоговая контроль­ная работа № 14* | *Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий (написание контрольной работы)* |
| *201* | *Анализ контроль­ной рабо­ты* | *Анализ ошибок, допу­щенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач* |
| *202* | *Решение комбинаторных задач* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, работа с учебником, презентация, построение алгоритма действий, решение упражнений из УМК).Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *203* | *Решение комбинаторных задач* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос по теоретическому материалу, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК).Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *204* | *Решение комбинаторных задач* | *Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, индивидуальная работа с самопроверкой по эталону, работа в группах, выполнение практических заданий из УМК, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *205* | *Решение комбинаторных задач* | *Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, индивидуальная работа с самопроверкой по эталону, работа в группах, выполнение практических заданий из УМК, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *206* | *Решение задач повышенной сложности* | *Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, индивидуальная работа с самопроверкой по эталону, выполнение практических заданий из УМК, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *207* | *Решение задач повышенной сложности* | *Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, индивидуальная работа с самопроверкой по эталону, , выполнение практических заданий из УМК, самостоятельная работа, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *208* | *Решение задач повышенной сложности* | *Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, индивидуальная работа с самопроверкой по эталону, работа в группах, выполнение практических заданий из УМК, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *209* | *Итоговый урок* | *Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: индивидуальный опрос, проблемные задания, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *210* | *Итоговый урок* | *Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: индивидуальный опрос, проблемные задания, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |

 **Тематическое планирование по математике**

**в 6 классе по учебнику Н.Я. Виленкина**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п./п.* | *Тема урока* | *Виды деятельности (элементы содержания, контроля)* |
|
|  | ***Повторение, изученного в 5 классе (3 ч)*** |
| *1* | *Повторение. Обыкновенные дроби* | *Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: индивидуальный опрос, проблемные задания, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *2* | *Повторение. Десятичные дроби.* | *Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: индивидуальный опрос, проблемные задания, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *3* | *Повторение. Проценты* *Входящий контрольный тест* | *Формирование у учащихся навыков само диагностирования и взаимоконтроля: построения алгоритма действий, выполнение практических заданий, проблемных заданий, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
|  | ***Глава I. Обыкновенные дроби (95 час)*** |
|  | ***§ 1 Делимость чисел (18 ч.)*** |
| *4* | *Делители и кратные* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, работа с учебником, использование презентации, построение алгоритма действий, практическое решение упражнений из УМК. Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *5* | *Делители и кратные* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос по теоретическому материалу, математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК. Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *6* | *Признаки делимости на 10, на 5 и на 2* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, работа с учебником, ЦОР, построение алгоритма действий, решение упражнений из УМК, практическая работа с разными источниками информации. Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *7* | *Признаки делимости на 10, на 5 и на 2* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): фронтальный устный опрос по теоретическому материалу, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК. Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *8* | *Признаки делимости на 9 и на 3* | *Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, индивидуальная работа с самопроверкой по эталону, индивидуальная и парная отработка навыков, выполнение практических заданий из УМК, текущий тестовый контроль, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *9* | *Признаки делимости на 9 и на 3* | *Формирование у учащихся навыков само диагностирования и взаимоконтроля: опрос по теоретическому материалу, фронтальная работа, работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий, проблемных заданий, самостоятельная работа с самопроверкой по эталону, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *10* | *Простые и составные числа* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, работа с учебником, использование презентации, построение алгоритма действий, практическое решение упражнений из УМК. Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *11* | *Простые и составные числа* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос по теоретическому материалу, математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК. Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *12* | *Разложение на простые множители* | *Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, индивидуальная работа с самопроверкой по эталону, групповая работа, обсуждение решений в группах индивидуальная и парная отработка навыков, выполнение практических заданий из УМК, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *13* | *Разложение на простые множители* | *Формирование у учащихся навыков само диагностирования и взаимоконтроля: опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий, проблемных заданий, самостоятельная работа, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *14* | *Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, работа с учебником, использование презентации, построение алгоритма действий, практическое решение упражнений из УМК. Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *15* | *Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос по теоретическому материалу, фронтальная работа с классом, практическая работа с разными источниками информации),построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК. Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *16* | *Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа* | *Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, индивидуальная работа с самопроверкой по эталону, работа в парах, выполнение практических заданий из УМК, тестовая работа с самопроверкой, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *17* | *Наименьшее общее кратное* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, работа с учебником, использование презентации, построение алгоритма действий, практическое решение упражнений из УМК. Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *18* | *Наименьшее общее кратное* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос по теоретическому материалу, фронтальная работа с классом, практическая работа с разными источниками информации,построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК. Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *19* | *Наименьшее общее кратное* | *Формирование у учащихся навыков само диагностирования и взаимоконтроля: опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий, проблемных заданий, самостоятельная работа с взаимопроверкой, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *20* | *Урок обобщения и систематизации знаний* | *Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: индивидуальный опрос, проблемные задания, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *21* | *Контрольная работа №1 по теме: «Делимость чисел»* | *Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий (написание контрольной работы)* |
|  | ***§ 2 Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (22 ч.)*** |
| *22* | *Анализ к. Основное свойство дроби* | *Анализ ошибок, допу­щенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач**Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, работа с учебником, построение алгоритма действий, решение упражнений из УМК).Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *23* | *Основное свойство дроби* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос по теоретическому материалу, математический диктант, индивидуальная работа по карточкам заданиям, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК. Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *24* | *Сокращение дробей* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, работа с учебником, работа с презентацией, построение алгоритма действий, решение упражнений из УМК).Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *25* | *Сокращение дробей* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос по теоретическому материалу, фронтальная работа с классом, работа в парах с взаимопроверкой, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК. Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *26* | *Сокращение дробей* | *Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки – задания),выполнение практических заданий из УМК, проблемные задачи, текущий тестовый контроль, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *27* | *Приведение дробей к общему знаменателю* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, работа с текстом учебником, использование презентации, ЦОР, построение алгоритма действий, практическое решение упражнений из УМК. Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *28* | *Приведение дробей к общему знаменателю* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос по теоретическому материалу, индивидуальная работа по карточкам заданиям, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК. Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *29* | *Приведение дробей к общему знаменателю* | *Формирование у учащихся навыков само диагностирования и взаимоконтроля: опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий, проблемных заданий, самостоятельная работа, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *30* | *Сравнение дробей с разными знаменателями* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, работа с текстом учебником, использование презентации, ЦОР, построение алгоритма действий, практическое решение упражнений из УМК. Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *31* | *Сравнение дробей с разными знаменателями* | *Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки – задания),выполнение практических заданий из УМК, проблемные задачи, работа в парах, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *32* | *Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, работа с текстом учебником, использование презентации, ЦОР, построение алгоритма действий, практическое решение упражнений из УМК. Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *33* | *Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями* | *Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа (карточки – задания),выполнение практических заданий из УМК, проблемные задачи, самостоятельная работа с проверкой по эталону, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *34* | *Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями* | *Формирование у учащихся навыков само диагностирования и взаимоконтроля: опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий, проблемных заданий, самостоятельная работа, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *35* | *Урок обобщения и систематизации знаний* | *Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: индивидуальный опрос, проблемные задания, работа в группах, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *36* | *Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»* | *Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий (написание контрольной работы)* |
| *37* | *Анализ к. Сложение и вычитание смешанных чисел*  | *Анализ ошибок, допу­щенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач.**Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, работа с учебником, построение алгоритма действий, решение упражнений из УМК. Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *38* | *Сложение и вычитание смешанных чисел*  | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос по теоретическому материалу, индивидуальная работа по карточкам заданиям, работа в группах, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК. Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *39* | *Сложение и вычитание смешанных чисел*  | *Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, работа в группах, выполнение практических заданий из УМК, проблемные задачи, текущий тестовый контроль, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *40* | *Сложение и вычитание смешанных чисел*  | *Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, самостоятельная работа с последующей проверкой по эталону, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *41* | *Сложение и вычитание смешанных чисел*  | *Формирование у учащихся навыков само диагностирования и взаимоконтроля: опрос по теоретическому материалу, математический диктант, работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий, проблемных заданий, самостоятельная работа с самопроверкой, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *42* | *Урок обобщения и систематизации знаний* | *Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: индивидуальный опрос, проблемные задания, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *43* | *Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел»* | *Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий (написание контрольной работы)* |
|  | ***§ 3 Умножение и деление обыкновенных дробей (33 ч.)*** |
| *44* | *Анализ к. Умножение дробей*  | *Анализ ошибок, допу­щенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач.**Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, работа с учебником, построение алгоритма действий, решение упражнений из УМК. Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *45* | *Умножение дробей* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): фронтальный опрос по теоретическому материалу, фронтальная работа с классом, работа в парах с взаимопроверкой, выполнение практических заданий из УМК. Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *46* | *Умножение дробей* | *Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, математический диктант, индивидуальная работа (карточки – задания),выполнение практических заданий из УМК, проблемные задачи, работа в группах, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *47* | *Умножение дробей* | *Формирование у учащихся навыков само диагностирования и взаимоконтроля: опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий, проблемных заданий, самостоятельная работа с взаимопроверкой, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *48* | *Нахождение дроби от числа* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, работа с текстом учебником, использование презентации, ЦОР, построение алгоритма действий, практическое решение упражнений из УМК. Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *49* | *Нахождение дроби от числа* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): фронтальный опрос по теоретическому материалу, фронтальная работа с классом, работа в парах с взаимопроверкой, выполнение практических заданий из УМК. Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *50* | *Нахождение дроби от числа* | *Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки – задания),выполнение практических заданий из УМК, проблемные задачи, работа в парах, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *51* | *Нахождение дроби от числа* | *Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа (карточки – задания),выполнение практических заданий из УМК, проблемные задачи, самостоятельная работа с проверкой по эталону, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *52* | *Нахождение дроби от числа.*  | *Формирование у учащихся навыков само диагностирования и взаимоконтроля: опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий, проблемных заданий, самостоятельная работа, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *53* | *Применение распределительного свойства умножения* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, работа с текстом учебником, использование презентации, ЦОР, построение алгоритма действий, практическое решение упражнений из УМК. Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *54* | *Применение распределительного свойства умножения* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос по теоретическому материалу, математический диктант, фронтальная работа с классом, работа в парах с взаимопроверкой, выполнение практических заданий из УМК. Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *55* | *Применение распределительного свойства умножения* | *Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки – задания),выполнение практических заданий из УМК, проблемные задачи, работа в парах, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *56* | *Применение распределительного свойства умножения* | *Формирование у учащихся навыков само диагностирования и взаимоконтроля: опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий, проблемных заданий, самостоятельная работа, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *57* | *Урок обобщения и систематизации знаний* | *Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: индивидуальный опрос, проблемные задания, работа в группах, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *58* | *Контрольная работа №4 по теме «Умножение дробей»* | *Формирование у учащихся умениякосуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий (написание контрольной работы)* |
| *59* | *Анализ к. р. Взаимно обратные числа* | *Анализ ошибок, допу­щенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач.**Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, работа с учебником, построение алгоритма действий, решение упражнений из УМК. Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *60* | *Взаимно обратные числа* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос по теоретическому материалу, индивидуальная работа по карточкам заданиям, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК. Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *61* | *Деление*  | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, работа с текстом учебником, использование презентации, ЦОР, построение алгоритма действий, практическое решение упражнений из УМК. Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *62* | *Деление* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос по теоретическому материалу, фронтальная работа с классом, работа в парах с взаимопроверкой, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК. Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *63* | *Деление* | *Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированиюи систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки – задания),выполнение практических заданий из УМК, проблемные задачи, текущий тестовый контроль, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *64* | *Деление* | *Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки – задания),выполнение практических заданий из УМК, проблемные задачи, самостоятельная работа, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *65* |  *Урок обобщения и систематизации знаний* | *Формирование у учащихся навыков само диагностирования и взаимоконтроля: опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, индивидуальная работа (карточки – задания), выполнение практических заданий, проблемных заданий, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *66* | *Контрольная работа №5 по теме «Деление дробей»* | *Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий (написание контрольной работы)* |
| *67* | *Анализ к. Нахождение числа по его дроби* | *Анализ ошибок, допу­щенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач.**Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, работа с учебником, построение алгоритма действий, решение упражнений из УМК. Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *68* | *Нахождение числа по его дроби* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): фронтальный опрос по теоретическому материалу, фронтальная работа с классом, работа в парах с взаимопроверкой, выполнение практических заданий из УМК. Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *69* | *Нахождение числа по его дроби* | *Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки – задания),выполнение практических заданий из УМК, проблемные задачи, работа в парах, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *70* | *Нахождение числа по его дроби* | *Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа (карточки – задания),выполнение практических заданий из УМК, проблемные задачи, самостоятельная работа с проверкой по эталону, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *71* | *Нахождение числа по его дроби* | *Формирование у учащихся навыков само диагностирования и взаимоконтроля: опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, индивидуальная работа (карточки – задания), выполнение практических заданий, проблемных заданий, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *72* | *Дробные выражения* | *Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки – задания),выполнение практических заданий из УМК, проблемные задачи, текущий тестовый контроль, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *73* | *Дробные выражения* | *Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки – задания),выполнение практических заданий из УМК, проблемные задачи, самостоятельная работа, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *74* | *Урок обобщения и систематизации знаний* | *Формирование у учащихся навыков само диагностирования и взаимоконтроля: опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, индивидуальная работа (карточки – задания), выполнение практических заданий, проблемных заданий, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *75* | *Контрольная работа №6 по теме «Дробные выражения»* | *Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий (написание контрольной работы)* |
| *76* | *Анализ контрольной работы* | *Анализ ошибок, допу­щенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач* |
|  | ***§ 4 Отношения и пропорции (22ч)*** |
| *77* | *Отношения* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, работа с текстом учебником, использование презентации, ЦОР, построение алгоритма действий, практическое решение упражнений из УМК. Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *78* | *Отношения* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос по теоретическому материалу, математический диктант, индивидуальная работа (карточки – задания), построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК. Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *79* | *Отношения* | *Формирование у учащихся навыков само диагностирования и взаимоконтроля: опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий, проблемных заданий, самостоятельная работа с самопроверкой, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *80* | *Пропорции* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, работа с текстом учебником, использование презентации, ЦОР, построение алгоритма действий, практическое решение упражнений из УМК. Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *81* | *Пропорции* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос по теоретическому материалу, фронтальная работа с классом, работа в парах с взаимопроверкой, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК. Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *82* | *Пропорции* | *Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки – задания),выполнение практических заданий из УМК, проблемные задачи, текущий тестовый контроль, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *83* | *Пропорции* | *Формирование у учащихся навыков само диагностирования и взаимоконтроля: опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий, проблемных заданий, самостоятельная работа с проверкой по эталону, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *84* | *Прямая и обратная пропорциональные зависимости* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, работа с текстом учебником, использование презентации, ЦОР, построение алгоритма действий, практическое решение упражнений из УМК. Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *85* | *Прямая и обратная пропорциональные зависимости* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос по теоретическому материалу, фронтальная работа с классом, работа в парах с взаимопроверкой, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК. Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *86* | *Прямая и обратная пропорциональные зависимости* | *Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки – задания),выполнение практических заданий из УМК, проблемные задачи, текущий тестовый контроль, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *87* | *Масштаб* | *Анализ ошибок, допу­щенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач.**Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, работа с учебником, построение алгоритма действий, решение упражнений из УМК. Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *88* | *Масштаб* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос по теоретическому материалу, фронтальная работа с классом, работа в парах с взаимопроверкой, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК. Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *89* | *Длина окружности и площадь круга* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, работа с текстом учебником, использование презентации, ЦОР, построение алгоритма действий, практическое решение упражнений из УМК. Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *90* | *Длина окружности и площадь круга* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос по теоретическому материалу, математический диктант, индивидуальная работа (карточки – задания), построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК. Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *91* | *Шар*  | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, работа с текстом учебником, использование презентации, ЦОР, построение алгоритма действий, практическое решение упражнений из УМК. Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *92* | *Шар* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, работа с текстом учебником, использование презентации, построение алгоритма действий, практическое решение упражнений из УМК. Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *93* | *Урок обобщения и систематизация знаний* | *Формирование у учащихся навыков само диагностирования и взаимоконтроля: опрос по теоретическому материалу, математический диктант, работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий, проблемных заданий, самостоятельная работа с самопроверкой, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *94* | *Контрольная работа № 7 по теме: «Отношения и пропорции»* | *Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий (написание контрольной работы)* |
| *95* | *Анализ контрольной работы* | *Анализ ошибок, допу­щенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач* |
|  | ***Глава II. Рациональные числа (69 ч)*** |
|  | *§ 5 Положительные и отрицательные числа (13 ч)* |
| *96* | *Координаты на прямой* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, работа с учебником, построение алгоритма действий, решение упражнений из УМК. Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *97* | *Координаты на прямой* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос по теоретическому материалу, построение алгоритма действий, практическая работа, работа в парах выполнение практических заданий из УМК. Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *98* | *Координаты на прямой* | *Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, математический диктант, индивидуальная работа (карточки – задания),выполнение практических заданий из УМК, проблемные задачи, самостоятельная работа, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *99* | *Противоположные числа* | *Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки – задания),выполнение практических заданий из УМК, проблемные задачи, практические задачи, работа с компьютерами, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *100* | *Противоположные числа* | *Формирование у учащихся навыков само диагностирования и взаимоконтроля: опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий, проблемных заданий, самостоятельная работа с взаимопроверкой, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *101* | *Модуль числа* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, работа с текстом учебником, использование презентации, ЦОР, построение алгоритма действий, практическое решение упражнений из УМК. Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *102* | *Модуль числа* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): фронтальный опрос по теоретическому материалу, фронтальная работа с классом, работа в парах с взаимопроверкой, выполнение практических заданий из УМК. Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *103* | *Сравнение чисел* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, работа с текстом учебником, использование презентации, ЦОР, построение алгоритма действий, практическое решение упражнений из УМК. Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *104* | *Сравнение чисел* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): фронтальный опрос по теоретическому материалу, фронтальная работа с классом, работа в парах с взаимопроверкой, выполнение практических заданий из УМК. Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *105* | *Изменение величин* | *Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки – задания),выполнение практических заданий из УМК, проблемные задачи, практические задачи, работа с компьютерами, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *106* | *Изменение величин* | *Формирование у учащихся навыков само диагностирования и взаимоконтроля: опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий, проблемных заданий, самостоятельная работа с взаимопроверкой, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *107* | *Урок обобщения и систематизации знаний* | *Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: индивидуальный опрос, проблемные задания, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *108* | *Контрольная работа №8 по теме: «Положительные и отрицательные числа»* | *Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий (написание контрольной работы)* |
|  | ***§ 6 Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (12 ч)*** |
| *109* | *Анализ к. Сложение чисел с помощью координатной прямой* | *Анализ ошибок, допу­щенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач.**Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, работа с учебником, построение алгоритма действий, решение упражнений из УМК. Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок,*  |
| *110* | *Сложение чисел с помощью координатной прямой* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос по теоретическому материалу, фронтальная работа с классом, работа в парах с взаимопроверкой, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК. Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *111* | *Сложение отрицательных чисел*  | *Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки – задания),выполнение практических заданий из УМК, проблемные задачи, текущий тестовый контроль, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *112* | *Сложение отрицательных чисел* | *Формирование у учащихся навыков само диагностирования и взаимоконтроля: опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий, проблемных заданий, самостоятельная работа с проверкой по эталону, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *113* | *Сложение чисел с разными знаками*  | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, работа с текстом учебником, использование презентации, ЦОР, построение алгоритма действий, практическое решение упражнений из УМК. Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *114* | *Сложение чисел с разными знаками*  | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос по теоретическому материалу, математический диктант, фронтальная работа с классом, работа в парах с взаимопроверкой, выполнение практических заданий из УМК. Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *115* | *Сложение чисел с разными знаками*  | *Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки – задания),выполнение практических заданий из УМК, проблемные задачи, работа в парах, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *116* | *Вычитание*  | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, работа с текстом учебником, использование презентации, построение алгоритма действий, практическое решение упражнений из УМК. Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *117* | *Вычитание* | *Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки – задания),выполнение практических заданий из УМК, проблемные задачи, работа в парах, самостоятельная работа, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *118* | *Урок обобщения и систематизации знаний* | *Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: индивидуальный опрос, проблемные задания, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *119* | *Контрольная работа №9 по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»* | *Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий (написание контрольной работы)* |
|  | ***§ 7 Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (12 ч)*** |
| *120* | *Анализ к. Умножение*  | *Анализ ошибок, допу­щенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач.**Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, работа с учебником, построение алгоритма действий, решение упражнений из УМК. Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *121* | *Умножение*  | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос по теоретическому материалу, фронтальная работа с классом, работа в парах с взаимопроверкой, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК. Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *122* | *Умножение*  | *Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки – задания),выполнение практических заданий из УМК, проблемные задачи, текущий тестовый контроль, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *123* | *Деление*  | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, работа с текстом учебником, использование презентации, ЦОР, построение алгоритма действий, практическое решение упражнений из УМК. Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *124* | *Деление*  | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос по теоретическому материалу, фронтальная работа с классом, работа в парах с взаимопроверкой, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК. Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *125* | *Деление*  | *Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки – задания),выполнение практических заданий из УМК, проблемные задачи, самостоятельная работа, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *126* | *Рациональные числа* | *Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки – задания),выполнение практических заданий из УМК, проблемные задачи, текущий тестовый контроль, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *127* | *Рациональные числа*  | *Формирование у учащихся навыков само диагностирования и взаимоконтроля: опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий, проблемных заданий, самостоятельная работа с проверкой по эталону, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *128* | *Контрольная работа №10 по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»* | *Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий (написание контрольной работы)* |
| *129* | *Анализ к.р. Свойства действий с рациональными числами* | *Анализ ошибок, допу­щенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач.* *Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки – задания),выполнение практических заданий из УМК, проблемные задачи, самостоятельная работа, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *130* | *Свойства действий с рациональными числами* | *Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки – задания),выполнение практических заданий из УМК, проблемные задачи, самостоятельная работа, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *131* | *Свойства действий с рациональными числами* | *Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки – задания),выполнение практических заданий из УМК, проблемные задачи, текущий тестовый контроль, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
|  | ***§ 8 Решение уравнений (17 ч)*** |
| *132* | *Раскрытие скобок* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, работа с текстом учебником, использование презентации, ЦОР, построение алгоритма действий, практическое решение упражнений из УМК. Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *133* | *Раскрытие скобок* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос по теоретическому материалу, фронтальная работа с классом, работа в парах с взаимопроверкой, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК. Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *134* | *Раскрытие скобок* | *Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки – задания),выполнение практических заданий из УМК,* проблемные задачи, *текущий тестовый контроль, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *135* | *Коэффициент* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, работа с текстом учебником, использование презентации, ЦОР, построение алгоритма действий, практическое решение упражнений из УМК. Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *136* | *Коэффициент* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос по теоретическому материалу, фронтальная работа с классом, работа в парах с взаимопроверкой, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК. Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *137* | *Подобные слагаемые* | *Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки – задания),выполнение практических заданий из УМК,* п*роблемн*ые задачи, *текущий тестовый контроль, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *138* | *Подобные слагаемые* | *Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки – задания),выполнение практических заданий из УМК, проблемные задачи, работа в парах, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *139* | *Подобные слагаемые* | *Формирование у учащихся навыков само диагностирования и взаимоконтроля: опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий, проблемных заданий, самостоятельная работа с проверкой по эталону, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *140* | *Урок обобщения и систематизации знаний* | *Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: индивидуальный опрос, проблемные задания, работа в группах, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *141* | *Контрольная работа №11 по теме «Раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых»* | *Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий (написание контрольной работы)* |
| *142* | *Анализ к. р. Решение уравнений* | *Анализ ошибок, допу­щенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач.**Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, работа с текстом учебником, использование презентации, ЦОР, построение алгоритма действий, практическое решение упражнений из УМК. Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *143* | *Решение уравнений* | *Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки – задания),выполнение практических заданий из УМК,* проблемные задачи,*проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *144* | *Решение уравнений* | *Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки – задания),выполнение практических заданий из УМК,* проблемные задачи, *текущий тестовый контроль, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *145* | *Решение уравнений* | *Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки – задания),выполнение практических заданий из УМК,* проблемные задачи,*проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *146* | *Решение уравнений* | *Формирование у учащихся навыков само диагностирования и взаимоконтроля: опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий, проблемных заданий, самостоятельная работа, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *147* | *Урок обобщения и систематизации знаний* | *Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: индивидуальный опрос, проблемные задания, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *148* | *Контрольная работа №12 по теме: «Решение уравнений»* | *Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий (написание контрольной работы)* |
|  | ***§9. Координаты на плоскости (11 часов)*** |
| *149* | *Анализ к. р. Перпендикулярные прямые* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, работа с текстом учебником, использование презентации, ЦОР, построение алгоритма действий, практическое решение упражнений из УМК. Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *150* | *Перпендикулярные прямые* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос по теоретическому материалу, работа в парах, построение алгоритма действий, самостоятельная работа с последующей проверкой по образцу выполнение практических заданий из УМК. Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *151* | *Параллельные прямые* | *Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, математический диктант, выполнение практических заданий из УМК, проблемные задачи, работа в группах, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *152* | *Параллельные прямые* | *Формирование у учащихся навыков само диагностирования и взаимоконтроля: опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий, проблемных заданий, самостоятельная работа, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *153* | *Координатная плоскость* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, работа с текстом учебником, использование презентации, построение алгоритма действий, практическое решение упражнений из УМК. Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *154* | *Координатная плоскость* | *Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос по теоретическому материалу, индивидуальная работа по карточкам заданиям, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК. Проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *155* | *Координатная плоскость* | *Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, работа в группах,выполнение практических заданий из УМК, проблемные задачи, текущий тестовый контроль, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *156* | *Столбчатые диаграммы* | *Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос,выполнение практических заданий из УМК, самостоятельная работа с последующей проверкой по эталону, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *157* | *Графики* | *Формирование у учащихся навыков само диагностирования и взаимоконтроля: опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий, проблемных заданий, самостоятельная работа, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *158* | *Урок обобщения и систематизации знаний по теме:*  | *Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: индивидуальный опрос, проблемные задания, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *159* | *Контрольная работа №13 по теме: «Координаты на плоскости»* | *Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий (написание контрольной работы)* |
|  | ***Итоговое повторение курса математики 6 класса (16 ч)*** |
| *160* | *Основное свойство дроби. Сокращение дробей* | *Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: индивидуальный опрос, проблемные задания, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *161* | *Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями* | *Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: индивидуальный опрос, взаимопроверка в группе; тренинг проблемные задания, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *162* | *Умножение и делений дробей* | *Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: индивидуальный опрос, проблемные задания, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *163* | *Пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости* | *Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: индивидуальный опрос, взаимопроверка в группе; тренинг проблемные задания, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *164* | *Сложение, вычитание, умножение и деление чисел с разными знаками* | *Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: индивидуальный опрос, проблемные задания, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *165* | *Сложение, вычитание, умножение и деление чисел с разными знаками* | *Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: индивидуальный опрос, проблемные задания, работа в группах, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *166* | *Годовая контрольная работа № 14* | *Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий (написание контрольной работы)* |
| *167* | *Модуль числа* | *Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: индивидуальный опрос, проблемные задания, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *168* | *Коэффициент. Подобные слагаемые* | *Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: индивидуальный опрос, взаимопроверка в группе; тренинг проблемные задания, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *169* | *Решение уравнений. Тест*  | *Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: индивидуальный опрос, проблемные задания, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *170* | *Координатная плоскость* | *Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: индивидуальный опрос, взаимопроверка в группе; тренинг проблемные задания, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *171* | *График*  | *Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: индивидуальный опрос, проблемные задания, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *172* | *Параллельные и перпендикулярные прямые*  | *Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: индивидуальный опрос, проблемные задания, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *173* | *Длина окружности и площадь круга*  | *Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: индивидуальный опрос, взаимопроверка в группе; тренинг проблемные задания, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *174* | *Обобщающий урок* | *Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: индивидуальный опрос, проблемные задания, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |
| *175* | *Итоговый урок* | *Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: индивидуальный опрос, взаимопроверка в группе; тренинг проблемные задания, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок* |

 **Учебно- методическое обеспечение**

**Основная литература.**

1. Учебник: Математика. 5, 6 класс. / Н.Я. Виленкин, В.и. Жохов / М. Мнемозина, 2013г.
2. Методическое пособие для учителя «Математика 5 – 6 класс» / Н.Я. Виленкин

 **Дополнительная литература:**

А.С.Чесноков, К.И. Нешков Дидактические материалы по математике для 5класса

 А.С.Чесноков, К.И. Нешков Дидактические материалы по математике для 6класса

**Учебно - практическое и учебно - лабораторное оборудование**

1. Комплект чертежных инструментов: линейка, транспортир, угольник, циркуль.
2. Комплекты планиметрических и стереометрических тел.

**Технические средства обучения:**

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Экран

**Интернет-сайты для математиков**

* www.1september.ru
* www.math.ru
* www.allmath.ru
* www.uztest.ru
* http://schools.techno.ru/tech/index.html
* http://www.catalog.alledu.ru/predmet/math/more2.html
* http://methmath.chat.ru/index.html
* http://www.mathnet.spb.ru/

### Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

* Оперировать на базовом уровне[[1]](#footnote-1) понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
* задавать множества перечислением их элементов;
* находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* распознавать логически некорректные высказывания.

**Числа**

* Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
* использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
* использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
* выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
* сравнивать рациональные числа**.**

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
* выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
* составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

**Статистика и теория вероятностей**

* Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
* читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

**Текстовые задачи**

* Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
* строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
* осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
* составлять план решения задачи;
* выделять этапы решения задачи;
* интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
* знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
* решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
* решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
* находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
* решать несложные логические задачи методом рассуждений.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

**Наглядная геометрия**

**Геометрические фигуры**

* Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

**Измерения и вычисления**

* выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
* вычислять площади прямоугольников.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
* выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

**История математики**

* описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
* знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

### Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях)

**Элементы теории множеств и математической логики**

* Оперировать[[2]](#footnote-2) понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,
* определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* распознавать логически некорректные высказывания;
* строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.

**Числа**

* Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;
* понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
* выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
* использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;
* выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
* упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;
* находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении зада;.
* оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
* выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
* составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

**Уравнения и неравенства**

* Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.

**Статистика и теория вероятностей**

* Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,
* извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
* составлять таблицы, строить диаграммы на основе *данных.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

**Текстовые задачи**

* Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
* использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
* знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
* моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
* выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
* интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
* анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
* исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
* решать разнообразные задачи «на части»,
* решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
* осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
* решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
* решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

**Наглядная геометрия**

**Геометрические фигуры**

* Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
* изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.

**Измерения и вычисления**

* выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
* вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;
* выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
* оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

**История математики**

* Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей*.*
1. Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия. [↑](#footnote-ref-1)
2. Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач. [↑](#footnote-ref-2)