|  |
| --- |
| **Деятельность**  **учителя** |
| **1.Создаёт эмоциональный настрой на урок.**  Встаньте ровно и красиво  прозвенел уже звонок,  Сядьте тихо и неслышно  и скорей начнем урок.  - Сейчас у нас урок русского языка -сложный, требующий вашего старания, стремления к знаниям, внимания, аккуратности и хорошего настроения.  - Улыбнитесь солнышку, мне и друг другу. Покажите своё настроение при помощи смайликов.  **2. Проверяет готовность детей к уроку.**  - Проверьте всё ли на столе в порядке?  - Книжки, ручки и тетрадки?  *- А ещё нам поднимут настроение и порадуют ребята.*  *- Послушаем внимательно, что приготовили они нам.*(Звучит музыка Чайковского «Вальс цветов». Двое учеников читают стихи)  **1 ученик.**  **Белый снег пушистый в воздухе кружится**  **И на землю тихо падает, ложится.**  **Темный лес, что шапкой принакрылся чудной**  **И заснул под нею крепко, непробудно.**  **2 ученик.**  **И под утро снегом поле забелело,**  **Точно пеленою все его одело.**  **Божьи дни коротки, солнце светит мало,**  **Вот пришли морозы- и зима настала.**  - Что вы себе представили, слушая данные стихи? |
| 1. **Чистописание.**   Учитель предлагает задания, показывает образец написания.  - Откройте тетради, запишите число, «Классная работа».  - Начнём с минутки чистописания.  Пришла зима. Взмахнула рукавом, подхватила и закружила в вальсе подружек-снежинок. Мороз рисует на стеклах узоры, а вот такой узор поможет вам овладеть скоростью. Пропишите одну строчку снежных узоров.  - Прочитайте слова на экране ( ЗАПАД, ЗЕМЛЯНИКА)  -Составьте из букв этих слов новое слово.  ***Первая буква*** *– первая буква слова «запад»;*  ***Вторая буква*** *– ударная гласная слова «земляника»*  ***Третья*** *обозначает согласный, звонкий, твердый звук слова «земляника»*  ***Четвертая****- ударная гласная в слове «запад»*  -Какое получилось слово? (*зима)*  *- Зима пожаловала к нам в гости на урок.*  **1.Актуализация знаний.**  -Подберите однокоренные слова к слову «зима»  -Почему эти слова мы называем однокоренными?  -Какое слово проверочное?  -Какие буквы обозначают мягкость согласных звуков в этих словах?(и,ь)  -Спишите, выделите корень, подчеркните мягкие согласные зелёным карандашом.   1. **Словарная работа**   Учитель предлагает задание для словарной работы.  - Зима приготовила для вас свои зимние слова. Отгадайте их:  1) Первый зимний месяц называется… *(декабрь)*  2) С этого месяца начинается год… *(январь)*  3) Последний зимний месяц… (Февраль)  4)Верхняя одежда. Без него зимой не ходят… (пальто)  5) -И мальчишки, и девчонки  очень любят нас зимой,  Режут лёд узором тонким,  не хотят идти домой.  Мы изящны и легки, мы - фигурные...(коньки)  6)Прилетели на зимовку Птицы, что в морозы ловко Скачут по деревьям, веткам В красно-огненных жилетках. Не узнать нам их нельзя - Любим птичку – **(снегиря.)**  - Прочтите слова, которые вы записали в тетрадь, что в них одинакового? Что это за слова?  - Есть среди них слова с мягким знаком на конце слова? Прочитайте.  - А слова с мягким знаком в середине?  **3. Целеполагание.**  Подводит учеников к формулировке цели урока.  - Догадались, о чём пойдёт речь сегодня на уроке?  - Откройте с. 124 учебника и посмотрите, верна ли ваша догадка? Поставьте перед собой цель на этот урок.  - Прочтите как нам формулирует это правило Мудрая сова на с.124 учебника.  - Хотите уметь грамотно писать слова с мягким знаком? Это вам обязательно пригодится в жизни. Тогда движемся к намеченной цели. |
| **1 Особенности мягкого знака.**  - Учёные, изучающие русский язык сказали, что буква мягкий знак особенная и талантливая. Как вы думаете, почему её так назвали ?  **- у неё нет собственного звука,**  **- но может влиять на звук, стоящий перед ней,**  **- не может стоять в начале слова**  **– не имеет заглавной буквы.**  Учитель читает стихотворение:  **МЯГКИЙ ЗНАК – ХИТРЫЙ ЗНАК**  **НЕ СКАЗАТЬ ЕГО НИКАК.**  **ОН НЕ ПРОИЗНОСИТСЯ,**  **НО В СЛОВО ЧАСТО ПРОСИТСЯ.**  **ПОЧЕМУ У ДОМА УГОЛ**  **ПРЕВРАТИЛСЯ СРАЗУ В УГОЛЬ?**  **БЕЗ ПОЖАРА, ПРОСТО ТАК?**  **ЭТО СДЕЛАЛ МЯГКИЙ ЗНАК!**  **-А как он это сделал?**  **1.Работа в парах.**  Игра «Фокусник».  Учитель объясняет задание.  - Наш друг – мягкий знак приглашает нас в цирк, где он работает фокусником. Вам, ребята, он даёт возможность поучаствовать в его номере. У вас на столах – волшебная карточка для работы в парах. Положите её перед собой. В каждое слово вместе с другом вставьте мягкий знак и превратите слово в новый предмет, объясните друг другу значение каждого слова.  Организует проверку.  Выслушивает доказательства, объяснения.  Дополнительное задание:  - Мягкий знак хочет поиграть с вами в прятки. Спрячьте его в следующих словах в середину:  **1.Работа над деформированным предложением.**  -Похозяйничала зима над предложением. Разбросала слова. Ваша задача восстановить связь слов в предложении.  ***снежинки Пушистые в воздухе***. ***закружились***  Спишите это предложение каллиграфически правильно.)  - Какие орфограмма встретились в этом предложении?  -Разобрать предложение по членам. (взаимопроверка) |
| **Физминутка** |
| **1.Самостоятельная работа**  - Выполните самостоятельно *упр.* ***204*** *(с. 125).*  **2. Проверка самостоятельной работы по эталону.**  - Какие слова записали?  - В чём различие слов каждой пары?  - В каких словах все согласные звуки мягкие?  - Какую пару слов можно назвать лишней? Почему?  - Сравните с эталоном на доске.  **2.Вставить там, где надо мягкий знак.**  ***Было очен… холодно. Лена бегал…а без пал…то. Теперь она бол…ет. Врач дал… девочке гор…кие капли. Лена не хочет их пить, но нужно лечит…ся. Нел…зя без пал…то ходит… зимой.*** |
| **1.Задание в группах.**  - Представители групп, возьмите, пожалуйста, конверты. Достаньте из них слова, составьте из этих слов предложение. Найдите и назовите слово на орфограмму, с которой мы сегодня работали.  - Вспомните ранее изученные орфограммы. Объясните их.  **2. Проверка задания.** |
| **1.Фиксация содержания, которое было уточнено и закреплено.**  - Как вы думаете, научились ли вы писать слова с мягким знаком? Не потеряете его в словах?.  **2. Рефлексия учебной деятельности**  -Продолжите, пожалуйста, фразы, которые видите на доске…  **4. Домашнее задание**  Выполнить упр. 205 на с.125.  - Кому не понятно задание? У кого есть вопросы?  - Ребята, спасибо вам за сотрудничество, за ваше старание. Молодцы! Желаю дальнейших успехов! Урок окончен! |