**Предмет:** Математика

 **Клаcc:** 5

**Учитель:** Хафизова Ф.К

**Тема урока**:«Окружность и круг».

**Тип урока**: закрепление изученного материала.

**Цели урока:**

* создание условий для закрепления учащимися:
* понятий окружности, круг, центр круга (окружности) радиус, диаметр, их свойств;
* умений построения окружности с помощью циркуля, построения радиуса и диаметра; умений отличать окружность и круг.
* знаний соотношения между радиусом и диаметром окружности;
* обеспечения развития у учащихся умений анализировать, сравнивать;
* содействие развитию у учеников умения общаться ,работать в команде.

**Оборудование**

1.Карточка-разминка (для каждой команды)

2.Опорные сигналы по основным математическим понятиям темы «Окружность и круг».

3.Задание для самостоятельной работы (для каждой команды).

4.Таблички с названием команд: «Деление», «Умножение», «Вычитание», «Сложение».

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

**Учитель**. В нашу школу пришло письмо для ребят 5-х классов. Давайте его прочитаем.

Дорогие ребята!

Вам пишет президент Клуба серьезных математиков. Я приглашаю всех желающих вступить в клуб. Наш клуб известен во всем мире. Как видно из названия, члены нашего клуба – трудолюбивые учащиеся. Они любят математику и не боятся трудностей. Для того чтобы вступить в наш клуб, вам необходимо пройти два испытания: сдать теоретический материал и выполнить практические задания по теме «Окружность и круг» ( задания прилагаются).

Я буду рад приветствовать новых членов нашего клуба. Желаю удачи!

**II.Актуализация знаний**

**Учитель.** Первое задание состоит из вопросов на карточках – разминках. Всем командам дается по 2 минуты для обсуждения вопросов. Отвечать на вопросы может один или несколько членов команды. За правильные ответы команда получает 2 балла.

Ученики остальных команд внимательно слушают ответы, отслеживают ошибки, если надо исправляют их, тем самым зарабатывая дополнительный балл для своей команды (в команде, допустившей ошибки, балл снимается). Команды ведут подсчет набранных баллов.

**Карточки- разминки**

Для команды **«Деление»**

1.Сколько центров имеет окружность?

2.Каким свойством обладают все точки окружности?

3.Что такое круг?

4.Подготовьте и сформулируйте вопрос по теме урока для учеников команды «Умножение».

Для команды **«Умножение»**

1. Какой отрезок называется диаметром окружности?
2. Имеет ли окружность длину? От чего она зависит?
3. Точка в которую ставится игла циркуля, называется ………
4. Подготовьте и сформулируйте вопрос по теме урока для учеников команды «Сложение».

Для команды **«Сложение»**

1. Как связаны круг и окружноcть?
2. Какое свойство диаметров окружности вы знаете?
3. Что такое окружность?
4. Подготовьте и сформулируйте вопрос по теме урока для учеников команды «Деление».

**Учитель.** С первым этапом вы справились хорошo. Показали хорошее знание теории. Во второй части задания вы должны показать, как вы умеете применять эти знания при решении задач. Приступаем ко второму этапу испытания.

**III . Самостоятельное применение знаний.**

**Учитель.** Каждой команде предлагается лист с разноурoвневыми заданиями. Выполнять их нужно по порядку, начиная с первого номера. Первый номер считается выполненным, если у каждого ученика этой команды выполнен правильно и аккуратно чертеж и решение запиcано

в тетради. За аккуратность и скорость выполнения добавляются баллы. (Учитель активно принимает участие в работе каждой команды, проверяет уровень владения материалом по данной теме у каждого ученика и оценивает. После проверке учителем выполненного задания, команде разрешается приступить к следующей задаче. По завершению второго этапа испытания команды подсчитывают баллы.)

**Задание к самостоятельной работе**

1. Отметьте в тетради точку **О**. Постройте окружность с центром в этой точке.

Измерьте радиус окружности. Чему равен ее диаметр?

1. Начертите окружность с центром в точке **К** и радиусом **1 см. 5мм**. Проведите радиус **КЕ** и диаметр **MN** .Чему равна длина отрезка **MN**?
2. Отметьте точки **О Е** так, чтобы **ОЕ** = 8 см. Постройте окружность с центром **О** и радиусом 2 см. и окружность с центром **Е** радиусом 4 см. Пересекаются ли эти окружности?
3. Отметьте две точки **К** и **Р** так, чтобы **КР**= 6 см. Постройте окружность с центром **К** и радиусом 5 см. и окружность с центром **Р** и радиусом 4 см. Пересекаются ли эти окружности?
4. Начертите отрезок **СD**,равный 5 см. Проведите окружность с центром **С** радиусом 3 см., а также другую окружность с центром **D** и радиусом 4 см. Обозначьте точки пересечения окружностей буквами **А** и **В**. Чему равна длина каждого из отрезков **АС, СВ, DА** и **ВD**?

**IY . Подведение итогов.**

**Учитель.** Какое задание показалось самым трудным? Какое теоретический материал помог справиться с заданием? Какое задание было интересным?

Ребята вы блестяще справились с работой. Каждый из вас получил высокий балл. В сумме каждая команда набрала «проходной »балл и вступила в **КСМ.** Я поздравляю вас с победой! Но на этом успокаиваться нельзя, в дальнейшем нас ждут более серьезные испытания. Ведь мы теперь члены Международной организации **КСМ.**

* 1. **Рефлексия.**

Удовлетворены ли вы своей работой?

Отметьте, с каким настроением вы работали на уроке.