**Технологическая карта урока (Перспективная начальная школа)**

**Тема раздела:** свойства воды

**Учебный предмет, класс:** окружающий мир, 2 класс

**Тема урока:** вода и её свойства

**Тип урока:** изучение новых знаний и способов действий

**Задачи деятельности учителя:** создать условия для выяснения основных свойств воды, значения воды в природе.

**Планируемые результаты образования.**

**Предметные:** научатся ставить простейшие опыты, исследуя свойства воды, называть основные, легко определяемые свойства воды.

**Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД).**

*Познавательные:* различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе существенных признаков, составлять таблицы.

*Регулятивные:* планировать учебную деятельность на уроке, следовать точным инструкциям учителя.

*Коммуникативные:* воспитывать коммуникативную культуру, умение работать в группах, выслушивать и уважать мнение других, вступать в беседу на уроке.

*Личностные:* осознают необходимость охраны природы, всего живого и неживого.

**Оборудование урока:**

1. 1.Федотова О.Н. Окружающий мир. 2 класс: учебник / О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. - М.: Академкнига / Учебник, 2013.
2. 2.Федотова О.Н. Окружающий мир. 2 класс: тетради для самостоятельной работы №1 О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. - М.: Академкнига / Учебник, 2013.
3. Федотова О.Н. Окружающий мир. 2 класс: хрестоматия / О.Н. Федотова, Г.В. Трафи­мова, С.А. Трафимов. - М.: Академкнига / Учебник, 2012.
4. Набор лабораторного оборудования: стаканы, блюдце, ложка, зеркальца, пипетки.
5. Вещества для проведения опытов: вода, соль, сахар, песок.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные действия |
| 1. **1**. **Мотивация** 2. (самоопределение к деятельности) | Один из детских поэтов сказал:  ***Только тот живёт как нужно,***  ***Всё даётся лишь тому.***  ***Кто живёт согласно, дружно***  ***С постоянным ПОЧЕМУ?***  *Константин Ибряев.*  А Вы согласны с ним? Прав ли он? Докажите.  А вы являетесь почемучками? | Подготовка класса к работе.  Включение в деловой ритм.  Высказывают своё мнение.  Только тому интересно жить, кто старается узнать много нового. | **Регулятивные:** волевая саморегуляция.  **Личностные:** действия смыслообразования.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 1. **2.** **Введение в тему урока** 2. (создание условий для определения темы, формулирования цели и учебных задач урока: использования проблемных ситуаций) | 1.Посмотрите на слайд. Что вы видите?  2. Но посмотрите, почему так произошло?  Мрачное дно морей и океанов, покрытое толстым слоем соли. Пересохли реки. Горы тоже разрушились. Ни куста,  ни цветочка, ни единого живого существа. И безоблачное небо необычного цвета.  4. Какова же будет тема нашего урока?  Открывается первая часть темы урока «Вода…». | .Отвечают на вопрос(картину природы).  Выдвигают гипотезы.  Сравнивают со своим ответом увиденное.  Высказывания и предположения.  Записывают в рабочий лист. | **Коммуникативные:** умение анализировать, сравнивать, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **Регулятивные:** умение определять тему и цель деятельности на уроке. |
| 1. **3. Постановка учебной задачи** | Ребята, а что мы уже знаем о воде? Говорят она везде?  Так для чего же нужна вода на Земле?  Вот сколько мы уже знаем. А может быть этого достаточно?  И мы зря здесь сегодня собрались?(падает стакан)  Дети , что это? Что произошло?  О чём это говорит? Как вы думаете почему, чего мы ещё не знаем и что нам предстоит узнать?  *Открывается вторая часть темы « и её свойства»*  Как вы думаете какие цели нам предстоит урока решить?  Для этого я вам предлагаю открыть научную лабораторию, а нам с вами стать учёными. Как вы думаете одному учёному  Под силу сделать новые открытия , поэтому мы с вами будем работать в паре. Напомню правила работы в паре. Роль экспериментатора будем выполнять по очереди. А наши научные открытия записывать на лист исследования. | Отвечают (в луже, море, океане, леднике, на плите кипит и т.д.)  Отвечают ( в быту, средст-во гигиены, дорога, кормит)  Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока.  Высказывают своё мнение  Отвечают(изучить свойства воды) | **Регулятивные:** целеполагание; **коммуникативные:** постановка вопросов;  **познавательные:** *общеучебные* – самостоятельное выделение - формулирование познавательной цели; *логические* – формулирование проблемы |
| **.** | **1 опыт.** Пипеткой на зеркальце выпустить воду. Вода растекается**.** Если зеркальце наклонить, то вода потечёт в сторону наклона.  **Вывод-вода имеет свойство текучести.**    **2 опыт.** Какой вкус имеет вода? Проведём опыт с закрытыми глазами. Определи воду из предложенных жидкостей (сок, вода,чай)    **Вывод-вода не имеет вкуса. Например- уксус!**  **НЕ всякая водица для питья годится.**  **3 опыт.** Возьмите стакан с водой. Но прежде как вы думаете как это правильно сделать? На расстоянии!  **Вывод- вода на имеет запаха.**  **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**  **4 опыт.** Какой опыт с водой ежедневно?  Возьмите стакан с водой. Насыпьте соль и размешайте её. Что происходит с кристаллами соли? *(Они становятся все меньше и меньше и скоро совсем исчезнут.)*  – Но исчезла ли соль? *(Нет, она растворилась.)*  – Следующий **опыт** проведем **с речным песком.** Возьмем стакан с водой и добавим речной песок. Что произошло? *(Песчинки падают на дно стакана и лежат там, не изменяясь.)*  – Запишите результаты ваших наблюдений в карту:   * Соль – растворяется в воде. * Речной песок – не растворяется в воде.   –– Как очистить воду от нерастворимых веществ? *(С помощью фильтра.)*  –Что такое фильтрование? *(Очистка воды от нерастворимых примесей.)*  – Почему родниковая вода чистая? *(Она проходит сквозь толстый слой песка и очищается.)*  **Опыт 5.**  – Давайте **нальем воду в стакан**. Какую форму она приняла? *(Форму стакана.)*  Опустим туда маленький деревянный кубик.  Что произошло с кубиком? Выльем вместе с кубиком в блюдце. Что произошло с кубиком? Что произошло с водой?  **Вывод - вода не имеет форму.**  – Какие жидкости вы знаете? *(Вода, молоко, сок, бензин.)*  – Чем жидкость отличается от твёрдых тел? *(Не имеет формы, растекается.)*  – Как доказать, что вода прозрачна? **Проведём опыт 6.**  Уберите кубик. Посмотрите, хорошо ли виден рисунок? О чём это говорит.  **Вывод- вода прозрачна.**  **Опыт 7.** Проведём сравнение. Чем отличается чай, сок от воды по внешнему виду.  **Вывод- вода бесцветна.**  **Опыт 8.** Сделаем заготовку для нашего опыта и оставим на время.  **Вывод-вода бесцветна.**  Вот сколько свойств воды мы сегодня открыли в нашей лаборатории. Важно ли это знать человеку? Докажем. Разделимся на группы. | Проведение опытов. Распределение обязанностей между учащимися: экспериментаторы (проводят опыты),), ученые (описывают этапы проведения каждого опыта и его результата).  Проводят самоконтроль. | **Регулятивные** – принимают учебную задачу и следуют инструкции учителя; **познавательные** – выделяют свойства воды в определённой последовательности **коммуникативные** – воспринимают мнение сверстников, проявляют интерес к общению на уроке |
| **5. Включение нового в активное использование в сочетании с ранее изученным, освоенным** | Каждой группе я дам открытое свойство воды.  А вы должны определить где это свойство применяет  человек? На карточке есть подсказка номер страницы.  Вы должны найти ответ, вместе обсудить.  Выбрать кто будет выступать от вашей группы.  Сравним с эталоном. | Выделяют утверждения.  Делятся на группы обсуждают вопросы, предполагают, выдвигают гипотезы, готовят ответ.  Классифицируют полученные данные. Сравнивают их и анализируют. Группы выступают со своими выводами. | **Регулятивные** – выполняют учебные действия на основе алгоритма действий. **Познавательные:** *общеучебные* – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; **коммуникативные** – используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления |
| **6. Подведение итогов.**  **Итоговая рефлексия учебной деятельности.** | Как вы думаете мы достигли цели урока?  Существует очень умное выражение: каждый день добавляет частицу мудрости. Что этот урок добавил к вашему багажу знаний? Пользуясь данными выражениями расскажите.  У вас на парте лежат капли воды.  Теперь, зная её свойства, какой цвет капельки выбрали бы вы, самый нужный для человека.  Ручей безупречно чистой воды у нас получился.  А есть ребята кому было не интересно? | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия | **Регулятивные:** контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; **личностные:** самоопределение  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| **7. Задание на дом** | Все вы любите смотреть сказки и мультфильмы и наверняка видели сюжет про живую и мёртвую воду. Подумайте, что значит живая и мёртвая вода. Предлагаю составить рассказ  На тему "Вода добрая и злая". | Записывают задания. |  |