

Урок 2. Тема урока: «Периметр и площадь прямоугольника и квадрата»

Цели урока:

- ✓ Обучающие: сформировать понятия: формула, площадь, периметр, единицы измерения площади; научить работать с формулами площади и периметра; учить работать с учебником и выделять в нём главное;
- ✓ Развивающие: развивать умение слушать и формулировать свои мысли в ходе объяснения решения задачи; развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать; формировать умение осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль результатов учебной деятельности;
- ✓ Воспитательные: воспитывать дружеские отношения в классе и умение работать в паре.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Задача, конечно, не слишком простая:

Играя учить и учиться играя,

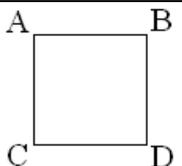
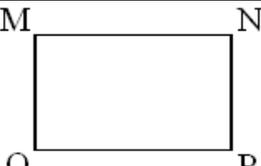
Но если с учебой сложить развлечение,

То праздником станет любое ученье!

2. Мотивация урока.

3. Актуализация опорных знаний. Проверка д/з.

- Ребята, а сейчас вам необходимо заполнить вот такую таблицу. У вас на парте лежит такая же таблица. Я вам даю минутку для того, чтобы вы справились с этим заданием. А затем мы посмотрим, что у кого получилось.

Название фигуры	Рисунок	Формула периметра	Формула площади
Квадрат			
Прямоугольник			

- Найти сторону квадрата, если его площадь равна 144 см^2 ? Чему равна сторона квадрата? (12 см).
- Найти сторону квадрата, если его периметр равен 28 см. (7 см).
- Найти ширину прямоугольника, если его площадь равна 27 см^2 , длина - 3 см? (9 см).
- Длина прямоугольника равна 7 см, ширина равна 10 см. Чему равен периметр прямоугольника? (34 см).

Решить №

4. Объяснение нового материала

Вспомните, какие единицы измерения площади вы знаете.

2. Что такое квадратный миллиметр, квадратный сантиметр?

3. Что такое гектар?

4. Что за единица измерения площади 1 ар?

5. Повторите единицы площади.

$$1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2 \qquad 100 * 100$$

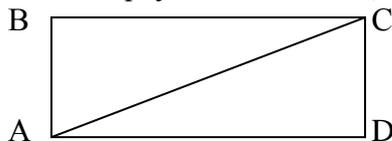
$$1 \text{ а} = 100 \text{ м}^2 \qquad 10 * 10$$

$$\begin{array}{ll}
 1\text{дм}^2 = 100\text{см}^2 & 1\text{дм} = 10\text{см} \\
 1\text{м}^2 = 100\text{дм}^2 & 1\text{м} = 10\text{дм} \\
 1\text{м}^2 = 10\,000\text{см}^2 & 1\text{м} = 100\text{см} \\
 1\text{км}^2 = 1\,000\,000\text{м}^2 & 1\text{км} = 1\,000\text{м}
 \end{array}$$

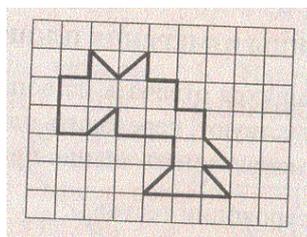
5. Закрепление нового материала.

Решить №585, 587, 589.

1. Одна сторона прямоугольника равна 3м, а другая на 2 м больше. Найдите площадь.
2. Найдите площадь треугольника ACD, если AB = 3см, AD = 6см.



3. Найдите площадь фигуры, считая, что площадь одной клетки равна 1см^2 .



4. Найдите периметр прямоугольника, площадь которого равна 30см^2 , а одна из его сторон – 5см.

6. Физкультминутка

(Ученики повторяют движения за учителем)

Мы все вместе улыбнемся,

Подмигнем слегка друг другу,

Вправо, влево повернемся (повороты влево- вправо)

И кивнем затем по кругу. (наклоны влево-вправо)

Все идеи победили,

Вверх взметнулись наши руки. (поднимают руки вверх- вниз)

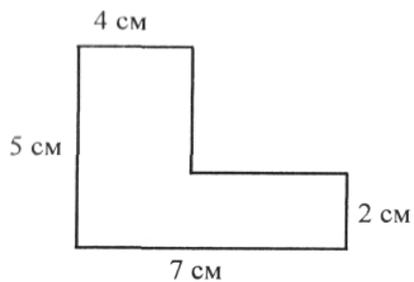
Груз забот с себя стряхнули

И продолжим путь науки. (встряхнули кистями рук)

7. Самостоятельная работа.

1. Найти площадь квадрата, сторона которого равна 11 см.
 - 1) 44 см^2 ;
 - 2) 121 см^2 ;
 - 3) 22 см^2 ;
 - 4) 121 см .
2. Найти площадь прямоугольника со сторонами 6 см и 4 см.
 - 1) 24см^2 ;
 - 2) 10 см^2 ;
 - 3) 20 см^2 ;
 - 4) 24 см .
3. Найти периметр прямоугольника, одна из сторон которого равна 9 см, а его площадь – 36 см^2 .
 - 1) 4 см ;
 - 2) 324 см ;

- 3) 13 см; 4) 26 см.
4. Найти площадь фигуры.



- 1) 14 см^2 ; 2) 35 см^2 ;
3) 26 см^2 ; 4) 27 см^2 .

8. Итог урока. Д/з. Рефлексия

Выучить п.20. Решить № 588, 586, 590, 1105(15).

1. О каких геометрических фигурах шел разговор сегодня на уроке?
2. Что нужно знать, чтобы найти площади прямоугольника, квадрата?
3. Пригодятся ли вам в жизни полученные знания? Где?
4. Что на уроке было самым сложным, простым?
5. Что вам больше всего понравилось на уроке; что не понравилось?