

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

АДМИНИСТРАЦИЯ ПРИМОРСКОГО РАЙОНА

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ (КОРРЕКЦИОННОЕ)**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13**

**ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНА  методическим объединением  протокол от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 №  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ПРИНЯТА  решением Совета  ГБСКОУ школы № 13  Приморского района Санкт-Петербурга  протокол от 18.06.2015 года № 3  Председатель Совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  УТВЕРЖДЕНА  приказом от 19.06.2015 года № 233-д  Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.В.Бухаров |

**Рабочая программа**

**обучения на дому**

**Сипаровой Катерины Ивановны**

**на 2015 - 2016 учебный год**

**(РП № )**

**Ступень образования начальное общее образование**

**Предмет русский язык**

**Форма обучения очная**

**Класс 2 В**

**Программа обучения**

**Образовательная программа начального общего образования, адаптированная для обучающихся с легкой умственной отсталостью**

**Учитель Митряева Елена Александровна**

**Санкт-Петербург**

**2015 год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

* законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС начального общего образования);
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС основного общего образования);
* Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Распоряжением Комитета по образованию №2158-р от 06.05.2015 «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2015-2016 учебном году»;
* Инструктивно-методическим письмом от 02.06.2015 № 03-20-2227/15-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, на 2015-2016 учебный год»;
* Письмом Комитета по образованию от 10.06.2014 № 03-20-2413/14-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) для использования в работе».
* приказом Министерства Образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* приказ Министерства Образования и науки РФ от 08.06.2015 №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебником, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Образования и науки РФ от 31.03.2014 №253»

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

* Учебным планом Образовательного учреждения на 2015-2016 учебный год, утвержденного приказом от 19.06.2015 №233-д;
* Положением о рабочей программе, утвержденным приказом от 19.06.2015 №233-д;

Планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе начального общего образования коррекционно-развивающей направленности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья VIII вида (легкая умственная отсталость).

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительную записку, содержание обучения (основные элементы содержания, требования к уровню подготовки обучающихся, тематическое распределение часов), описание минимальной материально-технической базы, список рекомендуемой учебно-методической литературы, календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебный действий обучающихся.

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по русскому языку, возрастных и психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ VIII вида (легкая умственная отсталость).

Учебно-методический комплект, реализующий программу коррекционно-развивающих занятий по русскому языку (В.В. Воронкова) в 2 классе, включает:

- учебник: Русский язык. 2 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Э. В. Якубовская, Н. В. Павлова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2012. – 175 с. : ил. – ISBN 978-5-09-024986-7.;

- пособие: Эвелина Якубовская: Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 2 класса. В 2 ч. (VIII вид);

- дидактические материалы: Русский язык: Дидактический материал: 2 класс: Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида;

Целью рабочей программы является: формирование и развитие навыков письма и использование их в практических ситуациях; развитие познавательной деятельности, воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

В ходе реализации программы решаются следующие взаимосвязные задачи:

- развитие познавательного интереса к языку, первоначальных языковых обобщений;

- приобретение начальных сведений по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, шипящих и свистящих, твердых и мягких;

- обучение применению изученных орфографических правил;

- изучение различных разрядов слов – названий предметов, названий действий предметов, предлогов, слов с непроверяемыми гласными;

- знакомство с предложением;

- формирование первоначальных умений в письменных высказываниях.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся VIII вида (легкая умственная отсталость). Компенсация особенностей развития достигается путем включения обучающихся в практическую деятельность совместно с учителем, работу с таблицами, разрезными карточками, выполнения различных упражнений с помощью учителя.

При реализации программы используются следующие технологии обучения:

- здоровьесберегающие технологии;

- технология проблемного диалога;

- игровые технологии;

- технологии развивающего обучения;

Формы уроков:

• вводный урок;

• урок формирования (сообщения) новых знаний

• фронтальный урок;

• урок-игра

• урок формирования и закрепления умений и навыков;

• комбинированный урок

• уроки типа КВН.

• уроки с групповыми формами работы

Среди видов деятельности выделяются предметно-практическая, трудовая и элементарная учебная.

При реализации программы используются следующая форма контроля обучающихся:

- контрольные списывания, словарные и картинные диктанты, контрольные диктанты, промежуточная аттестация по четвертям, итоговый контроль успеваемости обучающихся.

На реализацию программы на основании учебного плана Образовательного учреждения на 2015-2016 учебный год, утвержденного приказом от 19.06.2015 №233-д отводится в год 102 часа

**Содержание обучения**

Реализация рабочей программы осуществляется в 2В классе. Обучающаяся по программе – Сипарова Катерина 9 лет, уровень подготовки которой должен соответствовать предметным результатам обучения в 1 классе.

Реализация программы осуществляется на дому

Учебный материал в ходе реализации программы изучается тематическими разделами. Изучение каждого раздела осуществляется посредством применения различных методик и технологий, обеспечивающих достижением требуемого результата, на изучение каждого раздела отводится определенное количество часов.

**Индивидуальные особенности Сипаровой Катерины (возраст 9 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| Развитие двигательной сферы (общие движения, ручная и мелкая моторика, произвольность движений) | Нарушение произвольной регуляции движений, недостаточная координированность и четкость непроизвольных движений, трудности переключения и автоматизации, моторика кистей и пальцев рук слабо развита. |
| Развитие речи (понимание обращенной речи, самостоятельная речь) | Речь развита недостаточно хорошо. Словарный запас не соответствует возрасту. Обращенную речь понимает. Самостоятельно произносит и составляет предложения. Текст из предложений самостоятельно составить не может. |
| Особенности внимания, памяти, мышления | Быстро утомляется. Не может долго удерживать внимание. Мышление наглядно-действенное. |
| Сформированность общих представлений об окружающем мире | Общие представления об окружающем мире сформированны недостаточно. |
| Сформированность коммуникативных навыков | Коммуникативные навыки находятся в стадии формирования |
| Особенности эмоционально-волевой сферы, особенности личностной сферы | Волевые усилия низкие |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела учебного материала | Количество часов на изучение раздела | Основные элементы раздела | Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса |
| 1 | Повторение | 7 ч. | Составление предложений на основе демонстраций действий. Обозначение на схеме правил записи предложений. Распространение предложений на схеме с помощью картинок. Запись по образцу предложения.  Называние предмета различных родовых групп. Различение реального предмета и слова, называющего этот предмет. Составление предложений с данным словом. | Уметь писать строчные и прописные буквы; списывать прочитанные и разобранные слова и предложения с учетом психофизических особенностей детей. |
| 2 | Звуки и буквы | 47 ч. | Различение гласных и согласных звуков и букв, их обозначение в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов отличающимся одним звуком, количеством звуков, их расположение. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Деление слов на слоги. | Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, **р — л,** свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании с учетом психофизических особенностей детей. |
| 3 | Слово | 26 ч.. | Названия предметов. Названия действий. Предлоги.  Слова с непроверяемыми гласными. | Уметь списывать по слогам с рукописного и печатного текста;       писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа с учетом психофизических особенностей детей. |
| 4 | Предложение | 12ч. | Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Предложение и его схема. Составление предложения по предметной и сюжетной картинкам. Предложения-вопросы и предложения-ответы. | Уметь писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста с учетом психофизических особенностей детей. |
| 5 | Повторение | 9 ч. |  |  |

**Материально-техническая база**

Для реализации рабочей программы требуется следующая минимальная материально-техническая база:

- отдельное учебное помещение площадью 25-30 м2 с окнами, имеющее искусственное освещение, в соответствии с требованиями СанПиН, охраны труда и пожарной безопасности;

- мебель, в количестве соответствующем контингенту: регулируемые в соответствии с ростом одноместные парты и стулья, доска меловая, освещение над доской, стол письменный, стул офисный, стенды тематические (3 шт.), информационные доски (2 шт.), шкафы под методические пособия и дидактический материал (2 шт.);

- технические средства обучения: ПК, магнитофон, интерактивная доска, мультимедийный проектор;

- учебно-методическая литература; пособия: комплект демонстрационных настенных плакатов по русскому языку для 2 класса; обучающая и развивающая серия «Магнитная азбука»; «Магнитный алфавит» - учебно-методическое пособие по русскому языку для занятий в школе, детском саду и дома, издательство «Образование», Москва; комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы по обучению грамоте – средства обратной связи (веера), ООО «Спектр-М», ООО «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА», Москва, 2007; игры: лото «Азбука и математика» обучающая игра для детей дошкольного и младшего школьного возраста, ООО «Стеллар»; электронные ресурсы: сайт «Развитие детей. Онлайн игры. Сказки. Раскраски. Алфавит. Карточки. Математика. Здоровье»: http://umm.com

**Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

1. В.В. Воронкова «Уроки русского языка во 2 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида» пособие для учителей. М., Владос, 2003.

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы/ под редакцией В.В. Воронковой; 4-е издание. – М.: Просвещение, 2010. – 192 с.

3. В.В.Воронкова «Русский язык» учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Владос», 2005.

4. Сайт «Я иду на урок русского языка»: [http://rus.1september.ru](http://rus.1september.ru/)

5. Сайт «СПЕКТР учебно-наглядные пособия»: <http://www.posobiya.ru/NACH_SKOOL>

6. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей – Pedsovet.su – интернет-сообщество учителей: [http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/)

7. Сайт «Фестиваль педагогическихъ идей «Открытый урок»: [http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/)

8. Додух Н.В. Письмо. Развитие речи. 1-4 класс. Конспекты занятий, дифференцированные задания. Для учреждений VII и VIII вида. Москва, Учитель, 2013

9. Якубовская Э.В. Русский язык. 2 класс. Дидактический материал.VIII вид. – М.: Просвещение, 2009

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы/ под редакцией В.В. Воронковой; 4-е издание. – М.: Просвещение, 2010. – 192 с



Русский язык. 2 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Э. В. Якубовская, Н. В. Павлова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2012.



Эвелина Якубовская: Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 2 класса. В 2 ч. (VIII вид) – М.: Просвещение, 2013

 

Якубовская Э.В. Русский язык: Дидактический материал: 2 класс: Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: [Просвещение](http://www.labirint.ru/pubhouse/167/), 2009



Приложение к рабочей программе (РП № -20 )

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Виды деятельности | Формы и периодичность  контроля деятельности  (виды самостоятельной работы обучающихся) | Планируемые результаты обучения | №  учебной  недели | Дата | |
| По плану | Фактически |
| **Повторение ( 7ч)** | | | | | | | |
| 1 | Повторение. Речь. | Повторение алфавита. Чтение и письмо слогов и слов. Определение количества слов в предложении. Правило | Текущий | **Научиться** пользоваться учебником, соблюдать требования посадки при чтении, отвечать на поставленные вопросы.  **Знать,** что такое предложение.  **Уметь,** определять количество слов в предложении. | 1 | 01.09.2015 |  |
| 2 | Предложение. Заглавная буква в начале предложения. | Составление предложений из 2-3 слов. Заглавная буква в начале предложения. Письмо простых предложений. | Текущий | **Уметь,** определять количество слов в предложении, называть первое слово.  **Знать,** что первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка. | 1 | 02.09.15 |  |
| 3 | Составление предложений по картинке. | Составление предложения по картинке. **Словарное слово: СОБАКА.** Составление схемы предложения. | Текущий | **Уметь** писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку | 1 | 02.09.15 |  |
| 4 | Предложение и его схема | Текущий | **Знать** отличие предложения от слова.  **Уметь** составлять схему предложения.  **Знать и уметь** правильно писать словарное слово: СОБАКА. | 2 | 08.09.15 |  |
| 5 | Слово | Выделение определённого предмета на рисунке, нахождение написанного слова. **Словарное слово: КАПУСТА.** Составление схемы слова. | Текущий | 2 | 09.09.15 |  |
| 6 | Запись слов по схеме | Текущий | **Знать** правило написания предложения.  **Уметь** составлять предложение из 2-3 слов и его схему.  **Уметь** определять количество предложений в тексте и слов в предложении. | 2 | 15.09.15 |  |
| 7 | Составление предложений с данным словом | Чтение слов и соотнесение его с рисунком. Составление предложений с заданными словами. **Словарное слово: КАРАНДАШ.** | Текущий | **Уметь** распознавать слова, обозначающие предмет.  **Уметь** определять количество предложений в тексте и слов в предложении.  **Уметь** составлять схему слова.  **Знать и уметь** правильно писать словарное слово | 3 | 16.09.15 |  |
|  | | | | | | |  |
| **Звуки и буквы (47 ч.)** | | | | | | | |
| 8 | Звуки и буквы | Учить сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слов. Установление количества и последовательности звуков и букв в слове. | Текущий | **Уметь** называть звуки и буквы, обозначающие эти звуки.  **Уметь** выделять звуки в словах, различать звуки.  **Уметь** обозначать звуки речи. | 3 |  |  |
| 9 | Контрольное списывание № 1 | Списывание с грамматическим заданием | Контрольная работа | **Уметь** списывать текст; выполнять грамматическое задание. | 3 | 16.09.15 |  |
| 10 | Гласные звуки и буквы | Формирование умения определять гласные звуки и буквы. Закрепление знаний о главных признаках гласных букв.  Составление схемы слова с обозначением каждого звука. | Текущий | **Знать** гласные буквы (10 букв).  **Уметь** распознавать гласные звуки и буквы, обозначающие их.  **Уметь** составлять схему слова с обозначением каждого звука. | 4 | 22.09.15 |  |
| 11 | Выделение гласного звука в слове | Текущий | 4 | 23.09.15 |  |
| 12 | Согласные звуки и буквы | Закрепление представлений об основных признаках согласных звуков и букв.  Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Выделение согласных букв в слове синим кружком. | Текущий | **Знать** согласные буквы.  **Уметь** распознавать согласные звуки и буквы, обозначающие их.  **Уметь** составлять схему слова с обозначением каждого звука. | 4 | 23.09.15 |  |
| 13 | Выделение согласного в слове | Текущий | 5 | 29.09.15 |  |
| 14 | Слова, которые отличаются одним звуком | Распознавание слов, называющих предмет. Чтение слов и соотнесение его с рисунком. Умение выделять звуки и буквы, которыми различаются похожие слова. | Текущий | **Уметь** составлять схему слова с обозначением каждого звука.  **Уметь** выделять звуки из слов.  **Уметь** отличать звуки по звучанию. | 5 | 30.09.15 |  |
| 15 | Составление и запись слов из одинаковых букв | Чтение слов и соотнесение его с рисунком.  Установление количества и последовательности звуков и букв в слове.  Составление схемы слова с обозначением каждого звука.  Списывание слов с грамматическим заданием. | Текущий | **Уметь** составлять схему слова с обозначением каждого звука.  **Уметь** выделять звуки из слов.  **Уметь** определять количество звуков в слове. | 5 | 30.09.15 |  |
| 16 | Ударение в словах | **Словарное слово: Москва.**  Формирование умения определять ударение в словах.  Постановка знака ударения.  Развитие фонематического слуха.  Составление схемы слова с обозначением каждого звука.  Списывание слов с грамматическим заданием. | Текущий | **Уметь** составлять схему слова с обозначением каждого звука.  **Уметь** выделять звуки из слов.  **Уметь** определять порядок звуков в слове. | 6 | 06.10.15 |  |
| 17 | Ударные и безударные гласные | Текущий | 6 | 07.10.15 |  |
| 18 | Слог. Деление слов на слоги | Чтение слов по слогам.  Определение количества слогов в слове. Закрепление навыка делить слова на слоги.  Определение слов, состоящих из одного слога. Запись слов, предложений  Анализ модели слов, нахождение слов по данным моделям. | Текущий | **Уметь** распознавать слово и слог.  **Уметь** определять количества слогов в слове.  **Уметь** делить слова на слоги. | 6 | 007.10.15 |  |
| 19 | Гласные в образовании слогов | **Словарное слово: ПОМИДОР.**  Чтение слов по слогам. Определение количества гласных букв в слове.  Формирование понятия – сколько гласных в слове, столько и слогов. | Текущий | **Уметь** делить слова на слоги.  **Уметь** определять количества слогов в слове.  **Знать** правило «Сколько гласных в слове, столько слогов».  **Знать и уметь** правильно писать словарное слово: ПОМИДОР. | 7 | 13.10.15 |  |
| 20 | Перенос слова по слогам. Деление слов на слоги | Определение количества слогов в слове. Закрепление навыка делить слова на слоги.  Знакомство с правилом переноса слов. | Текущий | **Знать** правило переноса слов.  **Уметь** делить слова для переноса. | 7 | 14.10.15 |  |
| 21 | Различай Л – Р | **Словарное слово: МОРОЗ.**  Формирование умения подбирать слова-родственники, употреблять их в речи. Выработать четкую дифференциацию звуков [Л-Р], с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения. | Текущий | **Знать** что такое слова-родственники.  **Уметь** подбирать слова- родственники, употреблять их в речи.  **Уметь** различать слова с буквами Л-Р.  **Знать и уметь** правильно писать словарное слово: МОРОЗ. | 7 | 14.10.15 |  |
| 22 | Парные звонкие и глухие согласные (б-п). Различай Б – П | Дать представление о звонких и глухих согласных. Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные.  Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв | Текущий | **Уметь** анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие | 8 | 20.10.15 |  |
| 23 | Парные звонкие и глухие согласные(в-ф). Различай В – Ф | Текущий | 8 | 21.10.15 |  |
| 24 | Контрольное списывание № 2 | Контрольная работа | **Уметь** списывать текст; выполнять грамматическое задание. | 8 | 21-10.15 |  |
| 25 | Парные звонкие и глухие согласные(г-к). Различай Г – К | Текущий | **Уметь** анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие | 9 | 27.10.15 |  |
| 26 | Парные звонкие и глухие согласные(д-т). Различай Д – Т | Текущий | 9 | 28.10.15 |  |
| 27 | Парные звонкие и глухие согласные(ж-ш). Различай Ж – Ш | **Словарное слово: УЛИЦА.**  Анализ слова по звуковому составу.  Различение и выделение на письме и при чтении свистящих звуков.  Формирование умения рас-познавания шипящих звуков в словах. | Текущий | 9 | 28.10.15 |  |
| 28 | Парные звонкие и глухие согласные(з-с). Различай З – С | Текущий | 10 | 10.11.15 |  |
| 29 | Шипяшие свистящие согласные | Выработать четкую дифференциацию шипящих и свистящих звуков, с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения.  Анализ слова по звуковому составу.  Различение и выделение на письме и при чтении шипящих и свистящих звуков. | Текущий | **Знать** – шипящие согласные **Ж, Ш, Ч, Щ.**  **Уметь** анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. **Уметь** различать и выделять на письме и при чтении шипящие звуки. | 10 | 23.11.15 |  |
| 30 | Различай свистящие и шипящие согласные | Текущий | **Знать и уметь** правильно писать словарное слово: УЛИЦА.  **Знать** – свистящие согласные **С, З, Ц.**  **Уметь** анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. **Уметь** различать и выделять на письме и при чтении свистящие звуки | 10 | 24.11.15 |  |
| 31 | Гласные Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога | Формирование умения отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове.  Составление слов на заданную букву. Записывание слов с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова. | Текущий | **Знать** гласные буквы.  **Уметь** выписывать слова с изученными буквами в начале слова | 11 | 24.11.15 |  |
| 32 | Выделение и запись слов с буквами Е, Ё в начале слова | Текущий | 11 | 25.11.15 |  |
| 33 | Выделение и запись слов с буквами Ю, Я в начале слова | Текущий | 11 | 25.11.15 |  |
| 34 | Контрольное списывание № 3 | Списывание с грамматическим заданием. | Контрольная работа | **Уметь** списывать текст; выполнять грамматическое задание. | 12 | 26.11.15 |  |
| 35 | Твердые и мягкие согласные | Формирование представления способа обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами.  Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными  Выделение твёрдых и мягких согласных в словах. | Текущий | **Уметь** анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. **Уметь** различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании.  **Уметь** обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными | 12 | 27.11.15 |  |
| 36 | Гласные Ы, И после твердых и мягких согласных | Текущий | 12 | 30.11.15 |  |
| 37 | Гласные О, Ё после твердых и мягких согласных | Текущий | 13 | 01.12.15 |  |
| 38 | Гласные У, Ю после твердых и мягких согласных | Текущий | 13 | 02.12.15 |  |
| 39 | Гласные А, Я после твердых и мягких согласных | Текущий | 13 | 02.12.15 |  |
| 40 | Гласная Е после мягких согласных | Текущий | 14 | 08.12.15 |  |
| 41 | Составление рассказа из предложения | Чтение предложений. Составление рассказа по картинке. Запись рассказа и выполнение грамматического задания. | Текущий | **Уметь** анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные.  **Знать** твердые и мягкие согласные звуки.  **Уметь** обозначать мягкость. | 14 | 09.12.15 |  |
| 42 | Различай твердые и мягкие согласные | Формирование представления способа обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами.  Обозначение на письме мягкости и твёрдости согласных соответствующими гласными. | Текущий | 14 | 09.12.15 |  |
| 43 | Различай твердые и мягкие согласные | Текущий | 15 | 15.12.15 |  |
| 44 | Контрольное списывание№ 4 | Списывание текста с грамматическим заданием. | Контрольная работа | **Уметь** списывать текст; выполнять грамматическое задание. | 15 | 16.12.15 |  |
| 45 | Буква Ь для обозначения мягкости на конце слова | Формирование умения обозначать мягкость согласных звуков на письме мягким знаком на конце слова.  Сравнение пар слов типа угол – уголь. Правило написания слов с «ь» знаком на конце.  Выделение и правописание слов с буквой «ь» на конце. | Текущий | **Знать** твердые и мягкие согласные звуки.  **Уметь** обозначать мягкость.  **Знать**, что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает звука; является показателем мягкости предшествующего согласного. | 15 | 16.12.15 |  |
| 46 | Письмо слов с мягкими согласными на конце | Анализ слова по звуковому составу. Запись слов с объяснением правописания мягкого знака на конце слова. | Текущий | **Знать**, что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает звука; является показателем мягкости предшествующего согласного.  **Уметь** правильно писать слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова. | 16 | 22.12.15 |  |
| 47 | Выделение и запись слов с мягкими согласными на конце | Текущий | 16 | 23.12.15 |  |
| 48 | Списывание предложений, вставляя пропущенные буквы. | Чтение предложений. Составление рассказа по картинке. Запись рассказа и выполнение грамматического задания. | Текущий | 16 | 23.12.15 |  |
| 49 | Составление рассказа по картинке. | Текущий | **Знать** правило написания мягкого знака на конце слова.  **Уметь** различать твердые и мягкие звуки на конце слова.  **Уметь** записывать слова с мягким и твердым согласным на конце слов. | 17 | 12.01.16 |  |
| 50 | Письмо слов с мягкими согласными на конце. | Чтение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова. Дифференциация на слух и при письме мягких и твёрдых согласных на конце слова.  Составление предложения с заданным словом. | Текущий | 17 | 13.01.16 |  |
| 51 | Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова на слух и при письме. | Текущий | 17 | 13.01.16 |  |
| 52 | Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова. | Текущий | 18 | 19.01.16 |  |
| 53 | Письмо и анализ похожих слов, различающихся мягкими или твёрдыми согласными на конце слова. | Чтение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова. Дифференциация на слух и при письме мягких и твёрдых согласных на конце слова.  Составление предложения с заданным словом. | Текущий | **Знать** правило написания мягкого знака на конце слова.  **Уметь** различать твердые и мягкие звуки на конце слова.  **Уметь** записывать слова с мягким и твердым согласным на конце слов | 18 | 20.01.16 |  |
| 54 | Контрольное списывание. | Списывание текста с грамматическим заданием. | Контрольная работа | **Уметь** списывать текст; выполнять грамматическое задание. | 18 | 20.01.16 |  |
|  | | | | | | |  |
| **Слово (26 ч.)** | | | | | | | |
| 55 | Предмет и его название. | Соотношение слова и картинки, обозначающей название предмета. Замена при письме нарисованных предметов их названиями.  **Словарное слово: КОНЬКИ.** | Текущий | **Уметь** обозначать предмет словом.  **Знать и уметь** правильно писать словарное слово: КОНЬКИ. | 19 | 26.01.16 |  |
| 56 | Письмо предложений. Замена нарисованных предметов словом. | Текущий | 19 | 27.01.16 |  |
| 57 | Названия предметов отвечающие на вопрос ЧТО? | Соотношение слова и картинки, обозначающей название предмета. Замена при письме нарисованных предметов их названиями. Упражнение в постановке вопроса ЧТО ЭТО? И ответ полным предложением. | Текущий | **Знать** слова, обозначающие название предмета.  **Уметь** правильно ставить вопрос ЧТО ЭТО? | 19 | 27.01.16 |  |
| 58 | Различение названий предметов по вопросу **Что это?** | Текущий | **Знать и уметь** правильно писать словарное слово: ОГУРЕЦ.  **Уметь** подбирать обобщающее слово.  **Уметь** употреблять слова в предложение. |  | 02.02.16 |  |
| 59 | Обобщающее слово для группы однородных предметов. | **Словарное слово: ОГУРЕЦ.**  Упражнение в подборе обобщающего слова.  Составление рассказа «Будка для щенка» по рисунку с опорой на слова из рамки. | Текущий | 20 | 03.02.16 |  |
| 60 | Расширение круга слов, относящихся к различным родовым категориям. | Текущий | **Уметь** называть слова, отвечающие на вопрос КТО ЭТО?  **Уметь** правильно ставить вопрос.  **Знать и уметь** правильно писать словарное слово:. | 20 | 03.03.16 |  |
| 61 | Названия предметов отвечающие на вопрос КТО? | Изучение слов, обозначающих предметы: называние предметов отвечающие на вопрос КТО?  Называние предметов и различение их по вопросу КТО?  **Словарное слово: ВОРОНА.** | Текущий | **Уметь** называть слова, отвечающие на вопрос КТО ЭТО?  **Уметь** правильно ставить вопрос.  **Знать и уметь** правильно писать словарное слово: ВОРОНА. | 20 | 09.02.16 |  |
| 62 | Различение названий предметов по вопросу **Кто это?** | Текущий | 21 | 10.02.16 |  |
| 63 | Расширение круга слов, относящихся к различным родовым категориям. | **Словарное слово: КОРОВА.**  Изучение слов, обозначающих предметы: называние предметов отвечающие на вопрос КТО?  Называние предметов и различение их по вопросу КТО?  Упражнение в подборе обобщающего слова. | Текущий | **Уметь** правильно ставить вопрос.  **Уметь** правильно ставить вопрос.  **Знать и уметь** правильно писать словарное слово: КОРОВА. | 21 | 10.02.16 |  |
| 64 | Слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО? | Различение названий предметов по вопросам КТО ЭТО? ЧТО ЭТО?  Соотношение слова и картинки. | Текущий | **Уметь** правильно ставить вопрос.  **Уметь** различай слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО? | 21 | 16.02.16 |  |
| 65 | Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов. | Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.  **Словарное слово: РЕБЯТА.** | Текущий | 22 | 17.02.16 |  |
| 66 | Большая буква в именах людей. | Составление и записывание предложения с именами людей.  Употребление имен в предложениях. | Текущий | **Знать,** что имена людей пишутся с большой буквы.  **Уметь** писать имена людей с большой буквы. | 22 | 17.02.16 |  |
| 67 | Большая буква в именах и фамилиях. Употребление имён и фамилий людей в предложении. | Составление и записывание предложения с именами и фамилиями людей. | Текущий | 22 | 24.02.16 |  |
| 68 | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. | Составление и записывание предложения с именами и фамилиями людей, с кличками и названиями животных.  Употребление имен и фамилии, кличек животных в предложениях. | Текущий | 23 | 24.02.16 |  |
| 69 | Правописание имён собственных. | Текущий | **Уметь** правильно писать имена собственные с большой буквы. | 23 | 01.03.16 |  |
| 70 | Контрольное диктант | Диктант с грамматическим заданием. | Контрольная работа | **Знать** словарные слова.  **Уметь** правильно их писать. | 23 | 02.03.16 |  |
| 71 | Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? | Развитие умений находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы.  Выборочное списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЕТ? | Текущий | **Уметь** находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос что делает?  **Уметь** правильно ставить вопрос. | 24 | 02.03.16 |  |
| 72 | Слова, которые отвечают на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? | Текущий | 24 | 15.03.16 |  |
| 73 | Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ? | Развитие умений находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы.  Выборочное списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЮТ?  Составление и записывание предложений. | Текущий | 24 | 16.03.16 |  |
| 74 | Подбор названий действий к названиям предметов | Текущий | **Знать и уметь** правильно писать словарное слово: ВОРОБЕЙ.  **Уметь** подбирать название действия к названию предмета.  **Уметь** правильно ставить вопрос.  **Уметь** записывать предложения с заданными словами. | 25 | 16.03.16 |  |
| 75 | Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как передвигается?». | **Словарное слово: ВОРОБЕЙ.**  Подбор названия действия к названию предмета.  Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами. | Текущий | 25 | 05.04.16 |  |
| 76 | Кто-что делает?  Кто-что делают? | Развитие умений подбирать слова, обозначающие действия одушевлённых предметов, и ставить к ним вопросы. | Текущий | **Уметь** находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?  **Уметь** правильно ставить вопрос. | 25 | 06.04.16 |  |
| 77 | Согласование слов-действий, со словами, обозначающими одушевлённые предметы. | Текущий | 26 | 06.04.16 |  |
| 78 | Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими неодушевлённые предметы. | Текущий | 26 | 12.04.16 |  |
| 79 | Предлог, как отдельное слово Предлоги **в, на, с, из, у** в предложении. | Знакомство учащихся с предлогами. Правило писания предлогов в предложении.  Составление схемы предложения с предлогом.  **Словарное слово: БЕРЁЗА.** | Текущий | **Знать,** что такое предлоги.  **Уметь** правильно их употреблять при письме.  **Знать и уметь** правильно писать словарное слово: БЕРЁЗА. | 26 | 13.04.16 |  |
| 80 | Выделение «трудной» гласной в словах. | Списывание словарных слов, с подчёркиванием «трудной» гласной.  Составление предложений со словами-родственниками. Сравнивание написания слов-родственников | Текущий | **Знать** правописание словарных слов.  **Уметь** грамотно писать словарные слова.  **Уметь** сравнивать написание слов-родственников.  **Уметь** составлять предложения со словами-родственниками. | 27 | 13.04.16 |  |
| 81 | Правописание слов с непроверяемыми написаниями. | Текущий | 27 | 19.04.16 |  |
|  | | | | | | |  |
| **Предложение (12 ч.)** | | | | | | | |
| 82 | Выделение предложения из текста. | Составление и запись предложений из 2-3 слов, опираясь на рисунки. Составление схемы предложения. Правило написания предложений. Определение количества предложений в тексте. Определение количества слов в предложении. | Текущий | **Знать** правило написания предложения.  **Уметь** составлять и записывать предложение из 2-3 слов и его схему.  **Уметь** определять количество предложений в тексте и слов в предложении. | 27 | 20.04.16 |  |
| 83 | Составление и запись предложений по картинкам. | Текущий | 28 | 20.04.16 |  |
| 84 | Правила записи предложения из текста.  Заглавная буква в начале предложения и точка в конце. | Определение количества слов в предложении. Правило!  Письмо простых предложений. | Текущий | **Уметь,** определять количество слов в предложении, называть первое слово.  **Знать,** что первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка. | 28 | 26.04.16 |  |
| 85 | Составление рассказа из предложений в порядке следования схем. | Чтение и запись предложений из 2-3 слов, опираясь на схематичное их изображение.. Составление схемы предложения. Правило написания предложений. Определение количества предложений в тексте. Определение количества слов в предложении. | Текущий | 28 | 27.04.16 |  |
| 86 | Набор слов и предложение. | Формирование умения различать набор слов и предложение, самостоятельно составлять предложение, вспомнить правила о предложении. | Текущий | **Знать,** что такое предложение.  **Уметь** различать набор слов и предложение. | 29 | 27.04.16 |  |
| 87 | Порядок слов и предложений. | Текущий | 29 | 04.05.16 |  |
| 88 | Различай набор слов и предложение. | **Словарное слово: МОЛОКО.**  Упражнение в составлении предложения из слов. | Текущий | 29 | 04.05.16 |  |
| 89 | Составление предложений по предметной картинке. | Текущий | **Знать и уметь** правильно писать словарное слово: МОЛОКО.  **Знать** порядок слов в предложении. | 30 | 11.05.16 |  |
| 90 | Предложения-вопросы и предложения-ответы. | Составление и запись предложений по предметной и по сюжетной картинке. Повторение правила записывания предложения. Рассматривание рисунков и придумывание к ним рассказа. | Текущий | **Уметь** составлять и записывать предложения по предметной и по сюжетной картинке. | 30 | 11.05.16 |  |
| 91 | Составление рассказа по картинке с помощью вопросов. | Рассматривание рисунка. Составление и запись предложения – вопроса и предложения-ответа.  Формирование умения ставить вопросительный знак в конце вопросительного предложения и точку в конце повествовательного. | Текущий | 30 | 17.05.16 |  |
| 92 | Составление предложений по сюжетной картинке. | Текущий | 31 | 18.05.16 |  |
| 93 | Контрольное списывание | Списывание текста с грамматическим заданием. | Контрольная работа | **Уметь** списывать текст; выполнять грамматическое задание. | 31 | 18.05.16 |  |
|  | | | | | | |  |
| **Повторение (9 ч.)** | | | | | | | |
| 94 | Звонкие и глухие согласные. Изложение текста по вопросам. | Закрепление знаний о звонких и глухих согласных. Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. | Текущий | **Уметь** анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие. | 31 | 04.05.16 |  |
| 95 | Твёрдые и мягкие согласные. | Закрепление знаний о твёрдых и мягких согласных. Формирование умения различать твёрдые и мягкие согласные. | Текущий | **Уметь** анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие.  **Уметь** выделять мягкие и твёрдые согласные. | 32 | 11.05.16 |  |
| 96 | Мягкий знак (Ь) на конце слов. Сочинение конца рассказа. | Сравнение пар слов типа угол – уголь. Правило написания слов с «ь» знаком на конце.  Выделение и правописание слов с буквой «ь» на конце. | Текущий | **Знать** твердые и мягкие согласные звуки.  **Уметь** обозначать мягкость.  **Знать**, что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает звука | 32 | 11.05.16 |  |
| 97 | Различение слов по вопросам **Кто это? Что это?** | Закрепление умения различать предмет и слово как часть речи.  Довести до полного понимания сознания учащихся то, что слово способно назвать всё в окружающем мире.  Различение названий предметов по вопросам КТО ЭТО? ЧТО ЭТО?  Соотношение слова и картинки. | Текущий | **Уметь** записывать слова, обозначающие предмет и составлять с ними предложения. | 32 | 17.05.16 |  |
| 98 | Различение предметов по их действиям. | Текущий | **Уметь** находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?  **Уметь** правильно ставить вопрос. | 33 | 18.05.16 |  |
| 99 | Контрольное списывание. | Списывание текста с грамматическим заданием. | Контрольная работа | **Уметь** списывать текст; выполнять грамматическое задание. | 33 | 18.05.16 |  |
| 100 | Порядок слов в предложении. | Определение количества предложений в тексте. Определение количества слов в предложении. Составление и запись предложений из 3-4 слов. | Текущий | **Знать** правило написания предложения.  **Уметь** составлять и записывать предложение из 3-4 слов и его схему.  **Уметь** определять количество предложений в тексте и слов в предложении. | 33 | 24.05.16 |  |
| 101 | Расположение предложений в последовательном порядке | Составление и запись предложений в последовательном порядке. | Текущий | **Уметь** составлять и записывать предложение. | 34 | 25.05.16 |  |
| 102 | Обобщающий урок-путешествие. | Повторение пройденного материала.  Составление простых распространенных предложений.  Использование предлогов у, к, с и некоторых наречий. | Текущий | **Уметь** слушать и слышать учителя, отвечать на вопросы полным предложением. | 34 | 25.05.16 |  |
|  | | | | | | |  |