

**Министерство образования и науки Республики Бурятия
Администрация муниципального образования «Баргузинский район»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Адамовская основная общеобразовательная школа».
671620, Республика Бурятия Баргузинский район.
с.Адамово, ул. Советская 2, тел. 830131-99-137
e-mail adamovoschool2008@rambler.ru**

Портфолио

**учителя начальных классов
МБОУ «Адамовская ООШ»
Рычковой Светланы Сергеевны
(на первую квалификационную категорию)**

2015г.

с.Макарино

Раздел 1. Общие сведения о педагоге.

- Фамилия, имя, отчество: Рычкова Светлана Сергеевна
- Дата рождения: 3 февраля 1989 год
- Место работы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Адамовская основная общеобразовательная школа»
- Занимаемая должность: Назначена на должность учителя начальных классов 21 сентября 2009 год
- Образование: Среднее профессиональное образование, ГОУ СПО «Бурятский республиканский педагогический колледж», специальность – преподавание в начальных классах, квалификация – учитель начальных классов.
- Стаж педагогической работы - 5 лет
- Общий трудовой стаж – 5 лет
- Повышение квалификации:
 1. БГУ, июнь 2010 год , Курсы повышения квалификации по теме «Информационные технологии в деятельности учителя предметника» - 72 часа
 2. БРИОП, ноябрь 2015 год, Курсы повышения квалификации по теме «Современные тенденции развития начального образования в контексте ФГОС»- 48 часов
 3. БРИОП, январь 2016 год, Курсы повышения квалификации «Современные требования к организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС ООО» - 24 часа (свидетельство еще не выдано)





РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О КРАТКОСРОЧНОМ ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Получил удостоверение о прохождении

Рычковой

Светлана Сергеевна

в том, что она(а) с 15-06-2010 по 24-06-2010 в период краткосрочного обучения в ГОУ ВПО «Бурятский государственный университет»

по теме: «Информационные технологии в деятельности учителя предметника»

в объеме 22 часов



Ректор (подпись)

Секретарь (подпись)

Город Улан-Удэ от 2010

Удостоверение является государственной собственностью
и хранится в архиве образовательного учреждения

Регистрационный номер 270

Раздел 2. Самоанализ профессиональной деятельности.

- Цель и задачи профессиональной деятельности

Цели моей профессиональной деятельности напрямую зависят от стратегии развития образования в стране, области, от тех целей, которые ставит перед собой образовательное учреждение.

Исходя из новых целей и задач современного образования, целью своей педагогической деятельности считаю, формирование знаний, умений, навыков и ключевых компетентностей, развитие творческих способностей учащихся, при сохранении их физического и психического здоровья, в соответствии с индивидуальными возможностями.

Для реализации данной цели ставлю перед собой следующие задачи:

1. Использование технологии проектной деятельности с целью формирования универсальных учебных действий, умений, навыков и развития творческих способностей младших школьников.
2. Воспитание патриотических чувств, приобщение к национальной культуре и традициям, формирование экологического мышления, воспитание нравственных и духовных качеств личности.
3. Создание наиболее благоприятных условий для сохранения психического и физического здоровья детей.

Работать по данным целям и задачам я начала 5 лет назад. Мною была изучена методическая литература, я знакомялась с опытом учителей начальных классов для достижения цели и задач.

Реализовать данную цель и задачи помогает использование современных технологий- проблемное обучение, информационно- коммуникационные, здоровьесберегающие технологии, проектная деятельность способствует эффективно и успешно учащимся усваивать программный материал, а самое главное переживать радость познания и стремиться к неизведанному. Стремлюсь к тому, чтобы каждый ребёнок почувствовал себя успешным и был уверенным в своих собственных силах. Я всегда помню, что познание идет от простого к сложному, от известного к неизвестному, от близкого к далекому, от описания к объяснению, от фактов к обобщению. Педагогическим кредо своей работы считаю слова древнего мыслителя “Покажи мне – и я забуду, расскажи мне – и я запомню, дай сделать самому – и я научусь”

- Вклад в обеспечение качества образования

Использую в своей работе УМК «Школа России». Свои рабочие программы по предметам разрабатываю на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в соответствии с образовательной программой ОУ, уставом ОУ, положением о рабочих программах.

Программа «Школа России» направлена на развитие таких качества, как фундаментальность, надежность, стабильность, открытость новому, вариативность.

Основные принципы, реализующиеся в программе «Школа России»:

- духовно-нравственное развитие ребенка - развитие у ребенка человеческих качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности: доброты, терпимости, ответственности, способности сопереживать, готовности помогать другому человеку;
- граждански-ориентированное образование младших школьников - развитие гражданственности и патриотизма. Россия предстает перед учеником как часть многообразного и целостного мира, а ее граждане — одновременно и как жители Земли, как часть человечества, как участники мирового развития. Ребенок с первых лет обучения в школе постепенно, шаг за шагом открывает свою планету, получая представления об ее природе, странах и народах, многообразии их культур, о связях, объединяющих всех людей, о достижениях и проблемах человечества. Все эти знания и связанная с их освоением деятельность эмоционально окрашены и направлены на утверждение в сознании ребенка ценностей согласия, сотрудничества, взаимопонимания, на формирование толерантности как важнейшего личностного качества;
- экологическое образование младших школьников - разработана глубоко обоснованная концепция экологического образования как процесса формирования экологической культуры личности и общества. Важно развивать у ребенка природосберегающее «чувство дома», воспитывать любовь и уважение к природе во всех ее проявлениях — от цветка на подоконнике до целого мироздания;
- пробуждение и поддержка творческого начала в ребенке.

Обучение по комплекту «Школа России» носит деятельностный характер. При этом предпочтение отдается проблемно-поисковому подходу. Он предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность обучающихся.

Использую в своей работе современные образовательные технологии:

1. Компьютерные технологии. Владение ИКТ позволяет мне использовать компьютер в разных целях:

- как средство наглядности учебного процесса. Мною разработаны уроки, тесты, таблицы, медиаресурсы с использованием программы Power Point;
- для организации коллективной и групповой работы (проекты);
- как средство разработки и подготовки различных видов учебно-методического материала (поурочное планирование, методические разработки, контрольные работы, интерактивные тесты и другие виды работ).

С помощью программы Microsoft Office Word 2007 разработала:

- тесты по окружающему миру, математике, русскому языку, литературному чтению; тексты для проверки техники чтения;
- памятки по русскому языку, математике, литературному чтению, технологии.

Учу детей создавать небольшие тексты, использовать рисунки компьютера, программы Microsoft Office Word 2007 и Power Point.

Компьютерные технологии на уроках - мои главные помощники! Учу детей применять их не только в учебном процессе, но и во внеурочной деятельности. Опыт применения данной технологии позволил:

- повысить эффективность обучения;
- дать возможность организовать проектную деятельность учащихся по созданию презентаций;
- совершенствовать логику подачи учебного материала, что положительно сказывается на уровне знаний учащихся;
- вырабатывать навык работы с различными источниками информации.

2. Использую игровые технологии. В играх, особенно коллективных, формируются нравственные качества личности.

3. Применяю технологию разноуровневого обучения. В своей педагогической деятельности использую дифференцированный подход обучения. Провожу индивидуальные занятия с сильными и слабыми учениками, даю разноуровневые задания, что помогает поддержать интерес к изучаемым предметам, повышать уровень усвоения знаний учащихся.

4. Здоровьесберегающая технология, применяемая в виде валеологических, динамических пауз, позволяет, не провоцируя негативные тенденции в развитии здоровья учащихся, получать качественное образование.

Мною разработаны рабочие программы по предметам для начальных классов. В 2015-2016 учебном году я разработала следующие программы:

1. Рабочая программа по математике для 1 класса по учебному комплексу М.И. Моро,

- М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И Волковой, С.В. Степановой.
2. Рабочая программа по обучению грамоте для 1 класс.
 3. Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса по учебному комплексу А.А. Плешакова.
 4. Рабочая программа по технологии для 1 класса по учебному комплексу Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.
 5. Рабочая программа по ИЗО для 1 класса по учебному комплексу Б. М. Неменского.
 6. Рабочая программа по музыке для 1 класса по учебному комплексу .Д.Критской, Г.П.Сергеевой,Т. С. Шмагина.
 7. Рабочая программа по русскому языку для 3 класса по учебному комплексу В. П. Канакиной.
 8. Рабочая программа по математике для 3 класса по учебному комплексу М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И Волковой, С.В. Степановой.
 9. Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса по учебному комплексу А.А. Плешакова.
 10. Рабочая программа по технологии для 3 класса по учебному комплексу Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.
 11. Рабочая программа по ИЗО для 3 класса по учебному комплексу Б. М. Неменского.
 12. Рабочая программа по музыке для 3 класса по учебному комплексу .Д.Критской, Г.П.Сергеевой,Т. С. Шмагина.

Вот фрагмент одной из образовательных программ:

2. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по русскому языку разработана и составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта второго поколения начального общего образования 2010 года. Настоящая рабочая программа составлена на основе: программы В. П. Канакиной «Русский язык» для 1 – 4 классов, учебного плана школы. Данная программа реализуется при помощи учебно-методического комплекса «Школы России» по учебнику программы В. П. Канакиной «Русский язык» 2012г. Преподавание в соответствии с ОБУП осуществляется в полном соответствии с требованиями следующих документов:

- Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2001 г № 1756-р «Об одобрении Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г»
- Федеральный компонента государственного стандарта общего образования (Приложение к приказу Минобразования России № 1089 от 5.03.04 г.)
- Программы «Школа России». - М.: Просвещение , 2007.

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.12.2007г
– № 349, зарегистрирован Минюстом России от 14 декабря 2007 г. N 10705 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2008-2009 учебный год».

– Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 22.02.99г №220/11-12 «О недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы».

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Предполагаемые планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Система оценки предметных достижений учащихся, предусмотренная в рабочей программе, предполагает:

1) ориентацию образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения содержания предмета и формирование универсальных учебных действий;

2) оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности учителя;

3) осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся;

4) включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);

5) использование критериальной системы оценивания;

6) оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования;

7) разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

Уровень личностных достижений отслеживается через портфолио учащегося (папка достижений), туда же помещаются заполненные листы требований, материалы проектной деятельности, творческие работы учащихся, позволяющие оценить уровень индивидуальных предметных и надпредметных достижений учащихся в комплексе.

Итоговый контроль проводится в виде письменной работы по результатам четверти, учебного года. Для проведения итогового контроля используются диктанты, контрольное списывание.

В соответствии с требованиями ФГОС введено также критериальное оценивание качества овладения программным материалом. Критериальное оценивание позволяет не только проанализировать наиболее частые затруднения и обобщить данные для корректировки дальнейшей работы учителя, но и формирует у учащихся регулятивные умения и навыки (планирование работы, отбор языкового и информационного материала в соответствии с тематикой работы, заявленными критериями, навыки контроля, самоконтроля, умение анализировать свою деятельность, сравнивать с эталоном, своевременно вносить коррективы, навыки взаимной и самооценки и т.п.)

Общая характеристика учебного процесса

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации,

обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Виды и формы организации учебного процесса:

- программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, уроков-зачётов
- используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах

Универсальные учебные действия:

- интеллектуальные (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательные (учебно-познавательных мотивов, умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационные (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).
- умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Виды и формы организации учебного процесса:

- программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, уроков-зачётов
- используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах .

Режим занятий

На изучение русского языка в 3 классе отводится 4 часов в неделю, всего -136 часов (34 учебные недели)

Так же мною разработаны методические разработки к урокам:

Предмет	Обучение грамоте
---------	------------------

<i>Класс</i>	1
<i>Тип урока</i>	Первичное закрепление
<i>Тема</i>	Алфавит
<i>Цель</i>	Познакомить детей с русским алфавитом и объяснить его значение
<i>Основные термины, понятия</i>	Алфавит

<i>Планируемый результат</i>	
<p>Предметные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> -усвоение для чего нужен алфавит и его роль в жизни людей; - умение использовать алфавит на практике. 	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление творческого отношения к процессу обучения. <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определение цели деятельности на уроке с помощью учителя; -формулирование вопроса, проблемы, затруднения. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -учащие научатся правильно называть буквы в алфавитном порядке; - учащие получать возможность научиться давать оценку своим действиям. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - договариваться и приходить к общему решению

<i>Организация пространства</i>	
Формы работы	Ресурсы
-индивидуальная -групповая	Учебник, рабочая тетрадь, презентация, компьютер.

Этапы урока	Дидактические задачи
Организационный (этап мотивации)	-Давайте улыбнемся друг другу. Пусть сегодняшняя пора принесёт нам радость общения. Сегодня на уроке мы узнаем много интересного. А сейчас пожмите друг другу руки и пожелайте удачи!

Актуализация опорных знаний и умений	-Чтобы узнать тему нашего сегодняшнего урока, расположите буквы, так чтобы получилось слово. (АЛФАВИТ)
Постановка учебной проблемы	-Кто может сформулировать тему урока? - Верно. Мы сегодня должны повторить название всех букв и научиться использовать алфавит в жизни. А для этого откроем стр.52 учебника и прочитаем правило.
Формулирование проблемы, планирование деятельности	-Посмотрите на доску и попробуйте расположить имена в алфавитном порядке? (на доске: Анастасия, Ольга, Оксана, Ирина, Анна). Что значит алфавитный порядок? (предположения детей). Попробуйте выполнить это задание. - Где возникло затруднение? (в именах: Анна и Анастасия) - Как вы записали эти слова? Давайте проверим правильно ли вы выполнили задание. (К доске вызывается сильный ученик)
Открытие нового знания	- Какое правило мы можем сформулировать? (предположения детей) - А теперь послушайте как звучит это правило. - Давайте попробуем выполнить упражнение 7 стр.55. (с комментированием возле доски),
Первичная проверка понимания	стр.56 упр. 10 самостоятельно.
Применение новых знаний	- А теперь выполним творческое задание в парах. Вы должны посоветоваться и записать 5 имен в алфавитном порядке
Рефлексия учебной деятельности	- Как вы считаете, достигли ли мы поставленной цели? - Что вам понравилось сегодня на уроке? - С чем тяжело было работать? - А сейчас оцените свою работу на уроке при помощи смайликов. На этом наш урок подошел к концу. Всего доброго!

Внедрение нового федерального государственного образовательного стандарта начального основного образования, предъявляющего новые требования к результатам освоения образовательной программы, повлекло за собой изменения подходов к оцениванию учащихся. Поэтому в своей работе я использую формирующее оценивание. *Формирующее оценивание* понимается как процесс поиска и интерпретации данных, которые

ученики и их учителя используют для того, чтобы решить, как далеко ученики уже продвинулись в своей учёбе, куда им необходимо продвинуться и как сделать это наилучшим образом. Его можно рассматривать как текущее, диагностическое, но наиболее точное название – «оценивание для обучения». Формирующее оценивание является наиболее эффективным способом повысить образовательные достижения каждого ученика и сократить разрыв между наиболее успевающими учащимися и теми, кто испытывает серьёзные затруднения в обучении.

Цель формирующего оценивания – улучшить качество учения, а не обеспечивать основания для выставления отметок. Формирующее оценивание осуществляется с учетом как нужд учителя, учеников, так и характеристик изучаемых дисциплин. Формы и критерии оценивания зависят от конкретной ситуации. Поэтому то, что хорошо работает в одном классе, не обязательно подойдёт для другого. Формирующее оценивание – это продолжающийся процесс, который запускает механизм обратной связи и постоянно поддерживает его в работающем состоянии. Я использую различные техники и получаю обратную связь относительно того, как дети учатся, и сообщаю им, как можно улучшить процесс учёбы. Для того, чтобы проверить, насколько эти предложения оказались полезны, я опять запускаю механизм обратной связи, проводя новое оценивание. Этот подход интегрируется в ежедневную учебную работу, происходящую в классе. Использование различных инструментов формирующего оценивания требует определённой организации учебного процесса. Внедрение новых методик и инструментов возможно, только когда ученик активно вовлечён в учебный процесс, когда на уроке есть место взаимодействию учеников в парах и группах, обсуждению с учителем, свободным вопросам. Чтобы оценивание действительно было формирующим, необходимо, чтобы его результаты использовались для корректировки учения и преподавания. Они обязательно должны «передаваться» в руки ученика и использоваться для планирования.

Только тогда формирующее оценивание будет положительно влиять на учебную мотивацию школьников и на их самооценку. *И, наконец,* надо ясно осознавать, что введение формирующего оценивания неизбежно связано с изменением того, как я понимаю свою роль в отношениях с учениками.

На своих уроках я использую следующие способы формирующего оценивания:

1) Мною с учениками разработаны лист самооценки деятельности на уроке, в конце каждой четверти для 1 класса.

Вашему вниманию представлены листы самооценки деятельности учащихся 1 класса начальной школы в конце четверти (*Приложение 1*).

2) В течение урока используется смайлики. (*Приложение 2*)

3) Использую интегральную оценку, в том числе – портфолио предметных и творческих достижений, выставки творческих работ, презентации достижений учащихся.

Подробнее хочется остановиться на использовании портфолио. Портфолио является не только современной формой оценивания, но помогает решать важные педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- поощрять их активность и самостоятельность;
- расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности;
- формировать умение учиться(ставить цели, планировать, организовывать собственную деятельность).

4) Мини-обзор в конце урока. Мною в классе задаётся много вопросов, которые направлены не только на проверку знания материала, выполнения домашнего задания, а на выяснение того, что понятно или непонятно ученикам, что им интересно и может усилить учебную активность. Преобладают вопросы, которые носят преимущественно открытую проблемную форму: «Почему?», «Как вы это можете объяснить?», «Какую связь вы видите?» – и этим я стимулирую осмысление изучаемого материала.

5) Составление недельных отчётов

Недельный отчёт

1. Чему я научился за эту неделю?

2. Какие вопросы остались для меня неясными?

3. Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?

б) Одной из форм формирующего оценивания в начальной школе при реализации ФГОС НОО может быть комплексная работа, позволяющая оценить выявление уровня достижения планируемых результатов освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» (раздел «Чтение. Работа с текстом»). В качестве основы для разработки измерительных материалов мы используем научно-популярные тексты. В данном типе текстов упрощается язык науки, что делает текст доступным, понятным для широкого круга читателей, привлекает внимание к поднятой в тексте к той или иной проблеме. Терминологическая лексика присутствует в минимальных количествах, научные понятия вводятся с опорой на бытовое сознание читателей, на их практический опыт, поэтому в таких текстах встречаются эмоционально-экспрессивные элементы, сравнения, метафоры, аналогии. Комплексная работа может состоять из одного или нескольких текстов и заданий, связанных с информацией, представленной в тексте. Выполнение работы предполагает чтение и понимание предложенных текстов, и на их основе выполнение заданий с привлечением

знаний, полученных при изучении разных предметов. В работе оценивается сформированность трёх групп умений, обозначенных в программе «Формирование УУД» (Раздел «Чтение. Работа с текстом»):

1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- определять тему и главную мысль текста;

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников;
- работать с несколькими источниками информации;
- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно.

Выпускник получит возможность научиться:

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- сопоставлять различные точки зрения.

Мною проводимые комплексные работы в начальной школе позволяют:

- мотивировать учащегося на дальнейшее обучение, планирование целей и путей их достижения;
- определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи;
- выявить уровень достижения планируемых результатов освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» (раздел «Чтение. Работа с текстом»)

Все результаты комплексной работы обрабатываются и заносятся в таблицу где виден уровень сформированности предметных и общеучебных умений. *(Приложение 3)*

Так же бы хотелось отметить, что формирующее оценивание очень важно и удобно для первого класса, где существует безотметочное оценивание.

- Проектирование и реализация образовательного процесса, определяющего достижение стабильных положительных образовательных результатов (положительной динамики результатов), выявление и развитие способностей обучающихся.

Я – классный руководитель. Большое внимание уделяю воспитательной работе в классе. Школа призвана, посредством воспитания и обучения, реализовать заложенные психобиологические задатки, трансформировать их в социально - значимые свойства человеческой личности при самом активном участии ребёнка.

В воспитательном процессе в начальной школе я использую следующие средства воспитания : игра, познание, предметно-практическая и трудовая деятельность, развитие духовной культуры. Существующие в воспитании факторы прямого влияния (семья, школа, компания сверстников) и непрямого влияния (планета, государство, система образования, культура) ставят перед педагогом задачи: способствовать развитию организма ребёнка (физическое развитие), индивидуальности (индивидуальное развитие) и личности (развитие личности). Развитие этих

качеств начинается с первого шага ребёнка, и непременным условием успешности этого процесса вначале является уверенность воспитателя, родителя, учителя, а затем и ребёнка в том, что всего можно добиться, если проявить настойчивость и упорство.

Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая будет соответствовать современным требованиям общества. Развитие «способности жить в современном обществе и сознательно строить свою жизнь, достойную человека» составляет сущность воспитательного процесса. Особое звучание сегодня приобретает проблема воспитания доброй и толерантной личности. В сложившейся ситуации назрела необходимость составления программы

Целью моей воспитательной работы является создание условий для развития многогранной творческой личности. Методика моей воспитательной работы строится на коллективной творческой деятельности. Опираясь на общеобразовательную подготовку учащихся и учитывая их интересы, способности и возрастные возможности я провожу воспитательные мероприятия, которые расширяют кругозор учащихся, увеличивают познавательные возможности, развивают самостоятельность и активность.

В нашем классе комплекте - 6 учащихся первого класса и 3 учащихся третьего класса. Во 3 классе у нас 2 девочки и 1 мальчик. Дети соответствуют своему возрасту. Каждый ребенок индивидуален. В первом классе 4 девочки и 2 мальчика. Дети соответствуют своему возрасту. Все дети имеют 2 группу здоровья.

Власов Владислав – мальчик доброжелательный, спокойный. Любит лепить и рисовать. На уроках математики и русского языка работает внимательно, но медленно. На уроке чтения проявляет интерес..

Кузнецова Наташа – третьи младший ребенок в семье. Девочка способная, занимается на отлично по всем предметам. Всегда соблюдает строки. Аккуратная. очень любит решать примеры и рисовать. Иногда перепады в настроении, очень ранимая.

Шелковникова Вика - спокойная девочка. Очень любит рисовать. На уроках спокойная, занимается с охотой, несмотря на то что не всегда получается. По математике плохо решает примеры из- за незнания таблицы сложения. По русскому языку допускает много ошибок из-за невнимательности.

Вторушина Даша – третьи в семье ребенок. Любит лепить, на уроках неусидчива, но занимается хорошо. Имеются перепады в настроении.

Киприевская Ольга – второй в семье ребенок. Любит заниматься на всех уроках. С интересом относится к школе.

Неверов Влад – спокойный и отзывчивый мальчик. Любит заниматься, знает все буквы, может читать большие тексты, может решать примеры в пределах 20, несложные задачи

Николаева Алина – очень старательная девочка. С интересом относится к школе. Все задания выполняет четко.

Шелковников Алёша - спокойны и дружелюбный мальчик. Торопится при выполнении заданий, любит быть во всем первый.

Шелковникова Алёна – спокойная и внимательная девочка. Много не получается, но не теряет дух.

Все дети дружные, доброжелательные, исполнительные. Принимают активное участие в жизни класса, школы

Дети моего класса активно участвуют во всех школьных, районных и всероссийских мероприятиях. Расширяю социальный опыт детей средствами внеурочной и внешкольной деятельности (экскурсии, походы, общешкольные праздники, конкурсы). Каждым учеником моего класса ведется портфолио, которое представляет собой подборку, коллекцию работ, целью которой является демонстрация образовательных достижений учащегося. Портфолио позволяет проследить индивидуальный прогресс учащегося, достигнутый им в процессе обучения, причем вне прямого сравнения с достижениями других учеников.

Огромную роль в воспитании детей играют родители, которых я сумела организовать и объединить. Вообще я считаю, чем дружнее и сплоченнее родители, тем дружнее дети. Родители принимают активное участие во всех классных мероприятиях, помогают мне, как классному руководителю в организации и проведении, а детям в подготовке мероприятий. Родители живут жизнью класса вместе с детьми. Формы работы использую самые разнообразные: родительские собрания, беседы и консультации, совместные воспитательные мероприятия.

Проблемы возникающие в моей профессиональной деятельности:

Особенности контингента обучающихся напрямую связаны с тем, что село Макарино маленькое. Большинство семей не где не работают. Много малообеспеченных, неполных семей. В моем классе учатся 3 ученика из многодетных семей, где количество членов семьи 5 человек, трое из которых дети. 4 ученика, проживают в семье где не один из родителей не работает.

В последние годы отмечается значительный рост количества детей с различными трудностями обучения в начальной школе. Причины этого многозначны, решать проблемы, связанные с ними, одним махом невозможно, но и делать вид, что их нет, тоже нельзя. Среди детей, поступающих в первый класс, полностью здоровы лишь немногие. В 2015 году я набрала 1 класс. Из 6 детей - 1 здоров, у 3 учеников – санация зубов, у 2 детей нарушена осанка. Поэтому основой в своей работе считаю помощь каждому ребенку в умении проявить и развить свою индивидуальность на уроке. Давно замечено, чем младше ребенок, тем больше он

стремится делать добрые дела, помогать всем, кто нуждается в помощи, чтобы не дать зачахнуть росткам благородства, ребенку необходимы «тренировки» в нравственном воспитании. Поэтому продумываю содержание учебного материала и методы его подачи.

Еще одна из проблем возникшая в моей профессиональной деятельности - недостаточный уровень контроля со стороны родителей. Работу с родителями веду в двух направлениях: повышение педагогической культуры и объединение родителей в сплоченный коллектив, деятельность которого направлена на повышение уровня учебно-воспитательной работы с учащимися класса.

С большинством родителей будущих первоклассников я познакомилась на курсах подготовки детей к школе. Провожу первое родительское собрание за полгода до поступления в школу, на котором рассказываю, как правильно подготовить ребенка к школьной жизни, знакоблю родителей с правилами внутреннего распорядка школы. Каждый родитель получает памятку, в которой указано, какие школьные принадлежности потребуются первокласснику к началу учебы. В течение полугода будущие школьники проходят подготовительный период. В это время ближе знакомлюсь с родителями, стараюсь ответить на их многочисленные вопросы, даю практические советы. На своем опыте убедилась, что не следует запугивать родителей разговорами о сложностях, о большой учебной и трудовой нагрузке первоклассников. Посещая семьи, стараюсь выяснить взаимоотношения между членами семьи, их интересы и возможности. В дальнейшем это позволяет мне привлечь родителей к активной работе с классом, сформировать родительский комитет.

Важным условием моей работы является улыбка и доброе слово. А сколько прибавляют они и уроку ,и ребенку! Искренней любовью я завоевываю доверие детей, а значит, право воспитывать и учить.

Таким образом, создавая на каждом уроке благоприятную эмоциональную атмосферу, повышая мотивацию к учению, результатом моей работы стали высокие показатели качества обучения.

Для повышения своей педагогической компетентности и внедрения новинок в учебно-воспитательный процесс, я осваиваю программы на краткосрочных курсах повышения квалификации.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка

Год	Название программы	Количество о часов	Организатор
июнь 2010 год	, Курсы повышения квалификации по теме «Информационные технологии в деятельности учителя	72 часа	БГУ

	предметника»		
ноябрь 2015 год	Курсы повышения квалификации по теме «Современные тенденции развития начального образования в контексте ФГОС»-	48 часов	БРИОП
январь 2016 год	«Современные требования к организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС ООО»	36 часов	БРИОП

Для того чтобы обучать детей в соответствии с новыми требованиями к образованию, учитель должен самосовершенствоваться. Моя тема самообразования: «Развитие логического мышления младших школьников при *лично-ориентированной направленности обучения как условие повышения качества образования*»

Задачи: изучить литературу

посетить уроки коллег и поучаствовать в обмене опытом;

проводить самоанализ и самооценку собственных уроков;

разработать модель образовательного процесса

Перечень вопросов по самообразованию:

методы и приёмы активизация познавательных интересов младших школьников

комплексный подход

Предполагаемый результат:

Повышение степени самостоятельности в учебной и вне учебной деятельности.

Организация сотрудничества педагога и воспитанников, воспитанников между собой.

Творческая активность

Овладение технологиями обеспечивающими

Создание образовательного пространства способствующего развитию у обучающихся ключевых компетенций через интеграцию традиционных и активных форм обучения и воспитания.

Актуальность темы:

Никто не будет спорить с тем, что каждый учитель должен развивать логическое мышление учащихся. Об этом говорится в методической литературе, в объяснительных записках к учебным программам. Однако, как это делать, учитель не всегда знает. Нередко это приводит к тому, что развитие логического мышления в значительной мере идет стихийно, поэтому большинство учащихся, даже старшеклассников, не овладевает начальными приемами логического мышления (анализ, сравнение, синтез, абстрагирование и др.)

Роль математики в развитии логического мышления исключительно велика. Причина столь исключительной роли математики в том, что это самая теоретическая наука из всех изучаемых в школе. В ней высокий уровень абстракции и в ней наиболее естественным способом изложения знаний является способ восхождения от абстрактного к конкретному.

Значительное место вопросу развития у младших школьников логического мышления уделял в своих работах известнейший отечественный педагог В. Сухомлинский. Суть его размышлений сводится к изучению и анализу процесса решения детьми логических задач, при этом он опытным путем выявлял особенности мышления детей. О работе в этом направлении он так пишет в своей книге "Сердце отдаю детям": "В окружающем мире - тысячи задач. Их придумал народ, они живут в народном творчестве как рассказы-загадки".

Сухомлинский наблюдал за ходом мышления детей, и наблюдения подтвердили, "что прежде всего надо научить детей охватывать мысленным взором ряд предметов, явлений, событий, осмысливать связи между ними... Изучая мышление тугодумов, я все больше убеждался, что неумение осмыслить, например, задачу - следствие неумения абстрагироваться, отвлекаться от конкретного. Надо научить ребят мыслить абстрактными понятиями".

Формы самообразования

индивидуальная ,

групповая.

Виды работы по самообразованию:

Чтение конкретных педагогических периодических изданий

Чтение методической, педагогической и предметной литературы

Посещение семинаров, тренингов, конференций, мероприятий

Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами

Систематическое прохождение курсов повышения квалификации

Проведение открытых мероприятий для анализа со стороны коллег

Организация кружковой и внеклассной деятельности

Изучение информационно - компьютерных технологий.

Перечень работ размещенных на сайте:

Создание своего мини-сайта в Социальной сети работников образования «Наша сеть»: http://nsportal.ru/ Размещение своих разработок на данном сайте:			
Учебный материал в раздел "Начальная школа"	Рабочая программа по технологии 1 класс	26.01.2016 - 6:00	0 изменить уд
Учебный материал в раздел "Начальная школа"	Рабочая программа по музыке 1 класс	16.12.2015 - 5:17	0 изменить уд
Учебный материал в раздел "Начальная школа"	Рабочая программа по математике 1 класс	26.10.2015 - 8:16	0 изменить уд
Учебный материал в раздел "Начальная школа"	Рабочая программма по ИЗО 1 класс	26.10.2015 - 8:14	0 изменить уд
Учебный материал в раздел "Начальная школа"	Рабочая программа по окружающему миру 1класс	21.09.2015 - 4:21	0 изменить уд
Учебный материал в раздел "Начальная школа"	Разработка урока "Северное сияние"	21.05.2015 - 10:24	0 изменить уд
Учебный материал в раздел "Начальная школа"	Рабочая программа по ИЗО 2 класс	22.04.2015 - 18:16	0 изменить уд
Учебный материал в раздел "Начальная школа"	Рабочая программа по физкультуре для 2 класса	20.03.2015 - 4:14	0 изменить уд
Учебный материал в раздел "Начальная школа"	Рабочая программа по русскому языку	20.03.2015 - 4:12	0 изменить уд
Учебный материал в раздел "Начальная школа"	Рабочая программа по технологии	16.02.2015 - 14:51	0 изменить уд
Учебный материал в раздел "Начальная школа"	Рабочая программа по окружающему миру	26.01.2015 - 6:02	0 изменить уд
Учебный материал в раздел "Начальная школа"	Рабочая программа по литературному чтению 2 класс	26.01.2015 - 5:53	0 изменить уд
Учебный материал в раздел	"Классный час железная дорога"	17.12.2014 -	0 изменить уд

"Начальная школа"		10:15	
Учебный материал в раздел "Начальная школа"	Рабочая программа по математике 2 класс	17.12.2014 - 10:08	0 изменить удалить
Учебный материал в раздел "Начальная школа"	Уникальные животные Байкала	19.11.2014 - 16:44	0 изменить удалить

Я активно участвую в работе педсоветов, ШМО, РМО, семинарах и форумах, принимаю участие в муниципальных мероприятиях.

Участие в муниципальных мероприятиях

Дата	Конкурс	Место
28.04.2015-28.04.2015	«Сердце отдаю детям»	3 место



Грамота

НАГРАЖДАЕТСЯ

Татьяна Степановна

Смирнова

ПРИЗЕР

конкурса профессионального мастерства педагогов дополнительного образования Баргузинского образовательного округа «Сердце отдаю детям», занявший(ая) 3 место.



И.О. начальника Управления образования
МО «Баргузинский район»

М.Л. Черданцева
М.Л. Черданцева

Руководитель Баргузинского образовательного округа «Байкальская перспектива»

А.И. Молчанов
А.И. Молчанов

Председатель Попечительского Совета округа «Байкальская перспектива»

А.М. Вдовин
А.М. Вдовин





ДИПЛОМ

ВРУЧАЕТСЯ

РЫЧКОВОЙ СВЕТЛАНЕ СЕРГЕЕВНЕ

(учителю начальных классов МБОУ «Адамовская
ООШ»)

ЛАУРЕАТУ

I конкурса
профессионального мастерства
педагогов дополнительного образования
Баргузинского образовательного округа
«Сердце отдаю детям»

в номинации

«Изобразительное творчество»

Начальник Управления образования
МО «Баргузинский район»

Е.Н.Козулина

Руководитель Баргузинского образовательного
округа «Байкальская перспектива»

А.И.Молчанов

Председатель Попечительского Совета
Баргузинского образовательного
округа «Байкальская перспектива»

А.М.Вдовенко

22.04.2015-28.04.2015 года

Участие в работе «ШМО учителей начальных классов»

Дата	Тема выступления
26.11.12 г	Урок важнейшее условие формирования УУД
28.02.13г	Совершенство навыков чтения у младших школьников – основа дальнейшего успешного обучения
14.01.15г	Роль учителя в создании условий для саморазвития младших школьников в процессе учебной деятельности
31.08.15г	Связь урочной и внеурочной деятельности в процессе обучения младших школьников

Участие в работе «РМО, семинарах и форумах учителей начальных классов»

Дата	Тема
2012 год	Форум молодых педагогов МО «Баргузинский район»
25.01.2013г	Универсальные учебные технологии как средства формирования УУД в начальной школе
22.01.2016г	Формирующее оценивание как условие реализации ФГОС



МБОУ «Усть-Баргузинская СОШ
им.Шелювнинова К.М.»



Свидетельство

участника районного семинара
учителей начальных классов

«Формирующее оценивание
как условие реализации ФГОС»

выдано Ромковой
Светлане Сергеевне
МБОУ «Адамовская СОШ»

Начальник РУО Козулина Е.Н.

22.01.2016г.





МБОУ «Усть-Баргузинская сош
им.Шелковникова К.М.»

СВИДЕТЕЛЬСТВО

участника районного семинара
«Универсальные технологии как средства
формирования УУД в начальной школе»

Выдано Рыковой С.С.



Директор

М.Г. Вильмова

/Вильмова М.Г./

Дата: 25.01.2013 г.



Центр дополнительного образования «Снейл»
ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет»



ЁЖ

Конкурс-игра
по русскому языку

ГРАМОТА

Регистрационный номер 107-1585605-1610233

награждается
Рычкова Светлана Сергеевна
учитель начальных классов

МБОУ "Адамовская СОШ"
с. Макарино, Республика Бурятия, Баргузинский район
за подготовку победителя и лауреата

**Международного Конкурса-игры
по русскому языку «ЁЖ»**

11 февраля 2015 г.

№ 032/15 от 12.03.2015 г.



ОМПУ

Председатель жюри:
доцент кафедры русского языка
и лингводидактики ФГБОУ ВПО «ОмГПУ»,
канд. филол. наук

Е. П. Елисеева



Снейл

Центр
дополнительного
образования

Директор ЦДО «Снейл»



Ю. А. Нацкевич

www.sneil.pf

Лицензия Серия А № 0002367 от 19.09.2012

Общие выводы

Анализируя результаты своей педагогической деятельности, качества знаний учащихся, пришла к выводу, что в связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) основного общего образования важно формирование универсальных учебных действий. Умение свободно излагать свои мысли, самостоятельно добывать знания, применять их осознанно в практической деятельности, находить решение учебных и социальных проблем успешнее всего осуществляется в процессе проектной деятельности.

Свою педагогическую деятельность планирую в соответствии со стратегией моей школы, с творческим отношением к своему делу.

Целью моей дальнейшей профессиональной деятельности является совершенствование профессионального роста, применение новых технологий для формирования знаний, умений, навыков и ключевых компетентностей, развитие творческих способностей учащихся, при сохранении их физического и психического здоровья, в соответствии с индивидуальными возможностями.

Для достижения этой цели мною будут решаться следующие задачи:

- изучение методической литературы о новых технологиях;
- изучение опыта работы других педагогов;
- анализ программного материала с целью выявления тем проектных работ;
- изучение условий для использования ресурсов сельского социума при организации проектной деятельности;
- определение планируемых результатов при выполнении различных работ.

Раздел 3. Результаты профессиональной педагогической, научно – методической деятельности педагога. Профессиональные достижения педагогического работника.

Школа одна из первых открывает перед ребенком мир социально-общественной жизни. Параллельно с семьей берет на себя одну из главных ролей в воспитании ребенка. Таким образом, школа становится одним из определяющих факторов в становлении личности ребенка. Многие основные его свойства и личностные качества складываются в этот период жизни, от того, как они будут заложены, во многом зависит все его последующее развитие. Поступление ребенка в школу связано, как известно, с возникновением важнейшего личностного новообразования – внутренней позиции школьника. Внутренняя позиция представляет собой тот мотивационный центр, который обеспечивает направленность ребенка на учебу, его эмоционально-положительное отношение к школе, стремление соответствовать образцу «хорошего ученика». В тех случаях, когда важнейшие потребности ребенка, отражающие позицию школьника, не удовлетворены, он может переживать устойчивое эмоциональное неблагополучие, выражающееся в ожидании постоянного неуспеха в школе, плохого отношения к себе со стороны педагогов и одноклассников, в боязни школы, нежелании посещать ее. Школьная тревожность – это сравнительно мягкая форма проявления эмоционального неблагополучия ребенка. Она выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, в ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов, сверстников. Ребенок постоянно чувствует собственную неадекватность, неполноценность, не уверен в правильности своего поведения, своих решений.

	Нач.2014-2015	Кон.2014-2015	Нач.2015-2016
Низкий уровень тревожности		33%	66%
Средний уровень тревожности	33%	33%	33%
Высокий уровень тревожности	66%	33%	0%

Диагностика уровня тревожности за 3 года показывает следующее:

Высокий уровень тревожности снизился на 66%

Средний уровень тревожности повысился на 33%

Низкий уровень тревожности повысился на 33%

Оценка уровня школьной мотивации школьников

Сформированность у ребенка мотивационной сферы играет важнейшую роль в успешности овладения учебной деятельностью. Наличие у ребенка мотива хорошо выполнять все предъявляемые школой требования, показать себя с самой лучшей стороны, заставляет его

проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости.

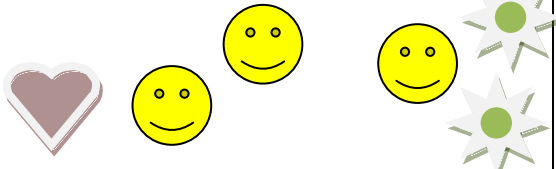
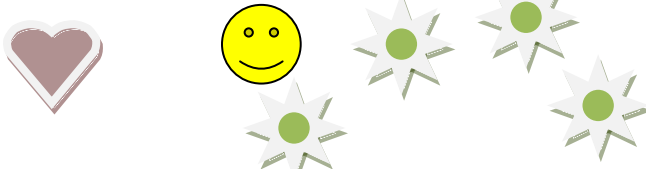
	2014-2015 Начало уч.года	2014-2015 Конец уч.года	2015-2016 Начало уч.года
<u>1 уровень</u> Высокий уровень школьной мотивации		33%	66%
<u>2 уровень</u> Хорошая школьная мотивация	33%		33%
<u>3 уровень</u> Положительное отношение к школе с преобладанием вне учебной деятельности	33%	66%	
<u>4 уровень</u> Низкая школьная мотивация	33%		
<u>5 уровень</u> Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация			

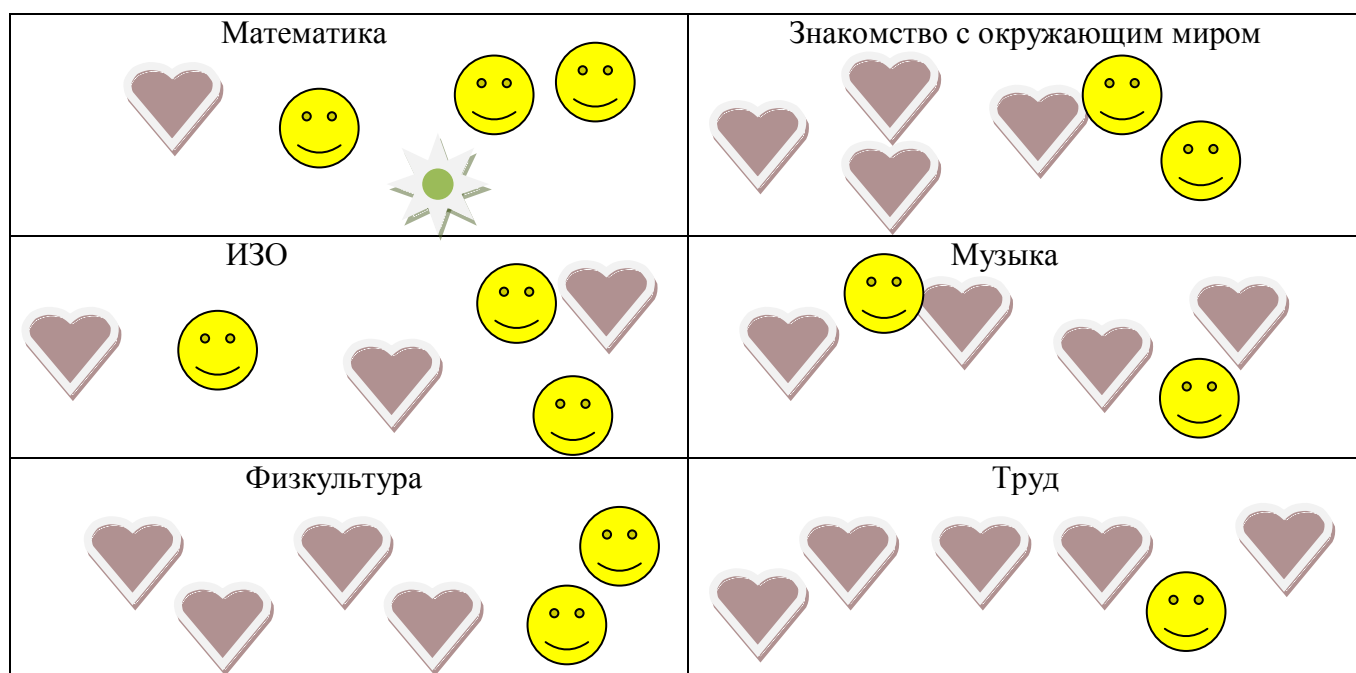
Оценка уровня школьной мотивации за прошедший период показывает, что у 33% учащихся сформировалась хорошая школьная мотивация, положительное отношение к школе повысилось у 33% учащихся, низкая мотивация и нежелание посещать школу снизилась на 33% школьников, в классе нет учащихся с школьной дезадаптацией.

Диагностическая методика «Отношение к учебным предметам» позволила увидеть отношение учащихся к изучению отдельных предметов. Из данных таблицы видно, что учащиеся в первом классе больше всего привлекали такие предметы, как: музыка, технология, окружающий мир, физкультура. По отношению к отдельным предметам строилась учебная работа в классе. Часть детей привлекалась к творческим делам, некоторые учащиеся были помощниками в спортивных мероприятиях, а были и учащиеся, которые очень активно работали по направлению изучения и сохранения окружающего мира.

Диагностика учащихся 1 класса

Отношение к учебным предметам

Обучение грамоте	Письмо
	



-повышенный интерес



-средний интерес



-слабый интерес

Динамика сформированности учебной деятельности 3 класса

Уровни сформированности УД	1класс 2013-2014	2класс 2014-2015	3 класс 2015-2016
Высокий уровень	0%	33%	33%
Средний уровень	33%	33%	33%
Низкий уровень	66%	33%	33%
Не сформирован			

Диагностика сформированности учебных навыков показала, что к 3 классу среднего уровня достигли 33% учащихся, низкий уровень повысился на 33%, не сформировались учебные навыки у 0% школьников.

Одним из важнейших показателей всего учебного процесса является степень обученности учащихся. Обученность рассматривается как владение учеником системой заданных учебной программой знаний и умений, приобретённых за определённый период обучения. Обученность является результатом предшествующего обучения и условием

успешности последующего обучения. В моей педагогической деятельности степень обученности учащихся является оптимальной, наблюдается позитивная динамика.

Оптимальная степень обученности учащихся по предметам за 2015-2016 год обучения

Предмет Учебный год	математика	русский язык	литературное чтение	окружающий мир	изобразительное искусство
Начало 2015-2016 1 класс	42%	40%	45%	53%	64%
Середина 2015-2016 1 класс	51%	48%	48%	65%	71%

Результативность освоения обучающимися образовательных программ за 2014-2016 уч. год показывает позитивную динамику:

Математика – на 9%

Русский язык – на 8%

Литературное чтение – на 3%

Окружающий мир – на 12%

Изобразительное искусство – на 7%

Позитивная степень обученности учащихся по основным предметам на основе анализа итоговых контрольных работ в 2 классе:

Предмет Учебный год	Математика (контрольная работа)	русский язык (диктант)	литературное чтение (проверка техники чтения)
Начало 2014-2015	33%	33%	66%
Конец 2014-2015	66%	66%	66%

Результативность написания учащимися контрольных работ показывает позитивную динамику:

Математика – на 33%

Русский язык – на 33 %

Литературное чтение – осталось на том же уровне.

Результаты свидетельствуют в целом о высоком показателе степени обученности учащихся за год. Это было достигнуто благодаря использованию на уроках современных

педагогических технологий, дифференциации обучения, актуализации познавательной и творческой активности учащихся.

Качество знаний учащихся по предметам.

Для повышения качества знаний учащихся на уроках применяются современные образовательные технологии, используются разнообразные приёмы и методы работы, стимулируются процессы поисковой активности.

Позитивная динамика качества знаний обучающихся по предметам:

	математика	русский язык	литературное чтение	Окружающий мир	Изобразительное искусство
Начало 2014--2015	33%	25%	41%	66%	90%
Конец 2014-2015	50%	50%	50%	75%	100%

Качество освоения обучающимися образовательных программ за 2014-2015 уч. год

показывает позитивную динамику:

Чтение – на 9%

Русский язык – на 25%

Математика – на 17%

Природоведение – на 19%

ИЗО – на 10%

Метапредметные достижения

Метапредметные результаты определяются путём вынесения оценки сформированности большинства познавательных учебных умений и навыков работы с информацией, опосредованной оценкой сформированности коммуникативных и регулятивных действий. По итогам предметных контрольных работ и итоговых комплексных работ на межпредметной основе видна динамика сформированности УУД.

Динамика сформированности метапредметных достижений

№	Метапредметные результаты	2012 – 2013гг. 1 класс		2013 – 2014гг. 2 класс		2014 – 2015гг. 3 класс	
		входная	итоговая	входная	итоговая	входная	1 полугодие
1	Регулятивные УУД	50	50	50	75	75	78
2	Познавательные УУД	60	60	65	65	65	65
3	Коммуникативные УУД	75	75	75	82	79	82

4	Чтение и работа с информацией.	75	75	75	75	75	75
---	--------------------------------	----	----	----	----	----	----

Метапредметные результаты высокие и стабильнее. Рост познавательных УУД несколько ниже. Учащиеся испытывают затруднение в определении информации нужной для решения учебной задачи. Заметен рост результатов регулятивных УУД.

Эти результаты были достигнуты благодаря использованию на уроках технологии продуктивного чтения, проектной деятельности.

Результаты мониторинга сформированности метапредметных результатов районных итоговых комплексных контрольных работ.

№	Метапредметные результаты	2012 – 2013гг. 1 класс		2013 – 2014гг. 2 класс	
		Кол-во уч-ся	% сформированности	Кол-во уч-ся	% сформированности
1	Регулятивные УУД	6	64	4	75
2	Познавательные УУД	6	60	4	65
3	Коммуникативные УУД	6	75	4	84
4	Чтение и работа с информацией.	6	75	4	75

Ниже базового уровня - 0-50%

Базовый уровень - 51-70%

Повышенный уровень « хорошо» - 71-84%

Повышенный уровень « отлично» - 85-100%

Таким образом, мониторинг сформированности метапредметных УУД позволяет увидеть личностный рост каждого ученика, всего класса и дает возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими. А также помогает скорректировать собственную деятельность и содержание образовательного процесса; помогает определить, насколько эффективно используется потенциал учебников, заложенные в них средства получения метапредметных результатов (УУД); позволяет увидеть возможности реализации индивидуального подхода к развитию каждого учащегося (по каким конкретным умениям он успешен, а по каким ему необходима поддержка педагогов и родителей).

Мониторинг личностных достижений

№	Личностные результаты	2012 – 2013гг. 1 класс		2013 – 2014гг. 2 класс		2014 – 2015гг. 3 класс	
		входная %	итоговая %	входная %	итоговая %	входная %	1 полугодие %
1	Умение оценивать	69	71	65	73	71	73

	<i>чужие поступки</i>						
2	<i>Умение самостоятельно определять общие для всех людей правила поведения</i>	73	84	84	84	88	90
3	<i>Умение оценивать простые ситуации</i>	65	68	65	73	71	75
4	<i>Умение давать оценку поступкам с позиции известных правил</i>	56	60	65	65	67	69
5	<i>Умение объяснять оценку поступка с позиции нравственных ценностей</i>	-	-	75	84	87	92
6	<i>Готовность понимать, что невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих»</i>	-	-	53	65	65	68
7	<i>Умение отделять оценку поступка от оценки самого человека</i>	-	-	48	51	53	53
8	<i>Умение определять поступок как неоднозначный (его нельзя однозначно оценить как хороший и плохой)</i>	-	-	56	65	65	67

Мониторинг позволяет увидеть и формировать траекторию индивидуального развития каждого ученика. На основе этого я могу скорректировать собственную деятельность и содержание образовательного процесса.

Динамика учета достижений учащихся.

	2013-2014 1 класс	2014-2015 2 класс	2015-2016 3 класс
<u>Учебные навыки</u>			
<u>Чтение:</u>			
Знает печатные буквы	50%	100 %	100%
Слоговое чтение		50 %	33%
Слова+слоги		50 %	
Не читает			
Чтение словами			33%
Понимает прочитанное	50%	50%	100%
Выразительность			66%
<u>Работа с текстом:</u>			
Отвечает на вопросы	50%	66%	100%
Пересказывает текст	33%	66%	100%

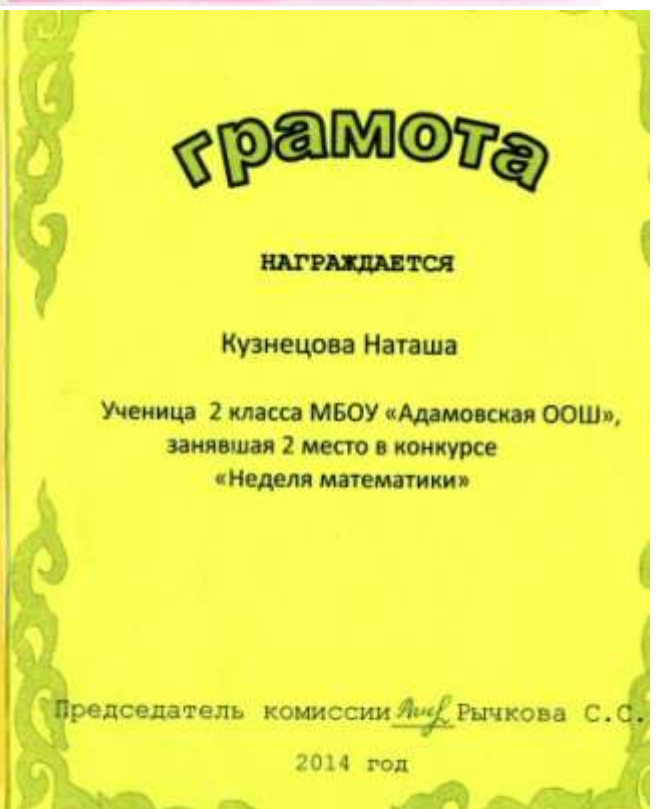
Заучивает стихи	50%	66%	100%
Словарный запас		33%	66%
Устная речь		33%	66%
Письмо:			
Знает письменные буквы		83%	100%
Умеет переводить печатный текст в письменный		50%	100%
Записывает текст под диктовку		50%	100%
Списывает письменный текст		83%	100%
Развитие мелкой моторики	50%	50%	66%
Математика:			
Знает цифры	66%	83%	100%
Сложение и вычитание в пределах 10		50%	100%
Сложение и вычитание в пределах 20		50%	100%
Понимает смысл задачи		50%	66%
Развиты графические навыки	50%	50%	66%
Ориентируется в пространстве листа	50%	50%	100%
<u>Личностное и социальное развитие:</u>			
Умеет следовать указаниям	33%	50%	66%
Умеет работать самостоятельно	33%	50%	100%
Прилежность в работе	33%	50%	66%
Умеет общаться со сверстниками	66%	66%	66%
Умеет общаться со взрослыми	66%	83%	100%
Контролирует свои эмоции	33%	66%	66%
Умеет бережно относиться со школьным имуществом	83%	83%	100%

Результативность освоения обучающимися образовательных программ за 3 года показывает позитивную динамику.

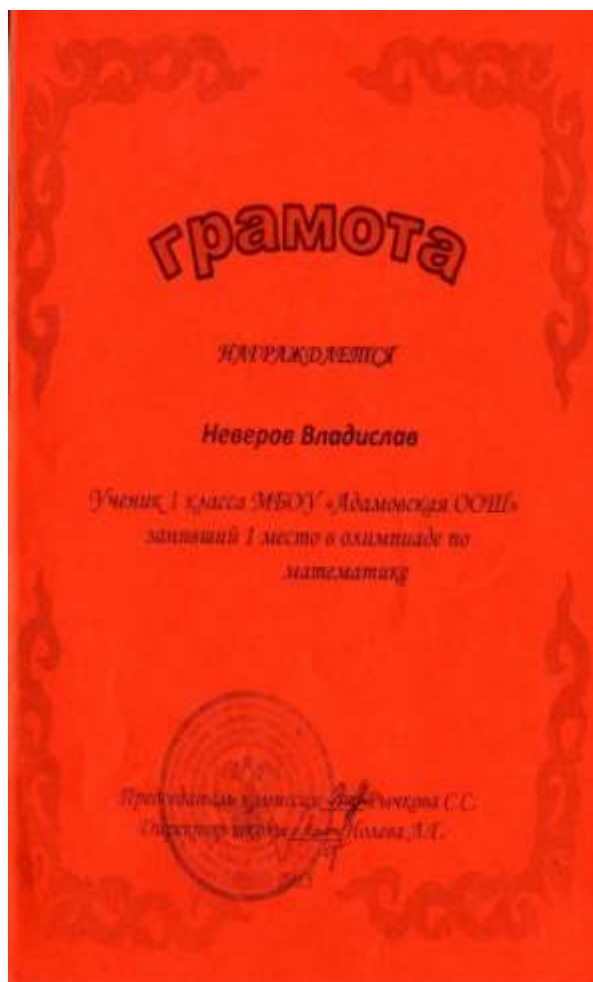
Наличие призеров и победителей олимпиад, конкурсов по предметам

Результаты школьного уровня

<i>Год</i>	<i>Место</i>	<i>ФИ учащегося</i>	<i>Мероприятие</i>
2013-2014	I место	Шелковникова Виктория	Олимпиада по литературному чтению
2013-2014	III место	Шелковникова Виктория	Олимпиада по математике
2013-2014	III место	Кузнецова Наталья	Олимпиада по литературному чтению
2013-2014	III место	Кузнецова Наталья	Олимпиада по русскому языку
2013-2014	II место	Кузнецова Наталья	Олимпиада по математике
2014-2015	III место	Кузнецова Наталья	Олимпиада по математике
2014-2015	II место	Кузнецова Наталья	Олимпиада по русскому языку
2014-2015	I место	Неверов Влад	Олимпиада по русскому языку
2014-2015	I место	Неверов Влад	Олимпиада по математике







Результаты Всероссийской олимпиады для младших школьников

Год	Класс	ФИ учащегося	Предмет	Баллы	Место	Уровень
2014-2015	2 класс	Кузнецова Наталья	Окружающий мир	84	6	региональный
2014-2015	2 класс	Кузнецова Наталья	Математика	24	12	региональный
2014-2015	2 класс	Шелковникова Виктория	Окружающий мир	84	6	региональный
2014-2015	2 класс	Шелковникова Виктория	Математика	68	2	региональный





Результаты международного конкурса - игры по русскому языку «Ёж»

Год	Класс	ФИ учащегося	Баллы	Место	Уровень
2014-2015	0 класс	Неверов Влад	58	1	русский
2014-2015	0 класс	Киприевская Оля	54	2	русский
2014-2015	0 класс	Шелковников Алексей	29	1	русский
2014-2015	2 класс	Шелковникова Виктория	39	34	русский



Центр дополнительного образования «Снейл»
ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет»



Ёж

Конкурс-игра
по русскому языку

ГРАМОТА

Регистрационный номер 110-1565005-1620053

награждается

Неверов Влад,
воспитанник(ца)

МБОУ «Адамовская СОШ»
с. Макарино, Республика Бурятия

Победитель

возрастная группа «Детский сад»

**Международного Конкурса-игры
по русскому языку «Ёж»**

12 февраля 2015 г.

Приказ № 032/15 от 12.03.2015 г.



ОМГУ



Снейл

Центр
дополнительного
образования

Председатель жюри:
доцент кафедры русского языка
и лингводидактики ФГБОУ ВПО
«Омский государственный педагогический университет»
канд. филол. наук

Директор ЦДО «Снейл»



Е. П. Елисеева

Ю. А. Нацкевич

www.sneil.pf

Лицензия Серия А № 0002367 от 19.09.2012

Наличие призеров и победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, турниров, выставок и т.д.

Результаты школьного уровня

Год	Место	ФИ учащегося	Мероприятие
2014-2015	I место	Киприеская Ольга	Конкурс «Осенняя поделка»
2014-2015	I место	Подготовительный класс	Конкурс «Мистер и Миссис Осень»



Грамота

Награждается
Кипришевская Ольга
учащаяся подготовительного
класса, занявшая 1 место
в конкурсе, «Осеннее подаяние»



Министр
Борис
Толубай

Агапов
2014

Результаты районного уровня

Год	Место	ФИ учащегося
2012-2013	Диплом за участие в Байкальском благотворительном фестивале детского творчества «Радуга»	Шелковникова Виктория
2014-2015	Грамота 3 место в районном конкурсе рисунков авствуй, Белый месяц»	Кузнецова Наталья
2015-2016	Диплом за активное участие в районном конкурсе «Снегурочка – красавица»	Кузнецова Наталья
2015-2016	Свидетельство участника в районном конкурсе «Снегурочка – красавица»	Неверов Влад
2015-2016	Свидетельство участника в районном конкурсе «Снегурочка – красавица»	Киприеская Ольга



Муниципальное
образование



СП «Баргузинское»

ДИПЛОМ

награждается

Кузнецова Наталья

ученик(ца) _____ касса _____
МБОУ « *Агаювская* » СОШ»

руководитель *Воробьева С.С.*

за активное участие
в районном конкурсе декоративно-прикладного творчества

«Снегурочка - красавица»

Глава МО СП «Баргузинское» *[Signature]* А.Л.Балуев,
Директор

МБОУ ДОД «Баргузинский ДДТ» *[Signature]* Р.Н.Федотова,



с. Баргузин 2015 год

фото Леониды Будучнова



**Муниципальное автономное учреждение культуры
"Баргузинское районное культурно - досуговое объединение"**

Грамота

награждается

Кузнецова Наташа

Муниципальное образование СП "Адымовское"

занявший(ая) III место

возрастная категория 8 -12 лет

*в Районном конкурсе рисунков "Здравствуй, Белый месяц!"
в рамках празднования Государственного национального праздника*

САГААЛГАН - 2015

*посвящённого 25 - летию признания национального праздника Сагаалган
народным праздником*

**Директор МАУК "Баргузинское РКДО"
Депутат МО "Баргузинский район"**



А.П. Краснов

19 февраля 2015г.

с. Баргузин

Лист самооценки за 2 четверть 1 класс*Киприевской Ольги*

№	Предмет	Навыки	Успеваемость
1	Азбука	Знание букв	Отлично
		Чтение слогов	Отлично
		Чтение слов	Хорошо
		Чтение предложений	Хорошо
		Чтение текстов, понимание прочитанного	Плохо
		Техника чтения	Плохо
2	Обучение грамоте	Письмо букв	Хорошо
		Письмо слов	Хорошо
		Письмо предложений	Плохо
		Схемы слов	Хорошо
3	Математика	Знание и написание чисел и цифр	Хорошо
		Решение примеров	Отлично
		Сравнение чисел	Отлично
		Решение задач	Отлично
4	Окружающий мир	Соответствие уровню знания по предмету	Отлично
5	Технология	Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.	Отлично
6	ИЗО	Освоение опыта художественной культуры	Отлично
7	Музыка	Формирование музыкальной культуры	Отлично
8	Физкультура	Формирование физической культуры	Отлично
9	Поведение	Правила поведения в школе	Хорошо

Лист самооценки за 2 четверть 1 класс*Николаевой Алины*

№	Предмет	Навыки	Успеваемость
1	Азбука	Знание букв	Отлично
		Чтение слогов	Отлично
		Чтение слов	Хорошо
		Чтение предложений	Хорошо

		Чтение текстов, понимание прочитанного	Плохо
		Техника чтения	Плохо
2	Обучение грамоте	Письмо букв	Хорошо
		Письмо слов	Хорошо
		Письмо предложений	Хорошо
		Схемы слов	Хорошо
3	Математика	Знание и написание чисел и цифр	Отлично
		Решение примеров	Отлично
		Сравнение чисел	Отлично
		Решение задач	Отлично
4	Окружающий мир	Соответствие уровню знания по предмету	Отлично
5	Технология	Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.	Отлично
6	ИЗО	Освоение опыта художественной культуры	Отлично
7	Музыка	Формирование музыкальной культуры	Отлично
8	Физкультура	Формирование физической культуры	Отлично
9	Поведение	Правила поведения в школе	Отлично

Лист самооценки за 2 четверть 1 класс

Неверов Владислав

№	Предмет	Навыки
1	Азбука	Знание букв
		Чтение слогов
		Чтение слов
		Чтение предложений
		Чтение текстов, понимание прочитанного
2	Обучение грамоте	Техника чтения
		Письмо букв
		Письмо слов
		Письмо предложений
3	Математика	Схемы слов
		Знание и написание чисел и цифр
		Решение примеров
		Сравнение чисел
4	Окружающий мир	Решение задач
		Соответствие уровню знания по предмету
5	Технология	Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.

6	ИЗО	Освоение опыта художественной культуры
7	Музыка	Формирование музыкальной культуры
8	Физкультура	Формирование физической культуры
9	Поведение	Правила поведения в школе

Лист самооценки за 2 четверть 1 класс
Вторушиной Дарьи

№	Предмет	Навыки	Успеваемость
1	Азбука	Знание букв	Отлично
		Чтение слогов	Отлично
		Чтение слов	Хорошо
		Чтение предложений	Хорошо
		Чтение текстов, понимание прочитанного	Плохо
		Техника чтения	Плохо
2	Обучение грамоте	Письмо букв	Хорошо
		Письмо слов	Хорошо
		Письмо предложений	Хорошо
		Схемы слов	Хорошо
3	Математика	Знание и написание чисел и цифр	Отлично
		Решение примеров	Отлично
		Сравнение чисел	Отлично
		Решение задач	Отлично
4	Окружающий мир	Соответствие уровню знания по предмету	Отлично
5	Технология	Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.	Отлично
6	ИЗО	Освоение опыта художественной культуры	Отлично
7	Музыка	Формирование музыкальной культуры	Отлично
8	Физкультура	Формирование физической культуры	Отлично
9	Поведение	Правила поведения в школе	Хорошо

Лист самооценки за 2 четверть 1 класс
Шелковникова Алексея

№	Предмет	Навыки	Успеваемость
---	---------	--------	--------------

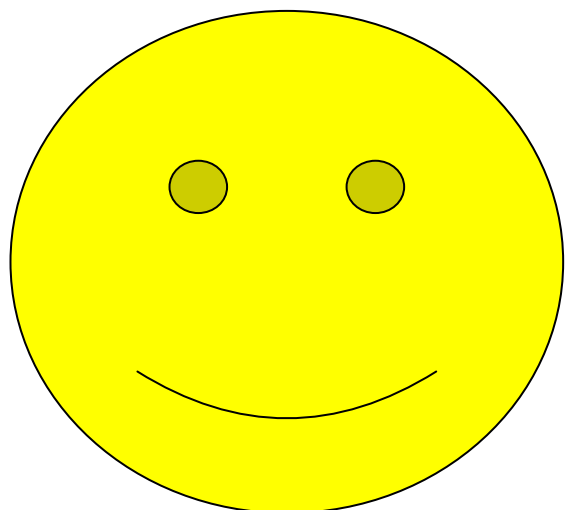
1	Азбука	Знание букв	Отлично
		Чтение слогов	Отлично
		Чтение слов	Хорошо
		Чтение предложений	Хорошо
		Чтение текстов, понимание прочитанного	Плохо
		Техника чтения	Хорошо
2	Обучение грамоте	Письмо букв	Хорошо
		Письмо слов	Хорошо
		Письмо предложений	Хорошо
		Схемы слов	Отлично
3	Математика	Знание и написание чисел и цифр	Отлично
		Решение примеров	Отлично
		Сравнение чисел	Отлично
		Решение задач	Отлично
4	Окружающий мир	Соответствие уровню знания по предмету	Отлично
5	Технология	Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.	Отлично
6	ИЗО	Освоение опыта художественной культуры	Отлично
7	Музыка	Формирование музыкальной культуры	Отлично
8	Физкультура	Формирование физической культуры	Отлично
9	Поведение	Правила поведения в школе	Хорошо

Лист самооценки за 1 четверть 1 класс
Шелковниковой Алёны

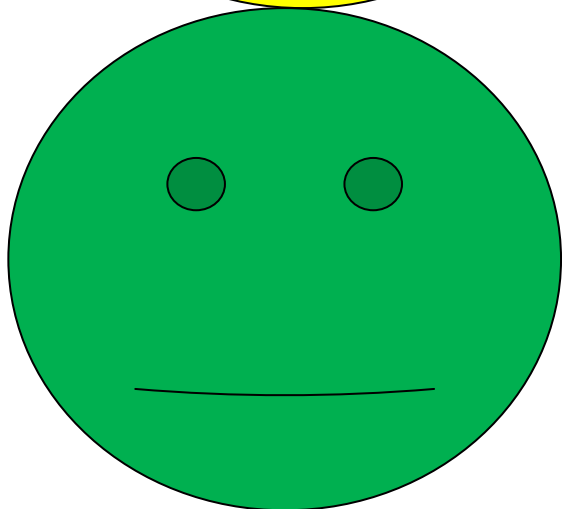
№	Предмет	Навыки	Успеваемость
1	Азбука	Знание букв	Плохо
		Чтение слогов	Плохо
		Чтение слов	Плохо
		Чтение предложений	Плохо
		Чтение текстов, понимание прочитанного	Плохо
		Техника чтения	Плохо
2	Обучение грамоте	Письмо букв	Плохо
		Письмо слов	Плохо
		Письмо предложений	Плохо
		Схемы слов	Плохо
3	Математика	Знание и написание чисел и цифр	Хорошо
		Решение примеров	Плохо
		Сравнение чисел	Хорошо
		Решение задач	Хорошо
4	Окружающий мир	Соответствие уровню знания по предмету	Хорошо

5	Технология	Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.	Отлично
6	ИЗО	Освоение опыта художественной культуры	Отлично
7	Музыка	Формирование музыкальной культуры	Отлично
8	Физкультура	Формирование физической культуры	Отлично
9	Поведение	Правила поведения в школе	Хорошо

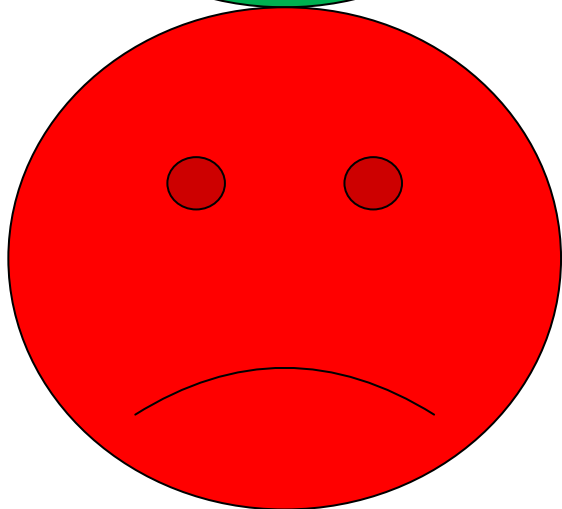
Приложение 2.



Отлично



Хорошо



Плохо

Итоговая карта анализа уровня сформированности предметных и общеучебных умений у учащихся 3-х классов (№2)

Председатель МО Коневина О.А.

Дата проведения диагностики 17.09.2015 г.

№ п/п	ОУ/классы	Количество учащихся по списку	Количество учащихся и % выполнявших работу	Уровень выполнения работ (количество и % учащихся)		
				повышенный (выше 80 %)	базовый (50-80 %)	ниже базового (менее %)
1.	МБОУ «Адамовская ООШ»	3	3-100%	1-33%	1-33%	1-33%
Итого по району (городу) (количество учащихся и %):						

Диагностическая карта анализа уровня сформированности предметных и общеучебных умений у учащихся 3-х классов (№1)

Класс 3 Учитель Рычкова Светлана Сергеевна, среднее специальное образование, 5 лет

Количество учащихся в классе 3 чел. Успеваемость класса входная 100%

Качество 66%

№ п/п	Ф.И. учащихся	Уровень выполнения заданий (количество баллов)										Всего баллов	Показатель (количество учащихся ниже базового (НБУ))
		Основная часть								Дополнительная часть			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1.	Власов В.		0	1	2	0	0	0	1	0	0	4	1-33%
2.	Кузнецова Н		1	1	2	2	1	1	2	1	2	13	
3.	Шелковникова В.		1	1	2	0	1	1	1	1	2	10	
4.													
Итого по классу (количество баллов и %):												27	33%

Степень обученности вычисляется по формуле:

$$\text{СОУ ученика} = \frac{\text{количество набранных учеником баллов}}{\text{максимальное количество баллов}} \cdot 100 \%$$

Итого:

Повышенный уровень – 1 чел.

Базовый уровень – 1 чел.

Ниже базового уровня - 1 чел.

В полдень осенний день в селе Макарино прошли торжества, посвященные 110-летию юбилею Башаровской начальной школы. Событие для маленького села, уютно расположившегося на берегу реки и живущего размеренной жизнью, конечно же, важное. Сельчане поговаривают к нему загады, ведь для макариноцев школа – крестовичи общественной жизни, предмет их гордости. Столь солидным возрастом похвастаться может не каждая даже средняя школа в долине. За более чем вековой срок через ее стены прошли сотни учеников, а уж имена учителей помнят все до единого. Сто десять лет назад здесь было открыто церковно-приходское училище, позднее революция, войны, сменились формации и поколения, а школа по-прежнему смотрит на мир своим занятием и по-прежнему рабочий голым сменяется тихим учебным часом, каждую осень заводит заново учебный парный занавес...

ЮБИЛЕЙ БАШАРОВСКОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.

В НАЧАЛЕ ЖИЗНИ ШКОЛУ ПОМНЮ Я...

Жизнь торжественной линейкой, посвященной знаменательной дате, проходила в праздничной обстановке. Главными гостями от первого заместителя главы МО Баргузинского района Е.П. Лештальской, и з. начальника Управления образования Л.М. Жалдаевой, депутата районного Совета пи

аника, Д.Е. Кузнецова, Л.Н. Пантня, Ю.И. Мельникова, С.В. Шаповалова, К.И. Шадрин, В.С. Карпачев, Н.И. Афанасьев, В.Е. Коротаев, И.В. Игнатушина, Д.Р. Камалова. Пилотировали полностью ардестрелл частный предприниматель Н.Г. Карпачев, помогла также С.М. Коло-

дина пенсионерская организация. Приоразователями в то время были Елена Евгеньевна Иванова, Анна Федоровна Миланова, Самуил Борисович Гуревич, Дамба Сабсайсович. Учительство поздравляло сорочиков годами прошедшего столетия представители Анна Федоровна Семенова, Вера Дмитриевна Соколова, Ольга Петровна Санина. В то время влились в школу учительствовали Антонина Петровна Брагина, Васса Никифоровна. Вместе с учениками они поселились в колхозе. До сих пор в памяти жителей села Хан Григорьевна Баранова. Она проработала 15 лет. Начала с 1948 года. В 1962 году перешла из Усть-Баргузинской школы, проработав 3 года после

В 1967 году Тамара Дмитриевна и Клавдия Кузьминична ушли на заслуженный отдых. Но и с уходом на пенсию не забыли о школе. Осуществляли материальную помощь. А Клавдия Кузьминична по просьбе родителей и РГО в 1996 году вышла на работу и учила детей еще 3 года. В 1988 году в школу пришла работать Софья Башарова Укина. За время ее работы в школе появилось новое спортивное оборудование, новые парты. С помощью родителей была построена спортивная площадка. Проводились соревнования «Папа, мама и я – спортивная семья».



В 1994 году в с. Макарино работали два молодых специалиста: Ольга Александровна Ковалева и Наталья Николаевна Сорокина. Вместе они проработали уже 16 лет. В 2010 году в школу пришли работать Жанна Валерьевна Чернова и Светлана Сергеевна



Администрацию округа, директора РКДО А.П. Крайнова, главы сельского поселения «Адмаковский Л.А. Барубуной, депутата местного Совета Е.Я. Токарева, директора школы С.А. Ковалевой. Составилось также кружное Почетное грамоты и Благодарственные письма от администрации района, Управления образования ветеранам и иным работа-

вима. Кроме обустройства детской площадки, тосовцы облагородили лавочки, выложили дорожки, провели субботники по очистке территории. Но вернемся к нашей теме. Юбилейный мероприятия подств торжественной линейкой зарекомендовали в Дом культуры, там прошел концерт: художественной самодеятель-



ности и творческого мастером в честь в 110-летие школы. Все прошло на такой захватывающей, теплой-ночь: такое произошло именно в таком маленьком, уютном поселочке деревенном, где каждый друг друга знает с детства. Если летучка на рассвете слышит от одной экологии до другой и каждой утра этот запах будет на крышах нуб в просторных окнах.

В 1965 году с Тамарой Дмитриевной стала работать Клавдия Кузьминична Клемина, которая пришла в Башаровскую школу переводом из Максалиха. Первое время жила в школе, всегда была активной участницей жизни села, активисткой, проводила плетельнофорации. Школьники помогали собирать урожай, доставлять и пилеры собирали союзовые и березовые почки, занимались заочным обучением, собирали металлолом, макулатуру. Школьная жизнь проходила ярко и радостно: утренники, праздники, выступления в клубе. Летом при школе работала детская площадка.



ванды издавала. Благоустройство школьного двора будет продолжено. Думаем, известно будет название здания, кто к этому причастен. Это председатель ТОС О.В. Устьяшова, а также Н.А. Шинерская, Т.В. Падарина, Е.Я. Токарева, С.В. Кон-

из ИСТОРИИ ШКОЛЫ: Одним из первых учителей школы был Дмитрий Валерьевич Давыдов. В 30-е годы в школе дети готовили и показывали на сцене спектакли, демонстрировали народные танцы, выступали с стихами, были со-

организации Студенческого училища Ржевского района Калининской области, пришла сюда Тамара Дмитриевна Давыдова. 30 лет учила она макариноцев ребят. Из них 25 лет была заведующей школой. Создала семью, вырастила детей. Принимала активное участие в общественной жизни села. 12 лет была депутатом. Вместе с ней работали Валентина Ильинична Вареникова и Галина Ивановна Бонина. С 1965 года с Тамарой Дмитриевной стала работать Клавдия Кузьминична Клемина, которая пришла в Башаровскую школу переводом из Максалиха. Первое время жила в школе, всегда была активной участницей жизни села, активисткой, проводила плетельнофорации. Школьники помогали собирать урожай, доставлять и пилеры собирали союзовые и березовые почки, занимались заочным обучением, собирали металлолом, макулатуру. Школьная жизнь проходила ярко и радостно: утренники, праздники, выступления в клубе. Летом при школе работала детская площадка.

19 сентября 2012 года с 17.00 часов до 19.00 часов в здании Баргузинской средней школы будет проводиться прием граждан членами Общественного совета и представителями исполнительных органов Учреждения Баргузинского района по территории: «Председатель Общественного совета: «Антонина» Протовава на-осклина Баргузинского района принять участие.

116,5 тысяч учеников приступили к занятиям в Бурятии

В 506-ти образовательных учреждениях республики (в том числе в 15-ти школах - интернатах и 11-ти коррекционных школах) урочек началось согласно учебному плану.

Фонды учебников для учащихся вторых классов. На эти программы модернизации программы общего образования выделено 72 млн рублей. Министерство образования и науки РФ провело подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2012: в образовательных учреждениях республики нового поколения учебника курса - «Основы религиозных культур и светской этики». Его будут изучать четвероклассники 402-й школы. В

республику поступила вся необходимая литература для введения нового предмета. В министерстве «Просвещения» было заказано более 23,2 тыс. учебников и учебно-методические пособия на сумму 2,555 млн руб. Подготовка введения курса осуществлялась на базе средств республиканского бюджета. И продолжением курса и школы подготовили 301 учителя, сообщает министерство образования и науки РФ.

Муниципальный отдел ИВД РФ «Баргузинский»

ИРА «Восток-Телеформы»

Благодарность УЧИТЕЛЮ

Уважаемая Светлана Сергеевна!
Ведитем 4класса выражаем Вам
глубокую благодарность за Ваш труд,
доброту души, внимание к нашим
детям, за креативность, за педагогичес-
кое мастерство.

Данькина Л.И. ПА
Беломола А.А. ПА
Никитина Л.Р. ПА
Четыркина О.В. ПА



Уважаемая
Светлана Сергеевна!

Вы нас окружили теплотой и любовью,
Увласее от Вашей улыбки светлей!
Хоть голос Ваш строгим бывает порою,
Мы знаем, что нет человека добрей!

Вы дарите столько чудесных открытий!
С признательностью мы так рады сказать,
Что Вы самый лучший на свете учитель.

Успеха и счастья хотим пожелать!
Спасибо Вам за Ваш
труд.

07.05.2015
Татьяна Иванова
Михаил Владимирович
Александр Савва