Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №19» с. Новоипатово

Сысертский городской округ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено» ШМО**  начальных классов  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Орлова С.В./  Протокол № \_\_\_\_\_\_  От«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Согласовано»**  Зам.директора по УВР МАОУ СОШ № 19  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Сумина О.И./  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Утверждаю»**  Директор МАОУ СОШ №19  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Юдин Ю.А./ |

**Рабочая программа**

**по предмету «Русский язык» 4 класс**

**базовый уровень**

***Орловой Светланы Владимировны,***

***учителя I квалификационной категории***

Рассмотрено

педагогическим советом

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

с. Новоипатово

2015-2016 учебный год

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Авторы: **Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е.**

(УМК система учебников «Школа России»)

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 19; авторской программы Л.М.Зелениной, Т.Е.Хохловой

Разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Русский язык – основа всего процесса обучения, средство развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты освоения других школьных предметов.

До начала обучения языковая активность ребенка направлена на эмпирическое овладение речью путем практического подражания. В начальных классах русский язык как учебный предмет обеспечивает качественно иной уровень владения детьми родным языком. Новый уровень их речевой практики. Осознанием себя носителями русского языка, формирование личностного ценностного отношения к слову.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития обучающимися.

**Цели и задачи курса.**

Программа направлена на решение познавательной и социокультурной **целей.**

**Познавательная** цель предполагает:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке;

- открытие детям родного русского языка как предмета изучения;

- формирование представления о русском языке как целостной системе, о единицах, ее составляющих, - звуках речи, слове, предложении.

**Социокультурная** цель ориентирована на:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию. Сохранение чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробуждение интереса и стремление к его изучению;

- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения русского языка обеспечивается решением следующих практических **задач:**

* Формирование знаково-символического восприятия языка обучающимися;
* Развитие речи, мышления, воображения школьников;
* Формирование коммуникативных компетенций обучающихся, их готовности к общению на предмет получения, передачи информации, обмена информацией, обсуждения информации, аргументации высказанной точки зрения;
* Освоения обучающимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* Овладение обучающимися умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
* Формирование развернутой структуры учебной деятельности, основу которой составляют универсальные учебные действия.

В программе формирование универсальных учебных действий предполагает развитие интеллектуальных, познавательных и организационных общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- осознание ребенком необходимости понимать смысл поставленной учебной задачи для ее успешного решения, способность сохранять учебную цель, умение ставить новые учебные цели и работать над их достижением; потребность в творческом самовыражении;

- формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.), организовывать сотрудничество;

- развивать способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памятке, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), пополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

**Общая характеристика курса.**

Данный курс ориентирован на формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения курса «Русский язык» формируются связанные с информационной культурой умения читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Содержание курса включает в себя систему понятий, сведений, правил, способов действий (познавательных действий), относящихся:

* К предложению (смысловая и интонационная законченность, связь слов в предложении, словосочетание как распространённое слово, виды предложений по цели высказывания и интонации, распространённые и нераспространённые предложения, простые и сложные предложения);
* К слову (прямое и переносное значение, синонимы и антонимы, морфемный состав слова, части речи, лексико-грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, личного местоимения, глагола, наречия);
* К фонетике (звуки, их фонетическая характеристика, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего слова, звуки и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.);
* К графике (состав русского алфавита, соотношение между звуками и буквами);
* К орфографии и пунктуации (совокупность правил, определяющих написание слов и расстановку знаков препинания).

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Основной единицей курса является предложение. В связи с предложением изучаются другие единицы языка. В каждой теме выделяются те грамматические признаки и познавательный опыт, которые служат основой для усвоения орфографических и пунктуационных правил.

Содержание программы представлено такими содержательными линиями, как

* Основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* Орфография и пунктуация;
* Развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культура учащихся как будущих членов общества.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности», обеспечивающий ориентацию детей в целях, задачах, средствах и осознание значения различных видов речевой деятельности.

**Место курса в учебном плане.**

На предмет «Русский язык» в 4 классе учебным планом начального общего образования отводится 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

**Описание ценностных ориентиров содержания предмета, курса**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

**-**формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

* чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
* восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

**-**формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

* доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
* уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

* принятия, уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
* ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
* формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

**-**развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

* развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
* формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**-**развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

* формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности, проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные результаты:**

1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к учению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование отношения к родному языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

4) формирование ценностного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении сотрудничество со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности и других социальных ситуациях;

**Метапредметные результаты:**

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. 2) освоение способов решения проблемы творческого и поискового характера;
3. 3) формирования умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
5. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
6. использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
7. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
8. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
9. определение общей цели и путей её достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
10. овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского языка, осознание учащимися двух реальностей – окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
11. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
12. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

**Предметные результаты:**

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
5. овладения учебными действиями с языковыми единицами и умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
6. овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
7. умения применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
8. способность проверять написанное.

**Содержание курса**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте. Определение основной мысли текста. Передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать. Поддержать. Закончить разговор, привлечь внимание и т.п. практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей )описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов. Предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.).

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия. Интонация**. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный – непарный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков в сочетании звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Словесное ударение. Интонация: повышение и понижение тона речи; логическое ударение (фонетическое выделение во фразе наиболее важного в смысловом отношении слова); эмоциональное ударение (продление гласного или согласного звука в слове). Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (Ъ) и мягкого (Ь) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнения значения с помощью толкового словаря. Представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов. Наблюдение над использованием в речи синонимов и антонимов, устойчивых фразеологических оборотов, слов, пришедших в русский язык из других языков.

**Состав слова (морфемика**). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов синонимов. Однокоренных слов и слов с омонимическими корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Чередование согласных и беглые гласные в корне слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Их смысловое, эмоциональное, изобразительно-художественные возможности. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Слово как часть речи. Слово и его номинативные и коммуникативные функции.

Лексическое значение слова (обозначать предмет, явление природы, признак предмета, изменение признака, действие предмета, признак действия и т.д.). грамматическое значение слова (род, число, падеж, лицо, время, склонение, спряжение). Классификация частей речи по их лексико-грамматическим признакам.

Имя существительное, его лексико-грамматические признаки; имя существительное как часть речи (как член предложения). Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена существительные. Имена существительные нарицательные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто» и « что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения, кроме существительных на **– мя, -ий, -ье, -ие, -ия.** Имя существительное как член предложения. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Связь прилагательного с существительным. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **–ья, -ов, -ин**. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных. Прилагательное как член предложения. морфологический разбор имен прилагательных

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Личное местоимение как член предложения.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое определение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения (с ударным глагольным суффиксом в неопределённой форме: **решать, косить** и т.д.). мягкий знак у глаголов во 2-м лице единственном числе и у глаголов в неопределённой форме: **стеречь, беречь** и т.д. различение правописания глаголов на **–тся и –ться**. Морфологический разбор глаголов ( в объеме изученного).

Наречие. Его лексико-грамматические признаки; наречие как часть предложения (как член предложения). Употребление наречий в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**. Их роль в предложении. Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Предложение как единица языка и речи. Предложение – словосочетание – слово: их сходство и различия. Порядок слов в предложении. Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Интонация (повышение и понижение тона, пауза, логическое ударение, эмоциональная окраска высказывания – сообщения, вопроса, совета, просьбы, приказа). Восклицательные и невосклицательные предложения. интонация и её значение для выражения законченности высказывания (мысли). Знаки препинания в конце предложения: точка, восклицательный и вопросительный знаки.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Однородные члены предложения. нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Сложные предложения. различение простых и сложных предложений. Знаки препинания в простых предложениях с однородными членами и сложных предложениях.

Прямая речь (общее знакомство).

Обращение (общее знакомство).

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

* Сочетания **жи – ши** (предусмотреть случаи типа железных, желток),
* **Ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
* Словосочетания **чк – чн, чт, щн**;
* Перенос слов;
* Прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* Проверяемые безударные гласные в корне слова;
* Парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* Непроизносимые согласные;
* Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
* Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* Разделительный **ъ** и **ь** знаки;
* Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь);
* Безударные падежные окончания имён существительных, кроме существительных **на –мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);**
* Безударные окончания имён прилагательных;
* Раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* Не с глаголами;
* Мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь);*
* Мягкий знак в глаголах в сочетании –**ться;**
* Безударные личные окончания глаголов;
* Раздельное написание предлогов с другими словами;
* Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

**Развитие речи.** Овладение основными видами речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма).

Обогащение активного и пассивного словаря детей и структуры речевой деятельности учащихся – её содержательности (знания предметов речи); формирование правильности речи (грамматической и орфографической, стилистической и орфоэпической); точности (соответствия в выборе средств языка и соответствия речевой ситуации); выразительности, благозвучности; развитие логической стороны речи, развитие речевого (фонематического) слуха; способности слышать, различать и воспроизводить интонационную, эмоционально-смысловую стороны речи, паузы, ударение не только словесное (орфоэпическое), но и логическое, эмоциональное; развитие двух планов речи: внутренней и внешней на уровне замысла, выстраивания логики, выбора слова, интонации и т.д.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Его аргументации. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: оглавление, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанром письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение – повествование, сочинение – описание, сочинение – рассуждение.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
|  | **Предложение. Синтаксис и пунктуация.** | **30 ч** |
| 1 | Главные и второстепенные члены предложения | 9 ч |
| 2 | Однородные члены предложения | 10 ч |
| 3 | Простые и сложные предложения | 4 ч |
| 4 | Прямая речь | 3 ч |
| 5 | Обращение | 2 ч |
|  | **Части речи** | **120 ч** |
|  | ***Имя существительное*** | ***40 ч*** |
| 6 | Изменение имени существительного в сочетании с другими словами. | 5 ч |
| 7 | Основные типы склонения имен существительных. | 7 ч |
| 8 | Правописание окончаний имен существительных в единственном числе | 15 ч |
| 9 | Правописание окончаний имен существительных во множественном числе | 5 ч |
|  | ***Имя прилагательное*** | ***25 ч*** |
| 10 | Общие сведения об имени прилагательном | 4 ч |
| 11 | Склонение имен прилагательных в форме единственного числа мужского и среднего рода | 3 ч |
| 12 | Правописание безударных падежных окончаний прилагательных в форме мужского и среднего рода единственного числа | 6 ч |
| 13 | Склонение имен прилагательных в женском роде единственном числе | 4 ч |
| 14 | Склонение и правописание окончаний имен прилагательных во множественном числе | 3 ч |
|  | ***Местоимение*** | ***7 ч*** |
| 15 | Общие сведения о личных местоимениях | 3 ч |
| 16 | Склонение личных местоимений | 4 ч |
|  | ***Глагол*** | ***45 ч*** |
| 17 | Общие сведения о глаголе | 2 ч |
| 18 | Неопределенная форма глагола | 5 ч |
| 19 | Время глагола | 5 ч |
| 20 | Спряжение глагола | 27 ч |
|  | ***Наречие*** | ***3 ч*** |
|  | **Повторение** | **20 ч** |
|  | **Итого:** | **170 часов** |

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Филология» на уровне начального общего образования

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально­ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

**Выпускник на уровне начального общего образования:**

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

***Выпускник получит возможность научиться***

*пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

*- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

*- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

*- оценивать уместность использования слов в тексте;*

*- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

*- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;

-устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

-классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*

*- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

*- различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

--проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- подбирать примеры с определённой орфограммой;

- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

-оценивать правильность (уместность) выбора языковых  
и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,  
в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение и аргументировать его;

- самостоятельно озаглавливать текст;

- составлять план текста;

- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- создавать тексты по предложенному заголовку;*

*- подробно или выборочно пересказывать текст;*

*- пересказывать текст от другого лица;*

*- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

*- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

*- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

*- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

*- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**Система оценки достижений планируемых результатов.**

**Критерии оценивания.**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку, должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения четвероклассниками программы по русскому языку. 70% верно сделанных заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценка достижений планируемых результатов изучения предмета «Русский язык» предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в четвертом классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность выпускника начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения, при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствие с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики. Промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающую успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней фиксируемых учебных действий.

**Текущий контроль** по русскому языку осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которого осуществляется всесторонняя проверка только определенного умения.

**Тематический контроль** по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5 – 6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в четвертом классе: способность решать учебно – практические и учебно- познавательные задачи, сформированность обобщенных способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании **письменных работ** учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку, и, учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);

- две негрубые ошибки считаются за одну;

- если в тексте несколько раз повторяется одно слово, и в нем допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;

- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);

- при *трёх* правках оценка снижается на один балл.

*Негрубыми считаются следующие ошибки:*

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);

- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;

- дважды написано одно и то же слово.

*Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:*

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые и в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;

- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;

- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

*Ошибкой считается:*

- нарушение орфографических правил при написании слов;

- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;

- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;

- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

**Оценка письменных работ по русскому языку.**

**Диктант.**

**«5»** - ставится, нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 4 классе возможно одно исправление графического характера).

**«4»** - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

**«3»** - ставится, если допущено 3 – 5 орфографических ошибок или 3 – 4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

**«2»** - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

**Грамматическое задание.**

**«5»** - ставится за безошибочное выполнение заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

**«4»** - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 1/3 заданий.

**«3»** - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

**«2»** - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справился с большинством грамматических заданий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Контрольное списывание*** | ***Словарный диктант*** | ***Тест*** |
| «5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы.  «4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление.  «3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление.  «2»- ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки. | «5» - без ошибок  «4» - 1 ошибка и 1 исправление.  «3» - 2 ошибки и 1 исправление.  «2» - 3 – 5 ошибок. | «5» - верно выполнено более 5/6 заданий.  «4» - верно выполнено 3/4 заданий.  «3» - верно выполнено 1/2 заданий.  «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий. |

**Изложение.**

**«5»** - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.

**«4»** - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1- 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

**«3»** - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух – трёх предложений, беден словарь. 3 – 6 орфографических ошибок и 1 – 2 исправления.

**«2»** - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и другие, нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

**Сочинение.**

**«5» -** логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.

**«4» -** незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

**«3»** - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфоргафических ошибок и 1 – 2 исправления.

**«2»** - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и другое, нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

**Примечание.**

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

**Характеристика словесной оценки (оценочное суждение).**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, чёткая фиксация учебных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

**Примерное количество слов:**

- словарных диктантов: 12 – 15;

- для контрольных диктантов: первое полугодие – 65 – 70 слов, конец года – 75 – 80;

- для изложений: первое полугодие – примерно 75 – 85 слов; конец год – 85 – 95.

**График проведения контрольно – измерительных работ**.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период обучения** | **Количест-во часов** | **Предупре-дительные**  **диктанты** | **Контроль-ное списы-вание** | **Контроль-ные диктанты** | **Диагности-ческие работы** | **Провероч-ные работы** |
| 1 четверть | 45 часов | - | - | 3 | 1 | 1 |
| 2 четверть | 35 часов | - | 1 | 2 | 1 | - |
| 3 четверть | 50 часов | 1 | 1 | 4 | - | 3 |
| 4 четверть | 40 часов | 1 | - | 2 | 1 | - |
| Итого: | 170 часов | 2 | 2 | 11 | 3 | 4 |

**Развитие речи.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период обучения** | **Изложения** | **Сочинения** |
| 1 четверть | 2 | 2 |
| 2 четверть | 2 | 2 |
| 3 четверть | 3 | 1 |
| 4 четверть | 1 | 2 |
| Итого: | 9 | 7 |

**Примечание:** *изложения и сочинения носят обучающий характер.*

**Виды контрольно – измерительных материалов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Вид работы** | **Вид контроля /тема** |
| 5 | Стартовая диагностическая работа | констатирующий |
| 20 | Контрольный диктант № 1 | Однородные члены предложения |
| 30 | Проверочная работа № 1 | Простые и сложные предложения |
| 31 | Контрольный диктант № 2 | Предложение |
| 42 | Контрольный диктант № 3 | За 1 четверть |
| 61 | Контрольный диктант № 4 | Правописание падежных окончаний имен существительных |
| 67 | Контрольный диктант № 5 | Имя существительное |
| 69 | Контрольное списывание № 1 | Констатирующий |
| 78 | Диагностическая работа | За 1 полугодие |
| 86 | Проверочная работа № 2 | Имя прилагательное |
| 88 | Контрольный диктант № 6 | Имя прилагательное |
| 97 | Проверочная работа № 3 | Местоимение |
| 99 | Контрольный диктант № 7 | Местоимение, имя прилагательное |
| 108 | Проверочная работа № 3 | Глагол |
| 115 | Контрольное списывание № 1 | констатирующий |
| 116 | Предупредительный диктант № 1 | констатирующий |
| 118 | Контрольный диктант № 8 | Глагол |
| 127 | Контрольный диктант № 9 | 3 четверть |
| 129 | Проверочная работа № 4 | Глагол |
| 132 | Контрольный диктант № 10 | Правописание личных окончаний глаголов |
| 143 | Предупредительный диктант № 2 | констатирующий |
| 155 | Контрольное списывание № 2 | констатирующий |
| 158 | Итоговая диагностическая работа | итоговый |
| 161 | Контрольный диктант № 11 | Констатирующий за год |

**Описание материально – технического обеспечения**

**Учебные пособия**

- Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык: учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях. 4класс /под редакцией Л.Е.Хохловой, Л.М.Зелениной – М.:Просвещение, 2013.

- Никифорова В.В. Контрольно-измерительные материалы 4 класс, М.: ВАКО, 2014

- Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е..; Русский язык: Методическое пособие с поурочными разработками для учителя: 4 класс ; под редакцией Жиренко О.Е., Обуховой А.А.. – М.: ВАКО, 2011

- Примерные рабочие программы по учебным предметам. Начальная школа. – М.: Просвещение ,2011

**Печатные пособия**

- Таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке

- алфавит

- демонстрационный материал (таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения:

* Звуки и буквы. Согласные буквы.
* Способы обозначения мягких согласных звуков.
* Перенос слов.
* Разделительный Ъ и Ь знаки. «Дрофа», 2003г

- наборы сюжетных картинок

- словари по русскому языку: толковый словарь, орфографический словарь

- В.П.Сычева. Наглядные пособия по русскому языку. Начальная школа. Словарные слова. – М.: «СПЕКТР – М», Экзамен, 2009

**Экранно – звуковые пособия**

- CD – «Начальная школа 4 класс. Кирилла и Мефодия»

**Технические средства обучения**

- классная магнитная доска

- ноутбук

- мультимедийный проектор

- экспозиционный экран

**Модели**

- Модели звукового состава слова

- Лента букв

**Оборудование класса**

- ученические столы двухместные с комплектом стульев

- стол учительский

- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название раздела, темы** | **Тема и содержание урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведе-ния** | **Планируемые результаты** | | | **Основные виды деятельности** |
| **Предметные** | **Матапредметные**  **УУД** | **Личностные**  **УУД** |
| 1 | **Предложение. Синтаксис и пунктуация.**  **(30 ч)**  ***Главные и второстепен-ные члены предложения***  ***(9ч)*** | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | 2.09 | Составлять из слов предложе-ния, находить в тексте предло-жения, различные по цели высказы-вания, находить главные члены предложения | К.: договарива-ться, приходить к к общему реше-нию в совместной деятельности.  Р.: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей.  П.: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-ния существен-ных признаков. | Формирование устойчивой мотивации к обучению | Классифицировать предложения по цели выказыавния, распространен-ные и нераспрост-раненные предло-жения; составлять предложения. |
| 2 |  | Главные и второстепенные члены предложения. Обстоятельство. | 1 | 3.09 | Находить глав-ные и второс-тепенные члены предложения; ознакомиться с обстоятельством как членом предложения; отрабатывать навык синтак-сического раз-бора предложе-ния; устанав-ливать связь слов в предло-жении. | К.: договарива-ться, приходить к к общему реше-нию в совместной деятельности.  Р.: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей.  П.: использовать знаково-символи-ческие средства для решения задач. | Формирование устойчивой мотивации к обучению | Различать главные и второстепенные члены предложе-ния. Устанавливать при помощи смысло-вых вопросов связь между сло-вами в предложе-нии; моделировать предложения; работать с памят-кой «Разбор пред-ложения по чле-нам». |
| 3 |  | Главные и второстепенные члены предложения. Определение. | 1 | 4.09 | Совершенство-вать представ-ления о роли второстепенных членов предло-жения; позна-комить с поня-тием «определе-ние», распозна-вать и приме-нять определе-ни в устной и письменной речи. | К.: договарива-ться, приходить к к общему реше-нию в совместной деятельности.  Р.: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей.  П.: выбирать наиболее эффек-тивные способы решения задачи | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала. | Различать главные и второстепенные члены предложения. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; моделировать предложения; работать с памяткой «Разбор предложения по членам». |
| 4 |  | Главные и второстепенные члены предло-жения. Дополнение. | 1 | 5.09 | Формировать представления о дополнении как второстепенном члене предложе-ния, трениро-вать умение находить допол-нение в предло-жении; способ-ствовать активному введению в ре-чевую практику терминов «обсо-ятельство, опре-деление , допол-нения»; обогащать речь распространен-ными предложе-ниями. | . К.: договарива-ться, приходить к к общему реше-нию в совместной деятельности  Р.: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей.  П.: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-ния существен-ных признаков. | Формирование навыков инди-видуальной и коллективной исследователь-ской деятель-ности на основе алгоритма. | Различать главные и второстепенные члены предложения. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; моделировать предложения; работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложения по членам предложения. |
| 5 |  | Стартовая диагностическая работа. | 1 | 7.09 | Научиться применять правила право-писания и тео-ретический ма-териал, соблю-дать изученные нормы орфогра-фии и пунктуа-ции, оценивать свои достиже-ния при выпол-нении заданий. | К.: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  Р.: осуществлять итоговый контроль по результату дея-тельности  П.: объяснять языковые явления процессы, связи и отношения, выяв-ляемые в ходе анализа контрольного диктанта. | Формирование самоанализа и самоконтроля. | Формирование у учащихся умения осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольного диктанта. |
| 7 |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Разбор предло-жений по членам. | 1 | 8.09 | Провести анализ контрольного диктанта для устранения про-белов в знаниях. Тренироваться в разборе предло-жений по членам. Форми-ровать орфогра-фическую зоркость, вни-мание, память. | К.: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  Р.: учитывать установленные правила в плани-ровании и конт-роле способа решения.  П.: выбирать наиболее эффек-тивные способы решения задачи. | Формирование навыков аналитической деятельности. | Тренироваться в разборе предложе-ний по членам, работать с памяткой «Разбор предложения по членам». |
| 8 |  | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | 9.09 | Находить и различать главные и второстепенные члены предло-жения. | . К.: договарива-ться, приходить к к общему реше-нию в совместной деятельности  Р.: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей.  П.: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-ния существен-ных признаков | Формирование навыков инди-видуальной и коллективной исследователь-ской деятель-ности на основе алгоритма. | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Различать главные и второстепенные члены предложения. |
| 9 |  | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | 10.09 | Находить и различать главные и второстепенные члены предло-жения. | . К.: договарива-ться, приходить к к общему реше-нию в совместной деятельности  Р.: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей.  П.: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-ния существен-ных признаков | Формирование навыков ндии-видуальной и коллективной исследователь-ской деятель-ности на основе алгоритма. | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Различать главные и второстепенные члены предложения. |
| 10 | ***Однородные члены предло-жения.***  ***(10 ч)*** | Однородные члены предложения. Однородное подлежащее и сказуемое. | 1 | 11.09 | Научиться определять однородные члены предло-жения, их роль в предложении. | К.: адекватно ис-пользовать рече-вые средства для решения комму-никативных задач, владеть диалогической формой комму-никации.  Р.: принимать и сохранять учеб-ную задачу, пла-нировать свои действия с пос-тавленной задачей  П.: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение сущес-твенных признаков. | Положительная мотивация к изучению нового материала | Распознавать пред-ложения с однород-ными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Соблюдать интона-цию перечисления в предложениях с однородными членами. |
| 11 |  | Однородные члены предложения с союзами **и,а,но**. | 1 | 14.09 | Находить в предложении однородные члены предло-жения , которые связаны с помо-щью интонации перечисления и союзов. | К.: адекватно ис-пользовать рече-вые средства для решения комму-никативных задач, владеть диалогической формой комму-никации.  Р.: принимать и сохранять учеб-ную задачу, пла-нировать свои действия с пос-тавленной задачей  П.: проводить сравнение, класс-сификацию по заданным критериям. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала. | Анализировать таблицу «Однород-ные члены предло-жения» и составлять по ней сообщение.  Составлять предло-жения с однород-ными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложе-нии с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. |
| 12 |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 | 15.09 | Научиться расстановке знаков в предло-жениях с одно-родными членами предло-жения. | К.: договарива-ться, приходить к к общему реше-нию в совместной деятельности.  Р.: учитывать установленные правила в плани-ровании и конт-роле способа решения.  П.: осуществлять анализ объектов, выполнять знаково-символи-ческие действия, включая моделирование. | Формирование навыков индивидуаль-ной и коллек-тивной иссле-довательской деятельности на основе алгоритма. | Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. |
| 13 |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 | 16.09 | Научиться расстановке знаков в пред-ложениях с однородными членами предложения. | . К.: договарива-ться, приходить к к общему реше-нию в совместной деятельности  Р.: учитывать установленные правила в плани-ровании и конт-роле способа решения.  П.: осуществлять анализ объектов, выполнять знаково-симво-лические дейст-ви, включая моделирование. | Формирование навыков индивидуаль-ной и коллек-тивной иссле-довательской деятельности на основе алгоритма. | Составлять предложения с однородными членами с союзами (и, а, но). Обосновывать постановку запятых. |
| 14 |  | Запятая при повторяющемся союзе **И** в предложении с однородными членами. | 1 | 17.09 | Научиться расстановке знаков в пред-ложениях с од-нородными членами пред-ложения, переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной дея-тельности. | К.: адекватно ис-пользовать рече-вые средства для решения комму-никативных задач, строить монологическое высказывание.  Р.: принимать и сохранять учеб-ную задачу, пла-нировать свои действия с пос-тавленной задачей  П.: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение сущес-твенных признаков. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала. | Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. |
| 15 |  | Утвердительные и отрицательные предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми. | 1 | 18.09 | Дать представ-ление об утвер-дительных и отрицательных предложениях с однородными подлежащими и сказуемыми, совершенство-вать постанов-ку знаков пре-пинания. | . К.: договарива-ться, приходить к к общему реше-нию в совместной деятельности  Р.: учитывать установленные правила в плани-ровании и конт-роле способа решения.  П.: осуществлять анализ объектов, выполнять знаково-симво-лические дейст-ви, включая моделирование. | Формирование навыков индивидуаль-ной и коллек-тивной иссле-довательской деятельности на основе алгоритма. | Составлять предложения с однородными членами с союзами(и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложениях с однородными членами. |
| 16 |  | Знаки препина-ния при одно-родных дополнениях. | 1 | 21.09 | Научиться раз-личать главные и второстепен-ные члены предложения, находить однородные дополнения, совершенство-вать расстанов-ку знаков пре-пинания. | К.: адекватно ис-пользовать рече-вые средства для решения комму-никативных задач, строить монологическое высказывание.  Р.: принимать и сохранять учеб-ную задачу, пла-нировать свои действия с пос-тавленной задачей  П.: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение сущес-твенных признаков. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания. | Разбирать предложения с однородными членами, трениро-ваться в расстановке знаков препинания при однородных дополнениях. |
| 17 |  | Сочинение – повествование на тему «Самый памятный день лета». | 1 | 22.09 | Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, употреблять в письменной речи однородные дополнения. | К.: использовать речь для регуля-ции своего дейс-твия.  Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правиль-ности выполнения действий.  П.: учится осно-вам смыслового восприятия текста устанавливать причинно-след-ственные связи. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуаль-ному плану. | Оценивать текст с точки зрения пункт-туационной грамот-ности. Располагать материал в опреде-ленной последова-тельности и составлять план сочинения; подби-рать языковые средства в соответ-ствии со стилем. |
| 18 |  | Знаки препина-ния при однородных обстоятельствах. | 1 | 23.09 | Провести анализ сочинений.  Научиться раз-личать главные и второстепен-ные члены предложения, находить одно-родные обсто-ятельства.  совершенство-вать расстанов-ку знаков пре-пинания.  Познакомиться с новым графи-ческим изоб-ражением пред-ложения с одно-родными членами. | К.: адекватно ис-пользовать рече-вые средства для решения комму-никативных задач, строить монологическое высказывание.  Р.: принимать и сохранять учеб-ную задачу, пла-нировать свои действия с пос-тавленной задачей  П.: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение сущес-твенных признаков | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания. | Разбирать предложения с однородными членами, трениро-ваться в расстановке знаков препинания при однородных обстоятельствах.  Закреплять знания правил написания орфограмм в словах. |
| 19 |  | Знаки препина-ния при одно-родных членах предложения. | 1 | 24.09 | Научиться находить и выделять в предложениях однородные подлежащие, сказуемые, дополнения и обстоятельства,  совершенство-вать расстанов-ку знаков пре-пинания. | К.: договарива-ться, приходить к к общему реше-нию в совместной деятельности  Р.: учитывать установленные правила в плани-ровании и конт-роле способа решения.  П.: осуществлять анализ объектов, выполнять знаково-симво-лические дейст-ви, включая моделирование. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, индивидуаль-ной и коллек-тивной дея-тельности. | Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Способствовать развитию связной речи. |
| 20 |  | Расстановка знаков препинания в предложениях с однородными членами пред-ложения – определениями. | 1 | 25.09 | Научиться раз-личать главные и второстепен-ные члены предложения, находить однородные определения.  обстоятельства,  совершенство-вать расстанов-ку знаков пре-пинания. | К.: адекватно ис-пользовать рече-вые средства для решения комму-никативных задач, строить монологическое высказывание.  Р.: принимать и сохранять учеб-ную задачу, пла-нировать свои действия с пос-тавленной задачей  П.: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение сущес-твенных признаков | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуаль-ной и коллек-тивной учебно-познавательной деятельности. | Разбирать предложения с однородными членами, трениро-ваться в расстановке знаков препинания при однородных определениях. Самостоятельно записывать тексты. |
| 21 |  | Изложение – повествование. | 1 | 28.09 | Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, составлять план текста и излагать по нему текст. | К.: адекватно ис-пользовать рече-вые средства для решения комму-никативных задач, строить монологическое высказывание.  Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правиль-ности выполнения действий.  П.: учится осно-вам смыслового восприятия текста устанавливать причинно-след-ственные связи | Формирование основ экологической культуры. | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу. |
| 22 |  | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 | 29.09 | Провести анализ изложения. Тренироваться в разборе предложений по членам. | К.: адекватно ис-пользовать рече-вые средства для решения комму-никативных задач, строить монологическое высказывание.  Р.: принимать и сохранять учеб-ную задачу, пла-нировать свои действия с пос-тавленной задачей  П.: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение сущес-твенных признаков. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания. | Оценивать результаты выполненного задания.  Разбирать предложения с однородными членами, трениро-ваться в расстановке знаков препинания. |
| 23 |  | Контрольный диктант по теме «Однородные члены предло-жения». | 1 | 30.09 | Научиться применять правила право-писания и тео-ретический материал, соб-людать изучен-ные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий. | К.: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  Р.: осуществлять итоговый конт-роль по резуль-тату деятельности  П.: объяснять языковые явления, процесс-сы, связи и отно-шения, выявляе-мые в ходе анализа контроль-ного диктанта. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Формировать умения осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольного диктанта. |
| 24 |  | Анализ диктанта. Повторение по теме «Однород-ные члены предложения». | 1 | 1.10 | Научиться выявлять проблемные зоны в примене-нии правил пра-вописания и в усвоении теоретического материала. | К.: осуществлять подведение под понятие на основе распознаваемых объектов, поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  Р.: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок.  П.: обобщать, устанавливать аналогии. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершен-ствованию. | Формирование навыков самодиагностики и взаимоконтроля, самостоятельно и группой анализировать ошибки с использованием памятки «Работа над ошибками». Применять изученные знания. |
| 25 | ***Простые и сложные предложения.***  ***(4 ч)*** | Понятие о простом и сложном предложении. | 1 | 2.10 | Определять количество грамматических основ в предложении; различать простые и сложные предложения; объяснять рас-становку знаков препинания внутри сложно-го предложения. | К.: адекватно ис-пользовать рече-вые средства для решения комму-никативных задач, строить монологическое высказывание.  Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  П.: осуществлять анализ объектов, выполнять знаково-симво-лические дейст-ви, включая моделирование. | Формирование навыков аналитической деятельности. | Сравнивать простые и сложные предло-жения. Выделять в сложном предло-жении его основы. |
| 26 |  | Одна или несколько грамматических основ в предложении. | 1 | 5.10 | Определять количество грамматических основ в предложении; различать простые и сложные предложения; объяснять рас-становку знаков препинания внутри сложно-го предложения | К.: владеть диалогической формой коммуни-кации, контроли-ровать действия партнера.  Р.: адекватно воспринимать оценку учителя, товарищей.  П.: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. | Формирование навыков аналитической деятельности | Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. |
| 27 |  | Постановка знаков препинания в сложном предложении. | 1 | 6.10 | Определять количество грамматических основ в предложении; различать простые и сложные предложения; объяснять рас-становку знаков препинания внутри сложно-го предложения | К.: адекватно ис-пользовать рече-вые средства для решения комму-никативных задач, строить монологическое высказывание.  Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  П.: осуществлять анализ объектов, выполнять знаково-симво-лические дейст-ви, включая моделирование. | Формирование навыков аналитической деятельности | Наблюдать за союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Составлять сложные предложения. |
| 28 | ***Прямая речь.***  ***(3 ч)*** | Понятие о прямой речи | 1 | 7.10 | Познакомиться с понятием «прямая речь», научиться рас-ставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью. | К.: адекватно ис-пользовать рече-вые средства для решения комму-никативных задач, строить монологическое высказывание.  Р.: принимать и сохранять учеб-ную задачу, пла-нировать свои действия с пос-тавленной задачей  П.: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение сущес-твенных признаков. | Формирование положительной мотивации к изучению нового материала. | Различать прямую речь и слова автора в предложениях с прямой речью, правильно записывать предложения с прямой речью. |
| 29 |  | Знаки препинания при оформлении прямой речи. | 1 | 8.10 | Научиться оформлять прямую речь на письме в предложениях, различных по цели высказывания. | К.: адекватно ис-пользовать рече-вые средства для решения комму-никативных задач, строить монологическое высказывание.  Р.: принимать и сохранять учеб-ную задачу, пла-нировать свои действия с пос-тавленной задачей  П.: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение сущес-твенных признаков. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Расставлять знаки препинания (двоеточие, тире) в предложениях с прямой речью, записывать предложения. |
| 30 |  | Сочинение – описание на тему «Осенний день». | 1 | 9.10 | Научиться писать текст – описание, упот-реблять простые и сложные предложения. | К.: адекватно ис-пользовать рече-вые средства для решения комму-никативных задач, строить монологическое высказывание  Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правиль-ности выполнения действий.  П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания. | Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой. | Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Выполнение требований к тексту-описанию. |
| 31 | ***Обращение.***  ***(2 ч)*** | Обращение. | 1 | 12.10 | Научиться находить слова, называющие того, к кому обращена речь; уметь выделять обращения в начале, в середине и в конце предло-жений. | К.: договаривать-ся и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Р.: принимать и сохранять учебную задачу.  П.: строить сообщения в устной и пись-менной форме, анализировать условия и требования заданий. | Формирование положительной мотивации к изучению нового материала. | Находить обращения в предложении в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращение на письме. |
| 32 |  | Знаки препинания в предложении, содержащем обращение. | 1 | 13.10 | Научиться находить слова, называющие того, к кому обращена речь; уметь выделять обращения в начале, в середине и в конце предло-жений. | К.: договаривать-ся и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Р.: принимать и сохранять учебную задачу.  П.: строить сообщения в устной и пись-менной форме, анализировать условия и требования заданий. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Продолжить работу по правильному оформлению при написании обращений, находить обращения в тексте, воспринимать на слух орфограммы и правильно их писать. |
| 33 |  | Проверочная работа по теме «Простые и сложные предложения» | 1 | 14.10 | Научиться при-менять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нор-мы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий. | К.: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  Р.: осуществлять контроль по результатам дея-тельности.  П.: объяснять языковые явления процессы, связи и отношения, выяв-ляемые в ходе анализа провероч-ной работы. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Оценивать результаты выпол-ненного задания по учебнику «Проверь себя». |
| 34 |  | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 1 | 15.10 | Научиться при-менять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нор-мы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий. | К.: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  Р.: осуществлять контроль по результатам дея-тельности.  П.: объяснять языковые явления процессы, связи и отношения, выяв-ляемые в ходе анализа контроль-ной работы. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Оценивать результаты выпол-ненного задания. |
| 35 |  | Анализ диктанта. Рефлексия знаний (урок – практикум). | 1 | 16.10 | Научиться выделять проб-лемные зоны в применении правил право-писания и в усвоении теоре-тического мате-риала.  конструировать сложные пред-ложения, ставить знаки препинания, уметь опреде-лять однород-ные главные и второстепенные члены предло-жения. | К.: осуществлять подведение под понятие на осно-ве распознавания объектов, поиск необходимой информации для выполнения заданий.  Р.: вносить необ-ходимые коррек-тивы в действие после его завер-шения, оценки и учета характера сделанных оши-бок.  П.: обобщать, устанавливать аналогии. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершен-ствованию. | Анализировать допущенные ошибки с исполь-зованием памятки, самостоятельно работать по алгоритму. |
| 36 | **Части речи.**  **(120 ч)**  ***Имя сущест-вительное.***  ***(40 ч)***  ***Изменение имени сущест-вительног в сочетании с другими словами.***  ***(5 ч)*** | Общие сведения об имени существитель-ном. | 1 | 19.10 | Научиться определять грамматические признаки имени существительно-го, имена собст-венные. | К.: договаривать-ся и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Р.: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соот-ветствии с постав-ленной задачей.  Р.: осуществлять подведение под понятие на основе распозна-вания объектов, выделение сущес-твенных призна-ков и синтеза. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания. | Анализировать изученные грамм-матические приз-наки имени сущее-ствительного. определять их роль в передложении, имена существи-тельные собствен-ные и нарицатель-ные. |
| 37 |  | Изменение имен существитель-ных по числам. | 1 | 20.10 | Научиться опре-делять лексико-грамматические признаки имени существитель-ного. | К.: договаривать-ся и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Р.: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соот-ветствии с постав-ленной задачей.  П.: обобщать, делать выводы, осуществлять синтез как составление целого из частей. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. | Различать имена существительные в форме только единственного или только множест-венного числа. |
| 38 |  | Одушевленные и неодушевлен-ные имена существитель-ные. | 1 | 21.10 | Научиться определять грамматические признаки имени существительно-го | К.: договаривать-ся и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Р.: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соот-ветствии с постав-ленной задачей.  П.: обобщать, делать выводы, осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Определять в устной и письменной речи одушевленные и неодушевленные имена существи-тельные. |
| 39 |  | Изменение имен существитель-ных при сочета-нии с другими словами. | 1 | 22.10 | Научиться определять падеж имен существитель-ных, ставить вопросы. | К.: регулировать собственную деятельность посредством устной и пись-менной речи.  Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  П:. обобщать, устанавливать аналогии. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершен-ствованию. | Определять падежи имен существительных, составлять слово-сочетания. |
| 40 |  | Употребление имен существи-тельных с предлогами. |  | 23.10 | Научиться определять падежи имен существитель-ных. Управляющие слова. | К.: регулировать собственную деятельность посредством устной и пись-менной речи.  Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  П:. обобщать, устанавливать аналогии. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершен-ствованию. | Ставить вопрос от управляющих слов, определять падежи имен существительных, устанавливать связи слов в слово-сочетаниях. |
| 41 |  | Употребление предлогов с именами сущес-твительными. | 1 | 26.10 | Научиться определять управляющее слово в словосо-четании, определять падеж имени существитель-ного по вопросу и предлогу. | К.: регулировать собственную деятельность посредством устной и пись-менной речи.  Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  П:. обобщать, устанавливать аналогии. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершен-ствованию. | Ставить вопрос от управляющих слов, определять падежи имен существительных, устанавливать связи слов в слово-сочетаниях. |
| 42 |  | Контрольный диктант за 1 четверть. | 1 | 27.10 | Научиться при-менять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нор-мы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий. | К.: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  Р.: осуществлять контроль по результатам дея-тельности.  П.: объяснять языковые явления процессы, связи и отношения, выяв-ляемые в ходе анализа контроль-ной работы. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. |
| 43 |  | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 | 28.10 | Научиться выделять проб-лемные зоны в применении правил право-писания и в усвоении теоре-тического мате-риала. | К.: осуществлять подведение под понятие на осно-ве распознавания объектов, поиск необходимой информации для выполнения заданий.  Р.: вносить необ-ходимые коррек-тивы в действие после его завер-шения, оценки и учета характера сделанных оши-бок.  П.: обобщать, устанавливать аналогии. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершен-ствованию. | Анализировать допущенные ошибки с исполь-зованием памятки, самостоятельно работать по алгоритму. |
| 44 |  | Сопоставление именительного винительного падежей имени существитель-ного. | 1 | 29.10 | Научиться определять падежи имен существитель-ных. | К.: использовать речь для регуляции своего действия.  Р.: учитывать установленные правила в плани-ровании и конт-роле способа решения.  П.: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения сущее-ственных приз-наков и синтеза. | Формирование устойчивой мотивации к учению на основе алгоритма выполнения задания. | Определять падеж существительного по предлогу и падежным вопросам, находить управляющие слова, от которых зависит падеж существительного. |
| 45 |  | Изложение по коллективно составленному плану. | 1 | 30.10 | Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заго-ловок к задан-ному тексту, излагать текст письменно по плану. | К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.  Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно оценивать правильность выполнения действий.  П.:учиться основам смысло-вого восприятия текста, устанав-ливать причин-но-следственные связи. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Работать с текстом: осмыс-ленно читать, отвечать на вопро-сы к тексту, опре-делять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, само-стоятельно сос-тавлять план, подробно изла-гать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу. |
| 46 | ***Основные типы сколнения имен сущест-вительных.***  ***(7 ч)*** | Основные типы склонения имен существитель-ных. | 1 | 9.11 | Научить распознавать имена сущест-вительные 1-го сколнения. | К.: договаривать-ся и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Р.: принимать и сохранять учебную задачу.  П.: проводить сравнения, класс-сификацию по заданным критериям, обоб-щать, делать выводы. | Формирование учебно-позна-вательного интереса к новому учебному материалу. | Определять принадлежность имен существи-тельных к 1-му склонению и обос-новывать правильность определения. Подбирать примеры сущес-твительных 1-го склонения. |
| 47 |  | Первое склонение имен существитель-ных. | 1 | 10.11 | Научиться про-верять написа-ние безударных падежных окон-чаний имен существитель-ных 1-го скло-нения. | К.: владеть диа-логической фор-мой коммуника-ции, использовать речь для регуля-ции своего действия.  Р.: учитывать установленные правила в плани-ровании и конт-роле способа решения.  П.: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения сущес-ственных приз-наков и синтеза, устанавливать аналогии. | Формирование устойчивой мотивации к учению на основе алгоритма выполнения задания. | Сопоставлять ударные и безу-дарные падежные окончания сущест-вительных 1-го склонения. |
| 48 |  | Второе склоне-ние имен существитель-ных. | 1 | 11.11 | Научить распознавать имена сущест-вительные 2-го сколнения. | К.: использовать речь для регуляции своего действия.  Р.: учитывать установленные правила в плани-ровании и конт-роле способа решения.  П.: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения сущее-ственных приз-наков и синтеза. | Формирование учебно-позна-вательного интереса к новому учебному материалу. | Определять принадлежность имен существи-тельных к 2-му склонению и обос-новывать правильность определения. Подбирать примеры сущес-твительных 2-го склонения. Классифициро-вать имена сущес-твительные по склонениям. |
| 49 |  | Второе склоне-ние имен существитель-ных. | 1 | 12.11 | Научить проверять написание безударных падежных окончаний имен существитель-ных 2-го склонения. | К.: владеть диа-логической фор-мой коммуника-ции, использовать речь для регуля-ции своего действия.  Р.: учитывать установленные правила в плани-ровании и конт-роле способа решения.  П.: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения сущес-твенных призна-ков и синтеза, устанавливать аналогии. | Формирование устойчивой мотивации к учению на основе состав-ленного алгоритма выполнения задания. | Сопоставлять ударные и безу-дарные падежные окончания сущест-вительных 2-го склонения. |
| 50 |  | Третье склонение имен существитель-ных. | 1 | 13.11 | Научить распознавать имена сущест-вительные 2-го сколнения. | К.: использовать речь для регуляции своего действия.  Р.: учитывать установленные правила в плани-ровании и конт-роле способа решения.  П.: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения сущее-ственных приз-наков и синтеза. | Развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального | Определять принадлежность имен существи-тельных к 3-му склонению и обос-новывать правиль-ность определения подбирать приме-ры существитель-ных 3-го склоне-ния. Классифицировать имена существи-тельные разных склонений: нахо-дить их сходство и различие. |
| 51 |  | Третье склонение имен существитель-ных.  Правописание мягкого знака на конце имен существитель-ных женского рода. | 1 | 16.11 | Научиться про-верять написа-ние безударных падежных окон-чаний имен существитель-ных 3-го скло-нения. | К.: владеть диа-логической фор-мой коммуника-ции, использовать речь для регуля-ции своего действия.  Р.: учитывать установленные правила в плани-ровании и конт-роле способа решения.  П.: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения сущес-твенных призна-ков и синтеза, устанавливать аналогии. | Формирование устойчивой мотивации к учению на основе состав-ленного алгоритма выполнения задания. | Сопоставлять ударные и безу-дарные падежные окончания сущест-вительных 3-го склонения. |
| 52 |  | Изложение. | 1 | 17.11 | Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заго-ловок к задан-ному тексту, излагать текст письменно по плану. | К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.  Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно оценивать правильность выполнения действий.  П.:учиться основам смысло-вого восприятия текста, устанав-ливать причин-но-следственные связи. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Работать с текстом: осмыс-ленно читать, отвечать на вопро-сы к тексту, опре-делять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, само-стоятельно сос-тавлять план, подробно изла-гать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу. |
| 53 | ***Правописание окончаний имен существи-тельных единствен-ного числа.***  ***(15 ч)*** | Анализ изло-жения. Правописание окончаний имен существитель-ных единствен-ного числа. | 1 | 18.11 | Научиться анализировать тексты, видеть в них стилисти-ческие и орфог-рафические ошибки | К.: адекватно ис-пользовать рече-вые средства для решения комму-никативных задач, строить монологическое высказывание.  Р.: принимать и сохранять учеб-ную задачу, пла-нировать свои действия с пос-тавленной задачей  П.: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение сущес-твенных признаков. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания. | Оценивать результаты выполненного задания.  Сопоставлять безударные и ударные оконча-ния имен сущест-вительных един-ственного числа разных склонений. |
| 54 |  | Падежные окончания имен существитель-ных единствен-ного числа 1,2, 3-го склонения. | 1 | 19.11 | Научиться проверять безударные падежные окончания имен существитель-ных. | К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.  Р.: учитывать установленные правила в плани-ровании и конт-роле способа решения.  П.: обобщать, делать выводы. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и опре-делять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безудар-ного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слов. |
| 55 |  | Правописание окончаний имен существитель-ных 1, 2, 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах. | 1 | 20.11 | Научиться определять окончания имен существитель-ных 1, 2, 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах. | К.: владеть диа-логической фор-мой коммуника-ции, использовать речь для регуля-ции своего действия.  Р.: учитывать установленные правила в плани-ровании и конт-роле способа решения.  П.: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения сущес-твенных призна-ков и синтеза, устанавливать аналогии. | Формирование устойчивой мотивации к учению на основе состав-ленного алгоритма выполнения задания. | Распознавать тип склонения имен существительных в тексте. Анализировать разные способы проверки безудар-ного падежного окончания и выби-рать нужный способ проверки при написании. |
| 56 |  | Окончания имен существительных единственного числа. | 1 | 23.11 | Научиться проверять безударные падежные окончания имен существитель-ных. | К.: использовать речь для регуляции своего действия.  Р.: учитывать установленные правила в плани-ровании и конт-роле способа решения.  П.: осуществлять синтез как составление целого из частей. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Правильно писать буквы **е** и **и** в окончаниях имен существительных единственного числа. |
| 57 |  | Сочинение по картине Ф.В.Васильева «Оттепель». | 1 | 24.11 | Научиться создавать текст – описание, использовать выразительные средства речи. | К.: использовать адекватные язы-ковые средства в речевых выска-зываниях с целью планирования, контроля и само-оценки действия.  Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекват-но оценивать правильность выполнения действий.  П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выяв-ляемые в ходе создания текста –описания. | Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художествен-ной культурой. | Работать с текстом: осмыс-ленно читать, отвечать на вопро-сы к тексту, опре-делять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, само-стоятельно сос-тавлять план, подробно изла-гать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу. |
| 58 |  | Анализ сочинений. Окончания имен существитель-ных в единствен-ном числе. | 1 | 25.11 | Научиться анализировать тексты собст-венного сочине-ния, видеть в них стилисти-ческие и орфог-рафические ошибки | К.: адекватно ис-пользовать рече-вые средства для решения комму-никативных задач, строить монологическое высказывание.  Р.: принимать и сохранять учеб-ную задачу, пла-нировать свои действия с пос-тавленной задачей  П.: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение сущес-твенных признаков. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания. | Оценивать результаты выполненного задания.  Сопоставлять безударные и ударные оконча-ния имен сущест-вительных един-ственного числа разных склонений. |
| 59 |  | Правописание окончаний имен существитель-ных единствен-ного числа в форме винитель-ного падежа. | 1 | 26.11 | Научиться определять окончания имен существитель-ных в форме винительного падежа. | К.: владеть диа-логической фор-мой коммуника-ции, использовать речь для регуля-ции своего действия.  Р.: учитывать установленные правила в плани-ровании и конт-роле способа решения.  П.: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения сущес-твенных призна-ков и синтеза, устанавливать аналогии. | Формирование устойчивой мотивации к учению на основе состав-ленного алгоритма выполнения задания. | Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное. По падежному вопросу и предло-гу. Устанавливать, каким членом предложения являются имена существительные в винительном падеже. |
| 60 |  | Правописание окончаний имен существитель-ных в творитель-ном падеже. | 1 | 27.11 | Научиться правописанию безударных падежных окончаний в творительном падеже. | К.: использовать речь для регуляции своего действия, контро-лировать дейст-вия партнера.  Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  П.: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения сущес-твенных призна-ков и синтеза. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершен-ствованию. | Называть признаки, по которым можно определять творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имен существительных в творительном падеже, оканчи-вающихся на шипящий и **Ц.** |
| 61 |  | Правописание окончаний имен существитель-ных в единствен-ном числе. | 1 | 30.11 | Научиться определять падежные окончания имен существитель-ных. | К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуни-кации.  Р.: учитывать установленные правила в плани-ровании и конт-роле способа решения.  П.: обобщать, делать выводы, устанавливать аналогии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Указывать падеж и склонение имен существительных. |
| 62 |  | Правописание окончаний имен существитель-ных в единствен-ном числе. | 1 | 1.12 | Научиться определять падежные окончания имен существитель-ных. | К.: использовать речь для регуляции своего действия.  Р.: учитывать установленные правила в плани-ровании и конт-роле способа решения.  П.: ориентирова-ться на разнообра-зие способов решения задач. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Склонять имена существительные, указывать падеж и склонение имен существительных, разбирать простые и сложные предложения. |
| 63 |  | Правописание падежных окон-чаний имен существительных в единственном числе.  Предупредитель-ный диктант. | 1 | 2.12 | Научиться определять падежные окончания имен существитель-ных. | К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуни-кации.  Р.: учитывать установленные правила в плани-ровании и конт-роле способа решения.  П.: обобщать, делать выводы, устанавливать аналогии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Склонять имена существительные, указывать падеж и склонение имен существительных, разбирать простые и сложные предложения с однородными главными и второ-степенными членами предложения. |
| 64 |  | Правописание падежных окон-чаний имен существительных в единственном числе. |  | 3.12 | Научиться определять падежные окончания имен существитель-ных. | К.: использовать речь для регуляции своего действия.  Р.: учитывать установленные правила в плани-ровании и конт-роле способа решения.  П.: осуществлять синтез как составление целого из частей. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Писать падежные окончания во всех типах склонений , выделять из предложений имена существи-тельные, в кото-рых окончание является орфог-раммой. |
| 65 |  | Контрольный диктант по теме : Правописание падежных окон-чаний имен существительных | 1 | 4.12 | Научиться применять правила правописания и теоретический материал. | К.: регулировать собственную дея-тельность посред-ством письменной речи.  Р.: осуществлять итоговый конт-роль по резуль-тату деятельности  П.: объяснять языковые явления процессы, связи и отношения, выяв-ляемые в ходе анализа контроль-ного диктанта. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Писать под диктовку в соот-ветствии с изучен-ными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить непра-вильно написан-ные слова и исправлять ошибки. |
| 66 |  | Работа над ошибками. Правописание окончаний имен существитель-ных в единствен-ном числе. | 1 | 7.12 | Научиться выделять проб-лемные зоны в применении правил право-писания и в усвоении теоре-тического мате-риала. | К.: осуществлять подведение под понятие на осно-ве распознавания объектов, поиск необходимой информации для выполнения заданий.  Р.: вносить необ-ходимые коррек-тивы в действие после его завер-шения, оценки и учета характера сделанных оши-бок.  П.: обобщать, устанавливать аналогии. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершен-ствованию. | Анализировать допущенные ошибки с исполь-зованием памятки, самостоятельно работать по алгоритму. |
| 67 | ***Правописание падежных окончаний имен сущест-вительных во множествен-ном числе.***  ***(5 ч)*** | Правописание падежных окончаний имен существитель-ных множест-венного числа. | 1 | 8.12 | Научиться определять склонение имен существитель-ных во множес-твенном числе. | К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуни-кации.  Р.: принимать и сохранять учебную задачу.  П.: проводить сравнение, клас-сифицировать по заданным критериям. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания. | Доказывать, что имена существи-тельные употреб-лены во множест-венном числе. Определять склонение имен существительных с твердой основой. |
| 68 |  | Правописание падежных окончаний имен существитель-ных в форме множественного числа. | 1 | 9.12 | Научиться определять склонение имен существитель-ных во множес-твенном числе. | К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуни-кации.  Р.: принимать и сохранять учебную задачу.  П.: проводить сравнение, клас-сифицировать по заданным критериям. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания. | Доказывать, что имена существи-тельные употреб-лены во множест-венном числе. Определять склонение имен существительных с мягкой основой. |
| 69 |  | Изложение. | 1 | 10.12 | Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заго-ловок к задан-ному тексту, излагать текст письменно по плану. | К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.  Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно оценивать правильность выполнения действий.  П.:учиться основам смысло-вого восприятия текста, устанав-ливать причин-но-следственные связи. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Работать с текстом: осмыс-ленно читать, отвечать на вопро-сы к тексту, опре-делять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, само-стоятельно сос-тавлять план, подробно изла-гать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу. |
| 70 |  | Анализ изложения.  Правописание падежных окон-чаний имен существитель-ных в форме множественного числа. | 1 | 11.12 | Научиться анализировать тексты, видеть в них стилисти-ческие и орфог-рафические ошибки | К.: адекватно ис-пользовать рече-вые средства для решения комму-никативных задач, строить монологическое высказывание.  Р.: принимать и сохранять учеб-ную задачу, пла-нировать свои действия с пос-тавленной задачей  П.: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение сущес-твенных признаков. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания. | Оценивать результаты выполненного задания.  Писать безудар-ные падежные окончания имен существительных, правильно употреблять в речи имена сущес-твительные во множественном числе. |
| 71 |  | Контрольный диктант по теме «Имя существи-тельное». | 1 | 14.12 | Научиться применять правила правописания и теоретический материал. | К.: регулировать собственную дея-тельность посред-ством письменной речи.  Р.: осуществлять итоговый конт-роль по резуль-тату деятельности  П.: объяснять языковые явления процессы, связи и отношения, выяв-ляемые в ходе анализа контроль-ного диктанта. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Писать под диктовку в соот-ветствии с изучен-ными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить непра-вильно написан-ные слова и исправлять ошибки. |
| 72 |  | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Правописание окончаний имен существитель-ных, стоящих во множественном числе. | 1 | 15.12 | Научиться выделять проб-лемные зоны в применении правил право-писания и в усвоении теоре-тического мате-риала. | К.: осуществлять подведение под понятие на осно-ве распознавания объектов, поиск необходимой информации для выполнения заданий.  Р.: вносить необ-ходимые коррек-тивы в действие после его завер-шения, оценки и учета характера сделанных оши-бок.  П.: обобщать, устанавливать аналогии. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершен-ствованию. | Анализировать допущенные ошибки с исполь-зованием памятки, самостоятельно работать по алгоритму. |
| 73 |  | Контрольное списывание. | 1 | 16.12 | Безошибочно списывать текст с орфографичес-ким проговари-ванием, прове-рять собствен-ный текст. Находить и исправлять ор-фографические ошибки. | К.: регулировать собственную дея-тельность посред-ством письменной речи.  Р.: развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценке достигнутого результата.  П.: осуществлять контроль и оценку процесса и результатов дея-тельности. | Формирование устойчивой по-ложительной мотивации к самостоятель-ной учебной деятельности, готовность к самосовершен-ствованию. | Каллиграфически грамотно списать текст, выполнить грамматические задания. Ставить знаки препинания в конце предло-жения и в предложениях с однородными членами. Применять правила по написанию орфограмм, падежных окончаний. |
| 74 | ***Имя прилага-тельное.***  ***(25 ч)***  ***Общие сведе-ния об имени прилагатель-ном.***  ***(4 ч)*** | Общее понятие об имени прила-гательном. | 1 | 17.12 | Научиться употреблять в речи имена прилагательные в полной и краткой форме. | К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуни-кации.  Р.: принимать и сохранять учебную задачу.  П.: учиться основам смысло-вого восприятия художественных, познавательных текстов, устанав-ливать аналогии. | Формирование познавательного интереса. | Находить имена прилагательные среди других слов в тексте. Подбирать к дан-ному имени суще-ствительному максимальное количество имен прилагательных. Образовывать имена прилага-тельные при помощи суффиксов. |
| 75 |  | Род имен прилагательных в единственном числе. | 1 | 18.12 | Научиться определять род и число имен прилагательных. | К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуни-кации.  Р.: принимать и сохранять учебную задачу.  П.: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение сущес-твенных призна-ков и синтеза, устанавливать аналогии. | Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний. | Определять род и число имен при-лагательных. Изменять имена прилагательные по числам и родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени при-лагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний. |
| 76 |  | Склонение имен прилагательных единственного числа. | 1 | 21.12 | Научиться определять падежи имен прилагательных. | К.: договаривать-ся, приходить к общему решению в совместной деятельности.  Р.: принимать и сохранять учебную задачу.  П.: обобщать, делать выводы. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания. | Устанавливать связь слов в словосочетании, выявить особенности склонения имен прилагательных в сочетании с оду-шевленными и неодушевленными существительны-ми. |
| 77 | ***Склонение имен прилага-тельных в форме единст-венного числа мужского и среднего рода.***  ***(3 ч)*** | Склонение имен прилагательных единственного числа мужского рода. | 1 | 22.12 | Научиться правописанию безударных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуни-кации.  Р.: принимать и сохранять учебную задачу.  П.: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение сущес-твенных призна-ков и синтеза. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания. | Сравнивать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода. |
| 78 |  | Диагностическая работа. | 1 | 23.12 | Научиться применять пра-вила правопи-сания и теоре-тический мате-риал, соблюдать изученные нормы орфогра-фии и пунктуа-ции, оценивать свои достижения при выполнении заданий. | К.: регулировать собственную дея-тельность посред-ством письменной речи.  Р.: осуществлять итоговый конт-роль по результа-ту деятельности.  П.: объяснять языковые явления процессы, связи и отношения, выяв-ляемые в ходе анализа контроль-ного диктанта. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Писать под диктовку в соот-ветствии с изучен-ными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить непра-вильно написан-ные слова и исправлять ошибки. |
| 79 | ***Правописание безударных падежных окончаний прилагатель-ных в форме мужского и среднего рода.***  ***(6 ч)*** | Анализ диктанта. Работа над ошибками.  Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа. | 1 | 24.12 | Научиться выделять проб-лемные зоны в применении правил право-писания и в усвоении теоре-тического мате-риала. Оценивать свои достижения. | К.: регулировать собственную дея-тельность посред-ством письменной речи.  Р.: понимать причины своего неуспеха и нахо-дить способы выхода из этой ситуации.  П.: обобщать, устанавливать аналогии. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершен-ствованию. | Анализировать допущенные ошибки с исполь-зованием памятки, самостоятельно работать по алгоритму. |
| 80 |  | Склонение имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. |  | 25.12 | Научиться правописанию безударных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуни-кации.  Р.: принимать и сохранять учебную задачу.  П.: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение сущес-твенных призна-ков и синтеза. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания. | Отрабатывать навыки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных и существительных. |
| 81 |  | Сочинение по картине К.Ф.Юона «Волшебница-зима» | 1 | 11.01 | Научиться создавать текст – описание, использовать выразительные средства речи. | К.: использовать адекватные язы-ковые средства в речевых выска-зываниях с целью планирования, контроля и само-оценки действия.  Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекват-но оценивать правильность выполнения действий.  П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выяв-ляемые в ходе создания текста –описания. | Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художествен-ной культурой. | Составлять под руководством учители текст по репродукции картины К.Ф.Юона «Волшебница – зима». Изменять имена прилагательные по падежам. |
| 82 |  | Анализ сочинения. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | 1 | 12.01 | Научиться анализировать тексты собст-венного сочине-ния, видеть в них стилисти-ческие и орфог-рафические ошибки | К.: адекватно ис-пользовать рече-вые средства для решения комму-никативных задач, строить монологическое высказывание.  Р.: принимать и сохранять учеб-ную задачу, пла-нировать свои действия с пос-тавленной задачей  П.: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение сущес-твенных признаков. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания. | Оценивать результаты выполненного задания.  Повторить способы проверки безударных окон-чаний имен прила-гательных. |
| 83 |  | Повторение. Падежные окон-чания имен при-лагательных мужского и сред-него рода, стоя-щих в единствен-ном числе. | 1 | 13.01 | Научиться правописанию безударных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуни-кации.  Р.: принимать и сохранять учебную задачу.  П.: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение сущес-твенных призна-ков и синтеза. | Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний. | Отрабатывать навыки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных и существительных. |
| 84 | ***Склонение имен прила-гательных в женском роде единствен-ном числе.***  ***(4 ч)*** | Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных единственного числа женского рода. | 1 | 14.01 | Научиться опре-делять падеж-ные окончания имен прилага-тельных женс-кого рода в единственном числе. | К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуни-кации.  Р.: принимать и сохранять учебную задачу.  П.: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение сущес-твенных призна-ков и синтеза. | Формирование навыков анализа. | Сравнивать падежные окончания имен прилагательных женского рода по таблице. |
| 85 |  | Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе с твердой и мягкой основами. | 1 | 15.01 | Научиться опре-делять падеж-ные окончания имен прилага-тельных женс-кого рода в единственном числе. | К.: использовать речь для регуля-ции своего действия.  Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекват-но оценивать правильность выполнения действий.  П.: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей. | Формирование навыков анализа. | Распознавать окончания имен прилагательных женского рода. Правильно их писать. Использовать в речи прилагатель-ные близкие и противоположные по значению. |
| 86 |  | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода. | 1 | 18.01 | Научиться опре-делять падеж-ные окончания имен прилага-тельных женс-кого рода в единственном числе. | К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуни-кации.  Р.: принимать и сохранять учебную задачу.  П.: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение сущес-твенных призна-ков и синтеза. | Формирование навыков анализа. | Различать падежи и правильно писать безударные падежные оконча-ния имен прилага-тельных женского рода единствен-ного числа. |
| 87 |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского, сред-него и женского рода единствен-ного числа. | 1 | 19.01 | Научиться определять падежные окончания имен прилагательных мужского, среднего и женского рода. | К.: использовать речь для регуля-ции своего действия.  Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекват-но оценивать правильность выполнения действий.  П.: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей. | Формирование навыков анализа. | Определять и обосновывать правописание и способы проверки написания безу-дарных падежных окончаний имен прилагательных мужского, среднего и женского рода. Верно выбирать способ проверки по окончанию вопроса, по удар-ному окончанию, по грамматичес-ким признакам, по слову – помощни-ку. |
| 88 | ***Склонение и правописание окончаний имен прилага-тельных во множествен-ном числе.***  ***( 3ч)*** | Склонение, правописание падежных окончаний имен прилагательных множественного числа. | 1 | 20.01 | Научиться правописанию окончаний имен прилагательных во множествен-ном числе. | использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуни-кации.  Р.: принимать и сохранять учебную задачу.  П.: осуществлять синтез как составление целого из частей. | Формирование навыков анализа. | Определять особенности грамматических признаков имен прилагательных множественного числа, тренироваться в склонении, знакомиться с правописанием падежных оконча-ний имен прилага-гательных множе-ственного числа.  Работать с табли-цей. |
| 89 |  | Изложение. | 1 | 21.01 | Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заго-ловок к задан-ному тексту, излагать текст письменно по плану. | К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.  Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно оценивать правильность выполнения действий.  П.:учиться основам смысло-вого восприятия текста, устанав-ливать причин-но-следственные связи. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Работать с текстом: осмыс-ленно читать, отвечать на вопро-сы к тексту, опре-делять тип текста, тему и главную мысль, самостоя-тельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу. |
| 90 |  | Анализ изложения. Склонение и правописание имен прилага-тельных множе-ственного числа. |  | 22.01 | Научиться анализировать тексты, видеть в них стилисти-ческие и орфог-рафические ошибки | К.: адекватно ис-пользовать рече-вые средства для решения комму-никативных задач, строить монологическое высказывание.  Р.: принимать и сохранять учеб-ную задачу, пла-нировать свои действия с пос-тавленной задачей  П.: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение сущес-твенных признаков. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания. | Оценивать результаты выполненного задания. |
| 91 |  | Проверочная работа по теме: «Имя прилага-тельное». | 1 | 25.01 | Научиться при-менять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нор-мы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий. | К.: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  Р.: осуществлять контроль по результатам дея-тельности.  П.: объяснять языковые явления процессы, связи и отношения, выяв-ляемые в ходе анализа провероч-ной работы. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Уметь самостоятельно работать с текстами, прави-лами. |
| 92 |  | Склонение и правописание имен прилагательных множественного числа. | 1 | 26.01 | Научиться выявлять проблемные зоны в примене-нии правил правописания и в усвоении теоретического материала. | К.: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  Р.: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.  П.: обобщать, устанавливать аналогии. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершен-ствованию. | Работать с памяткой: «Разбор имени прилага-тельного». Определять последователь-ность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму. Обосновывать правильность выделения изученных приз-наков имени прилагательного. |
| 93 |  | Контрольный диктант по теме: «Имя прилага-тельное» | 1 | 27.01 | Научиться применять пра-вила правопи-сания и теоре-тический мате-риал, соблюдать изученные нормы орфогра-фии и пунктуа-ции, оценивать свои достижения при выполнении заданий. | К.: регулировать собственную дея-тельность посред-ством письменной речи.  Р.: осуществлять итоговый конт-роль по результа-ту деятельности.  П.: объяснять языковые явления процессы, связи и отношения, выяв-ляемые в ходе анализа контроль-ного диктанта. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Писать под диктовку в соот-ветствии с изучен-ными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить непра-вильно написан-ные слова и исправлять ошибки. |
| 94 |  | Работа над ошибками. Закрепление изу-ченного по теме: «Имя прилага-тельное». | 1 | 28.01 | Научиться выделять проб-лемные зоны в применении правил право-писания и в усвоении теоре-тического мате-риала. Оценивать свои достижения. | К.: регулировать собственную дея-тельность посред-ством письменной речи.  Р.: понимать причины своего неуспеха и нахо-дить способы выхода из этой ситуации.  П.: обобщать, устанавливать аналогии. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершен-ствованию. | Анализировать допущенные ошибки с исполь-зованием памятки, самостоятельно работать по алгоритму. |
| 95 | ***Местоимение***  ***(7ч)***  ***Общие сведения о личных мес-тоимениях.***  ***(3 ч)*** | Общие сведения о личных местоимениях. | 1 | 29.01 | Научиться распознавать и употреблять в речи личные местоимения. | К.: адекватно ис-пользовать рече-вые средства для решения комму-никативных задач, строить монологическое высказывание.  Р.: принимать и сохранять учеб-ную задачу, пла-нировать свои действия с пос-тавленной задачей  П.: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение сущес-твенных призна-ков и синтеза. | Формирование познавательного интереса | Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. |
| 96 |  | Употребление личных местоимений в речи. | 1 | 1.02 | Научиться определять лицо, число, род (в 3-м лице) личных местои-мений, употреб-лять личные местоимения в речи. | К.: адекватно ис-пользовать рече-вые средства для решения комму-никативных задач, строить монологическое высказывание.  Р.: учитывать установленные правила в плани-ровании и конт-роле способа решения.  П.: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение сущес-твенных призна-ков и синтеза. | Формирование устойчивой мотивации к исследователь-ской деятель-ности. | Называть лицо, число, род у личных местои-мений 3-го лица. |
| 97 | ***Склонение личных местоимений***  ***(4 ч)*** | Склонение личных место-имений. Употребление их в речи | 1 | 2.02 | Научиться определять лицо, число, род (в 3-м лице) личных местои-мений, употреб-лять личные местоимения в речи. | К.: адекватно ис-пользовать рече-вые средства для решения комму-никативных задач, строить монологическое высказывание.  Р.: учитывать установленные правила в плани-ровании и конт-роле способа решения.  П.: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение сущес-твенных призна-ков и синтеза. | Формирование устойчивой мотивации к исследователь-ской деятель-ности. | Называть лицо, число, род у личных местои-мений 3-го лица. Работать с таблицами склонений лич-ных местоимений, изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоиме-ний. |
| 98 |  | Склонение личных местоимений. | 1 | 3.02 | Научится определять падеж личных местоимений, писать местои-мения с предло-гами отдельно, употреблять в речи. | К.: адекватно ис-пользовать рече-вые средства для решения комму-никативных задач, владеть диалогической формой коммуни-кации.  Р.: учитывать выделенные учи-телем отриентиры действия в новом учебном матери-але в сотрудни-честве с учителем.  П.:осуществлять синтез как составление целого из частей. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа. | Определять падеж личных местоимений, употребленных в косвенной форме. Оценивать уместность упот-ребления место-имений в тексте, заменяя повторя-ющиеся в тексте имена существи-тельные соответ-ствующими мес-тоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями. |
| 99 |  | Употребление личных местоимений с предлогами. | 1 | 4.02 | Научиться определять падеж личных местоимений, писать местои-мения с предло-гами раздельно. | К.: договаривать-ся, приходить к общему решению в совместной дея-тельности.  Р.: давать адекват-ную оценку пра-вильности выпол-нения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи.  П.: строить сооб-щения в устной и письменной форме. | Формирование устойчивой мотивации к исследователь-ской и творчес-кой деятель-ности. | Раздельно писать предлоги с место-имениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказы-ваниях местоиме-ний и их форм. |
| 100 |  | Правописание личных местоимений 3-го лица. | 1 | 5.02 | Научиться определять падеж личных местоимений, употреблять местоимения 3-го лица с предлогами. | К.: адекватно ис-пользовать рече-вые средства для решения комму-никативных задач, договари-ваться, приходить к общему реше-нию в совмест-ной деятельности.  Р.: учитывать выделенные учи-телем отриентиры действия в новом учебном матери-але в сотрудни-честве с учителем.  П.:осуществлять синтез как составление целого из частей. | Формирование устойчивой мотивации к исследователь-ской и творчес-кой деятель-ности | Писать личные местоимения 3-го лица в косвенных падежах с предлогами и без них. Использовать в устной и письменной речи. |
| 101 |  | Редактирование текста. Употребление личных местоимений в речи. | 1 | 8.02 | Научиться редактировать текст, заменяя повторяющиеся слова личными местоимениями. | К.: адекватно ис-пользовать рече-вые средства для решения комму-никативных задач, строить монологическое высказывание.  Р.: давать адекват-ную оценку пра-вильности выпол-нения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи.  П.: строить сооб-щения в устной и письменной форме. | Формирование устойчивой мотивациик обучению, навков анализа и конструирова-ния. | Редактировать текст, определять лицо, число и падеж личного местоимения, правильно произносить и писать личные местоимения. |
| 102 |  | Проверочная работа по теме: «Местоимение». | 1 | 9.02 | Научиться выявлять проблемные зоны примене-ния правил правописания и в усвоении теоретического материала. | К.: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  Р.: осуществлять контроль по результатам дея-тельности.  П.: объяснять языковые явления процессы, связи и отношения, выяв-ляемые в ходе анализа провероч-ной работы. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Употреблять личные местоимения в устной и письменной речи, склонять их, определять падеж и род. Формировать навыки самостоятельной работы. |
| 103 |  | Контрольный диктант по темам: «Местоимение», «Имя прилага-тельное». | 1 | 10.02 | Научиться применять пра-вила правопи-сания и теоре-тический мате-риал, соблюдать изученные нормы орфогра-фии и пунктуа-ции, оценивать свои достижения при выполнении заданий. | К.: регулировать собственную дея-тельность посред-ством письменной речи.  Р.: осуществлять итоговый конт-роль по результа-ту деятельности.  П.: объяснять языковые явления процессы, связи и отношения, выяв-ляемые в ходе анализа контроль-ного диктанта. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Писать под диктовку в соот-ветствии с изучен-ными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить непра-вильно написан-ные слова и исправлять ошибки. |
| 104 |  | Работа над ошибками. Обобщение знаний о местоимении. | 1 | 11.02 | Научиться выделять проб-лемные зоны в применении правил право-писания и в усвоении теоре-тического мате-риала. Оценивать свои достижения. | К.: регулировать собственную дея-тельность посред-ством письменной речи.  Р.: понимать причины своего неуспеха и нахо-дить способы выхода из этой ситуации.  П.: обобщать, устанавливать аналогии. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершен-ствованию. | Анализировать допущенные ошибки с исполь-зованием памятки, самостоятельно работать по алгоритму. |
| 105 | **Глагол.**  **(45 ч)**  ***Общие сведения о глаголе.***  ***(2 ч)*** | Общее понятие о глаголе. | 1 | 12.02 | Научиться распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, устанавливать связь слов в предложении и в словосочетании, различать глаголы отвечающие на вопросы *что делать? Что сделать?*, употреблять глаголы в речи. | К.: владеть мо-нологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматичес-кими и синтак-сическими нор-мами родного языка.  Р.: самостоя-тельно форму-лировать поз-навательную цель и строить свои действия в соответствии с ней.  П.: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выде-ления сущест-венных призна-ков. | Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного. | Различать глаголы среди других слов на основе лексико-грамматических признаков. |
| 106 |  | Глагол. Лексическое значение глагола, основные грамм-матические признаки. | 1 | 15.02 | Научиться распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексико-грам-матическому значению и вопросу, упот-ребления глаго-лов для вырази-тельности и точности речи. | К.: владеть мо-нологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматичес-кими и синтак-сическими нор-мами родного языка.  Р.: самостоя-тельно форму-лировать поз-навательную цель и строить свои действия в соответствии с ней.  П.: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выде-ления сущест-венных призна-ков. | Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного. | Различать глаголы среди других слов на основе лексико-грамматических признаков. Писать глаголы с приставками и **не** с глаголами. |
| 107 | ***Неопределен-ная форма глагола.***  ***( 5 ч)*** | Неопределенная форма глагола. | 1 | 16.02 | Научиться распознавать в речи глаголы в неопределенной форме. | К.: адекватно ис-пользовать рече-вые средства для решения комму-никативных задач, договари-ваться, приходить к общему реше-нию в совмест-ной деятельности.  Р.: учитывать выделенные учи-телем отриентиры действия в новом учебном матери-але в сотрудни-честве с учителем.  П.:осуществлять синтез как составление целого из частей. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа. | Различать неопределенную форму глагола среди других форм глагола и отличать ее от омонимичес-ких имен существительных  (знать, печь) |
| 108 |  | Изложение по самостоятельно составленному плану. | 1 | 17.02 | Научиться излагать текст-повествование по плану, пере-числять и разли-чать в тексте его части. | К.: адекватно ис-пользовать рече-вые средства для решения комму-никативных задач, строить монологическое высказывание.  Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно оценивать правильность выполнения действий.  П.:учиться основам смысло-вого восприятия текста, устанав-ливать причин-но-следственные связи. | Формирование основ экологической культуры. | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения,состав-лять план предсто-ящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повест-вовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры напи-санного текста и использование в нем языковых средств. |
| 109 |  | Анализ изложения. Правописание глаголов в неоп-ределенной фор-мес частицами  – сь и – ся. | 1 | 18.02 | Научиться анализировать тексты, видеть в них стилисти-ческие и орфог-рафические ошибки.  Узнать, какое значение придает глаголам частица – сь и - ся | К.: адекватно ис-пользовать рече-вые средства для решения комму-никативных задач, строить монологическое высказывание.  Р.: принимать и сохранять учеб-ную задачу, пла-нировать свои действия с пос-тавленной задачей  П.: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение сущес-твенных признаков. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания. | Оценивать результаты выполненного задания.  Разбирать глаголы по составу, выделять суффиксы. |
| 110 | ***Время глагола.***  ***(5 ч)*** | Изменение глагола по временам. | 1 | 19.02 | Научиться определять время глагола, изменять глаголы по временам, обра-зовывать от неопределенной формы глагола временные формы. | К.: владеть мо-нологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматичес-кими и синтак-сическими нор-мами родного языка.  Р.: принимать и сохранять учебную задачу.  П.: осуществлять поиск необходи-мой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литера-туры, справочни-ков. | Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности. | Устанавливать грамматические признаки глагола: лицо, время, число; определять временные формы глагола в единст-венном и множес-твенном числе. |
| 111 |  | Образование глаголов прошедшего времени. | 1 | 22.02 | Научиться определять временную форму глагола, познакомиться с особенностями глаголов прошедшего времени. | К.: владеть мо-нологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматичес-кими и синтак-сическими нор-мами родного языка.  Р.: принимать и сохранять учебную задачу.  П.: осуществлять поиск необходи-мой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литера-туры, справочни-ков. | Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности. | Определять время глагола, орфогра-фически правиль-но писать родовые окончания глаголов прошед-шего времени. |
| 112 |  | Образование глаголов прошедшего времени. | 1 | 24.02 | Научиться образовывать глаголы прошедшего времени, употреблять их в речи. | К.: адекватно ис-пользовать рече-вые средства для решения комму-никативных задач, строить монологическое высказывание.  Р.: учитывать выделенные учи-телем отриентиры действия в новом учебном матери-але в сотрудни-честве с учителем.  П.: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение сущес-твенных признаков. | Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного. | Употреблять глаголы во всех временных формах, находить в тексте глаголы прошедшего времени, определять число и род глаголов в прошедшем времени, выделять окончания. |
| 113 |  | Проверочная работа. | 1 | 25.02 | Научиться выявлять проблемные зоны примене-ния правил правописания и в усвоении теоретического материала. | К.: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  Р.: осуществлять контроль по результатам дея-тельности.  П.: объяснять языковые явления процессы, связи и отношения, выяв-ляемые в ходе анализа провероч-ной работы. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Образовывать глаголы, находить их в тексте, разбирать по составу, находить в предложении словосочетания с глаголами. |
| 114 |  | Анализ проверочной работы. Спряжение глаголов. | 1 | 26.02 | Научиться выделять проб-лемные зоны в применении правил право-писания и в усвоении теоре-тического мате-риала. Оценивать свои достижения.  Образовывать глаголы в форме прошедшего времени при помощи суффиксов. | К.: регулировать собственную дея-тельность посред-ством письменной речи.  Р.: понимать причины своего неуспеха и нахо-дить способы выхода из этой ситуации.  П.: обобщать, устанавливать аналогии. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершен-ствованию. | Анализировать допущенные ошибки с исполь-зованием памятки, самостоятельно работать по алгоритму.  Работать с таблицами образо-вание глаголов в прошедшем времени при помощи суффикса – л от основы нео-пределенной формы на – чь, - ти. |
| 115 |  | Сочинение по картине В.М.Васнецова «Аленушка». | 1 | 29.02 | Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи, определять тип текста по его признакам. | К.: использовать адекватные языковые средс-тва в речевых высказываниях с целью планиро-вания, контроля и самооценки действия.  Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правиль-ности выполне-ния действий.  П.: объяснять языковые явления, процес-сы, связи и отно-шения, выявляе-мые в ходе создания текста –описания. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Писать сочинение на основе анализа искуствоведчес-кого текста и репродукции картины. |
| 116 | ***Спряжение глагола.***  ***(27 ч)*** | Первое и второе спряжение глаголов. | 1 | 1.03 | Научиться определять спряжение глаголов. | К.: адекватно ис-пользовать рече-вые средства для решения комму-никативных задач, владеть диалогической формой коммуни-кации.  Р.: учитывать выделенные учи-телем отриентиры действия в новом учебном матери-але в сотрудни-честве с учителем.  П.: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение сущес-твенных призна-ков и синтеза. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового учебного материала. | Работать с табли-цами спряжений глаголов в насто-ящем времени: наблюдать над написанием личных окончаний глаголов I и II спряжений. Опре-делять спряжение глаголов. Груп-пировать найден-ные в тексте глаго-лы,записывая их в столбцы таблицы. |
| 117 |  | Определение спряжения глаголов в неоп-ределенной форме. | 1 | 2.03 | Научиться определять спряжение глаголов в неопределенной форме. | К.: адекватно ис-пользовать рече-вые средства для решения комму-никативных задач, владеть диалогической формой коммуни-кации.  Р.: учитывать выделенные учи-телем отриентиры действия в новом учебном матери-але в сотрудни-честве с учителем.  П.: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение сущес-твенных призна-ков и синтеза. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового учебного материала. | Определять спряжение глаголов по его начальной форме, писать безударные окончания глаголов. |
| 118 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов 2-го лица единствен-ного числа. | 1 | 3.03 | Научиться правописанию окончаний глаголов 2-го лица. | К.: контролиро-вать действия партнера, исполь-зовать речь для регуляции своего действия.  Р.: учитывать выделенные учи-телем отриентиры действия в новом учебном матери-але в сотрудни-честве с учителем.  П.: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение сущес-твенных призна-ков и синтеза. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового учебного материала | Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаго-лов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаго-лов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. |
| 119 |  | Правописание личных окончаний глаголов 3-го лица единствен-ного числа. | 1 | 4.03 | Научиться правописанию окончаний глаголов 3-го лица. | К.: контролиро-вать действия партнера, исполь-зовать речь для регуляции своего действия.  Р.: учитывать выделенные учи-телем отриентиры действия в новом учебном матери-але в сотрудни-честве с учителем.  П.: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение сущес-твенных призна-ков и синтеза. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового учебного материала | Определять спряжение глаго-лов, грамотно писать глаголы с безударными личными оконча-ниями , различать неопределенную форму глаголов на – ться и форму 3-го лица единствен-ного числа на – тся, применять способы проверки. |
| 120 |  | Закрепление. Контрольное списывание. | 1 | 7.03 | Безошибочно списывать текст с орфографичес-ким проговари-ванием, прове-рять собствен-ный текст, нахо-дить и исправ-лять орфогра-фические ошиб-ки. | К.: регулировать собственную дея-тельность посред-ством письменной речи.  Р.: развивать способность к мобилизации сил и энергии. Оценке достигнутого ре-зультата.  П.: контролиро-вать и оценивать процесс и резуль-таты деятельнос-ти. | Формирование устойчивой  Положителной мотивации к самостоятель-ной учебной деятельности. | Самостоятельно применять знания правил написания безударных личных окончаний глаголов. |
| 121 |  | Правописание глаголов, окан-чивающихся на – тся и – ться. Предупредитель-ный диктант. | 1 | 9.03 | Научиться выделять проб-лемные зоны в применении правил право-писания и в усвоении теоре-тического мате-риала. | К.: регулировать собственную дея-тельность посред-ством письменной речи.  Р.: понимать причины своего неуспеха и нахо-дить способы выхода из этой ситуации.  П.: обобщать, устанавливать аналогии. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конст-руирования. | Применять правила правописания безударных лич-ных глаголов единственного числа, применять знания о грамма-тических признаках глагола. |
| 122 |  | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями. | 1 | 10.03 | Научиться орфографически грамотно писать безударные личные оконча-ния глаголов I и II спряжения. | К.: договаривать-ся, приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия партнера.  Р.: учитывать выделенные учи-телем отриентиры действия в новом учебном матери-але в сотрудни-честве с учителем.  П.: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение сущес-твенных призна-ков и синтеза. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания. | Устанавливать наличие в глаголах орфог-рамм, доказывать правильность их написания. Обсуждать после-довательность действий при выборе личного окончании глагола. |
| 123 |  | Контрольный диктант по теме: «Глагол». | 1 | 11.03 | Научиться применять пра-вила правопи-сания и теоре-тический мате-риал, соблюдать изученные нормы орфогра-фии и пунктуа-ции, оценивать свои достижения при выполнении заданий. | К.: регулировать собственную дея-тельность посред-ством письменной речи.  Р.: осуществлять итоговый конт-роль по результа-ту деятельности.  П.: объяснять языковые явления процессы, связи и отношения, выяв-ляемые в ходе анализа контроль-ного диктанта. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Писать под диктовку в соот-ветствии с изучен-ными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить непра-вильно написан-ные слова и исправлять ошибки. |
| 124 |  | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала. | 1 | 14.03 | Научиться выделять проб-лемные зоны в применении правил право-писания и в усвоении теоре-тического мате-риала. | К.: регулировать собственную дея-тельность посред-ством письменной речи.  Р.: понимать причины своего неуспеха и нахо-дить способы выхода из этой ситуации.  П.: обобщать, устанавливать аналогии. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершен-ствованию. | Применять правила правописания безударных лич-ных глаголов I и II спряжения, применять знания о грамматических признаках глагола. |
| 125 |  | Повторение изученного о правописании личных оконча-ний глаголов. | 1 | 15.03 | Научиться определять спряжение глаголов, пра-вильно писать личные оконча-ния. | К.: адекватно ис-пользовать рече-вые средства для решения комму-никативных задач, владеть диалогической формой коммуни-кации.  Р.: учитывать выделенные учи-телем отриентиры действия в новом учебном матери-але в сотрудни-честве с учителем.  П.: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение сущес-твенных призна-ков и синтеза. | Формирование устойчивой мотивации к исследователь-ской и творчес-кой деятельно-сти. | Определять изученные грамм-матические приз-наки глаголов и обосновывать правильность их выделения, повторить склонения имен существительных. |
| 126 |  | Правописание личных окончаний глаголов. | 1 | 16.03 | Научиться определять спряжение глаголов, писать окончания гла-голов во 2-м лице единствен-ного числа. | К.: договаривать-ся, приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия партнера.  Р.: учитывать выделенные учи-телем отриентиры действия в новом учебном матери-але в сотрудни-честве с учителем.  П.: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение сущес-твенных призна-ков и синтеза | Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного. | Определять изученные грамм-матические приз-наки глагола, различать при написании предло-жений, текстов правописание – **ться, - тся** в глаго-лах и **– ца** в существительных. |
| 127 |  | Правописание личных окончаний глаголов. | 1 | 17.03 | Научиться находить в текс-те глаголы в прошедшем вре-мени, заменять глаголы в насто-ящем и буду-щем времени глаголами в про-шедшем време-ни. | К.: адекватно ис-пользовать рече-вые средства для решения комму-никативных задач.  Р.: учитывать установленные правила в плани-ровании и контро-ле способа решения.  П.: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение сущес-твенных призна-ков и синтеза | Формирование познавательного интереса. | Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родо-вых окончаний глаголов. |
| 128 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 1 | 18.03 | Научиться правописанию безударных лич-ных окончаний глаголов. | К.: адекватно ис-пользовать рече-вые средства для решения комму-никативных задач, владеть диалогической формой комму-никации.  Р.: принимать и сохранять учебную задачу.  П.: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение сущес-твенных призна-ков и синтеза. | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму. | Моделировать в процессе групповой работы алгоритм опреде-ления безударных личных окончаний |
| 129 |  | Контрольный диктант за 3 четверть. | 1 | 21.03 | Научиться применять пра-вила правопи-сания и теоре-тический мате-риал, соблюдать изученные нормы орфогра-фии и пунктуа-ции, оценивать свои достижения при выполнении заданий. | К.: регулировать собственную дея-тельность посред-ством письменной речи.  Р.: осуществлять итоговый конт-роль по результа-ту деятельности.  П.: объяснять языковые явления процессы, связи и отношения, выяв-ляемые в ходе анализа контроль-ного диктанта. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Писать под диктовку в соот-ветствии с изучен-ными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить непра-вильно написан-ные слова и исправлять ошибки. |
| 130 |  | Работа над ошибками. Правописание мягкого знака в окончаниях глаголов. | 1 | 22.03 | Научиться выделять проб-лемные зоны в применении правил право-писания и в усвоении теоре-тического мате-риала. | К.: регулировать собственную дея-тельность посред-ством письменной речи.  Р.: понимать причины своего неуспеха и нахо-дить способы выхода из этой ситуации.  П.: обобщать, устанавливать аналогии. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершен-ствованию. | Правильно употреблять слова в тексте, редакти-ровать текст, закрепить занния о лексико-грамма-тических призна-ках глагола, написание личных окончаний глаголов. |
| 131 |  | Написание мягкого знака в глаголах неопределенной формы, глаголы на – тся, - ться. | 1 | 23.03 | Научиться распознавать форму глагола, требующую написание мягкого знака. | К.: адекватно ис-пользовать рече-вые средства для решения комму-никативных задач, владеть диалогической формой комму-никации.  Р.: учитывать установленные правила в плани-ровании и контро-ле способа решения.  П.: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение сущес-твенных призна-ков и синтеза | Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного. | Правильно произносить и писать возвратные глаголы. |
| 132 |  | Изложение. | 1 | 24.03 | Научиться излагать текст-повествование по плану, пере-числять и разли-чать в тексте его части. | К.: адекватно ис-пользовать рече-вые средства для решения комму-никативных задач, строить монологическое высказывание.  Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно оценивать правильность выполнения действий.  П.:учиться основам смысло-вого восприятия текста, устанав-ливать причин-но-следственные связи. | Формирование основ экологической культуры. | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения,состав-лять план предсто-ящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повест-вовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры напи-санного текста и использование в нем языковых средств. |
| 133 |  | Работа над ошибками. Личные окончания глаголов, их пра-вописание. | 1 | 25.03 | Научиться анализировать тексты, видеть в них стилисти-ческие и орфог-рафические ошибки. | К.: адекватно ис-пользовать рече-вые средства для решения комму-никативных задач, строить монологическое высказывание.  Р.: принимать и сохранять учеб-ную задачу, пла-нировать свои действия с пос-тавленной задачей  П.: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение сущес-твенных признаков. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания. | Оценивать результаты выполненного задания.  Определять спряжение глаго-лов, орфограммы в личных окончаниях. |
| 134 |  | Морфологичес-кий разбор глагола. | 1 | 4.04 | Научиться выполнять морфологичес-кий разбор глагола, писать безударные личные оконча-ния глаголв. | К.: адекватно ис-пользовать рече-вые средства для решения комму-никативных задач, строить монологическое высказывание.  Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно оценивать правильность выполнения действий.  П.:учиться основам смысло-вого восприятия текста, устанав-ливать причин-но-следственные связи. | Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного. | Работать с табли-цей «Морфологи-ческий разбор глагола», писать безударные лич-ные окончания глаголов. |
| 135 |  | Проверочная работа. | 1 | 5.04 | Научиться выявлять проблемные зоны примене-ния правил правописания и в усвоении теоретического материала. | К.: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  Р.: осуществлять контроль по результатам дея-тельности.  П.: объяснять языковые явления процессы, связи и отношения, выяв-ляемые в ходе анализа провероч-ной работы. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Спрягать глаголы в единственном и множественном числе, определять время, число, род глаголов. Писать текст, вставлять пропущенные буквы, разбирать предложения по членам предложе-ния и частям речи. |
| 136 |  | Личные окончания глаголов настоя-щего времени. | 1 | 6.04 | Научиться правописанию безударных лич-ных окончаний глаголов, разби-рать глагол как часть речи, выполнять фонетический разбор. | К.: адекватно ис-пользовать рече-вые средства для решения комму-никативных задач, строить монологическое высказывание.  Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно оценивать правильность выполнения действий.  П.:учиться основам смысло-вого восприятия текста, устанав-ливать причин-но-следственные связи. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгорит-ма выполнения задания. | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать их правильность в написании. Работать с табли-цей «Морфологи-ческий разбор». Повторить правописание частицы НЕ с глаголами. |
| 137 |  | Личные окончания глаголов настоящего времени. | 1 | 7.04 | Научиться само-стоятельно работать с текс-том.  Выявлять проблемные зоны примене-ния правил правописания и в усвоении теоретического материала. | К.: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  Р.: осуществлять контроль по результатам дея-тельности.  П.: объяснять языковые явления процессы, связи и отношения, выяв-ляемые в ходе анализа провероч-ной работы. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Находить в тексте орфограммы и проверять их, выделять оконча-ния существитель-ных, прилагатель-ных, глаголов. |
| 138 |  | Контрольный диктант по теме: «Правописание личных окончаний глаголов». | 1 | 8.04 | Научиться применять пра-вила правопи-сания и теоре-тический мате-риал, соблюдать изученные нормы орфогра-фии и пунктуа-ции, оценивать свои достижения при выполнении заданий. | К.: регулировать собственную дея-тельность посред-ством письменной речи.  Р.: осуществлять итоговый конт-роль по результа-ту деятельности.  П.: объяснять языковые явления процессы, связи и отношения, выяв-ляемые в ходе анализа контроль-ного диктанта. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Писать под диктовку в соот-ветствии с изучен-ными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить непра-вильно написан-ные слова и исправлять ошибки. |
| 139 |  | Работа над ошибками. Закрепление знаний о глаголе. | 1 | 11.04 | Научиться выделять проб-лемные зоны в применении правил право-писания и в усвоении теоре-тического мате-риала. | К.: регулировать собственную дея-тельность посред-ством письменной речи.  Р.: понимать причины своего неуспеха и нахо-дить способы выхода из этой ситуации.  П.: обобщать, устанавливать аналогии. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершен-ствованию. | Правильно употреблять слова в тексте, редакти-ровать текст, закрепить занния о лексико-грамма-тических призна-ках глагола, написание личных окончаний глаголов. |
| 140 |  | Закрепление по теме: «Глагол». | 1 | 12.04 | Научиться выделять проб-лемные зоны в применении правил право-писания и в усвоении теоре-тического мате-риала. | К.: регулировать собственную дея-тельность посред-ством письменной речи.  Р.: вносить необходимые кор-рективы в деейст-вие после его завершения, оценки и учета ха-рактера сделан-ных ошибок.  П.: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение сущес-твенных признаков. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конст-руирования. | Использовать глаголы в речи, находить в тексте, определять вре-менные формы, спряжение, прави-льно писать безу-дарные окончания. |
| 141 | ***Наречие.***  ***(3 ч)*** | Наречие. Общее понятие о наречии. | 1 | 13.04 | Научиться распознавать наречие среди других частей речи по обоб-щенному лекси-ческому значе-нию и вопросу. | К.: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, формулировать собственное мнение, позицию.  Р.: принимать и сохранять учебную задачу.  П.: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям, обоб-щать, делать вы-воды. | Формирование учебно-позна-вательного интереса к новому учебно-му материалу. | Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в пердло-жении и тексте. |
| 142 |  | Наречие. Второстепенный член предложе-ния – обстоятель-ство. | 1 | 14.04 | Научиться находить в тексте наречия, разбирать по членам предло-жения, которые содержат наречия, связь наречий с глаголами. | К.: использовать речь для регуля-ции своего дейст-вия, контролиро-вать действия партнера.  Р.: учитывать установленные правила в плани-ровании и контро-ле способа решения.  П.: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям, | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имен прилагательных. Разбирать наречия по составу. |
| 143 |  | Правописание наречий. | 1 | 15.04 | Научиться образовывать наречия с помо-щью суффиксов, применять правила право-писания. | К.: использовать речь для регуля-ции своего дейст-вия, контролиро-вать действия партнера.  Р.: учитывать установленные правила в плани-ровании и контро-ле способа решения.  П.: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям, | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Находить наречия в тексте, разбирать их по составу, выявить значение приставок в написании буквы – **а** и **– о** в наречиях. |
| 144 |  | Сочинение по картине М.В.Нестерова «Три старца». | 1 | 18.04 | Научиться создавать текст-отзыв, использо-вать выразитель-ные средства речи, употреблять наречия. | К.: адекватно ис-пользовать рече-вые средства для решения комму-никативных задач, строить монологическое высказывание.  Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно оценивать правильность выполнения действий.  П.: объяснять языковые явления процессы, связи и отношения, выяв-ляемые в ходе создания текста-описания. | Формирование чувства пре—красного и эстетических чувств на осно-ве знакомства с художественной культурой. | Обсуждать представленный отзыв о картине М.В.Нестерова «Три старца», высказывать свое суждение и сочинять собст-венный текст. |
| 145 |  | Работа над ошибками. Правописание наречий. | 1 | 19.04 | Научиться анализировать тексты, видеть в них стилисти-ческие и орфог-рафические ошибки. | К.: адекватно ис-пользовать рече-вые средства для решения комму-никативных задач, строить монологическое высказывание.  Р.: принимать и сохранять учеб-ную задачу, пла-нировать свои действия с пос-тавленной задачей  П.: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение сущес-твенных признаков. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания. | Оценивать результаты выполненного задания.  Употреблять наречия в устной и письменной речи, написание наречий с пристав-ками, разбирать по составу. |
| 146 | ***Повторение.***  ***(20 ч)*** | Предложение и словосочетание. | 1 | 20.04 | Научиться раз-личать предло-жение, словосо-четание, слово, находить глав-ные и второсте-пенные члены предложения. | К.: использовать речь для регуля-ции своего дей-ствия.  Р.:осуществлять итоговый и поша-говый контроль по результату.  П.:использовать знаково-символи-ческие средства, в том числе моде-лирование для решения задач. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Анализировать непунктирован-ный текст, выде-лять в нем пред-ложения. Разбирать предло-жения по членам. Классифицировать предложения по цели высказыва-ния и интонации. |
| 147 |  | Предложения с однородными членами. Удвоенные сог-ласные. | 1 | 21.04 | Научиться раз-личать простые и сложные пред-ложения, ста-вить знаки пре-пинания в пред-ложениях с однородными членами. Повторить слова с удвоенными согласными. | К.: использовать речь для регуля-ции своего дей-ствия.  Р.:осуществлять итоговый и поша-говый контроль по результату.  П.:использовать знаково-символи-ческие средства, в том числе моде-лирование для решения задач. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Разбирать предложения по членам, ставить знаки препинания в сложных предложениях и в предложениях с однородными членами.  Употреблять в устной и письмен-ной речи слова с удвоенными сог-ласными. |
| 148 |  | Сложные предложения. Непроизносимые согласные. | 1 | 22.04 | Научиться раз-личать простые и сложные пред-ложения, ста-вить знаки пре-пинания в сложных пред-ложениях.  Правописание орфограммы непроизносимые согласные. | К.: использовать речь для регуля-ции своего дей-ствия.  Р.:осуществлять итоговый и поша-говый контроль по результату.  П.:использовать знаково-символи-ческие средства, в том числе моде-лирование для решения задач. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Разбирать предложения по членам, ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.  Употреблять в устной и письмен-ной речи слова с непроизносимыми согласными. |
| 149 |  | Предупредитель-ный диктант. | 1 | 25.04 | Научиться писать предло-жения под дик-товку, составлять словосочетания. | К.: регулировать собственную дея-тельность посред-ством письменной речи.  Р.: осуществлять итоговый конт-роль по результа-ту деятельности.  П.: объяснять языковые явления процессы, связи и отношения, выяв-ляемые в ходе анализа предупре-дительного диктанта. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Писать под диктовку в соот-ветствии с изучен-ными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить непра-вильно написан-ные слова и исправлять ошибки. |
| 150 |  | Итоговая диагностическая работа. | 1 | 26.04 | Научиться применять пра-вила правопи-сания и теоре-тический мате-риал, соблюдать изученные нормы орфогра-фии и пунктуа-ции, оценивать свои достижения при выполнении заданий. | К.: регулировать собственную дея-тельность посред-ством письменной речи.  Р.: осуществлять итоговый конт-роль по результа-ту деятельности.  П.: объяснять языковые явления процессы, связи и отношения, выяв-ляемые в ходе анализа диагнос-тической работы. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Применять свои знания для выполнения итоговой работы. |
| 151 |  | Анализ работы. Повторение правописания безударных окончаний глаголов I и II спряжения. | 1 | 27.04 | Научиться опре-делять безудар-ные личные окончания глаголов I и II спряжения, написание Ь в окончаниях глаголов 2-го лица, с частицей – ся. | К.: использовать речь для регуля-ции своего дей-ствия.  Р.:осуществлять итоговый и поша-говый контроль по результату.  П.:использовать знаково-символи-ческие средства, в том числе моде-лирование для решения задач. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Применять свои знания в правопи-сании окончаний глаголов. |
| 152 |  | Изложение. | 1 | 28.04 | Научиться излагать текст-повествование по плану, пере-числять и разли-чать в тексте его части. | К.: адекватно ис-пользовать рече-вые средства для решения комму-никативных задач, строить монологическое высказывание.  Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно оценивать правильность выполнения действий.  П.:учиться основам смысло-вого восприятия текста, устанав-ливать причин-но-следственные связи. | Формирование основ экологической культуры. | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения,состав-лять план предсто-ящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повест-вовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры напи-санного текста и использование в нем языковых средств. |
| 153 |  | Повторение изученного по теме «Глагол». | 1 | 29.04 | Научиться применять орфограммы в правописании неопределенной формы глагола, глаголов 2 лица, глаголов с частицами – **ся, - сь.** | К.: регулировать собственную дея-тельность посред-ством письменной речи.  Р.: принимать и сохранять учеб-ную задачу, пла-нировать свои действия с пос-тавленной задачей  П.: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение сущес-твенных признаков. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Применять свои знания в правописании окончаний глаголов. |
| 154 |  | Повторение изученного. Части речи. | 1 | 3.03 | Научиться различать части речи, опреде-лять их грамма-тические приз-наки. | К.: строить монологическое высказывание, владеть диалоги-ческой формой коммуникации.  Р.: вносить необ-ходимые коррек-тивы в действие после его завер-шения, оценки и учета характера сделанных оши-бок.  П.: выбирать основания и критерии для сравнения, клас-сификации объектов. | Формирование навыков работы по алгоритму. | Применить свои знания для выполнения заданий. |
| 155 |  | Имя существи-тельное (обобщение). | 1 | 4.05 | Научиться определять грамматические признаки существитель-ных. | К.: договарива-ться, приходить к общему решению в совместной деятельности.  Р.: давать адекват-ную оценку пра-вильностивыпол-нения действий и соответствия ре-зультатов требо-ваниям данной задачи.  П.: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение сущес-твенных призна-ков и синтеза. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конст-руирования. | Применить свои знания для выполнения заданий: опреде-лять грамматичес-кие признаки, писать безударные падежные окон-чания. |
| 156 |  | Имя прилагательное (обобщение). | 1 | 5.05 | Научиться определять грамматические признаки прилагательных. | К.: договарива-ться, приходить к общему решению в совместной деятельности.  Р.: давать адекват-ную оценку пра-вильностивыпол-нения действий и соответствия ре-зультатов требо-ваниям данной задачи.  П.: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение сущес-твенных призна-ков и синтеза. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конст-руирования. | Применить свои знания для выполнения заданий: опреде-лять грамматичес-кие признаки, писать окончания. |
| 157 |  | Наречие (обоб-щение). | 1 | 6.05 | Научиться различать наречие как неизменяемую часть речи, писать орфограммы. | К.: договарива-ться, приходить к общему решению в совместной деятельности.  Р.: давать адекват-ную оценку пра-вильностивыпол-нения действий и соответствия ре-зультатов требо-ваниям данной задачи.  П.: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение сущес-твенных призна-ков и синтеза. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конст-руирования. | Применить свои знания для выполнения заданий: разбирать слова по составу, объяснять написа-ние орфограмм, развивать речь. |
| 158 |  | Повторение: части речи. Грамматические признаки имен существительных прилагательных глаголов и наречий. | 1 | 10.05 | Научиться различать части речи, определять их грамматические признаки. | К.: договарива-ться, приходить к общему решению в совместной деятельности.  Р.: давать адекват-ную оценку пра-вильностивыпол-нения действий и соответствия ре-зультатов требо-ваниям данной задачи.  П.: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение сущес-твенных призна-ков и синтеза. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конст-руирования. | Применить свои знания для выполнения заданий. Знать все изученные орфограммы. Находить ошибки, выяснять, что явилось причиной ошибочного написания. |
| 159 |  | Повторение: гласные буквы и звуки. Перенос слов. | 1 | 11.05 | Научиться различать звуки и буквы, давать характеристику звуков, выполнять звуко-буквен-ный разбор. | К.: адекватно ис-пользовать рече-вые средства для решения комму-никативных задач, строить монологическое высказывание.  Р.: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  П.: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение сущес-твенных призна-ков и синтеза. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа. | Применить свои знания для выполнения заданий: различать звуки и буквы, йотированные гласные, перенос слов, правописа-ние изученных орфограмм. |
| 160 |  | Безударные гласные в корне. | 1 | 12.05 | Научиться сопоставлять правила о правописании орфограмм в корне, прменять эти правила. | К.: адекватно ис-пользовать рече-вые средства для решения комму-никативных задач, строить монологическое высказывание.  Р.: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  П.: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение сущес-твенных призна-ков и синтеза. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа. | Применить свои знания для выполнения заданий: прове-рять безударную гласную в корне, правильно писать. |
| 161 |  | Безударные окончания в словах разных частей речи. | 1 | 13.05 | Научиться различать части речи, повторить правила и способы проверки безу-дарных гласных. | К.: договарива-ться, приходить к общему решению в совместной деятельности.  Р.: давать адекват-ную оценку пра-вильностивыпол-нения действий и соответствия ре-зультатов требо-ваниям данной задачи.  П.: выбирать основания и критерии для сравнения, клас-сификации объ-ектов. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершен-ствованию. | Применить свои знания для выполнения заданий: написа-ние безударных окончаний в разных частях речи, используя изученные прави-ла и способы про-верки. |
| 162 |  | Контрольное списывание. | 1 | 16.05 | Безошибочно списывать текст с орфографичес-ким проговари-ванием, прове-рять собствен-ный текст, нахо-дить и исправ-лять орфогра-фические ошиб-ки. | К.: регулировать собственную дея-тельность посред-ством письменной речи.  Р.: развивать способность к мобилизации сил и энергии. Оценке достигнутого ре-зультата.  П.: контролиро-вать и оценивать процесс и резуль-таты деятельнос-ти. | Формирование устойчивой  Положителной мотивации к самостоятель-ной учебной деятельности. | Самостоятельно грамотно, красиво и аккуратно списывать текст. |
| 163 |  | Парные звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные. | 1 | 17.05 | Научиться сопоставлять правила о правописании орфограмм в корне, прменять эти правила. | К.: использовать речь для регуля-ции своего дей-ствия.  Р.:осуществлять итоговый и поша-говый контроль по результату.  П.:использовать знаково-символи-ческие средства, в том числе моде-лирование для решения задач. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Повторить изученные правила и спосо-бы проверки пра-вописания парных звонких и глухих согласных, непо-износимых согласных, применять в устной и письмен-ной речи. |
| 164 |  | Мягкие и твердые согласные. | 1 | 18.05 | Научиться обозначать на письме твердые и мягкие согласные буквы и звуки. | К.: использовать речь для регуля-ции своего дей-ствия.  Р.:осуществлять итоговый и поша-говый контроль по результату.  П.:использовать знаково-символи-ческие средства, в том числе моде-лирование для решения задач. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Повторить изученные правила и приемы написания мягких и твердых согласных букв и звуков, обозначать их на письме. |
| 165 |  | Проверочная работа. | 1 | 19.05 | Научиться выявлять проблемные зоны примене-ния правил правописания и в усвоении теоретического материала. | К.: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  Р.: осуществлять контроль по результатам дея-тельности.  П.: объяснять языковые явления процессы, связи и отношения, выяв-ляемые в ходе анализа провероч-ной работы. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Самостоятельно применять приобретенные знания: изучен-ные орфограммы, части речи, грамм-матические признаки имен прилагательных. |
| 166 |  | Правописание суффиксов. | 1 | 20.05 | Научиться выделять в словах значи-мые части, объ-яснять их роль в слове, образовы-вать слова с помощью суф-фиксов. | К.: формулиро-вать собственное мнение, позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.  Р.: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделан-ных ошибок.  П.: использовать знаково-симоли-ческие средства, в том числе моделирование для решения задач. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершен-ствованию. | Находить суффиксы в словах разных частей речи, правильно их писать. |
| 167 |  | Правописание приставок, сложных слов. | 1 | 23.05 | Научиться разбирать слова по составу, правописание соединительных гласных в сложных словах. | К.: формулиро-вать собственное мнение, позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.  Р.: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделан-ных ошибок.  П.: использовать знаково-симоли-ческие средства, в том числе моделирование для решения задач. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершен-ствованию. | Самостоятельно применять приобретенные знания: изучен-ные орфограммы в приставках и сложных словах. |
| 168 |  | Итоговый контрольный диктант. | 1 | 24.05 | Научиться применять пра-вила правопи-сания и теоре-тический мате-риал, по темам (синтаксис и пунктуация, правописание окончаний различных частей речи, корневые орфограммы, правописание приставок и суффиксов) , оценивать свои достижения при выполнении заданий. | К.: регулировать собственную дея-тельность посред-ством письменной речи.  Р.: осуществлять итоговый конт-роль по результа-ту деятельности.  П.: объяснять языковые явления процессы, связи и отношения, выяв-ляемые в ходе анализа контроль-ного диктанта. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Писать под диктовку в соот-ветствии с изучен-ными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить непра-вильно написан-ные слова и исправлять ошибки. |
| 169 |  | Анализ диктанта. Повторение пройденного материала о правописании окончаний в словах различных частей речи. | 1 | 25.05 | Выявить проблемы по итогам работы и дать рекомендации по их устранению | К.: использовать речь для регуля-ции своего дей-ствия.  Р.:осуществлять итоговый и поша-говый контроль по результату.  П.:использовать знаково-символи-ческие средства, в том числе моде-лирование для решения задач. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Применить свои знания для выполнения заданий: правопи-сание орфограмм корня, падежных окончаний имен существительных и прилагательных личных окончаний глаголов. |
| 170 |  | Лингвистическая экспедиция «Знакомые незнакомцы» | 1 | 26.05 | Познакомить с устаревшими словами русского языка | К.: адекватно ис-пользовать рече-вые средства для решения комму-никативных задач, строить монологическое высказывание.  Р.: планировать свои в соответ-ствии с постав-ленной задачей.  П.: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение сущес-твенных призна-ков и синтеза | Формирование познавательного интереса. | Находить в строках произведений русских классиков устаревшие слова, объяснять их смысл, пользоваться словарем. |
| 171 |  | Сочинение на тему: «Моя школа». | 1 | 27.05 | Научиться создавать текст-отзыв, использо-вать выразитель-ные средства речи. | К.: адекватно ис-пользовать рече-вые средства для решения комму-никативных задач, строить монологическое высказывание.  Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно оценивать правильность выполнения действий.  П.: объяснять языковые явления процессы, связи и отношения, выяв-ляемые в ходе создания текста-повествования. | Формирование гражданской идентичности, осознание основ своей этнической принадлежно-сти. | Строить связные предложения, высказывать письменно свое суждение о запомнившихся событиях. |
| 172 |  | Экспедиция по стране Родного языка. | 1 | 28.05 | Научиться работать со справочной литературой, методам иссле-довательской деятельности. | К.: отображать в речи содержание совершаемых действий с целью ориентировки.  Р.: определять правильность системы учебных действий.  П.: осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности. | Формирование потребности к процессу образования, желания осваивать новые виды деятельности. | Знакомится с именами россиян, обозначенных на географических картах мира, расширять кругозор, работать со справочной литературой. |
| 173 |  | Повторение. | 1 | 29.05 | Научиться применять правила правописания и теоретический материал. | К.: регулировать собственную дея-тельность посред-ством письменной речи.  Р.: планировать свои в соответ-ствии с постав-ленной задачей  П.: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение сущес-твенных призна-ков и синтеза. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе. Применять свои знания для выполнения заданий. |
| 174 |  | Повторение. | 1 | 30.05 | Научиться применять правила правописания и теоретический материал. | К.: регулировать собственную дея-тельность посред-ством письменной речи.  Р.: планировать свои в соответ-ствии с постав-ленной задачей  П.: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение сущес-твенных призна-ков и синтеза. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе. Применять свои знания для выполнения заданий. |
| 175 |  | Итоговое повторение. | 1 | 31.05 | Научиться применять правила правописания и теоретический материал. | К.: регулировать собственную дея-тельность посред-ством письменной речи.  Р.: планировать свои в соответ-ствии с постав-ленной задачей  П.: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение сущес-твенных призна-ков и синтеза. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе. Применять свои знания для выполнения заданий. |