**Урок русского языка, 3 класс, УМК «Школа России»**

Учитель начальных классов Воеводина Л. А.

МОУ «СОШ №22 с УИОП»

**Тема:** «Обобщение  знаний  об имени существительном и имени прилагательном»

**Тип урока:**   повторение и закрепление изученного  ( части речи).

**Цели:**

обобщение знаний  учащихся о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог); развитие   сообразительности, логического мышления; обогащение  словарного  запаса; воспитание  чувства взаимовыручки.

**Задачи:**

Образовательные:

Обучать грамотному, каллиграфическому письму.

 Совершенствовать умение распознавать части речи через природные явления и признаки весны.

Совершенствовать орфографическую зоркость, умение « видеть» орфограммы.

Развивающие:

Продолжать  развивать  устную     речь  учащихся.

Развивать внимание, мышление, речь, обогащать и активизировать словарный запас.

Продолжать  работать  по формированию умения сравнивать, обобщать, группировать, анализировать; формулировать свои мысли, высказывать их вслух.

Развивать умение работать в парах, в группах, развивать навыки контроля и самоконтроля.

Развивать интерес к русскому языку, логическое и образное мышление, орфографическую зоркость, самостоятельность, интеллектуальную и эмоциональную сферу.

Развивать  памяти, воображения.

Развивать умения  наблюдать, сравнивать, делать выводы, обобщать.

Развивать у учеников самостоятельность на уроке, интерес к процессу познания.

Воспитательные:

Содействовать воспитанию духовно богатой, творчески активной личности.

Привлечь внимание к культуре русской речи, к слову как единице общения между людьми.

Воспитывать аккуратность, самостоятельность.

Воспитывать умение слушать одноклассников, высказывать свою точку зрения и обосновывать её.

Воспитывать гордость за свои знания, коллективизм.

Воспитывать умение совместной деятельности при работе в парах.

Воспитывать  чувство  взаимопомощи, взаимовыручки, ответственности за свои действия.

Воспитывать любовь к Родине.

Методы работы на уроке – коллективная работа, беседа, индивидуальный и фронтальный опрос, самостоятельная работа.

Средства обучения – таблицы, индивидуальные карточки, учебная доска, магнитофон.

Формы контроля – индивидуальный опрос, самостоятельная работа, фронтальный опрос.

**Ход урока**

I. **Организационный момент**(1 мин)

С добрым утром, начат день,

Первым делом гоним лень,

На уроке не зевать,

А работать и писать!

– Сейчас посмотрели друг на друга, улыбнулись, глубоко вдохнули, сделали выдох. Тихо сели. Начинаем урок!

II.  **Сообщение темы и целей  урока.**(1 мин)

-Ребята,  к нам на урок пришла незнакомка. Своё имя она зашифровала в этой загадке.   Вы  уберите все глухие непарные  согласные  и    узнаете тогда главную героиню нашего урока.

В Ч Е Щ С Ц Н Х А

-Вот наша красавица Весна! Смотрите, возле нее стоит красивая корзинка, но она пустая… Чего не хватает в этой корзинке  как  вы  думаете?         Соберем букет?

 - Сегодня на уроке мы поговорим о весне-красне, о первых весенних цветах.  А помогут нам в этом наши друзья помощники ЧАСТИ РЕЧИ.

III**. Работа в парах**. (6 мин.)

- Что мы знаем  о частях речи?

- А об имени существительном?

-А что вы знаете об имени прилагательном?

- Ребята, у вас на партах карточки  с различными вариантами вопросов, на который  вы,  посовещавшись в паре,  дадите мне ответ. Понятно?

|  |
| --- |
| №1.**Восстанови цепочку.**Имя существительное                  что сделать? что делать?                   предметИмя прилагательное                                 кто? что?                           признак предметаГлагол                                                     чей? какой?                          действие предмета |

|  |
| --- |
| №2.**Соедини падежи с падежными вопросами.**Именительный                                о ком? о чем?Родительный                                      кому? чему?Дательный                                          кто? что?Винительный                                      кем? чем?Творительный                                     кого? чего?Предложный                                        кого? что? |

|  |
| --- |
| №3.**Продолжи предложение**.Начальная форма имени существительного – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| №4.**Продолжи предложение**.Начальная форма имени прилагательного  – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

- Слушаем ваши ответы. 1-я парта,2-я парта, 3-я, 4-я.

- А теперь, скажите, о чем мы поведем речь на сегодняшнем уроке, попробуйте сформулировать тему урока ( «Повторение изученного по частям речи»)

- Как вы,  думаете, какова наша цель? Чему бы вы хотели научиться? (узнать как можно больше о сущ., прил., глаг.. И грамотно писать)

-Молодцы!  Вот и получаем мы с вами первый наш весенний цветок.

IV.  **Оформление тетрадей**(1 мин)

– Открываем тетради. Соблюдаем наклон тетрадей и правила посадки при письме.

 Записываем:     Семнадцатое марта.  Классная работа.

V. **Чистописание.**(5 мин.)

- Традиционно наш урок продолжит конкурс  «Король письма».

Запишите двустишие о весне.

*Вмиг пропала тишина:*

*По земле пошла Весна.*

- Как вы понимаете слово  *вмиг*?

- Объясните написание орфограмм.  Укажите знакомые части речи.

Ученики работают самостоятельно, один у доски надписывает части речи и подчеркивает орфограммы.

-За хорошо выполненную работу мы еще один цветочек получаем в наш букет!

VI**. Работа по теме урока**. (2мин)

-Ребята,  Весна для нас  оставила загадки,  давайте попробуем их отгадать.

Загадки.

 Она приходит с ласкою

И со своею сказкой.

Волшебной палочкой

Взмахнёт,

В лесу подснежник

Расцветёт.

(Весна)

Ручейки бегут быстрее,

Светит солнышко теплее.

Воробей погоде рад

- Заглянул к нам месяц ...

(Март)

Мишка вылез из берлоги,

Грязь и лужи на дороге,

В небе жаворонка трель

- В гости к нам пришёл ...

(Апрель)

Первым вылез из землицы

На проталинке.

Он мороза не боится,

Хоть и маленький.

(Подснежник)

Зеленеет даль полей,

Запевает соловей.

В белый цвет оделся сад,

Пчёлы первые летят.

Гром грохочет. Угадай,

Что за месяц это?

(Май)

Не пешеход, а идёт.

Мокнут люди у ворот.

Ловит дворник его в кадку.

Очень трудная загадка?

(Дождь)

- Молодцы! Очень хорошо умеете отгадывать загадки.

-Посмотрите, ребята, на эти слова и скажите, что их всех объединяет? ( это все имена существительные,  неодушевлённые, все стоят в единственном числе и в именительном падеже).

-Умницы! Вот и еще один цветок для нашего букетика заработали.

**VII. Физкультминутка.**(1 мин)

Потанцуем под веселую весеннюю песенку «Солнечные зайчики…»

**VIII. Словарно-орфографическая работа.**(8 мин)

 - Ребята, а сейчас приготовьтесь, закройте глаза и представьте, что мы вместе с Весной в мае месяце идём по лесу, слегка подёрнутой зелёной дымкой, а вот вдали показалось белое пятно, словно снежное покрывало! Открываем глаза, что же это за покрывало в мае?! (ландыши )

- Посмотрите,  какие они красивые,  а под ними   задание  от Весны:

*З…мли, выгл…нули, из-под,  тр…винки,  первые, з…леные,  ро…кие.*

- Как вы думаете, что нужно сделать в этом задании? (Вставить пропущенные  буквы, из слов составить предложение.)

*Из-под земли выглянули первые  зеленые  робкие  травинки.*

У доски работает один ученик. (В предложении подчеркнуть грамматическую основу, над прилагательными указать род, число, падеж.)

 - Справились с заданием. А мы будем  срывать  ландыши ? (нет .Почему?)

-А какие ещё  весной   распускаются цветы? (подснежники, одуванчики,)

Ещё один цветочек появился в нашем весеннем букете!

IX.  **Работа с учебником.**(6 мин.)

Упр.141, с.81

 X.**Самостоятельная  работа  по   карточкам**. (10 мин)

**-**Ребята, вот мы с вами все повторили,  сделали столько заданий, всё ли вам было понятно? А чтобы мне убедиться, хорошо ли вы усвоили материал вы напишете   самостоятельную работу.   Каждый ученик  получил  карточку с заданием. Карточку подпишите и выполняйте все, что там указано.

1 вариант

Озаглавь текст.  Укажи часть речи над каждым словом. Выделенное слово разбери по составу.

Наступила ранняя весна. Звонкая капель стучит по земле. В лесу пахнет пушистыми почками. С **берёзки** течёт сладкий сок. Лучи солнышка  осветили лес тёплым светом.

2 вариант

Озаглавь текст. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни грамматическую основу в каждом предложении. Выделенное слово разбери по составу.

Проходят х..лодные ненас..ные дни. Наступает в..сна. Солнце вес..ло светит. Поют птицы. Радос..но журчат руч..и**. Прил..тели** веселые грачи. Из з..мли п..казалась  тра..ка.

3 вариант

Озаглавь текст. Вставь пропущенные буквы. Над именами существительными укажи падеж, число и род. Выделенное слово разбери по составу.

Наступила радос..ная в..сна. Погода стоит **прекрас..ная**. Бл..стят гла..кие молодые листья б..рез. Широкая д..рога покрыта мелкой тра..кой. В..сеннее солнце своими лучами ласкает  всю з..млю.

После того, как вы закончите работу, карточки положите на край парт. После звонка я их у вас соберу.

-За вашу самостоятельную работу  мы прибавляем ещё один цветочек в наш весенний букет!    Всего у нас получился букет из 5 прекрасных весенних цветов для весны. Красивый  букет?  Каждый  цветок в этом букете символизирует ваши  определенные знания. Вы наверное заметили, что на уроке у нас, кроме красавицы весны присутствуют и наши уважаемые гости. Поприветствуем их. И от вашего имени я предлагаю подарить эту корзинку нашим гостям. Пусть и в ваших сердцах всегда цветет весна!

XI. **Итог урока. Рефлексия**  (4 мин.)

-Что вам больше всего понравилось на уроке?

-Какие задания вам понравилось выполнять?

-Помог ли наш урок в достижении ваших целей?

-Что мы с вами должны помнить, бывая на природе?

Оценки за работу на уроке.

– Домашнее задание у вас будет по выбору. Кто какое желает выполнить, то и записывает в дневник:

1) Подобрать и записать в тетради 3 загадки о весне.

2) Придумать и записать 3 предложения о весне, определить и обозначите части речи.

3) Написать сочинение о весне.

Спасибо за урок!

Список использованных источников информации:

1. Русский язык : метод. пособие к комплекту «Русский язык»

для 3 кл. нач. шк. / В. П. Канакина, Г. А. Фомичева. — 2-е изд., до -раб. — М. : Просвещение, 2006

2. Канакина В.П., В.Г.Горецкий.  Русский язык. Учебник.  3класс. - М.: Просвещение, 2012г

3.         В.П.Канакина, Г.С.Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы. М.: «Просвещение» 2009 г.