**Савченко И.Ф.,**

**учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №7»,**

**г. Батайск Ростовской области**

**Технологическая карта урока по учебному предмету «Русский язык» в 4-ом классе на тему «Правописание Ь в окончании возвратных глаголов 2-го лица единственного числа»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока: |  Урок введения новых знаний |
| Авторы УМК: |  Н.В. Нечаева («Система Л.В. Занкова») |
| Цели урока: | Формирование умения применять правило правописания Ь после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, красишься).* |
| Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные): | 1. образовательные:
* развивать у обучающихся умения:

 **-** безошибочно писать окончания глаголов 2-го лица ед. числа; **-**обобщать правила правописания Ь у существительных и глаголов; **-** определять грамматические признаки глаголов – число, время, лицо (в наст. и буд. времени);2) развивающие:- умение планировать, контроль, коррекция и оценка деятельности в соответствии с поставленной задачей, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату **(регулятивные УУД);**- умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока, учебную проблему, умение структурировать знания, умение наблюдать за языковым материалом, проводить на основе наблюдений операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию **(познавательные УУД);**- умение сознательно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, осуществлять взаимный контроль, адекватно использовать речь для регуляции деятельности **(коммуникативные УУД);**3)этическое оценивание содержания текстов, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей, адекватно воспринимать оценку учителя, товарища **(личностные УУД).** |
| Оборудование: |  ПК, интерактивная доска. |
| Образовательные ресурсы: |  Компьютерная презентация урока, на доске на магнитах карточки со словами для группировки, перевёрнутые карточки с названиями групп, у детей карточки для работы с текстом, листы самооценки. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемый результат** |
| I. Организационный момент. | Учите русский – годы к ряду.С душой, с усердием, умом.Вас ждёт великая награда.И та награда – в нём самом!(Сабир Абдулла, узбекский поэт) | Ученики настраиваются на работу. |  |
| II. Актуализация знаний. | - Ребята, вам нужно распределить слова, которые видите на доске, на 2 группы.печ…несёш…мощ…доч…помощ…помоч…прощаеш…- У кого появилась идея, как распределить слова на группы? Пожалуйста, поднимите руки. Хорошо. Можете начинать выполнение задания.*-* На какие группы разделили данные слова? *-* Назовите существительные и расскажите об их написании.  - Всегда ли после шипящих у существительных пишется Ь?- Назовите глаголы и скажите, как вы их написали.(Если дети не скажут сами, обратить внимание детей на то, что слово «печь» можно записать в обе группы).- Возьмите лист самооценки и оцените своё умение делить слова на группы по общему признаку. | Дети самостоятельно делят слова на 2 столбика: сущ. и глаголы.Дети поднимают руки.Сущ. и глаголы.Сущ. 3 склонения, пишутся с Ь на конце.Нет, у сущ. 1 и 2 склонения Ь не пишется.У глаголов на конце после шипящих всегда пишется Ь. | Умение структурировать знания, умение наблюдать за языковым материалом, проводить на основе наблюдений операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение (правила правописания Ь у существительных и глаголов), классификация.Оценка деятельности (самооценка). |
| III. Введение нового. | - Теперь распределите глаголы на 2 группы по форме. Назовите группы.печь несёшьпомочь прощаешь(Учитель прикрепляет карточки ***Глаголы, неопр. ф.,******форма 2 л. ед.ч****.)*- В какую группу можем добавить глагол ***прощаеш?ся*** (новая карточка в руках учителя, вопрос задавать интригующе).- Чем он отличается от глаголов этой группы?- Что можете сказать о правописании Ь у глаголов с постфиксом *–ся*? (Помогать детям улыбкой, кивками головы.)- Сформулируйте тему сегодняшнего урока, учитывая общее, что есть в словах во 2 группе и орфограмму.(Тема урока появляется на интерактивной доске:«Правописание Ь в окончаниях глаголов 2 лица ед. числа (с постфиксом и без него)»)- Сформулируйте в парах цель урока, опираясь на его тему. Используйте для этого опорные слова на доске:Учиться находить …, применять правило …- Возьмите лист самооценки и оцените своё умение формулировать цель урока. | Дети делят глаголы на 2 группы устно, дают названия группам, учитель делает на доске манипуляции с карточками.Форма 2 л. ед. числа.Есть постфикс *–ся.**У глаголов в форме 2 л. ед. числа с постфиксом –ся в окончании также пишется Ь.* | Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока, учебную проблему, умение структурировать знания, умение наблюдать за языковым материалом.Умение сознательно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, осуществлять взаимный контроль.Оценка деятельности (самооценка). |
| IV. Работа по теме урока.1. Нахождение в тексте слов с изучаемой орфограммой.
 | - А теперь возьмите карточку на своей парте. Найдите задание №1. Прочитайте задание. Выполните его самостоятельно.- 1 ученик пойдёт к интерактивной доске с выполненным заданием и подчеркнёт те же слова для проверки.- Все ли слова нашёл ученик? (Всего их было 5: умываешься, закончишь, поешь, представляешь, захватишь).- Все ли слова с нужной орфограммой? - Докажи, почему подчеркнул слово ….. - А это слово?- Возьмите лист самооценки и оцените своё умение находить слова с заданной орфограммой. | Дети читают текст, находят и подчеркивают в нем слова с орфограммой «Правописание Ь в окончаниях глаголов 2 л. ед. числа».Желательно вызвать ученика, который допустил какую-нибудь ошибку. Дети доброжелательно указывают на пропущенное слово, при этом хвалят ученика за правильно найденные слова.) | Умение находить в тексте слова с заданной орфограммой.Адекватно использовать речь для регуляции деятельности.Оценка деятельности и самооценка. |
| 1. Работа по учебнику. №340.
 | - А теперь откройте учебник на стр. 50. Найдите упр. №340. Прочитайте самостоятельно задание. Объясните, что нужно сделать в этом упражнении.- Один ученик будет выполнять часть упражнения на доске, затем вы продолжите выполнение по образцу.(Дети пишут:Решу – решишь, прибегу – прибежишь, приведу – приведёшь, брожу – бродишь, пою – поёшь, учусь – учишься.) - Проверим написанное. Прочитайте пары глаголов. А теперь сверьте написание по интерактивной доске.- Возьмите лист самооценки и оцените своё умение находить заданной формы и правильно записывать в другой форме. | Найти глаголы 1 лица ед. числа, выписать их, рядом записать этот глагол в форме 2 лица ед. числа. Выделить окончания.Далее самостоятельно находят 4 глагола и заканчивают выполнение упражнения. | Определять грамматические признаки глаголов – число, время, лицо (в наст. и буд. времени). Безошибочно писать глаголы 2 л. ед. числа.Контроль, коррекция деятельности.Оценка деятельности (самооценка). |
| 1. Физминутка.
 | Песня с движениями «Если нравится тебе, то делай так..» |  |  |
| 1. Работа по учебнику. №342.
 | - А теперь откройте учебник на стр. 52. Найдите упр. №340. Прочитайте слова, записанные парами. Что можете о них сказать?- Одинаковое ли у них лексическое значение?-А теперь прочитайте задание к упражнению. Поднимите руки, кто бы хотел составить не словосочетания, а предложения (учитель предоставляет возможность выбора уровня сложности задания).- Итак, проговорите план своих действий.- Инструкция по самопроверке – на слайде:1. Проверь написание глаголов по упр. 342.
2. Проверь, выделил ли ты окончания.

- Внесите следующие баллы в лист самооценки за умение составлять предложения или слова. | Однокоренные слова (прощаешь-прощаешься, переписываешь- переписываешься, выбираешь-выбираешься), различаются наличием или отсутствием постфикса *-ся.*1.Составить словосочетания или предложения. 2.Выделить окончания данных глаголов.1 ученик читает записанные словосочетания (учитель корректирует, если составлена грамматическая основа), еще 1 ученик - предложения | Различать предложение, словосочетание.Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Адекватно воспринимать оценку учителя.Оценка деятельности (самооценка). |
| 1. Работа с текстом по карточке.
 | - Прежде чем начнем выполнять следующее задание, прочитайте пословицы и текст. Вы поняли, что это продолжение истории про Аню и Иру? Сформулируйте задание к тексту.- А теперь выполните это задание самостоятельно.- Назовите тему текста (Дружба).- У вас в жизни были подобные ситуации? Вам случалось поддерживать больного друга, помогать ему? | Вставить пропущенные буквы и слова (используя слова для справок), подобрать пословицу к тексту (из двух предложенных перед текстом) и поставить №п/п, чтобы получился связный рассказ (т.е. догадаться, сто сначала идёт рассказ, потом одна пословица как вывод).Дети кратко приводят примеры из своей жизни. | Анализировать учебный материал с целью организации собственной деятельности.Этическое оценивание содержания текстов, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| V. Обобщение. | - Начинаем проверку. Какие знания вам помогли выполнить это задание? (Дети называют слова и орфограммы в них, объясняют. Объясняют выбор и место пословицы.)- Итак, научились вы применять правило правописания Ь у глаголов 2 лица ед. числа? Цель урока достигнута? Поставьте себе отметку за эту работу сами (нет ошибок – 5, 1-2 ошибки – 4, 3-5 ошибок -3). - И теперь попробуйте выполнить тест, обобщающий все ваши знания, полученные по этой теме за 3 урока.(Озвучиваются правильные ответы, ставится плюс за каждое правильно выполненное задание.) |  | Обобщение знаний по изученным орфограммам.Оценка деятельности (самооценка). |
| VI. Подведение итогов урока. | - Я ставлю за урок …. |  | Оценка деятельности. |
| VII. Общее впечатление за урок. | - Урок наш подходит к концу. Возьмите свои оценочные листы. Поставьте последний балл и подведите итог своей работы за урок. Жду ваших отзывов за урок. - А теперь выберите смайлик настроения:очень доволен собой – поднимите улыбку (смайлик), мог бы и лучше, надо ещё постараться – не улыбающееся лицо,не понравилась собственная работа на уроке, не старался – грустное лицо.Покажите свои «мордашки» мне и друг другу. Спасибо всем за работу.Д/З: упр. 343  | На слайде:Себя я могу похвалить за …Я понял, что …Эти знания мне пригодятся …e518857de526dccd2e16e50bb0228fcaac418fbc776563499f754f6805d18a7f | Оценка деятельности (самооценка). |

Приложение 1. Карточки-задания

**Задание 1. Найди в тексте и подчеркни карандашом слова с орфограммой «Правописание Ь после шипящих в окончаниях глаголов 2 лица ед. числа».**

 Ночь прошла. Наступило дождливое летнее утро. Проснувшись, Аня потянулась и встала с постели. Потом она размялась, заправила постель и пошла в ванную. Услышав, что дочь уже встала, мама спросила:

 - Ты уже умываешься? Как закончишь, иди на кухню, поешь овсяной каши.

Вскоре Аня с мамой сели завтракать вместе и разговаривали.

 – Мама, ты представляешь, – говорила расстроено Аня. Ира недавно упала и сильно ушибла ногу. Можно мне увидеться с ней? Ей, наверное, очень грустно одной.

 – Конечно. Это же твоя подруга. Захватишь шоколадку из своих запасов?

 Ира жила в том же доме, что и Аня. Дверь открыла бабушка Иры:

 – Проходи, Анечка, – сказала она, улыбаясь, – Ириша в своей комнате.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 2.**

Пословицы:

 Старый друг лучше новых двух.

 С друзьями и в пустыне проживёш…, без друзей и в цветущей степи пропадёш….

 Аня вошла в комнату к Ире, которая с…дела на кроват…, выт…нув заб…нтованную ногу, и что-то старательно рисовала. Рядом с кроватью костыли. За окном \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ шум дождя. Заунывен гул деревьев.

 - Привет, Ира, - Аня подошла к кровати и пр…тянула подруге ш…коладку. – Как ты себя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? - Аня села на стул.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

– У меня немного побаливает нога. Доктор сказал, что неделю надо как можно меньше \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

– А что ты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? – Аня подошла к кровати, чтобы рассмотреть рисунок.

 Девочки ещё долго рисовали вместе, а потом раскрашивали. Время прошло незаметно. Бабушка Иры сварила борщ… и пригласила девочек пообедать. Аня предусмотрительно подвинула подруге стул с подушеч..кой, на которую девоч..ка а(к, кк)уратно положила ногу.

 После обеда девчонки ещё немного поиграли, и Аня пошла домой. Как же здорово, что есть друз…я, которые беспокоят…ся о тебе!

**Слова для справок: чу…ствуеш…, слышит…ся, рисуеш…, двигат…ся.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Приложение 2. Лист самооценки и тест по теме «Глагол»

**Лист самооценки ученика 4 «\_\_» класса** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Умение** | **Критерии оценки** | **Баллы** |
| Умение делить слова на группы по общему признаку | Задание выполнено правильно – 1 балл,Неправильно – 0 баллов |  |
| Умение формулировать цель урока | Смог сформулировать в паре – 1 балл, не смог – 0 баллов |  |
| Умение находить слова с заданной орфограммой  | Нашёл все 5 слов - 2 балла,3-4 слова – 1 балл,1-2 слова – 0 баллов |  |
| Умение находить глагол заданной формы и правильно записывать в другой форме  | Без ошибок – 2 балла,1-2 ошибки – 1 балл, 3-4 ошибки – 0 баллов |  |
| Умение составлять словосочетания (предложения) | Составил все словосочетания – 2 балла,составил 3-5 словосочетаний – 1 балл,1-2 словосочетания – 0 баллов |  |
| Умение применять изученные правила правописания  | «5» - 3 балла«4» – 2 балла,«3» – 1 балл |  |
| Тест | Без ошибок – 2 балла,1-2 ошибки – 1 балл, 3-4 ошибки – 0 баллов |  |
| ИТОГО: |  |
| **От 11 баллов и больше – «5», 8-10 баллов – «4», 5-7 баллов – «3»** |  |

**Тест по теме «Глагол»**

1. Напишите слова по правилам русского языка:

[сп᾽иш] - \_\_\_\_\_\_\_\_

[н᾽ис᾽ош] - \_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Найди глагол в форме 2 лица ед. числа:

1) гладит 2) гладишь 3) гладить 4) гладил

1. Найди глагол с правильно выделенным окончанием:
2. пишет 2) машешь 3) кусаешься 4) беречь
3. Выбери правильное утверждение:
4. У всех существительных на конце после шипящих пишется Ь.
5. У всех глаголов на конце после шипящих пишется Ь.
6. Укажи слово, написанное с ошибкой:
7. морозит 2) встаёшь 3) улыбаешся 4) бежишь
8. Заполни схему словами, данными ниже:

 Мягкий знак пишется: Мягкий знак **не** пишется:

сущ. 1 и 2 скл. сущ. 3 скл. глаголы на –чь глаголы 2 л. ед.ч.