**Тема урока: «Согласные звуки [ф] и [ф’]. Чтение слогов и слов с буквой Ф.**

**I-Организация начала урока. Мотивация к учебной деятельности.**

Громко прозвенел звонок.

Начинается урок.

Наши ушки – на макушке,

Глазки широко открыты.

Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем.

Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие по волшебному лесу и узнаем много нового и интересного. И так внимание мы отправляемся.

Ой, ребята, тише, тише,

Что-то странное я слышу:

Гость какой-то к нам спешит

И как будто бы свистит.

- Отгадайте загадку и скажите, как зовут нашего гостя:

Когда светло, прячусь в дупло,

Ночью летаю, мышей пугаю.

(Филин.)

Филин, ребята – это птица мудрая, много всего знает. А ещё он стражник волшебного леса.

Хотим ли мы пройти в волшебный лес? Будем отгадывать его задания?

Филин закрыл ворота на замки. И мы с вами должны все ключики заработать, выполняя задания Филина.

**II-Актуализация знаний и фиксирование затруднения в учебном действии.**

**Лужайка-повторяй-ка**

Филин, хочет посмотреть, какие мы умные и как мы справимся с его заданиями. Посмотрите на доску.

На доске картинки: фонарь, факел, фиалка,

-Назовите предметы, которые изображены на картинках.

-С помощью чего мы назвали данные предметы? (с помощью слов)

-Что такое слово? (Слово- это сочетание звуков, которое имеет значение.).

Справились с заданием?

Что вспомнили?

Филин даёт ключ от первого замка.

**Филин доволен.**

А нам надо идти дальше.

**3. Построение проекта выхода из затруднения. (цель, тема, план).**

**Лужайку фонетической разминки**

Филин предлагает ещё задание.

-Произнесём хором эти слова ещё раз.

-Что общего между этими словами? (они все начинаются с одной и той же буквы.)

-Разделите эти слова на группы:

I-группа- новый звук твёрдый

II-группа- новый звук мягкий

(проверка сигнальными карточками.)

А как вы думаете, какая у нас с вами тема урока сегодня? («Согласные звуки [ф]и[ф’], буква-Ф.).

Чему мы должны сегодня научиться?

-Отличать новые звуки;

-Знакомство с буквой-Ф;

-Научиться читать слоги, слова, предложения с новой буквой. (т. е. это план)

Молодцы ребята, филин, посмотрел, какие вы умные. И мы получили второй ключ. Открываем ключом ворота на **«»**

1. Характеристика звука. -**Фонетическая разминка.**

Ребята, а как фыркает ёж? (фр-фр-фр)

А как поёт песенку синичка? (фью-фью-фью)

А как пыхтит каша? (пф-пф-пф)

Вспомните, какой звук издаёт кот в момент опасности? («ф-ф-ф-ф-ф).

Какой новый звук мы слышим? [ф].

Охарактеризуйте звук [ф] подробнее.

-Произнесите его.

Дети его произнося и говорят. (При произношении звука [ф] воздух встречает преграду. Значит звук [ф]- согласный.

А теперь, ребята закройте ушки и произнесите звук [ф]- при его произношении слышится только шум. Значит звук [ф]- глухой.

При произношении произносится твёрдо. Значит звук [ф] – твёрдый.

А теперь ребята давайте с вами вернёмся к словам, которые мы распределяли на две группы и обратим внимание на вторую группу.

Какое первое слово. (Фиалка)

-Какой вы слышите первый звук? (согласный, глухой, гласный звук «и» даёт мягкость согласному звуку. Значит звук [ф’]- мягкий.

А как вы думаете ребята у этого звука есть пара? (да)

И он ещё парный, ребята его пара [в]и [в’].

Кто сможет дать полностью характеристику звуку?

**2.Индивидуальная работа**- раскрасьте звуковичка.

**3.Задание в парах** –звуко-буквенный анализ.

Соотнесите схему со словами. (Работа в парах, один ученик у доски.)

На доске 4 схемы и 4 слова. (фонарь, фиалка,

Какое задание выполняли? (Различать новые звуки) [ф] и [ф’].

ФИЗМИНУТКА (суперфизминутка)

Какие вы молодцы, ребята. Вы справились, с этим заданием и Филин открывает нам ворота, и мы попадаем на «Полянку букв». (третий ключ).

**4. Знакомство с буквой.**

На доске изображены буквы и среди них есть новая буква.

- Найдите её. Как она называется? (эф)

-На что она похожа?

Всем известно без подсказки

Буква- эф

Как ключ от сказки

Никогда его у нас не отнимет Карабас.

Назовите слова с буквой эф (в начале, середине в конце слова.)

-филин, кофта, шкаф.

**5.Индивидуальная работа:** Напечатайте букву эф на звуковичке.

Теперь я прочитаю вам сказку, а вы слушайте внимательно и запоминайте слова со звуком [ф] и [ф’].

**Чему учились? Какую работу мы с вами выполняли? (познакомились с новой буквой и звуками)**

ФИЗМИНУТКА

**Изобразите букву-Ф. наклонитесь вправо, влево, вперёд, назад.**

Умницы! Филин очень доволен вами вы и умные и спортивные. Стражник вручает нам четвёртый ключик от ворот.

А нам надо идти дальше.

Филин зорко следит, не пускает нас.

Он приготовил для нас очень сложное задание.

**4. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**

И мы попали с вами на **«Слоговую полянку».**

**Чтение слогов. Работа с учебником. Стр. 140**

Посмотрите в учебник на верхнюю строчку и скажите, что нам поможет научиться читать? (чтение слогов)

-Чему будем учиться дальше?

1вариант-читает на ушко слоги своему соседу, а потом наоборот (работа в парах)

-Читают по строчки

-Читают столбиком

**Чистоговорка**

Фы-фы-фы-тут стоят шкафы,

Фу-фу-фу приберу я в шкафу,

Фет-фет-фет-я куплю конфет,

Арф-арф-арф- я надену шарф.

Прибежал весёлый А, прочитали дети …-(фа).

Прибежал задорный О, прочитали дети …-(фо).

Прибежал упрямый У, прочитали дети …-(фу).

Прибежал ворчливый Ы, прочитали дети …-(фы).

Прибежал зазнайка Е, прочитали дети …-(фе).

Прибежал малютка И, прочитали дети …-(фи).

Прибежал тихоня Ё, прочитали дети …-(фё).

-Какую работу выполняли? Филин очень доволен вами. Он вручает нам ключ от пятого замка.

- Мы в дремучем лесу.

- А нам же надо попасть на полянку **«Прочитай-ка».**

Молодцы, филин зорко следит за нами. Теперь, ребята, для того, чтобы выполнить его задание, мы будем работать в группах.

**5.Самостоятельная работа с самопроверкой, взаимопроверкой.**

**Iгруппа**- найдите слова с твёрдым звуком-[ф]

**Фауна**- животный мир,

**Фонарик-**   род коробки со стеклами для держанья огня, света **,**

**фуфайка**- преимущественно тёплая нательная одежда, закрывающая туловище и руки.

**Телефон-** аппарат для передачи и приёма звука,

**Факел**- вид светильника, способный обеспечить продолжительный интенсивный свет на открытом воздухе при всякой погоде.

**Флот**-. большое число кораблей в сборе с общею целью; обычно разумеют военный флот, но может быть и купеческий.

**фрак**-  мужской парадный вечерний костюм особого покроя: пиджак короткий спереди, с длинными узкими фалдами (полами) сзади, брюки с атласными лампасами.

**фронт**- воинский строй шеренгами.

**IIгруппа**- найдите слова с мягким звуком- [ф’]

**Фиалки** -цветок, **фикус**-это цветок, финиш, кафе, кофе, конфеты,

**конфетти**- мелкие кружочки из разноцветной [бумаги,](http://tolkslovar.ru/b7616.html) которыми осыпают [друг](http://tolkslovar.ru/d7052.html) друга на балах, карнавалах и т.п., фигура.

-Какие слова вам непонятны?

-Найдите среди этих слов названия цветов. (фиалка, фикус)

-Обратите внимание на 2 столбик чем отличаются эти слова? Что лишнее и почему? (заглавная буква, офицер- это военнослужащий человек.)

**IIIгруппа**- прочитайте предложение. (проверка предложения)

-читаем предложения

- Что мы сейчас делали? (учились читать слоги, слова с новой буквой)

Мы прошли испытания, нам пора в класс, а для этого выполним задание.

**7.Повторение.** Филину вы очень понравились. Он даёт нам ключ, открываем замок, мы на полянке **«Закрепляй-ка»**

**7.Задание в парах:** Какие звуки обозначает буква-Ф? Выберите подходящие признаки и подчеркните

Согласный- гласный

Твёрдый- мягкий

Звонкий- глухой

Парный- непарный проверка

Какой звук ф? Проверяем сигналами.

Согласным - гласным? (согласным)

В слове «фамилия» - твёрдым- мягким?

В слове «профессия» - твёрдым- мягким?

Глухой- звонкий? (глухой)

Парный- непарный (парный ([в][в’]).

Молодцы ребята! Дайте характеристику звуку ф.

**8. Рефлексия учебной деятельности. Итог.**

Вот мы и закончили с вами путешествие по волшебному лесу.

Глазки закрыли, считаем до 5. Открыли глазки. Мы в классе.

Филин, очень доволен вами и у него отличное настроение.

Он спрашивает: «А какое у вас настроение было во время путешествия?» Возьмите смайлик и покажите.

Урок закончен. Всем спасибо!!!