Конспект урока

**Методист ЧПК № 1** Кондратьева И.И.

**Класс 3**

**Студентка:** Стасенюк Анастасия 35 группа

Тема: «Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О – беглые гласные**»**

**Тип урока:** открытие нового знания;

**Цель:**

- познакомить с существованием так называемых беглых гласных Е и О;

- научить определять, является ли гласный в корне беглым;

- научить выделять корни в словах с таким чередованием и правильно записывать букву беглого гласного;

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

**Предметные:**

**-** научатся самостоятельно анализировать и исправлять ошибки;

- формулировать значение беглых гласных О и Е, и применять их в письменной речи в соответствии с правилами.

**Оборудование:** мультимедийная презентация, учебник, печатная тетрадь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| Орг. момент  **Словесный** | 1-2 мин | -Доброе утро, ребята. Меня зовут Анастасия Сергеевна. Сегодня урок русского языка проведу у вас я. Присаживайтесь. | Приветствие учителя. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам |
| Актуализация  Метод практический  Приём минутка чистописания  Калиграфическое списывание  Орфографический анализ  Словесный  Фронтальный опрос  Постановка учебной задачи  Анализ языкового материала  Частичный морфемный анализ  Учебный диалог | 5 мин | Сели ровно, открываем тетради в линейку. Запишем число и классная работа.  А теперь у нас минутка чистописания.  - Спишите, продолжив закономерность  *Е ее Е е Е ее Е е*  Какие две роли играет буква Е в языке? (Может обозначать 2 звука Й, Э и указывает на мягкость предшествующего согласного)  - Прочитай пословицу, объясните смысл. Спишите каллиграфически. Подчеркните орфограммы.  *Есть терпенье – будет и уменье.*  Поставьте в словах ударение. Назовите слова, где буква Е обозначает 2 звука(только под ударением)    Словарная работа.  Сейчас на слайдах будут появляться слова с пропущенными буквами, вам нужно их правильно записать. После мы поменяемся тетрадками в парах и вы проверите друг друга.  Слова:  *М****о****рковь к****о****ллектив*  *Здра****в****ствуй оди****нн****адцать*  *Обл****а****чко* ***о****сина*  *Ж****ё****лтый в****о****круг*  *Кр****е****стьяне р****е****бята*  Поменялись тетрадями, если у соседа всё верно ставим карандашом на полях плюс, если есть ошибки минус.  Кто сделал ошибки в словах? Исправил ли?  Ребята, откройте содержание учебника.  Как вы думаете какая тема будет сегодня? (чередован звуков в корне слова) Исходя из темы, предположите, что мы будем делать сегодня на уроке? Какие цели поставим на урок? Как мы их будем решать?  Посмотрите на экран, сравните формы одного и того же слова  Сон – Сна; день – дня.  Запишите эти пары слов. Выделите корень сначала у начальной формы слова в каждой паре, а затем у другой формы. Можете ли вы это сделать во 2 случае?(нет) Почему? (не может быть, что бы у слов были корни -сн-, -дн- )  Да вы правы, но лишь на половину. Корней -сн-, -дн- в этой форме слов нет. Корни в разных формах слова одни и те же. Просто в них есть чередования звуков.  Как вы думаете что происходит со звуками [о] и [э] в этих словах  (В формах сон и день, звуки о и е чередуются) Так куда же они деваются? (убегают, исчезают, пропадают)  Если сравнивать звуки с животными, то они просто убегают боясь другой формы слова. Этот случай так и называется Беглые гласные в корне слова.  Тогда корень в таких словах нужно выделать помня про наш беглый трусливый гласный сн а, дн я  Теперь попробуйте правильно выделить корни с словах ров – рва, пень – пня. Посмотрите на слайд и проверьте, так ли выделили корни в словах. Не забудьте поставить карандашом на полях плюс или минус.  Какими буквами на письме обозначаются наши трусишки беглые гласные звуки? (о и е) Запомните ребята: это всегда буквы о или е. | Писать каллиграфически.  Прописывать последовательность, определив закономерность  Работают ьнад пословицей  Записывають слова  Осуществляют взаимоконтроль  Отвечать на вопросы.  Обосновывать написание слов.  Сравнивать звуковой и буквенный состав слова.  Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, ис­пользовать его. | Р: принимают и сохраняют уч задачу  Р: принимают и сохраняют уч задачу  К:участвуют в учебном диалоге;  К:формулируютответы и выводы; обмениваются мнениями; стро­ят реч. высказывание  П:извлекают необходимую информацию из рассказа учи­теля, собственного опыта; осуществляют поиск необ­ходимой информации |
| Решение частных задач  Списывание с морфемным разбором  Орфографический анализ  вывод детей  Практический  Выполнение задания по образцу  Проблемный вопрос |  | Работа по учебнику. Учебник ч.3. с 126-105.  Откройте учебник на странице 126. упражнение 143 Прочитайте задание  Расставьте ударения. Какая орфограмма есть в начальной форме слов. (безударные беглые гласные)  Подчеркните их, они являются орфограммами.  Какой мы можем сделать вывод?  Прочитайте правило летучей мыши.  (Беглые гласные в корне слов, всегда обозначаются буквами е или о )  Что бы нам в будущем не ошибаться в определении беглых гласных запомним правило. **Если не можем проверить безударный гласный в корне слова ударением, измени форму слова на р.п. ед. ч. И выясни, является ли он беглым гласным.** Если в корне слова оказалась беглая гласная, нужно писать е или о.  Прочитай первый пример из учебника объясняем его  Кто может прочесть 3 пример?  Давайте выполним упражнение №144  Прочти нам задание. Кто не понял задание? Давайте разберём образец устно. Молодцы, приступаем.  Давайте проверим. Назови нам всё слова с беглой гласной Е, остальные внимательно слушают и сравнивают, есть ли отличия. *(дятел, камень, гребень, ливень, слепень, полдень, клубень, кашель, танец, ситец)* Кто не согласен? Почему?  Теперь все слова с беглой О. *(ноготь, локоть, коготь, уголь)* Итак какие безударные мы пишем корне, если это беглые гласные.  Как вы думаете на множественное число распространяется ли это правило? (да/нет) Так давайте проверим на примере: много шиш(е/и)к и много дос(а/о)к. Выпишите эти слова столбиком с пропуском на месте орфограммы. Напишите рядом с каждым словом его начальную форму. Выдели корень в обеих формах. А теперь сравни формы каждого слова между собой и посмотри: есть ли беглый гласный. Если да, применяем правило.  Что у вас получилось? Молодцы  Потренируемся на упражнении № 145  Кто может прочесть что нужно в нём сделать? Задание понятно? Отлично, выполняем.  Сравните с образцом, правильно ли вы записали эти слова.  Как проверить есть ли в слове орфограмма беглый гласный в корне слова? | Открывают учебник, читают, работают в парах,  Находить в чужой и собственной работе орфогра­фические ошибки; объяснять их причины. | Познавательные УУД (логические): подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков  Познавательные УУД: анализ, установление причинно-следственных связей, доказательство |
| Физ.мин. |  |  | Выполняют упр. |  |
| Закрепление  Практический  Выполнение упражнения в рабочей тетради по заданию.  Словесный  Фронтальная проверка  Анализ выполненной работы.  Словесный  Выводы учащихся |  | Работа в тетрадях. (72)  - Ребята, откройте на стр. 72 упр. 77.  - Почитайте задание.  - Вставьте пропущенные буквы. В скобках запиши обоснование.  - Укажите форму Р. п. ед. ч.  - **1.** Укажи форму Р. п. ед. ч.  Ситец – вставляем букву е.  **-** На какие вопросы отвечает Р. п.? (Р. п. отвечает на вопросы Кого? Чего?)  Ситец – ситца.  - Палец – вставляем букву е.  Палец – пальца.  - Ливень – вставляем букву е.  Ливень – ливня.  **- 2. Укажи начальную форму.**  - На какие вопросы отвечает начальная форма? (Кто? Что?)  - Кошек – вставляем букву е.  Кошек - кошка.  - ложек – вставляем е  Ложек – ложки  - вилок – вставляем о.  Вилок – вилки  - полок – вставляем о.  Полок – полки  - марок – вставляем о.  Марок – марки  Палок – палки  Итак какие 2 способа проверки орфограммы беглый гласный в корне слова, мы встретили в этом упражнении | Выполняют упражнение, отвечают на вопросы.  Выполняют упражнение, отвечают на вопросы. | Познавательные УУД: анализ, установление причинно-следственных связей, доказательство  Р:  Принимать и сохранять учебную задачу.  Р:осмысляют учебный материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров. |
| Рефлексия. /Итоги.  Словесный  Фронталный опрос |  | - Какие цели/задачи мы поставили в начале урока?  - Поднимите руку, если считаете, что вы справились с поставленной задачей/достигли цели.  - Что нового мы узнали на этом уроке?  - О каких явлениях в русском языке говорили на уроке?  - Какие гласные называются беглыми? Приведите примеры.  -Что называется чередованием согласных? Приведите примеры.  - Какое задание больше всего понравилось?  - С каким настроением уходим с урока? | Делатьсамооценку | П:установление причинно-следственных связей;  построение логической цепи рассуждений;  доказательство; |
| Домашнее задание |  |  | Записывают д.з. |  |