Конспект урока

**Методист ЧПК № 1** Кондратьева И.И.

**Класс 3**

**Студентка:** Стасенюк Анастасия 35 группа

Тема: «Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О – беглые гласные**»**

**Тип урока:** открытие нового знания;

**Цель:**

- познакомить с существованием так называемых беглых гласных Е и О;

- научить определять, является ли гласный в корне беглым;

- научить выделять корни в словах с таким чередованием и правильно записывать букву беглого гласного;

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

**Предметные:**

**-** научатся самостоятельно анализировать и исправлять ошибки;

- формулировать значение беглых гласных О и Е, и применять их в письменной речи в соответствии с правилами.

**Оборудование:** мультимедийная презентация, учебник, печатная тетрадь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| Орг. момент**Словесный** | 1-2 мин | -Доброе утро, ребята. Меня зовут Анастасия Сергеевна. Сегодня урок русского языка проведу у вас я. Присаживайтесь. | Приветствие учителя.  | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам |
| Актуализация Метод практическийПриём минутка чистописанияКалиграфическое списывание Орфографический анализСловесныйФронтальный опросПостановка учебной задачиАнализ языкового материалаЧастичный морфемный анализ Учебный диалог | 5 мин | Сели ровно, открываем тетради в линейку.Запишем число и классная работа.А теперь у нас минутка чистописания.- Спишите, продолжив закономерность*Е ее Е е Е ее Е е*Какие две роли играет буква Е в языке? (Может обозначать 2 звука Й, Э и указывает на мягкость предшествующего согласного)- Прочитай пословицу, объясните смысл. Спишите каллиграфически. Подчеркните орфограммы.*Есть терпенье – будет и уменье.*Поставьте в словах ударение. Назовите слова, где буква Е обозначает 2 звука(только под ударением) Словарная работа.Сейчас на слайдах будут появляться слова с пропущенными буквами, вам нужно их правильно записать. После мы поменяемся тетрадками в парах и вы проверите друг друга.Слова: *М****о****рковь к****о****ллектив**Здра****в****ствуй оди****нн****адцать**Обл****а****чко* ***о****сина**Ж****ё****лтый в****о****круг**Кр****е****стьяне р****е****бята* Поменялись тетрадями, если у соседа всё верно ставим карандашом на полях плюс, если есть ошибки минус.Кто сделал ошибки в словах? Исправил ли?Ребята, откройте содержание учебника. Как вы думаете какая тема будет сегодня? (чередован звуков в корне слова)Исходя из темы, предположите, что мы будем делать сегодня на уроке? Какие цели поставим на урок? Как мы их будем решать?Посмотрите на экран, сравните формы одного и того же словаСон – Сна; день – дня. Запишите эти пары слов. Выделите корень сначала у начальной формы слова в каждой паре, а затем у другой формы.Можете ли вы это сделать во 2 случае?(нет) Почему? (не может быть, что бы у слов были корни -сн-, -дн- ) Да вы правы, но лишь на половину. Корней -сн-, -дн- в этой форме слов нет. Корни в разных формах слова одни и те же. Просто в них есть чередования звуков.Как вы думаете что происходит со звуками [о] и [э] в этих словах(В формах сон и день, звуки о и е чередуются)Так куда же они деваются? (убегают, исчезают, пропадают)Если сравнивать звуки с животными, то они просто убегают боясь другой формы слова. Этот случай так и называется Беглые гласные в корне слова.Тогда корень в таких словах нужно выделать помня про наш беглый трусливый гласный сн а, дн яТеперь попробуйте правильно выделить корни с словах ров – рва, пень – пня. Посмотрите на слайд и проверьте, так ли выделили корни в словах. Не забудьте поставить карандашом на полях плюс или минус.Какими буквами на письме обозначаются наши трусишки беглые гласные звуки? (о и е)Запомните ребята: это всегда буквы о или е. | Писать каллиграфически.Прописывать последовательность, определив закономерностьРаботают ьнад пословицейЗаписывають слова Осуществляют взаимоконтрольОтвечать на вопросы.Обосновывать написание слов.Сравнивать звуковой и буквенный состав слова.Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, ис­пользовать его. | Р: принимают и сохраняют уч задачуР: принимают и сохраняют уч задачуК:участвуют в учебном диалоге; К:формулируютответы и выводы; обмениваются мнениями; стро­ят реч. высказываниеП:извлекают необходимую информацию из рассказа учи­теля, собственного опыта; осуществляют поиск необ­ходимой информации |
| Решение частных задачСписывание с морфемным разборомОрфографический анализ вывод детейПрактическийВыполнение задания по образцуПроблемный вопрос |  | Работа по учебнику. Учебник ч.3. с 126-105.Откройте учебник на странице 126. упражнение 143 Прочитайте заданиеРасставьте ударения. Какая орфограмма есть в начальной форме слов. (безударные беглые гласные) Подчеркните их, они являются орфограммами.Какой мы можем сделать вывод? Прочитайте правило летучей мыши.(Беглые гласные в корне слов, всегда обозначаются буквами е или о )Что бы нам в будущем не ошибаться в определении беглых гласных запомним правило. **Если не можем проверить безударный гласный в корне слова ударением, измени форму слова на р.п. ед. ч. И выясни, является ли он беглым гласным.** Если в корне слова оказалась беглая гласная, нужно писать е или о.Прочитай первый пример из учебника объясняем его Кто может прочесть 3 пример? Давайте выполним упражнение №144Прочти нам задание. Кто не понял задание? Давайте разберём образец устно. Молодцы, приступаем.Давайте проверим. Назови нам всё слова с беглой гласной Е, остальные внимательно слушают и сравнивают, есть ли отличия. *(дятел, камень, гребень, ливень, слепень, полдень, клубень, кашель, танец, ситец)* Кто не согласен? Почему?Теперь все слова с беглой О. *(ноготь, локоть, коготь, уголь)* Итак какие безударные мы пишем корне, если это беглые гласные.Как вы думаете на множественное число распространяется ли это правило? (да/нет) Так давайте проверим на примере: много шиш(е/и)к и много дос(а/о)к. Выпишите эти слова столбиком с пропуском на месте орфограммы. Напишите рядом с каждым словом его начальную форму. Выдели корень в обеих формах. А теперь сравни формы каждого слова между собой и посмотри: есть ли беглый гласный. Если да, применяем правило.Что у вас получилось? Молодцы Потренируемся на упражнении № 145Кто может прочесть что нужно в нём сделать? Задание понятно? Отлично, выполняем. Сравните с образцом, правильно ли вы записали эти слова. Как проверить есть ли в слове орфограмма беглый гласный в корне слова? | Открывают учебник, читают, работают в парах, Находить в чужой и собственной работе орфогра­фические ошибки; объяснять их причины. | Познавательные УУД (логические): подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаковПознавательные УУД: анализ, установление причинно-следственных связей, доказательство |
| Физ.мин. |  |  | Выполняют упр. |  |
| ЗакреплениеПрактическийВыполнение упражнения в рабочей тетради по заданию.СловесныйФронтальная проверкаАнализ выполненной работы.Словесный Выводы учащихся |  | Работа в тетрадях. (72)- Ребята, откройте на стр. 72 упр. 77. - Почитайте задание.- Вставьте пропущенные буквы. В скобках запиши обоснование.- Укажите форму Р. п. ед. ч.- **1.** Укажи форму Р. п. ед. ч. Ситец – вставляем букву е.**-** На какие вопросы отвечает Р. п.? (Р. п. отвечает на вопросы Кого? Чего?) Ситец – ситца.- Палец – вставляем букву е. Палец – пальца.- Ливень – вставляем букву е. Ливень – ливня.**- 2. Укажи начальную форму.**- На какие вопросы отвечает начальная форма? (Кто? Что?)- Кошек – вставляем букву е.Кошек - кошка.- ложек – вставляем еЛожек – ложки- вилок – вставляем о.Вилок – вилки- полок – вставляем о.Полок – полки- марок – вставляем о.Марок – маркиПалок – палкиИтак какие 2 способа проверки орфограммы беглый гласный в корне слова, мы встретили в этом упражнении | Выполняют упражнение, отвечают на вопросы.Выполняют упражнение, отвечают на вопросы. | Познавательные УУД: анализ, установление причинно-следственных связей, доказательствоР:Принимать и сохранять учебную задачу.Р:осмысляют учебный материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров. |
| Рефлексия. /Итоги.СловесныйФронталный опрос |  | - Какие цели/задачи мы поставили в начале урока? - Поднимите руку, если считаете, что вы справились с поставленной задачей/достигли цели.- Что нового мы узнали на этом уроке?- О каких явлениях в русском языке говорили на уроке?- Какие гласные называются беглыми? Приведите примеры.-Что называется чередованием согласных? Приведите примеры.- Какое задание больше всего понравилось?- С каким настроением уходим с урока? | Делатьсамооценку  | П:установление причинно-следственных связей;построение логической цепи рассуждений;доказательство; |
| Домашнее задание |  |  | Записывают д.з. |  |