**Савченко И.Ф.,**

**учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №7»,**

**г. Батайск Ростовской области**

**Технологическая карта урока по учебному предмету «Русский язык» в 4-ом классе на тему «Правописание Ь в окончании возвратных глаголов 2-го лица единственного числа»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока: | Урок введения новых знаний |
| Авторы УМК: | Н.В. Нечаева («Система Л.В. Занкова») |
| Цели урока: | Формирование умения применять правило правописания Ь после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, красишься).* |
| Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные): | 1. образовательные:  * развивать у обучающихся умения:   **-** безошибочно писать окончания глаголов 2-го лица ед. числа;  **-**обобщать правила правописания Ь у существительных и глаголов;  **-** определять грамматические признаки глаголов – число, время, лицо (в наст. и буд. времени);  2) развивающие:  - умение планировать, контроль, коррекция и оценка деятельности в соответствии с поставленной задачей, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату **(регулятивные УУД);**  - умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока, учебную проблему, умение структурировать знания, умение наблюдать за языковым материалом, проводить на основе наблюдений операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию **(познавательные УУД);**  - умение сознательно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, осуществлять взаимный контроль, адекватно использовать речь для регуляции деятельности **(коммуникативные УУД);**  3)этическое оценивание содержания текстов, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей, адекватно воспринимать оценку учителя, товарища **(личностные УУД).** |
| Оборудование: | ПК, интерактивная доска. |
| Образовательные ресурсы: | Компьютерная презентация урока, на доске на магнитах карточки со словами для группировки, перевёрнутые карточки с названиями групп, у детей карточки для работы с текстом, листы самооценки. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемый результат** |
| I. Организационный момент. | Учите русский – годы к ряду. С душой, с усердием, умом. Вас ждёт великая награда. И та награда – в нём самом!  (Сабир Абдулла, узбекский поэт) | Ученики настраиваются на работу. |  |
| II. Актуализация знаний. | - Ребята, вам нужно распределить слова, которые видите на доске, на 2 группы.  печ…  несёш…  мощ…  доч…  помощ…  помоч…  прощаеш…  - У кого появилась идея, как распределить слова на группы? Пожалуйста, поднимите руки. Хорошо. Можете начинать выполнение задания.  *-* На какие группы разделили данные слова?  *-* Назовите существительные и расскажите об их написании.  - Всегда ли после шипящих у существительных пишется Ь?  - Назовите глаголы и скажите, как вы их написали.  (Если дети не скажут сами, обратить внимание детей на то, что слово «печь» можно записать в обе группы).  - Возьмите лист самооценки и оцените своё умение делить слова на группы по общему признаку. | Дети самостоятельно делят слова на 2 столбика: сущ. и глаголы.  Дети поднимают руки.  Сущ. и глаголы.  Сущ. 3 склонения, пишутся с Ь на конце.  Нет, у сущ. 1 и 2 склонения Ь не пишется.  У глаголов на конце после шипящих всегда пишется Ь. | Умение структурировать знания, умение наблюдать за языковым материалом, проводить на основе наблюдений операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение (правила правописания Ь у существительных и глаголов), классификация.  Оценка деятельности (самооценка). |
| III. Введение нового. | - Теперь распределите глаголы на 2 группы по форме. Назовите группы.  печь несёшь  помочь прощаешь  (Учитель прикрепляет карточки ***Глаголы, неопр. ф.,******форма 2 л. ед.ч****.)*  - В какую группу можем добавить глагол ***прощаеш?ся*** (новая карточка в руках учителя, вопрос задавать интригующе).  - Чем он отличается от глаголов этой группы?  - Что можете сказать о правописании Ь у глаголов с постфиксом *–ся*? (Помогать детям улыбкой, кивками головы.)  - Сформулируйте тему сегодняшнего урока, учитывая общее, что есть в словах во 2 группе и орфограмму.  (Тема урока появляется на интерактивной доске:  «Правописание Ь в окончаниях глаголов 2 лица ед. числа (с постфиксом и без него)»)  - Сформулируйте в парах цель урока, опираясь на его тему. Используйте для этого опорные слова на доске:  Учиться находить …, применять правило …  - Возьмите лист самооценки и оцените своё умение формулировать цель урока. | Дети делят глаголы на 2 группы устно, дают названия группам, учитель делает на доске манипуляции с карточками.  Форма 2 л. ед. числа.  Есть постфикс *–ся.*  *У глаголов в форме 2 л. ед. числа с постфиксом –ся в окончании также пишется Ь.* | Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока, учебную проблему, умение структурировать знания, умение наблюдать за языковым материалом.  Умение сознательно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, осуществлять взаимный контроль.  Оценка деятельности (самооценка). |
| IV. Работа по теме урока.   1. Нахождение в тексте слов с изучаемой орфограммой. | - А теперь возьмите карточку на своей парте. Найдите задание №1. Прочитайте задание. Выполните его самостоятельно.  - 1 ученик пойдёт к интерактивной доске с выполненным заданием и подчеркнёт те же слова для проверки.  - Все ли слова нашёл ученик? (Всего их было 5: умываешься, закончишь, поешь, представляешь, захватишь).  - Все ли слова с нужной орфограммой?  - Докажи, почему подчеркнул слово …..  - А это слово?  - Возьмите лист самооценки и оцените своё умение находить слова с заданной орфограммой. | Дети читают текст, находят и подчеркивают в нем слова с орфограммой «Правописание Ь в окончаниях глаголов 2 л. ед. числа».  Желательно вызвать ученика, который допустил какую-нибудь ошибку. Дети доброжелательно указывают на пропущенное слово, при этом хвалят ученика за правильно найденные слова.) | Умение находить в тексте слова с заданной орфограммой.  Адекватно использовать речь для регуляции деятельности.  Оценка деятельности и самооценка. |
| 1. Работа по учебнику. №340. | - А теперь откройте учебник на стр. 50. Найдите упр. №340. Прочитайте самостоятельно задание. Объясните, что нужно сделать в этом упражнении.  - Один ученик будет выполнять часть упражнения на доске, затем вы продолжите выполнение по образцу.  (Дети пишут:  Решу – решишь, прибегу – прибежишь, приведу – приведёшь, брожу – бродишь, пою – поёшь, учусь – учишься.)  - Проверим написанное. Прочитайте пары глаголов. А теперь сверьте написание по интерактивной доске.  - Возьмите лист самооценки и оцените своё умение находить заданной формы и правильно записывать в другой форме. | Найти глаголы 1 лица ед. числа, выписать их, рядом записать этот глагол в форме 2 лица ед. числа. Выделить окончания.  Далее самостоятельно находят 4 глагола и заканчивают выполнение упражнения. | Определять грамматические признаки глаголов – число, время, лицо (в наст. и буд. времени). Безошибочно писать глаголы 2 л. ед. числа.  Контроль, коррекция деятельности.  Оценка деятельности (самооценка). |
| 1. Физминутка. | Песня с движениями «Если нравится тебе, то делай так..» |  |  |
| 1. Работа по учебнику. №342. | - А теперь откройте учебник на стр. 52. Найдите упр. №340. Прочитайте слова, записанные парами. Что можете о них сказать?  - Одинаковое ли у них лексическое значение?  -А теперь прочитайте задание к упражнению. Поднимите руки, кто бы хотел составить не словосочетания, а предложения (учитель предоставляет возможность выбора уровня сложности задания).  - Итак, проговорите план своих действий.  - Инструкция по самопроверке – на слайде:   1. Проверь написание глаголов по упр. 342. 2. Проверь, выделил ли ты окончания.   - Внесите следующие баллы в лист самооценки за умение составлять предложения или слова. | Однокоренные слова (прощаешь-прощаешься, переписываешь- переписываешься, выбираешь-выбираешься), различаются наличием или отсутствием постфикса *-ся.*  1.Составить словосочетания или предложения.  2.Выделить окончания данных глаголов.  1 ученик читает записанные словосочетания (учитель корректирует, если составлена грамматическая основа), еще 1 ученик - предложения | Различать предложение, словосочетание.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Адекватно воспринимать оценку учителя.  Оценка деятельности (самооценка). |
| 1. Работа с текстом по карточке. | - Прежде чем начнем выполнять следующее задание, прочитайте пословицы и текст. Вы поняли, что это продолжение истории про Аню и Иру? Сформулируйте задание к тексту.  - А теперь выполните это задание самостоятельно.  - Назовите тему текста (Дружба).  - У вас в жизни были подобные ситуации? Вам случалось поддерживать больного друга, помогать ему? | Вставить пропущенные буквы и слова (используя слова для справок), подобрать пословицу к тексту (из двух предложенных перед текстом) и поставить №п/п, чтобы получился связный рассказ (т.е. догадаться, сто сначала идёт рассказ, потом одна пословица как вывод).  Дети кратко приводят примеры из своей жизни. | Анализировать учебный материал с целью организации собственной деятельности.  Этическое оценивание содержания текстов, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| V. Обобщение. | - Начинаем проверку. Какие знания вам помогли выполнить это задание? (Дети называют слова и орфограммы в них, объясняют. Объясняют выбор и место пословицы.)  - Итак, научились вы применять правило правописания Ь у глаголов 2 лица ед. числа? Цель урока достигнута? Поставьте себе отметку за эту работу сами (нет ошибок – 5, 1-2 ошибки – 4, 3-5 ошибок -3).  - И теперь попробуйте выполнить тест, обобщающий все ваши знания, полученные по этой теме за 3 урока.  (Озвучиваются правильные ответы, ставится плюс за каждое правильно выполненное задание.) |  | Обобщение знаний по изученным орфограммам.  Оценка деятельности (самооценка). |
| VI. Подведение итогов урока. | - Я ставлю за урок …. |  | Оценка деятельности. |
| VII. Общее впечатление за урок. | - Урок наш подходит к концу. Возьмите свои оценочные листы. Поставьте последний балл и подведите итог своей работы за урок. Жду ваших отзывов за урок.  - А теперь выберите смайлик настроения:  очень доволен собой – поднимите улыбку (смайлик),  мог бы и лучше, надо ещё постараться – не улыбающееся лицо,  не понравилась собственная работа на уроке, не старался – грустное лицо.  Покажите свои «мордашки» мне и друг другу. Спасибо всем за работу.  Д/З: упр. 343 | На слайде:  Себя я могу похвалить за …  Я понял, что …  Эти знания мне пригодятся …  e518857de526dccd2e16e50bb0228fca  [ac418fbc776563499f754f6805d18a7f](http://smiles.33b.ru/smile.54297.html) | Оценка деятельности (самооценка). |

Приложение 1. Карточки-задания

**Задание 1. Найди в тексте и подчеркни карандашом слова с орфограммой «Правописание Ь после шипящих в окончаниях глаголов 2 лица ед. числа».**

Ночь прошла. Наступило дождливое летнее утро. Проснувшись, Аня потянулась и встала с постели. Потом она размялась, заправила постель и пошла в ванную. Услышав, что дочь уже встала, мама спросила:

- Ты уже умываешься? Как закончишь, иди на кухню, поешь овсяной каши.

Вскоре Аня с мамой сели завтракать вместе и разговаривали.

– Мама, ты представляешь, – говорила расстроено Аня. Ира недавно упала и сильно ушибла ногу. Можно мне увидеться с ней? Ей, наверное, очень грустно одной.

– Конечно. Это же твоя подруга. Захватишь шоколадку из своих запасов?

Ира жила в том же доме, что и Аня. Дверь открыла бабушка Иры:

– Проходи, Анечка, – сказала она, улыбаясь, – Ириша в своей комнате.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 2.**

Пословицы:

Старый друг лучше новых двух.

С друзьями и в пустыне проживёш…, без друзей и в цветущей степи пропадёш….

Аня вошла в комнату к Ире, которая с…дела на кроват…, выт…нув заб…нтованную ногу, и что-то старательно рисовала. Рядом с кроватью костыли. За окном \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ шум дождя. Заунывен гул деревьев.

- Привет, Ира, - Аня подошла к кровати и пр…тянула подруге ш…коладку. – Как ты себя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? - Аня села на стул.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

– У меня немного побаливает нога. Доктор сказал, что неделю надо как можно меньше \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

– А что ты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? – Аня подошла к кровати, чтобы рассмотреть рисунок.

Девочки ещё долго рисовали вместе, а потом раскрашивали. Время прошло незаметно. Бабушка Иры сварила борщ… и пригласила девочек пообедать. Аня предусмотрительно подвинула подруге стул с подушеч..кой, на которую девоч..ка а(к, кк)уратно положила ногу.

После обеда девчонки ещё немного поиграли, и Аня пошла домой. Как же здорово, что есть друз…я, которые беспокоят…ся о тебе!

**Слова для справок: чу…ствуеш…, слышит…ся, рисуеш…, двигат…ся.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Приложение 2. Лист самооценки и тест по теме «Глагол»

**Лист самооценки ученика 4 «\_\_» класса** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Умение** | **Критерии оценки** | **Баллы** |
| Умение делить слова на группы по общему признаку | Задание выполнено правильно – 1 балл,  Неправильно – 0 баллов |  |
| Умение формулировать цель урока | Смог сформулировать в паре – 1 балл, не смог – 0 баллов |  |
| Умение находить слова с заданной орфограммой | Нашёл все 5 слов - 2 балла,  3-4 слова – 1 балл,  1-2 слова – 0 баллов |  |
| Умение находить глагол заданной формы и правильно записывать в другой форме | Без ошибок – 2 балла,  1-2 ошибки – 1 балл,  3-4 ошибки – 0 баллов |  |
| Умение составлять словосочетания (предложения) | Составил все словосочетания – 2 балла,  составил 3-5 словосочетаний – 1 балл,  1-2 словосочетания – 0 баллов |  |
| Умение применять изученные правила правописания | «5» - 3 балла  «4» – 2 балла,  «3» – 1 балл |  |
| Тест | Без ошибок – 2 балла,  1-2 ошибки – 1 балл,  3-4 ошибки – 0 баллов |  |
| ИТОГО: | |  |
| **От 11 баллов и больше – «5», 8-10 баллов – «4», 5-7 баллов – «3»** | |  |

**Тест по теме «Глагол»**

1. Напишите слова по правилам русского языка:

[сп᾽иш] - \_\_\_\_\_\_\_\_

[н᾽ис᾽ош] - \_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Найди глагол в форме 2 лица ед. числа:

1) гладит 2) гладишь 3) гладить 4) гладил

1. Найди глагол с правильно выделенным окончанием:
2. пишет 2) машешь 3) кусаешься 4) беречь
3. Выбери правильное утверждение:
4. У всех существительных на конце после шипящих пишется Ь.
5. У всех глаголов на конце после шипящих пишется Ь.
6. Укажи слово, написанное с ошибкой:
7. морозит 2) встаёшь 3) улыбаешся 4) бежишь
8. Заполни схему словами, данными ниже:

Мягкий знак пишется: Мягкий знак **не** пишется:

сущ. 1 и 2 скл. сущ. 3 скл. глаголы на –чь глаголы 2 л. ед.ч.