ГОУ Специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа VIII вида № 532

**КОНСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**к программе групповых игровых сеансов с детьми**

***«В стране сказок»***

Специалист: педагог-психолог Гусева А.А.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Знакомство. «Дом, в котором живут сказки» 2. «Колобок и другие» 3. «Как тянули репку» 4. «В гостях у трех медведей» 5. «Три поросенка строят дом» 6. О дружбе и верности: «Заюшкина избушка» 7. «Варим кашу из топора» 8. «Помоги другому и добро к тебе вернется. «Гуси-лебеди»   (Часть 1.)   1. «Помоги другому и добро к тебе вернется. «Гуси-лебеди»   (Часть 2.)   1. «Волк и семеро козлят» 2. «Путешествие с Красной Шапочкой» 3. «Весёлый бычок» 4. Сказки К.И. Чуковского: «Федорино горе» 5. Сказки К.И. Чуковского: «Муха-Цокотуха» 6. Сказки К.И. Чуковского: «Путаница» 7. Сказки К.И. Чуковского: «Тараканище» 8. Сказки К.И. Чуковского: «Мойдодыр» 9. Сказки К.И. Чуковского: «Доктор Айболит» 10. «Петушок и бобовое зернышко» 11. Заключительное занятие. Подведение итогов |  |

**Цель программы:** комплексное, единовременное развитие коммуникативной и познавательной сфер ребенка. Гармонизация детско-родительских отношений

**Задачи:**

1) Развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер:

развитие эмпатии (сочувствия, сопереживания другому);

* обучение распознаванию эмоциональных состояний (настроений, чувств);
* обучение методам саморегуляции (самоконтроля) и приемлемого выражения гнева;
* контроль импульсивности;
* повышение самооценки и преодоление неуверенности у детей и их родителей;
* развитие навыков общения, рефлексии;
* развитие чувства коллективизма и сотрудничества между ребенком и взрослым

2) Развитие психических процессов:

* мышления (аналитико-синтетическая деятельность, классификация, обобщение, установление причинно-следственных связей);
* памяти;
* внимания;
* восприятия;
* речи.

3) Развитие мотивационной сферы: интереса к занятиям, познанию мира, обучению.

4) Развитие нравственной сферы через изучение и проигрывание сказок.

Описание программы

**Временные затраты**: программа рассчитана на 20 встреч. Длительность каждой встречи — 60 минут.

**Форма проведения:** на каждом занятии дети вместе с родителями изучают или повторяют сказку одним из способов: просмотр диафильма или мультфильма, кукольного театрализованного представления, свободного чтения. Закрепление информационного материала обеспечивается за счет коррекционно-развивающих упражнений, и подвижных игр.

**Численность группы:** 4-8 детей и их родители.

**Методы верификации программы:** исследование результативности программы проводится до начала занятий и по итогам путем сравнительного анализа результатов и динамики развития. Методы: тестирование родителей (тест родительского отношения (Варга, Столин), тест Будасси); анкетирование (анкета обратной связи); наблюдение.

**Ожидаемые результаты:**

* гармонизация межличностных отношений и коммуникативной сферы;
* развитие эмоциональной сферы;
* динамика к адекватности самооценки;
* повышение мотивации к познанию;
* развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения);
* развитие знаний о мире сказок.

**Занятие 1.** Знакомство. «Дом, в котором живут сказки»

***Приветствие***

* Встреча участников программы под музыку песни в «Сказки гуляют по свету» (в исполнении В. Толкуновой).
* Приветствие в кругу общения: взявшись за руки, участники здороваются: «Здравствуйте все! Здравствуйте все! Здравствуйте, здравствуйте, здравствуйте все!
* Знакомство с героем – медвежонком Кузей. Представление каждого участника группы.
* Комплекс детской йоговской гимнастики (см. приложение 1).

***Разминка***

Беседа-диалог ведущего и участников о сказках.

* Игра «Моя любимая сказка». Участникам предлагается найти спрятанные в песке картинки с иллюстрациями к разным сказкам и узнать сказки.

***Организационный момент***

Игра «Угадай, из какой сказки». Ведущий показывает фигурки животных и людей - героев разных сказок. Дети (при помощи родителей) называют, героями каких сказок являются предложенные фигурки.

***Игра-драматизация***

Участникам предлагается «показать» действия разных героев сказок.

***Обсуждение чувств по поводу проигранных действий.***

Игра «Продолжи предложение»: «Когда я показывал …. (например, медведя), то…»

***Совместное решение упражнений и заданий***

Участникам группы предлагается вместе из мягких модулей построить дом, где живут сказки.

***Веселая эстафета***

Дети и родители вместе, под руководством ведущего, преодолевают препятствия в виде болотных кочек (сенсорная дорожка), реки (голубой спортивный коврик), дремучего леса (спортивные конусы), волшебного подземелья (спортивный тоннель), глубоких озер (спортивные обручи).

***Совместная арт-терапевтическая деятельность***

Задание: раскраска-аппликация «Домик»

***Прощание, обратная связь***

* В кругу общения каждый участник рассказывает о том, что ему больше всего понравилось на занятии.
* Взявшись за руки, все вместе повторяют девиз группы: «Мы – подсолнушки, а значит, в жизни мы всегда с удачей!»

**Занятие 2.** Колобок и другие

***Приветствие***

* Встреча участников программы под музыку песни в «Сказки гуляют по свету» (в исполнении В. Толкуновой).
* Участники рассаживаются в круг так, чтобы каждый мог видеть друг друга и слушают песенку Е. Железновой «Мы все уже в сборе…»;
* Приветствие в кругу общения: взявшись за руки, участники здороваются: «Здравствуйте все! Здравствуйте все! Здравствуйте, здравствуйте, здравствуйте все!
* Представление каждого участника группы: «Меня зовут…».
* Игра продолжи предложение: «Моя любимая еда…»
* Комплекс детской йоговской гимнастики.

***Разминка***

Игра «Бревнышки». Совместное перекатывание по полу родителей и детей

***Организационный момент***

Игра «Угадай, из какой сказки». Ведущий показывает деревянные фигурки героев из сказки «Колобок» и предлагает угадать сказку.

***Знакомство со сказкой***

Театрализованное представление в кукольном театре.

***Драматизация сказки, постановка элементов сказки***

Работа в кругу, ролевое рассказывание сказки родителями.

***Обсуждение чувств по поводу проигранных действий. Совместное решение упражнений и заданий по теме сказки.***

* Игра «Продолжи предложение»: «Когда я играл …. (например, колобка), то…»
* Помоги колобку не заблудиться в лесу (см. приложение)

***Веселая физминутка***

Участники становятся в круг. Каждый по очереди предлагает движение, остальные повторяют.

***Совместная арт-терапевтическая деятельность по теме сказки.***

* Готовим соленое тесто.
* Лепим из него колобки
* «Ставим» колобки в печь.
* Вынимаем заранее приготовленные испеченные творожные колобки.

***Прощание, обратная связь***

* В кругу общения каждый участник рассказывает о том, что ему больше всего понравилось на занятии.
* Взявшись за руки, все вместе повторяют девиз группы: «Мы – подсолнушки, а значит, в жизни мы всегда с удачей!»

**Занятие 3.** «Как тянули репку»

***Приветствие***

* Встреча участников программы под музыку песни в «Сказки гуляют по свету» (в исполнении В. Толкуновой).
* Участники рассаживаются в круг так, чтобы каждый мог видеть друг друга и слушают песенку Е. Железновой «Мы все уже в сборе…»;
* Приветствие в кругу общения: взявшись за руки, участники здороваются: «Здравствуйте все! Здравствуйте все! Здравствуйте, здравствуйте, здравствуйте все!
* Представление каждого участника группы: «Меня зовут…».
* Игра продолжи предложение: «Моя любимая еда…»
* Комплекс детской йоговской гимнастики.

***Разминка***

Упражнения на растяжку «Звездочка», «Струнка»

***Организационный момент***

***Загадки***

Игра «Угадай, из какой сказки». Ведущий показывает участникам театральные костюмы и маски героев сказки «Репка» и просит угадать, что это за сказка.

***Знакомство со сказкой***

Театрализованное представление в кукольном театре

***Драматизация сказки, постановка элементов сказки***

Каждый участник выбирает, какого героя он будет играть.

***Обсуждение чувств по поводу проигранных действий. Совместное решение упражнений и заданий по теме сказки.***

* Игра «Продолжи предложение»: «Когда я играл …. (например, мышку), то…»
* Расставь героев сказки по порядку.

***Веселая физминутка***

Участники становятся в круг. Каждый по очереди предлагает движение, остальные повторяют.

***Совместная арт-терапевтическая деятельность по теме сказки.***

* Аппликация «Репка»

***Прощание, обратная связь***

* В кругу общения каждый участник рассказывает о том, что ему больше всего понравилось на занятии.
* Взявшись за руки, все вместе повторяют девиз группы: «Мы – подсолнушки, а значит, в жизни мы всегда с удачей!»

**Занятие 4.** В гостях у трех медведей

***Приветствие***

* Встреча участников программы под музыку песни в «Сказки гуляют по свету» (в исполнении В. Толкуновой).
* Участники рассаживаются в круг так, чтобы каждый мог видеть друг друга и слушают песенку Е. Железновой «Мы все уже в сборе…»;
* Приветствие в кругу общения: взявшись за руки, участники здороваются: «Здравствуйте все! Здравствуйте все! Здравствуйте, здравствуйте, здравствуйте все!
* Представление каждого участника группы: «Меня зовут…».
* Игра продолжи предложение: «Мое любимое животное…»
* Комплекс детской йоговской гимнастики.

***Разминка***

Упражнения «Карлики и великаны»

***Организационный момент***

Игра «Продолжи предложение»: «Мое любимое дикое животное…»

«Угадай, из какой сказки». Ведущий показывает участникам иллюстрации к сказке «Три медведя» и просит угадать, что это за сказка.

***Знакомство со сказкой***

Просмотр диафильма

***Драматизация сказки, постановка элементов сказки***

Каждый участник выбирает, какого героя он будет играть.

***Обсуждение чувств по поводу проигранных действий. Совместное решение упражнений и заданий по теме сказки.***

* *Мимическая гимнастика* (девочки одевают платочки, мальчики-бейсболки. Мальчики, изображающие медведей, будут топать и показывать сердитые мордочки, а девочки, изображающие Машу - под музыку весело прыгать и смеяться.

***Веселая физминутка***

*Игра «У медведя во бору»*

У медведя во бору

Грибы, ягоды беру

А медведь не спит,

Всё на нас глядит.

***Совместная арт-терапевтическая деятельность по теме сказки.***

* Лепка из пластилина посуды: тарелки, чашки и ложки.
* Раскрашивание иллюстраций к сказке «Три медведя»

***Прощание, обратная связь***

* В кругу общения каждый участник рассказывает о том, что ему больше всего понравилось на занятии.
* Взявшись за руки, все вместе повторяют девиз группы: «Мы – подсолнушки, а значит, в жизни мы всегда с удачей!»

**Занятие 5**. О дружбе и верности: «Заюшкина избушка»

***Приветствие***

* Встреча участников программы под музыку песни в «Сказки гуляют по свету» (в исполнении В. Толкуновой).
* Участники рассаживаются в круг так, чтобы каждый мог видеть друг друга, и слушают песенку Е. Железновой «Мы все уже в сборе…»;
* Приветствие в кругу общения: взявшись за руки, участники здороваются: «Здравствуйте все! Здравствуйте все! Здравствуйте, здравствуйте, здравствуйте все!
* Представление каждого участника группы: «Меня зовут…».
* Игра продолжи предложение: «Моего друга зовут…»
* Комплекс детской йоговской гимнастики.

***Разминка***

Игра «Как мы здороваемся»

***Организационный момент***

* «Отгадай загадки». Ведущий загадывает загадки про героев сказки. Участники должны отгадать с опорой на картинки:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Красный гребешок,*  *Рябенький бочок.*  *Рано встает, голосисто поет,*  *Деткам спать не дает.*  *(Петух)* | *То серенький,*  *То беленький,*  *Хвост коротенький комком,*  *Уши длинные торчком.*  *(Заяц)* | *Рыжая, пушистая, Ловкая и хитрая.*  *(Лиса )* | *Без досок, без топоров*  *Через речку мост готов.*  *Мост, как синее стекло!*  *Скользко, весело, светло!*  *(Лед)* |

* Эксперимент с таянием льда

***Знакомство со сказкой***

Просмотр диафильма сказки «Заюшкина избушка»

***Драматизация сказки, постановка элементов сказки***

Каждый участник выбирает, какого героя он будет играть.

***Обсуждение чувств по поводу проигранных действий. Совместное решение упражнений и заданий по теме сказки.***

* Игра «Продолжи предложение»: «Когда я играл …. (например, Петуха), то…»
* Продолжение эксперимента со льдом.

***Веселая физминутка***

Игра на внимание «Холодно-горячо»

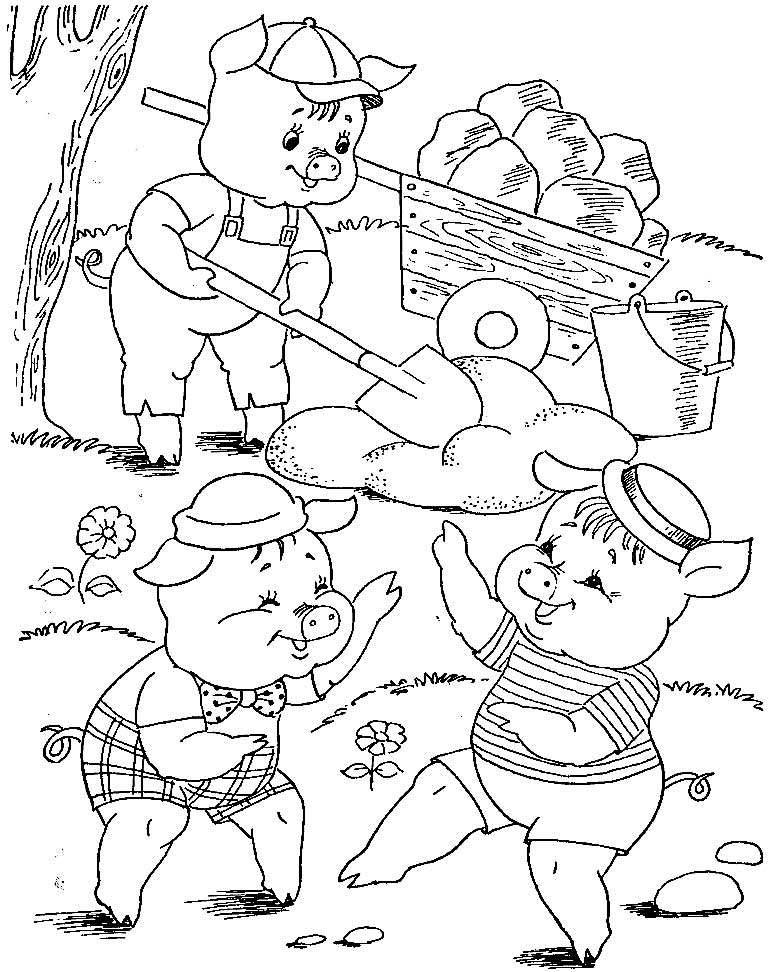
***Совместная арт-терапевтическая деятельность по теме сказки.***

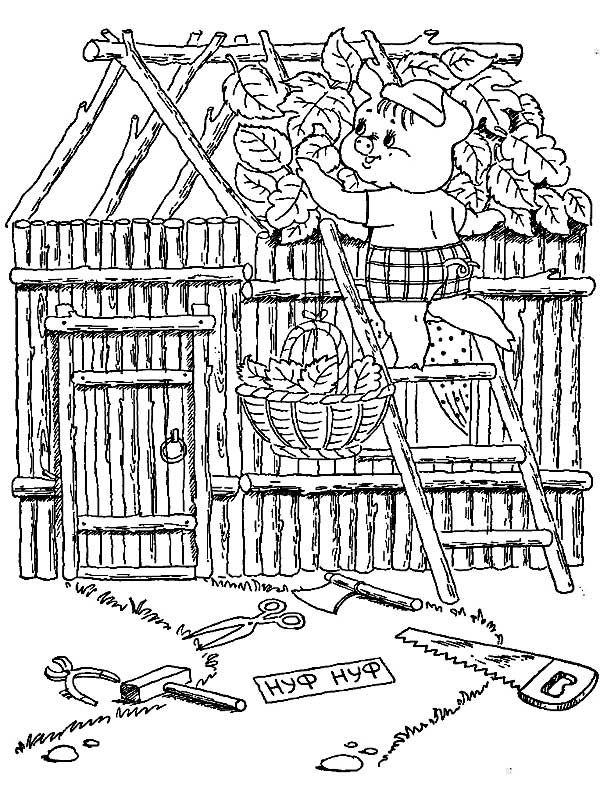
* Аппликация «Петушок» (см. приложение 2)

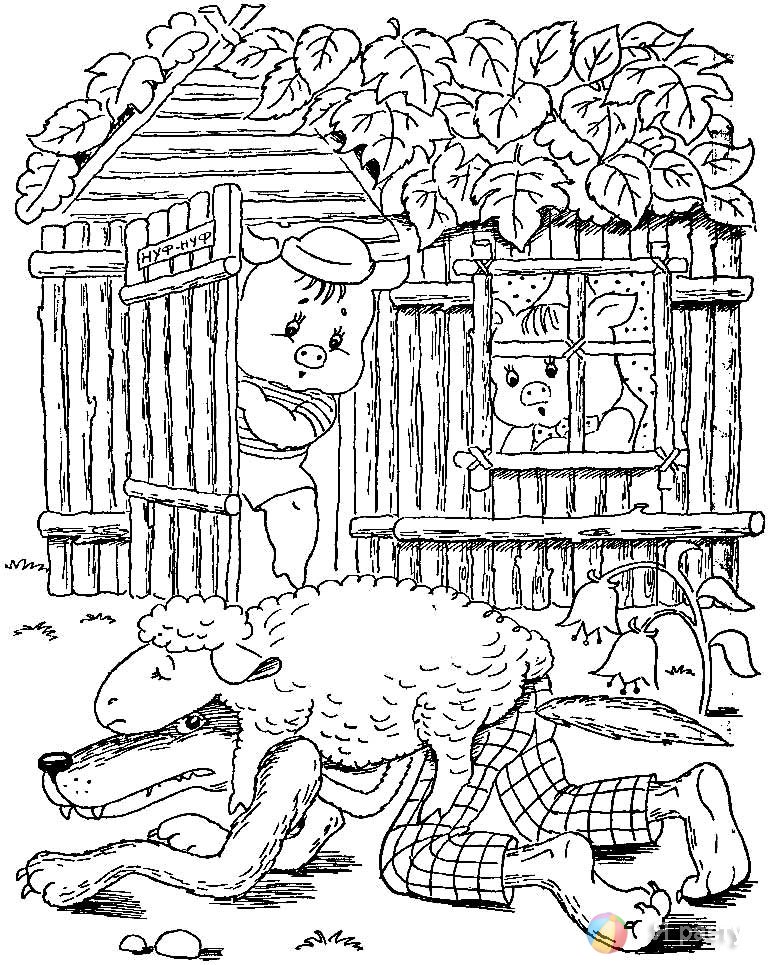
***Прощание, обратная связь***

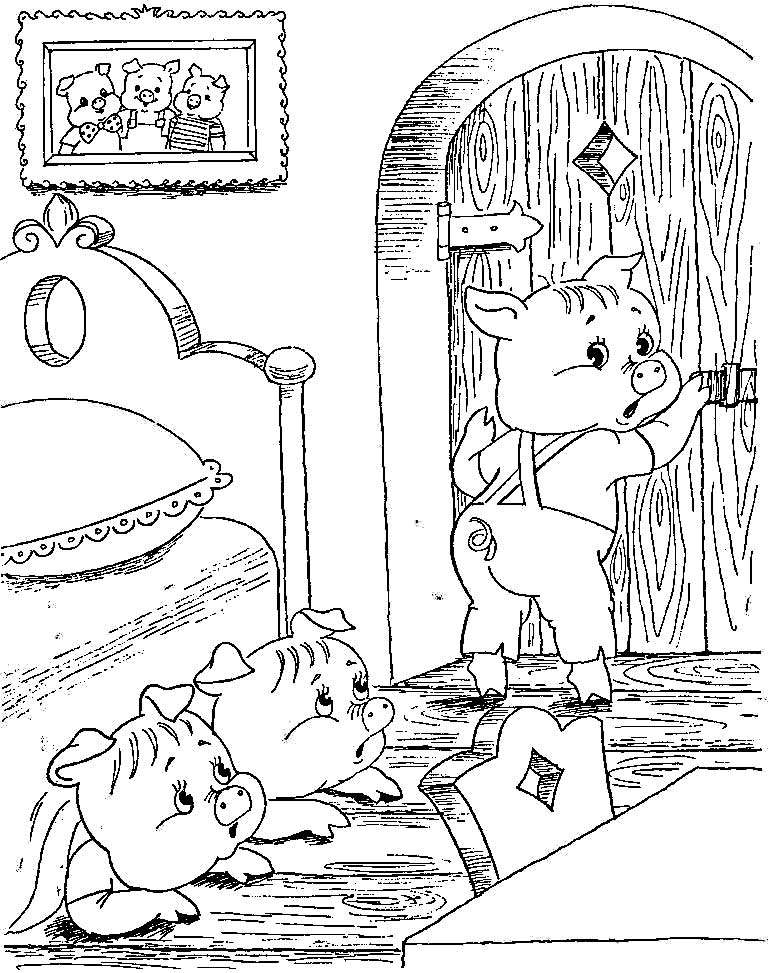
* В кругу общения каждый участник рассказывает о том, что ему больше всего понравилось на занятии.
* Взявшись за руки, все вместе повторяют девиз группы: «Мы – подсолнушки, а значит, в жизни мы всегда с удачей!»















**Занятие 6.** Три поросенка строят дом

***Приветствие***

* Встреча участников программы под музыку песни в «Сказки гуляют по свету» (в исполнении В. Толкуновой).
* Участники рассаживаются в круг так, чтобы каждый мог видеть друг друга и слушают песенку Е. Железновой «Мы все уже в сборе…»;
* Приветствие в кругу общения: взявшись за руки, участники здороваются: «Здравствуйте все! Здравствуйте все! Здравствуйте, здравствуйте, здравствуйте все!
* Представление каждого участника группы: «Меня зовут…».

***Разминка***

Упражнения на дыхание «Мыльные пузыри», «Подуй в соломинку», «Заставь вертушку вращаться»

***Организационный момент***

Игра «Продолжи предложение»: «Мое любимое домашнее животное…»

«Угадай, из какой сказки». Ведущий показывает участникам иллюстрации к сказке «Три поросенка» и просит угадать, что это за сказка.

***Знакомство со сказкой***

Чтение сказки в стихах:

|  |  |
| --- | --- |
| Жили-были поросята,  Три весёлых дружных брата.  Летом бегали, играли,  Холода совсем не ждали.  Вскоре осень наступила,  Поросят предупредила:  "Нужно строить всем дома:  Скоро к вам придет зима!"  Из соломы домик свой  Младший сделал под сосной.  Крышу лёгкую сложил,  Зимовать под ней решил.  Средний тоже не дремал:  Дом из веток собирал.  Думал в шалаше зимой  Жить холодною порой.  Ну, а старший брат трудился  И, конечно, не ленился.  Из камней он строил дом,  Чтобы жить спокойно в нём.  Камни долго подбирал,  Стены крепкие собрал. | Сделал окна, крышу, дверь,  Будет тёплым дом теперь.  На полянку волк пришёл,  Из соломы дом нашёл.  Дунул сильно - и у дома  Улетела вся солома.  Младший тут же убежал  К шалашу, где средний спал.  Волк шалаш решил сломать...  К старшему пришлось бежать.  Волк увидел третий дом  И полез в трубу на нём.  С кипятком в котёл упал,  В лес со страха убежал.  Рассмеялись поросята.  Стали вместе жить три брата.  Больше волк не приходил,  Стороной их обходил. |

***Драматизация сказки, постановка элементов сказки***

Каждый участник выбирает, какого героя он будет играть.

***Обсуждение чувств по поводу проигранных действий. Совместное решение упражнений и заданий по теме сказки.***

* Игра «Продолжи предложение»: «Когда я играл …. (например, Наф-Нафа), то…»
* Собери домики, которые построили братья-поросята: сначала соломенный, потом – из веточек, и, наконец, кирпичный (с использованием «деревянного театра»)

***Подвижное занятие по сказке***

"Представим, что все наши ребятки - поросятки, которые прибежали на лесную полянку".

* Светит яркое солнышко. Пойдем навстречу ему. (Ходьба на носках, руки вверх.)
* Всем стало весело, и поросята разбежались по поляне. (Бег врассыпную.)
* Потом они пошли по дорожке. На пути у них - речка. Переходим ее по мостику. (Ходьба по ребристой доске.)
* Затем дети останавливаются, встают в большой круг. Воспитатель говорит, что в сказке поросята построили себе дома - вот и они сейчас будут их строить, вначале - соломенный дом.
* Косим траву (взмахи руками, имитация косьбы, пять-шесть раз).
* Сушим траву на солнышке (повороты вправо и влево, руки в стороны, ладонями вверх).
* Солому складываем в кучку (наклоны к правой и левой ноге попеременно).
* Соломенный дом готов, теперь построим дом из веточек.
* Подул ветер, и деревья закачались (наклоны туловища в правую и левую стороны.
* Собираем ветки и складываем их в кучу (наклоны туловища вперед с прогибанием спины, руки вытянуты вперед).
* Дом из веток готов, теперь поможем третьему поросенку построить каменный дом. Поднимаем кирпичи (передают "кирпичик" из рук в руки).
* Любуемся домом (ноги на ширине плеч - переступают с ноги на ногу, покачиваясь).
* Дома построили, и поросята радуются (прыжки на месте).

***Совместная арт-терапевтическая деятельность по теме сказки.***

* Раскрашивание иллюстраций к сказке «Три поросенка»

***Прощание, обратная связь***

* В кругу общения каждый участник рассказывает о том, что ему больше всего понравилось на занятии.
* Взявшись за руки, все вместе повторяют девиз группы: «Мы – подсолнушки, а значит, в жизни мы всегда с удачей!»

**Занятие 7.** Варим кашу из топора

***Приветствие***

* Встреча участников программы под музыку песни в «Сказки гуляют по свету» (в исполнении В. Толкуновой).
* Участники рассаживаются в круг так, чтобы каждый мог видеть друг друга и слушают песенку Е. Железновой «Мы все уже в сборе…»;
* Приветствие в кругу общения: взявшись за руки, участники здороваются: «Здравствуйте все! Здравствуйте все! Здравствуйте, здравствуйте, здравствуйте все!
* Представление каждого участника группы: «Меня зовут…».
* Игра продолжи предложение: «Я знаю инструмент…»
* Комплекс детской йоговской гимнастики.

***Разминка***

Игра «Кисло-сладко». Обращаем внимание на мимику участников.

***Организационный момент***

Игра «Продолжи предложение»: «Я люблю играть…»

***Знакомство со сказкой***

Просмотр мультфильма «Каша из топора»

***Драматизация сказки, постановка элементов сказки***

Каждый участник выбирает, какого героя он будет играть.

***Обсуждение чувств по поводу проигранных действий. Совместное выполнение упражнений и заданий по теме сказки.***

* Игра «Продолжи предложение»: «Когда я играл …. (например, старуху), то…»
* Упражнение «Угадай на вкус» (сахар, сол, лимонная кислота, ваниль)

***Веселая физминутка***

Игра «Рубим-пилим»

***Совместная арт-терапевтическая деятельность по теме сказки.***

* Раскрашивание иллюстраций к сказке «Каша из топора»

***Прощание, обратная связь***

* В кругу общения каждый участник рассказывает о том, что ему больше всего понравилось на занятии.
* Взявшись за руки, все вместе повторяют девиз группы: «Мы – подсолнушки, а значит, в жизни мы всегда с удачей!»

**Занятие 8.** Помоги другому и добро к тебе вернется. Сказка «Гуси-лебеди».

Часть 1.

***Приветствие***

* Встреча участников программы под музыку песни в «Сказки гуляют по свету» (в исполнении В. Толкуновой).
* Участники рассаживаются в круг так, чтобы каждый мог видеть друг друга и слушают песенку Е. Железновой «Мы все уже в сборе…»;
* Приветствие в кругу общения: взявшись за руки, участники здороваются: «Здравствуйте все! Здравствуйте все! Здравствуйте, здравствуйте, здравствуйте все!
* Представление каждого участника группы: «Меня зовут…».
* Игра продолжи предложение: «Мою маму зовут…»

***Разминка***

Эмоциональная эстафета. Игра «Эмоции». Обращаем внимание на мимику участников.

***Организационный момент***

Игра «Продолжи предложение»: «Моя семья - это…»

***Знакомство со сказкой***

Загадки о домашних птицах (см.Приложение)

Просмотр диафильма «Гуси-лебеди»[[1]](#footnote-1)

***Путешествие по сказке, драматизация сказки, постановка элементов сказки Совместное выполнение упражнений и заданий по теме сказки.***

* Маша побежала искать братца (все дети бегут по кругу)
* Перепрыгивает через речки (расставить обручи и перепрыгивать)
* Проходит через овраг (можно поставить тоннель)
* МАша встречает печку, та ей даёт задание «Осколочная картина» (см.Приложение)
* Яблонька просит собрать яблоки (раскидать шары)
* Молочная река, кисельные берега просит составить фигуры из спичек (см.Приложение)

***Веселая физминутка***

Игра «Гуси и волки». Участники игры выбирают волка и хозяина, остальные — гуси-лебеди. На одной стороне площадки чертят дом, где живут хозяин и гуси, на другой — живет волк под горой. Хозяин выпускает гусей в поле погулять, зеленой травки пощипать. Гуси уходят от дома довольно далеко. Через некоторое время хозяин зовет гусей. Идет перекличка между хозяином и гусями: «Гуси-гуси!» -«Га-га-га» — «Есть хотите?» — «Да, да, да!» — «так летите же домой!» - «Серый волк под горой не пускает нас домой!» Гуси бегут в дом, волк пытается их поймать. Пойманные выходят из игры. Игра кончается, когда почти все гуси пойманы. Последний оставшийся гусь, самый ловкий и быстрый, становится волком.

Правила игры.

1. Гуси должны «летать» по всей площадке.

2. Волк может ловить их только после слов: «/Не пускает нас домой!»

***Совместная арт-терапевтическая деятельность по теме сказки.***

* Аппликация из ваты «Лебедь» (см. приложение 2)

**Весёлая физминутка**

Игра «Баба Яга»

*Баба-Яга –костяная нога*

*С печки упала*

*Ногу сломала*

***Прощание, обратная связь***

* В кругу общения каждый участник рассказывает о том, что ему больше всего понравилось на занятии.
* Взявшись за руки, все вместе повторяют девиз группы: «Мы – подсолнушки, а значит, в жизни мы всегда с удачей!»

**Занятие 9.**  Помоги другому и добро к тебе вернется. Сказка «Гуси-лебеди». Часть 2.

***Приветствие***

* Встреча участников программы под музыку песни в «Сказки гуляют по свету» (в исполнении В. Толкуновой).
* Участники рассаживаются в круг так, чтобы каждый мог видеть друг друга и слушают песенку Е. Железновой «Мы все уже в сборе…»;
* Приветствие в кругу общения: взявшись за руки, участники здороваются: «Здравствуйте все! Здравствуйте все! Здравствуйте, здравствуйте, здравствуйте все!
* Представление каждого участника группы: «Меня зовут…», «Моя фамилия….», «Моя семья- это…»
* Игра «Антонимы»
* Комплекс детской йоговской гимнастики.

***Разминка***

Эмоциональная эстафета. Игра «Весело-грустно». Обращаем внимание на мимику участников.

***Организационный момент***

Игра «Герои сказки «Гуси-лебеди». Ведущий называет героев сказки, остальные отвечают, есть такой герой в сказке «Гуси-лебеди» или нет.

***Знакомство со сказкой***

Кукольный театр «Гуси-лебеди» (совместно сродителями)[[2]](#footnote-2)

***Драматизация сказки, постановка элементов сказки***

Дети с родителями заранее подготавливают костюмы героев: Машенька, Ванечка, Печка, Яблоня, Молочная река-кисельные берега и др. Ставится сказка.

***Обсуждение чувств по поводу проигранных действий. Совместное выполнение упражнений и заданий по теме сказки.***

* Психогимнастика. Какая Б.Яга?- злая, сердитая. Какая была Маша, пока искала братца? – печальная, грустная. Какой был Ваня, когда его схватили гуси? – ему было страшно. Какой стала Маша, когда нашла братца?- радостной.
* Игра «Прядем кудель» - наматывание шерстяных ниток на трубочку из бумаги.
* Игра «Семья»(см.Приложение)

***Веселая физминутка***

Закрепление навыков игры «Гуси и волки» (см. занятие 7).

***Совместная арт-терапевтическая деятельность по теме сказки.***

* Раскраски (см.Приложение)

***Прощание, обратная связь***

* В кругу общения каждый участник рассказывает о том, что ему больше всего понравилось на занятии. Ребенок, который играл Яблоню, раздает всем детям пакетики яблочного сока.
* Взявшись за руки, все вместе повторяют девиз группы: «Мы – подсолнушки, а значит, в жизни мы всегда с удачей!»

**Занятие 10.** Волк и семеро козлят

***Приветствие***

* Встреча участников программы под музыку песни в «Сказки гуляют по свету» (в исполнении В. Толкуновой).
* Участники рассаживаются в круг так, чтобы каждый мог видеть друг друга и слушают песенку Е. Железновой «Мы все уже в сборе…»;
* Приветствие в кругу общения: взявшись за руки, участники здороваются: «Здравствуйте все! Здравствуйте все! Здравствуйте, здравствуйте, здравствуйте все!
* Представление каждого участника группы: «Меня зовут…».

***Разминка***

Эмоциональная эстафета. Игра «Передай улыбку другому ». Обращаем внимание на мимику участников.

***Организационный момент***

*Игра «Мама и детёныши».* Ведущий бросает мяч, называя животного, например: у козы? Ребёнок, бросая мяч обратно, называет детёныша- козлёнок и т.д.

***Знакомство со сказкой***

Просмотр диафильма «Волк и семеро козлят»

***Игра-путешествие***

* Пошла коза за грибами и ягодами (ходьба на носочках и сбор ягод)\*
* Перешагиваем через пенёчки (сенсорные кирпичики)
* Тут пришёл волк, сделаем ворота из вытянутых рук, не пустим волка.
* Козлята пьют шёлковую росу (наклоны вперёд)
* Козлята были маленькими (сворачиваемся в комочек), стали большими (встаём на носочки)
* Прогоняем-волка (кидаем шары в кегли)
* Козлята ищут маму, перепрыгивают через лужи
* Увидели, обрадовались.

***Совместная арт-терапевтическая деятельность по теме сказки.***

Аппликация «Мордочки» (см.Приложение)

**Весёлая физминутка**

*Игра «Волк и козлята»*

Прыгаем, травку кушаем

Тишину слушаем

Волк не дремлет и не спит

За козлятами следит.

***Совместное выполнение упражнений и заданий по теме сказки.***

*Игра в кругу «Кто подал голос».* Все закрывают глаза. Один из участников говорит какое-либо слово, остальные открывают глаза и угадывают.

*Игра «Собери пазлы» (см.*Приложение).

***Прощание, обратная связь***

* В кругу общения каждый участник рассказывает о том, что ему больше всего понравилось на занятии.
* Взявшись за руки, все вместе повторяют девиз группы: «Мы – подсолнушки, а значит, в жизни мы всегда с удачей!»

**Занятие 11. «Путешествие с Красной Шапочкой»**

***Приветствие***

* Встреча участников программы под музыку песни в «Сказки гуляют по свету» (в исполнении В. Толкуновой).
* Участники рассаживаются в круг так, чтобы каждый мог видеть друг друга и слушают песенку Е. Железновой «Мы все уже в сборе…»;
* Приветствие в кругу общения: взявшись за руки, участники здороваются: «Здравствуйте все! Здравствуйте все! Здравствуйте, здравствуйте, здравствуйте все!
* Представление каждого участника группы: «Меня зовут…».
* «Мою бабушку зовут….»

***Организационный момент***

Отгадайте загадку:

*Бабушка девочку очень любила*

*Шапочку красную ей подарила*

*Девочка имя забыла своё*

*А ну подскажите имя её!*

*(Красная шапочка)*

***Знакомство со сказкой***

Просмотр диафильма «Красная шапочка»

***Игра-путешествие с элементами драматизации (под музыку из к/ф Красная шапочка)***

* *Побежали как Красная шапочка к бабушке*
* *По кочкам*
* *А теперь превращаемся в волков, покажите, как спит волк, бегает волк*
* *Теперь вы стали бабушкой, ласково танцуете*
* *Теперь вы – дровосеки: лес рубите, несёте на плече тяжёлый топор*

***Совместное выполнение упражнений и заданий по теме сказки.***

* Игра «Найди все клубки» (см.Приложение)
* Найди и перечисли всех животных (см.Приложение)

***Танцевальная физминутка***

***Совместная арт-терапевтическая деятельность по теме сказки.***

*Игра «Помоги Кр.Шапочке добраться до бабушки» (см.Приложение)*

Раскрашивание рисунков из сказки (см. приложение )

***Прощание, обратная связь***

* В кругу общения каждый участник рассказывает о том, что ему больше всего понравилось на занятии.
* Взявшись за руки, все вместе повторяют девиз группы: «Мы – подсолнушки, а значит, в жизни мы всегда с удачей!»

**Занятие 12 «Весёлый бычок»**

***Приветствие***

* Встреча участников программы под музыку песни в «Сказки гуляют по свету» (в исполнении В. Толкуновой).
* Участники рассаживаются в круг так, чтобы каждый мог видеть друг друга и слушают песенку Е. Железновой «Мы все уже в сборе…»;
* Приветствие в кругу общения: взявшись за руки, участники здороваются: «Здравствуйте все! Здравствуйте все! Здравствуйте, здравствуйте, здравствуйте все!
* Представление каждого участника группы: «Меня зовут…».
* Называем имя и кидаем мяч

***Организационный момент***

*Отгадайте загадки (см.Приложение)*

***Знакомство со сказкой***

Просмотр мультфильма

***Совместное выполнение упражнений и заданий по теме сказки.***

* Конструирование из спичек бычка (см.Приложение)
* Рисование по точкам бычка (см.Приложение)

***Подвижная игра «Соломенный бычок»***

Соломенный бычок

Смоляной бочок

Выходи не зевай

Кого хочешь запятнай!

***Совместное выполнение упражнений и заданий по теме сказки.***

Игра «Кто что ест» (см.Приложение)

***Совместная арт-терапевтическая деятельность по теме сказки.***

Аппликация из ткани «Весёлый бычок» (см.Приложение)

***Подвижная игра «Будь внимателен»***

Зайцы- прыгаете

Волки –надо бежать

Медведи – идти вперевалочку

***Прощание, обратная связь***

* В кругу общения каждый участник рассказывает о том, что ему больше всего понравилось на занятии.
* Взявшись за руки, все вместе повторяют девиз группы: «Мы – подсолнушки, а значит, в жизни мы всегда с удачей!»

**Занятие 13.** Сказки К. Чуковского: «Федорино горе»

***Приветствие***

* Встреча участников программы под музыку песни в «Сказки гуляют по свету» (в исполнении В. Толкуновой).
* Участники рассаживаются в круг так, чтобы каждый мог видеть друг друга и слушают песенку Е. Железновой «Мы все уже в сборе…»;
* Приветствие в кругу общения: взявшись за руки, участники здороваются: «Здравствуйте все! Здравствуйте все! Здравствуйте, здравствуйте, здравствуйте все!
* Представление каждого участника группы: «Меня зовут…».
* Игра «Продолжи предложение»: «Я знаю посуду…»
* Комплекс детской йоговской гимнастики.

***Разминка***

Игра «Для чего нужна…» (например: сахарница)

***Организационный момент***

Игра «Делай, как я». Ведущий показывает различные действия с посудой (ложкой, кружкой, ножом ит.п.), участники отгадывают и повторяют.

Загадки о посуде (см.Приложение)

***Знакомство со сказкой***

Просмотр диафильма «Федорино горе»

***Драматизация сказки, постановка элементов сказки***

Один из родителей, одетый в костюм Федоры, проводит игру-путешествие «Я по мхам, по болотам ходила…»:

* Пройти змейкой
* Через тоннель
* Через арку
* По кочкам
* Дети находят грязную посуду и моют (вытирают) её.

***Танцевальная физминутка***

***Совместное выполнение упражнений и заданий по теме сказки.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * *Раскрась ч* | Раскрась чашку синим цветом, а кувшин-красным. (см.Приложение)   * Дорисуй, чего не хватает посуде. *(см.Приложение)* * Игра «Угадай, чего не стало» (на ковре выложена посуда. Ведущий   просит детей закрыть глаза, а в это время прячет предмет. Задача  детей- угадать, какой предмет посуды был спрятан) |  |  |
|  |  |  |  |

***Танцевальная физминутка***

***Совместная арт-терапевтическая деятельность по теме сказки.***

* Пальчиковая гимнастика:

|  |  |
| --- | --- |
| Раз, два, три, четыре | (Удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши, повторить) |
| Мы посуду перемыли: | (Одна ладонь скользит по другой по кругу) |
| Чашку, чайник, ковшик, ложку  И большую поварешку. | (Загибают пальчики по одному, начиная с большого) |
| Мы посуду перемыли, | (Одна ладонь скользит по другой по кругу) |
| Только чашку мы разбили, Ковшик тоже развалился  Ложку мы чуть-чуть сломали, | (Загибают пальчики по одному, начиная с большого) |
| Так мы маме помогали. | (Удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши, повторить) |

Игра «Собери разрезную картинку (см.Приложение)

***Аппликация «Угости Федору чаем»***[[3]](#footnote-3)(см.Приложение)

***Прощание, обратная связь***

* В кругу общения каждый участник рассказывает о том, что ему больше всего понравилось на занятии.
* Взявшись за руки, все вместе повторяют девиз группы: «Мы – подсолнушки, а значит, в жизни мы всегда с удачей!»

**Занятие 14** Сказки К. Чуковского: «Муха-цокотуха»

***Приветствие***

* Встреча участников программы под музыку песни в «Сказки гуляют по свету» (в исполнении В. Толкуновой).
* Участники рассаживаются в круг так, чтобы каждый мог видеть друг друга и слушают песенку Е. Железновой «Мы все уже в сборе…»;
* Приветствие в кругу общения: взявшись за руки, участники здороваются: «Здравствуйте все! Здравствуйте все! Здравствуйте, здравствуйте, здравствуйте все!
* Представление каждого участника группы: «Меня зовут…».
* Игра «Продолжи предложение»: «Я знаю насекомое
* Комплекс детской йоговской гимнастики.

***Разминка***

Эмоциональная эстафета. Игра «Передай другому звук, которым поют наскомые…. » (например: «ззззз..», «жжж…», «вжик»)

***Организационный момент***

Загадки о насекомых (см.Приложение)

***Знакомство со сказкой***

Просмотр диафильма «Муха-цокотуха»

***Игра-путешествие***

* Ищем денежки (на ковре рассыпаны мелкие кубики (деньги), дети собирают
* Игра «Базар» (импровизированный базар: дети спрашивают товар-картинку (продукты)

***Совместное выполнение упражнений и заданий по теме сказки.***

* Игра «Паук и мухи» (под музыку все насекомые из сказки танцуют, как музыка останавливается, дети замирают, а «паук» ловит тех, кто шевелится.
* Дидактические игры «Сосчитай, сколько бабочек», «Кого ищет гусеница» (см.Приложение)

***Весёлая физминутка***

***Игра «Насекомые»***

(под музыку насекомые танцуют, затем ведущий произносит: бабочки, и дети «превращаются в бабочек»-летают ит.д.

***Игра-чаепитие, в которой по желанию участники становятся хозяевами и гостями***

***Прощание, обратная связь***

* В кругу общения каждый участник рассказывает о том, что ему больше всего понравилось на занятии.
* Взявшись за руки, все вместе повторяют девиз группы: «Мы – подсолнушки, а значит, в жизни мы всегда с удачей!»

**Занятие 15. Сказки К.И.Чуковского «Путаница»**

***Приветствие***

* Встреча участников программы под музыку песни в «Сказки гуляют по свету» (в исполнении В. Толкуновой).
* Участники рассаживаются в круг так, чтобы каждый мог видеть друг друга и слушают песенку Е. Железновой «Мы все уже в сборе…»;
* Приветствие в кругу общения: взявшись за руки, участники здороваются: «Здравствуйте все! Здравствуйте все! Здравствуйте, здравствуйте, здравствуйте все!
* Представление каждого участника группы: «Меня зовут…».

***Разминка***

***Игра «Как говорят».*** Ведущий кидает мяч со словами: лягушата…., поймавший мяч отвечает «ква-ква-ква», и т.д.

***Знакомство со сказкой***

Просмотр мультфильма «Путаница»

***Обсуждение чувств по поводу проигранных действий.***

*Игра «Путаница*» (дети выбирают маску животного)

Под музыку дети танцуют, как только заканчивается музыка, «тигр»ловит других животных.

* Игра «Продолжи предложение»: «Когда я был зайцем, я…..»

***Совместное выполнение упражнений и заданий по теме сказки.***

* Игра «Помоги разобрать крупу»
* Дидактическая игра «Лабиринты» (см.Приложение)
* Игра «Где чья мама»[[4]](#footnote-4)
* «Что перепутал художник» (см.Приложение)

***Танцевальная физминутка***

«У жирафа пятна-пятна…», «Ты похлопай вместе с нами…»

***Совместная арт-терапевтическая деятельность по теме сказки.***

Аппликация «Бабочка» (см. приложение )

***Прощание, обратная связь***

* В кругу общения каждый участник рассказывает о том, что ему больше всего понравилось на занятии.
* Взявшись за руки, все вместе повторяют девиз группы: «Мы – подсолнушки, а значит, в жизни мы всегда с удачей!»

**Занятие 16.** Сказки К. Чуковского: «Тараканище»

***Приветствие***

* Встреча участников программы под музыку песни в «Сказки гуляют по свету» (в исполнении В. Толкуновой).
* Участники рассаживаются в круг так, чтобы каждый мог видеть друг друга и слушают песенку Е. Железновой «Мы все уже в сборе…»;
* Приветствие в кругу общения: взявшись за руки, участники здороваются: «Здравствуйте все! Здравствуйте все! Здравствуйте, здравствуйте, здравствуйте все!
* Представление каждого участника группы: «Меня зовут…».

***Организационный момент.***

Загадки о транспорте (см.Приложение)

***Знакомство со сказкой***

*Отгадайте загадку:*Вдруг из подворотни страшный великан

Рыжий и усатый ***(таракан)***

*Просмотр диафильма* «Тараканище»

***Обсуждение чувств по поводу проигранных действий.***

*Психогимнастика***:** какой таракан?- злой

Какими стали звери, когда увидели таракана (испуганными)

*Игра «Тараканы и звери***»** (Выбирается «таракан», он ловит зверей со словами: «Я вас мигом проглочу, проглочу, не помилую»)

***Совместное выполнение упражнений и заданий по теме сказки.***

* Игра «Лабиринты» (см.Приложение)
* Настольная дидактическая игра «Любимые животные»[[5]](#footnote-5)

**Танцевальная физминутка**

***Игра «Водители»*** (дети сидят на стульчиках. Ведущий показывает

Карточки с цветами светофора. Красный- дети стоят, жёлтый-ждут, зелёный- едут, крутят руль.

***Совместная арт-терапевтическая деятельность по теме сказки.***

Групповая работа: Мы едем, едем, едем» (см.Приложение)

***Прощание, обратная связь***

* В кругу общения каждый участник рассказывает о том, что ему больше всего понравилось на занятии.
* Взявшись за руки, все вместе повторяют девиз группы: «Мы – подсолнушки, а значит, в жизни мы всегда с удачей!»

**Занятие 17.** Сказки К. Чуковского: «Мойдодыр»

***Приветствие***

* Встреча участников программы под музыку песни в «Сказки гуляют по свету» (в исполнении В. Толкуновой).
* Участники рассаживаются в круг так, чтобы каждый мог видеть друг друга и слушают песенку Е. Железновой «Мы все уже в сборе…»;
* Приветствие в кругу общения: взявшись за руки, участники здороваются: «Здравствуйте все! Здравствуйте все! Здравствуйте, здравствуйте, здравствуйте все!
* Представление каждого участника группы: «Меня зовут…».
* Игра «Продолжи предложение»: «Чтобы быть здоровым, нужно…» (например: чистить зубы, делать зарядку, умываться и т.п.)
* Комплекс детской йоговской гимнастики.

***Разминка***

Эмоциональная эстафета. Игра «Передай улыбку другому ». Обращаем внимание на мимику участников.

***Организационный момент***

Игра «Угадай, что я делаю». Ведущий показывает различные действия, связанные с уходом за телом (умывание, чистка зудов и т.п.), остальные угадывают.

***Знакомство со сказкой***

Просмотр мультфильма «Мойдодоыр»

***Игра-путешествие***

Остановки «Чистюля», «Трудолюбивые человечки»

***Обсуждение чувств по поводу проигранных действий.***

* Игра «Продолжи предложение»: «Когда я был на станции «Чистюля», то…»
* Игра-классификация «Предметы, которые необходимы для ухода за телом»

***Танцевальная физминутка***

«У жирафа пятна-пятна…», «Ты похлопай вместе с нами…»

***Совместная арт-терапевтическая деятельность по теме сказки.***

Раскрашивание рисунков из сказки (см. приложение 2)

***Прощание, обратная связь***

* В кругу общения каждый участник рассказывает о том, что ему больше всего понравилось на занятии.
* Взявшись за руки, все вместе повторяют девиз группы: «Мы – подсолнушки, а значит, в жизни мы всегда с удачей!»

**Занятие 18.** Сказки К. Чуковского: «Доктор Айболит»

***Приветствие***

* Встреча участников программы под музыку песни в «Сказки гуляют по свету» (в исполнении В. Толкуновой).
* Участники рассаживаются в круг так, чтобы каждый мог видеть друг друга и слушают песенку Е. Железновой «Мы все уже в сборе…»;
* Приветствие в кругу общения: взявшись за руки, участники здороваются: «Здравствуйте все! Здравствуйте все! Здравствуйте, здравствуйте, здравствуйте все!
* Представление каждого участника группы: «Меня зовут…».
* Игра «Продолжи предложение»: «Я знаю доктора…»; «Он лечит…»
* Комплекс детской йоговской гимнастики.

***Разминка***

*Игра «Угадай профессию»*

Кто учит детей?

Кто водит машину?

Кто управляет поездом?

Кто поет?

Кто подметает улицы?

Кто играет в футбол?

Кто строит дом?

Кто продаёт товар?

Кто лечит людей?

***Организационный момент***

*Отгадайте загадку:*

*Лечит маленьких детей,*

*Лечит птичек и зверей,*

*Сквозь очки свои глядит*

*Добрый доктор ....*

ответ: Айболит

***Знакомство со сказкой***

Просмотр диафильма «Доктор Айболит»

***Драматизация сказки, постановка элементов сказки***

Один из родителей, одетый в костюм Айболита, проводит подвижную игру: «По местам, где лечил доктор Айболит»[[6]](#footnote-6):

* Друг за другом идём, руки за спину кладём;
* По кочкам, руки в стороны;
* Перешагиваем через овраги (кегли);
* На четвереньках ползём;
* Соберём ягоды (на ковре рассыпаны муляжи ягод);
* Делаем остановку, разворачиваемся в сторону и бежим в другую строну;
* Ходьба;
* Звучит музыка "Шум моря".

Айболит:Наконец- то мы приплыли! Сходим на берег. Ребята, посмотрите какие деревья. *Это пальмы.*

И.п.: Стоя, ноги на ширине плеч, руки в стороны. Наклоны в стороны.

* Айболит: *Какие чудесные цветы!*

2 И.п.: ладони сложены перед грудью. Ритмичное сжимание и разжимание пальцев.

* Айболит: А какие здесь странные птицы, ноги длинные, шея длинная, *страус* называется.

3 И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спиной. Наклоны вперёд.

* Айболит: А вон там *змея* ползёт.

4 И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны, пальцы сжаты. Вращение рук вокруг своей оси вперёд и назад.

* Айболит: Давайте, как *слон*, помашем ушами.

5 И.п.: ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях, за головой. Соединить локти перед собой и развести их.

Айболит: За пальмой стоит *сердитый тигр*, но он нас увидел и обрадовался. Давайте вместе с ним радоваться и сердиться.

6 И.п.: стоя на четвереньках. Прогнуться, спина круглая, выпрямить спину, голову вверх.

* Айболит: Тигр от нас убегает, поищем его.

7. И.п.: то же. Переступание вправо-влево, руки ставятся скрестно.

* Айболит: Нет его, убежал. Но смотрите, там *веселые обезьяны*.

8 И.п.: стоя, ноги на ширине плеч. Положить руки на колени, пройти, не сгибая колен, опустить руки на пол, ходьба на четвереньках, не сгибая колен.

9 И.п.: основная стойка. Прыжки по желанию детей.

* Айболит: Какое в Африке солнышко жаркое, ляжем, погреемся.

10 И.п.: лежа на животе, руки согнуты в локтях, подбородок на ладонях. Поднять ноги, помахать ими.

11 И.п.: лёжа на спине, ноги прямые, руки за головой. Поднять ногу, завести за другую, поднять, опустить на место.

***Совместное выполнение упражнений и заданий по теме сказки***

* Упражнение на развитие внимания: «Найди, какие звери спрятались на дереве?»(см.Приложение)
* Ролевая игра «Доктор Айболит» (аптечка)
* Лабиринт «Помоги лодке причалить к острову» (см.Приложение)

***Веселая танцминутка***

«Обезьянки-лимпопо», «У жирафа пятна-пятна…»

***Совместная арт-терапевтическая деятельность по теме сказки.***

* Кораблик для Айболита (см. приложение 2)

***Прощание, обратная связь***

* В кругу общения каждый участник рассказывает о том, что ему больше всего понравилось на занятии.
* Взявшись за руки, все вместе повторяют девиз группы: «Мы – подсолнушки, а значит, в жизни мы всегда с удачей!»

**Занятие 19.** «Петушок и бобовое зернышко»

***Приветствие***

* Встреча участников программы под музыку песни в «Сказки гуляют по свету» (в исполнении В. Толкуновой).
* Участники рассаживаются в круг так, чтобы каждый мог видеть друг друга и слушают песенку Е. Железновой «Мы все уже в сборе…»;
* Приветствие в кругу общения: взявшись за руки, участники здороваются: «Здравствуйте все! Здравствуйте все! Здравствуйте, здравствуйте, здравствуйте все!
* Представление каждого участника группы: «Меня зовут…».
* Игра «Продолжи предложение»: «Я знаю домашнюю птицу…»
* Комплекс детской йоговской гимнастики.

***Разминка***

Игра «Разговор домашних птиц» (например: «Кто крякает»?)[[7]](#footnote-7)

***Организационный момент***

Игра «Птичий двор». Участники выбирают понравившуюся фигурку домашней птицы и имитируют ее поведение.

***Знакомство со сказкой***

Кукольное представление сказки «Петушок и бобовое зернышко»

***Совместное выполнение упражнений и заданий по теме сказки.***

* Сенсорная игра «Выбери бобы из пшена».
* Раскрашиваем пасхальные яйца (деревянные заготовки).

***Танцевальная физминутка***

Игра на внимание «Курочки и петушки»

***Совместная арт-терапевтическая деятельность по теме сказки.***

Раскраска (см. приложение 2)

***Прощание, обратная связь***

* В кругу общения каждый участник рассказывает о том, что ему больше всего понравилось на занятии.
* Взявшись за руки, все вместе повторяют девиз группы: «Мы – подсолнушки, а значит, в жизни мы всегда с удачей!»

Занятие 20. Заключительное занятие. Подведение итогов

***Приветствие***

* Встреча участников программы под музыку песни в «Сказки гуляют по свету» (в исполнении В. Толкуновой).
* Участники рассаживаются в круг так, чтобы каждый мог видеть друг друга и слушают песенку Е. Железновой «Мы все уже в сборе…»;
* Приветствие в кругу общения: взявшись за руки, участники здороваются: «Здравствуйте все! Здравствуйте все! Здравствуйте, здравствуйте, здравствуйте все!

***Приложение 1***

**Комплекс упражнений «Детская йоговская гимнастика»[[8]](#footnote-8)**

Цель данного комплекса упражнений: развитие самовосприятия; снятие мышечного напряжения

1. Дети «Заводят будильник» - сжимают ладонь в кулачок, выполняют круговые движения у солнечного сплетения: «Джик-джик-джик».
2. «Будильник зазвонил»: «З-з-з». Мы его остановим дети слегка ударяют ладошкой по голове.
3. «Лепят личико» - проводят руками по краю лица.
4. «Лепят волосики» - нажимают подушечками пальцев на корни волос.
5. «Лепят бровки» - проводят кончиками пальцев по бровям.
6. «Лепят глазки» - трогают кончиками пальцев веки, проводят указательным пальцем вокруг глаз. Моргают глазами.
7. «Лепят носик» - проводят указательным пальцем от переносицы по крыльям носа вниз.
8. «Лепят ушки» - пощипывают мочки ушей, поглаживают уши.
9. «Лепят подбородок» - поглаживают подбородок.
10. «Рисуют носиком солнышко» - крутят головой, рисуют носиком лучики - выполняют соответствующие движения головой снизу вверх: «Жжик-жжик-жжик».
11. Произносят хором: «Я хороший, добрый, красивый», гладят себя по голове.

**Список литературы:**

1.Арцишевская И.Л. Работа психолога с гипераактивными детьми в детском саду. – М, 2008.

2. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников.-Ярославль, 2007.

3.Жукова О.С., Борисенко М.Г., Лукина Н.А., Сизова О.Б. Игры со сказками.- СПб, 2006.

4.Жукова О.С. Умные пальчики.-СПб, 2010

5. Малышева А.Н. Занятия по аппликации в детском саду.-Ярославль, 2010.

6. Машталь О.Ю. Подготовка ребёнка к школе. 200 упражнений, заданий, тестов, игр. –СПб, 2011.

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. Нищева Н. В. Любимые сказки: Гуси-лебеди. Методические рекомендации. Конспект занятия по обу¬чению пересказу детей 4—5 лет. Материал для коврографа. Настольный театр. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007 [↑](#footnote-ref-2)
3. Малышева А.Н. Занятия по аппликации в детском саду./ -Ярославль:Академия развития, 2010 [↑](#footnote-ref-3)
4. Обучающая игра Где чья мама. Автор: Гаврина С.Е., Кутявина Н. [↑](#footnote-ref-4)
5. Дидактический материал для развития мышления, внимания, памяти и речи: «Любимые животные».- Умка.Развивающие игры. [↑](#footnote-ref-5)
6. Конспект физкультурного занятия в подготовительной группе по мотивам сказки Айболит - файл 1.rtf [↑](#footnote-ref-6)
7. Ушинский К.Д. «Русское слово» [↑](#footnote-ref-7)
8. Игры с гиперактивными детьми [↑](#footnote-ref-8)