

**СБОРНИК ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР
ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА
ВО 2-М КЛАССЕ**

Дидактическая игра достаточно давно известна, но новый аспект состоит в том, что нужно понять, как использовать дидактическую игру для развития познавательных универсальных учебных действий. Наблюдение и практика пробных уроков показали, что дети любят играть. Это одна из востребованных форм работы, особенно в начальной школе. Именно поэтому можно использовать данную форму работы с учащимися для формирования у них познавательных универсальных учебных действий.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 144»

**Сборник дидактических игр
для развития познавательных универсальных
учебных действий на уроках русского языка
во 2-м классе**

Красноярск 2016

УДК 811.116.1:37.026(075.2)
ББК 74.268.19=411.2,02я7

Составители: Тамашенко Т.С., учитель начальных классов,
Прохоренко Т.Ю., учитель начальных классов.

Т17 Сборник дидактических игр для развития познавательных универсальных учебных действий на уроках русского языка во 2-м классе / сост.: Т.С. Тамашенко, Т.Ю. Прохоренко. – Красноярск, 2016. – 24 с.

Дидактическая игра достаточно давно известна, но новый аспект состоит в том, что нужно понять, как использовать дидактическую игру для развития познавательных универсальных учебных действий. Наблюдение и практика пробных уроков показали, что дети любят играть. Это одна из востребованных форм работы, особенно в начальной школе. Именно поэтому можно использовать данную форму работы с учащимися для формирования у них познавательных универсальных учебных действий.

Сборник адресован учителям начальной школы и родителям учащихся, студентам педагогического колледжа, проходящим разные виды профессиональной практики.

УДК 811.116.1:37.026(075.2)
ББК 74.268.19=411.2,02я7

© Т.С. Тамашенко,
Т.Ю. Прохоренко

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Организация дидактических игр на уроках русского языка	7
Тема «Имя прилагательное»	9
Тема: «Глагол»	13
Тема: «Имя существительное».....	18
Заключение.....	21
Литература	23

ВВЕДЕНИЕ

«Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений», – писал В.А. Сухомлинский. Но наш мир меняется стремительно. Введение стандартов второго поколения – это необходимость, продиктованная жизнью.

В связи с переходом на ФГОС НОО многим учителям начальных классов приходится менять методы работы с классом и каждым учащимся в отдельности, а также свой подход к учебно-воспитательной деятельности с позиции новых требований, предъявляемых современным обществом к выпускнику школы. Основы формирования выпускника закладываются в начальной школе. Теперь в начальной школе ребёнка учитель должен научить, не только читать, писать и считать, но и сформировать новую группу новых образовательных результатов метапредметных, реализуемых через универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться. Учитель становится координатором интересов ученика, его тьютором, экспертом, руководителем проектной деятельности.

В начальной школе, изучая разные предметы, ученик на уровне возможностей своего возраста должен освоить способности познавательной, творческой деятельности, овладеть коммуникативными и информационными умениями, быть готовым к продолжению образования. На первый план сегодня выходят образовательные результаты надпредметного, общеучебного характера. Реализуя новый стандарт, каждый учитель должен выходить за рамки своего предмета, задумываясь, прежде всего, о развитии личности ребенка,

необходимости формирования универсальных учебных умений, без которых ученик не сможет быть успешным ни на следующих ступенях образования, ни в профессиональной деятельности.

Развитие познавательных интересов ребёнка в процессе его обучения в младших классах – один из важнейших факторов успешности учения, причём не только в начальной, но и в основной школе. Все усилия педагога сформировать у детей какое-либо представление или понятие обречено на неуспех, если учеников не удалось заинтересовать предметом рассуждений. С трудом можно себе представить весь объём информации, то множество знаний и навыков, которые должен переработать и освоить ребёнок, чтобы ориентироваться в мире, жить в нём.

Многие диагностики познавательного интереса доказывают то, что формировать познавательные универсальные учебные действия очень эффективно через вовлечение учащихся в игровую деятельность на уроках русского языка и во внеурочное время.

Присутствие игры на уроке правомерно только тогда, когда она служит методом обучения, а не средством развлечения.

Игры ценны тем, что позволяют учитывать индивидуальные особенности детей, давать им игровые задания в точном соответствии с их уровнем знаний, незаметно для класса помогать в игре слабому ученику. Для того, чтобы игра при обучении стала действительно методом обучения, она должна проводиться на уроке систематически и целенаправленно, единичная игра не дает никакого развивающего эффекта. Так же не нужно забывать о том, что один из важнейших компонентов учебной деятельности – учебно-познавательная мотивация – у детей этого возраста осо-

бенно успешно формируется именно в интересной для них учебной игре.

Игра и учеба – это две разные деятельности, между ними имеются значительные качественные различия. Переход от игры к серьезным занятиям слишком резок, тут нужны переходные формы. В качестве таковых выступают дидактические игры. Эта своеобразная форма учебной деятельности – учение в дидактической игре – появляется уже в дошкольном возрасте. И обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекающим. Для этого необходимо учитывать требования к организации игр:

Актуальность дидактического материала:

- коллективность;
- соревновательность.

Правильно подобранные и хорошо организованные дидактические игры способствуют всестороннему, гармоническому развитию детей, помогают стимулировать у них тягу к получению новых знаний и формировать все универсальные учебные действия. Игры, представленные в этом сборнике, прошли апробацию в МБОУ «СОШ № 144». Результаты показали, что данные игры помогают успешно формировать познавательные универсальные учебные действия.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий. Влияние специфики учебного предмета на освоение рассматриваемого универсального учебного действия проявляется, прежде всего, в различиях смысловой работы над текстом задачи.

В «Фундаментальном ядре содержания общего образования» справедливо отмечается: «В системе школьного образования русский язык является не только предметом изучения, но и средством обучения, определяющим успешность в овладении всеми школьными предметами и качество образования в целом». Именно успешное и осознанное владение русским языком составляет основу формирования универсальных учебных действий, которые в свою очередь порождают компетенции, знания, умения, навыки, а значит, обеспечивают воспитание всесторонне развитой, интеллектуальной, духовной личности, способной адаптироваться в сложном современном мире.

В частности, учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.

Предмет «Русский язык» – один из фундаментальных предметов начальной школы. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим школьным предметам. Язык – основное доступное всем средство самопознания, самовыражения и

развития творческих способностей. Овладение системой языка, навыками речевой деятельности помогает лучше понять себя и других, овладеть системой нравственных и эстетических ценностей. Это основной путь к успешному межличностному и социальному взаимодействию. Следовательно, задача формирования и развития навыков речевой деятельности отражается не только в планируемых результатах по русскому языку, но и пронизывает все предметные области. Грамотность устной и письменной речи является одним из показателей и предметом оценки по всем школьным дисциплинам, поэтому задача уроков русского языка заключается в развитии умений наблюдать и точно передавать свои мысли в устной и письменной форме. Изучение языка идёт не путём механического запоминания определений, а через целенаправленный анализ и синтез языкового материала. Каждый урок русского языка строится в соответствии с принципами

Как сделать урок русского языка интересным, занимательным и любимым предметом для ребенка?

Одним из наиболее действенных средств, способных вызвать интерес к занятиям по русскому языку, является именно дидактическая игра. Цель игры – пробудить интерес к познанию, науке, книге, учению. В младшем школьном возрасте игра наряду с учением занимает важное место в развитии ребенка. При включении детей в ситуацию дидактической игры интерес к учебной деятельности резко возрастает, изучаемый материал становится для них более доступным, работоспособность значительно повышается.

Ведь то, что игра – это часть учебного процесса, ни для кого не секрет. Игра помогает формированию фонематического восприятия слова, обогащает ребенка новыми сведениями, активизирует мыслительную деятельность, внимание,

а главное – стимулирует речь. В результате чего у детей появляется интерес к русскому языку. Не говоря уже о том, что дидактические игры по русскому языку способствуют формированию орфографической зоркости младшего школьника.

На протяжении нескольких лет работы в начальных классах я наблюдала, что занятия русским языком не всегда вызывают у учащихся интерес. Некоторые дети считают его скучным предметом. Нежелание заниматься русским языком порождает неграмотность. Я задумалась над тем, как пробудить интерес к занятиям, как повысить грамотность письма.

Перечитала много литературы, проанализировала свои уроки и пришла к выводу, что пробудить интерес к русскому языку можно, если систематически накапливать и отбирать увлекательный материал, способный привлечь внимание каждого ученика.

Итак, игра – не просто любимое занятие детей. Она способствует повышению эффективности учебного процесса, активизирует познавательную деятельность детей, является основой прочного и осмысленного усвоения программного материала по русскому языку.

Тема «Имя прилагательное»

Игра «Каким может быть предмет?»

Игра направлена на формирования познавательных УУД: *анализ, сравнение, доказательство.*

В игре участвует 6 команд. Учитель является организатором, он только дает задание, дети самостоятельно выстраивают ход игры: определяют время работы, какая команда первая начинает читать, какая команда доказывает,

какие команды победили (должно получиться три места: 1, 2 и 3). Командам присваиваются степени: 1 место – степень Всезнайки, 2 место – степень Знайки, 3 место – степень чуть-чуть Всезнайки.

В этом задании детям предлагается быть учителями.

На доске в столбик записаны названия признаков: по цвету; по форме; по величине; по материалу; по месту; по времени.

Данные признаки распределяются детям на 6 команд: по цвету и форме – 1 и 2 команды; по величине и материалу – 3 и 4 команды; по месту и времени – 5 и 6 команды. После чего детям нужно проанализировать, подобрать и записать в тетрадях как можно больше имен прилагательных по данному виду признаков. После этого ученики сравнивают свои подобранные прилагательные: один ребенок читает, а остальные проверяют и добавляют, причем, детям нужно доказать, почему именно такое прилагательное относится к этому признаку. Выигрывает та команда, учащиеся которой, записали наибольшее количество верных прилагательных. Все эти правила обговариваются в начале задания.

Игра «Самый внимательный»

Игра направлена на формирование познавательных УУД: *анализ, сравнение.*

Игра проводится в парах. Учитель озвучивает тему игры, указывает время проведения каждого этапа игры, выполняет роль судьи: отмечает, какая пара выбрала наибольшее количество прилагательных, помогает разрешить споры.

Послушайте песню «Резиновый ёжик». У каждого из вас есть текст песни.

Первый тур: выпишите как можно больше прилагательных (на эту работу детям дается 2 минуты). После поиска

прилагательных, пары по одной называют все слова и отмечают, какие уже назвали. В этом туре побеждает та пара, которая выбрала наибольшее количество прилагательных.

Второй тур: подберите к выписанным прилагательным существительные так, чтобы получились словосочетания и объясните их значения (2–4 минуты). Проверка словосочетаний проходит так же, как и в первой части: ученики по очереди читают и объясняют получившиеся словосочетания (2–3 минуты). Выигравшие пары награждаются судьей (учителем) степенями: 1 тур – «Научный ассистент», 2 тур – «Научный консультант».

Резиновый Ёжик

*По роще калиновой
По роще осиновой
На именины к щенку
В шляпе малиновой
Шел ёжик резиновый
С дырочкой в правом боку.
Были у ёжика
Зонтик от дождика,
Шляпа и пара калош.
Божьей коровке,
Цветочной головке
Ласково кланялся ёж.
Здравствуйте ёлки!
На что вам иголки?
Разве мы волки вокруг!
Как вам не стыдно!
Это обидно,
Когда оцетинился друг.
Небо лучистое,
Облако чистое.*



На именины к щенку
Ёжик резиновый
Шел и насвистывал
Дырочкой в правом боку.
Милая птица,
Извольте спуститься –
Вы потеряли перо.
На красной аллее,
Где клёны алеют,
Ждет вас находка в бюро.



Небо лучистое,
Облако чистое.
На именины к щенку
Ёжик резиновый
Шел и насвистывал
Дырочкой в правом боку.
Много дорожек
Прошел этот ёжик
А что подарил он Дружку?
Об этом он Ване
Насвистывал в ванне
Дырочкой в правом боку.



Игра «Большой-маленький»

Игра направлена на формирование познавательных УУД: анализ, сравнение, смысловое чтение, доказательство.

В этой игре ученик играет каждый за себя. Учитель устанавливает время, отводимое на игру, объясняет ход игры и правила. Будет только один победитель и одна поощрительная степень. Победитель получает грамоту со степенью «Эрудит», поощрительная грамота: степень «Самый любознательный».

На карточках написаны пословицы. В данные пословицы вставьте противоположные по смыслу прилагательные (5 минут). Проверка происходит так же как и в предыдущем задании: один ученик читает, другие проверяют (2 минуты). Выигрывает тот, кто правильно подобрал все прилагательные. Объясните смысл пословиц. Докажите правильность выбранных слов (3 минуты).

...пенек опрокидывает ...воз.

Даже самое ...дерево выросло из...семени.

...крючком ... рыбу не выудишь.

На ... челне по... озеру не плавают.

В ... лодку ... груз не кладут.

... дело лучше ... безделья.

Карточка с пословицами:

И мал пенек, да опрокидывает воз.

Даже самое большое дерево, выросло из маленького семени.

Маленьким крючком рыбу не выудишь.

На большом челне по маленькому озеру не плавают.

В маленькую лодку тяжелый груз не кладут.

Маленькое дело лучше большого безделья.

Тема: «Глагол»

Игра «Найди глаголы»

Игра направлена на формирование познавательных УУД: сравнение, доказательство.

Учитель выступает в роли судьи. Он следит за временем, отмечает количество подобранных и доказанных правил. Дети сами определяют, сколько им надо времени (например, 15 минут).

Игра проводится в два этапа.

На первом этапе ученики выполняют работу самостоятельно. Им предлагаются карточки с текстом. Нужно найти и выписать все глаголы.

На втором этапе игры, учащиеся объединяются в пары, сравнивают глаголы, выписанные из текста. Теперь учащимся нужно подчеркнуть на карточке все опасные места в словах. Вспомнить правила и записать их в тетрадь. Доказать правильность выбора правил с помощью учебников по русскому языку (1–2 класс).

Побеждает пара, подобравшая наибольшее количество правил на опасные места. Они награждаются дипломом степени «Книжник».

*В понедельник я стирала,
Пол во вторник подметала.
В среду я пекла калач,
Весь четверг искала мяч.
Чашки в пятницу помыла,
А в субботу торт купила.
Всех подружек в воскресенье
Позвала на день рождение.*



Игра «Запиши вопросы»

Игра направлена на формирование познавательных УУД: анализ, смысловое чтение, доказательство.

Учитель только объясняет ход игры и озвучивает отводимое время на каждый этап. Дети выбирают ученика, который будет следить за временем и за ходом выполнения заданий. Выигрывают те ученики, которые быстрее всех справятся с заданиями одноклассников. Призеров может быть много, они получают значки со званием «Покоритель вопросов».

На доске записан текст. Выпиши глаголы и в скобках запиши вопросы, на которые эти глаголы отвечают (2 ми-

нуты). Придумай свои глаголы, отвечающие на такие же вопросы и составь с ними текст (5-6 минут). Запиши текст на листе вместе с вопросами, но пропусти придуманные тобой глаголы (1,5 минуты). Поменяйся с соседом по парте. Теперь нужно вставить задуманные глаголы учеником и доказать, почему ты так считаешь (1,5–2 минуты).

Текст на доске

Очень приятно, когда в ясное морозное утро ноги, будто сами тебя несут по мёрзлым кочкам! Попадёшь с разгона носком в лужицу – лёд с хрустом проломится, зазвенит, а ты уж помчался дальше, и подошвы сухие. А потом как хорошо после перемены с холода вбежать в светлый класс!

Игра «Знатоки»

Игра направлена на формирование познавательных УУД: сравнение, доказательство.

Игра проводится в два этапа: на первом этапе детям нужно проанализировать стихотворение. Выписать глаголы. На втором этапе ученикам нужно выписать все правила, которые встречаются в глаголах, и доказать их с помощью учебников за 1-й и 2-й класс.

Проверка проходит так же, как и в предыдущих играх: один ученик читает глаголы, все проверяют, на втором этапе ученики по очереди читают глаголы и правила, которые нашли в этих словах.

Побеждает тот ученик, который выписал все глаголы и все правила.

*Я шёл зимою вдоль болота,
В галошах, шляпе и очках.
Вдруг по реке пронёсся кто-то
На металлических крючках.*

*Я побежал скорее к речке.
А он бегом спустился в лес.
К ногам приделал две дощечки,
Присел, подпрыгнул и исчез.*

*Мой веселый, звонкий мяч,
Ты куда пустился вскачь?
Покатился в огород,
Докатился до ворот,
Подкатился под ворота,
Добежал до поворота,
Там попал под колесо,
Лопнул, хлопнул – вот и всё!*



Игра «Что делать? Что сделать?»

Игра направлена на формирования познавательных УУД: *анализ, сравнение.*

Играют две команды (мальчики и девочки). Одна команда записывает глаголы, отвечающие на вопрос «что делать?», а другая – глаголы, отвечающие на вопрос «что сделать?» Учитель диктует глаголы, а затем производится проверка записи. Побеждает команда, допустившая наименьшее число ошибок.

Материал для игры:

Закрывать, смотреть, ходить, пришить, уехать, читать, отпилить, прочитать, рисовать, плавать, написать, ехать, построить, шить, открыть, ставить, строить, нарисовать, возить.

Игра «Какое время?»

Игра направлена на формирование познавательных УУД: *анализ, синтез, сравнение.*

Учитель выступает в роли организатора. Он раздает задание капитанам команд.

Учащимся нужно разделиться на три команды. Каждая команда выбирает капитана. Капитан получает задание, распределяет роли в команды и представляет ответ.

Учащимся предлагается загадка, в которой все слова употреблены не в правильной форме. Каждой команде нужно составить загадку, отгадать ее и определить время всех глаголов. Ответ команды оценивают другие команды.

Загадка № 1

Летят без крыла и петь,
Прохожих задирать.
Одним проход не давать,
Другим он подгонять.

Загадка № 2

Длинная шея поверчу –
Грузы тяжёлые подхватить,
Где приказать – положу:
Человек послужить.

Загадка № 3

Приняться она за дело,
Завизжать и запеть.
Есть, ела дуб, дуб,
Поломать зуб, зуб.

Ответы

Загадка № 1

Летит без крыльев и поёт,
Прохожих задирает.
Одним проходу не даёт,
Других он подгоняет.
(Ветер)



Загадка № 2

Длинной шеей поверчу –
Груз тяжёлый подхвачу,
Где прикажут – положу:
Человеку послужу.

(Кран)



Загадка № 3

Принялась она за дело,
Завизжала и запела.
Ела, ела дуб, дуб,
Поломала зуб, зуб.

(Пила)



Тема: «Имя существительное»

Игра «Лучший редактор»

Игра направлена на формирования познавательных УУД: *анализ, сравнение*.

Игра проводится в три этапа.

На первом этапе детям предлагается вырезать из газет и журналов различные заголовки статей и принести их на урок. Заголовки перемешиваются.

На втором этапе дети делятся на 4 команды (6–7 человек в команде). Учитель – организатор игры.

В этом задании детям предлагается быть редакторами газет. Редакторы правят заголовки и пишут статьи. На команду «редакторов» раздается по 10 заголовков. Ученикам нужно прочитать вырезки и подобрать из них имена существительные единственного числа.

На третьем этапе команде «редакторов» нужно написать заметку с выбранными именами существительными. Род выписанных имен существительных можно менять.

По окончании игры команды по очереди вывешивают на доску выписанные из заголовков слова и зачитывают составленную заметку. А жюри – это ученики других команд – подсчитывают использованные имена существительные. После того, как все команды выступили, ученикам предлагается проголосовать за лучшую заметку. За свою команду ученикам голосовать нельзя.

После голосования командам присуждается 1, 2, 3 и 4 места.

Игра «Сосчитай правильно»

Игра направлена на формирования познавательных УУД: *анализ, сравнение, доказательство*.

Учитель объясняет задание и делит учеников на команды участников (4 команды по 5 человек) и команду судей (4 судьи).

На доске записаны названия предметов. Задача участников: правильно назвать число одного из названных предметов от 1 до 6, например: одно яблоко, два яблока и т.д. побеждает команда, допустившая меньшее число ошибок.

Яблоко, место, озеро, помидор, солдат, простыня, килограмм, оладья, цапля, туфля, щенок, гусёнок, полотенце, блюдец, лимон.

Судьи располагаются около доски. Им выдаются карточки с правильными ответами. При каждом выступлении команды судьи сравнивают ответ команды с правильным ответом, и отмечают количество ошибок. После того, как все команды выступили, судьи совещаются и объявляют количество ошибок у каждой команды и места (1, 2, 3 и 4 места).

Карточка с ответами:

	один	два	три	четыре	пять	шесть
Яблоко	Одно яблоко	яблока			яблок	
Место	Одно место	места			мест	
Озеро	Одно озеро	озера			озер	
Помидор	Один помидор	помидора			помидор	
Солдат	Один солдат	солдата			солдат	
Простыня	Одна простыня	(две, три, четыре) простыни			простыней	
Килограмм	Один килограмм	килограмма			килограмм	
Оладья	Одна оладья	оладьи			оладьев	
Цапля	Одна цапля	(две, три, четыре) цапли			цапель	
Туфля	Одна туфля	(две, три, четыре) туфли			туфель	
Щенок	Один щенок	щенка			щенков	
Гусёнок	Один гусёнок	гусенка			гусят	
Полотенце	Одно полотенце	полотенца			полотенец	
Блюдо	Одно блюдо	блюда			блюдец	
Лимон	Один лимон	лимона			лимонов	

Заключение

Для ребёнка младшего школьного возраста игра имеет важнейшее значение: она для них учёба, труд, игра для них серьёзная форма воспитания. Игра имеет огромное значение в развитии психики ребёнка. Игры способствуют развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, они направлены на умственное развитие школьника в целом.

В игре ребенок делает открытия того, что давно известно взрослому. Потребность в игре и желание играть у школьников необходимо использовать и направлять в целях решения определенных образовательных задач. Игра будет являться средством воспитания и обучения, если она будет включаться в целостный педагогический процесс. Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, педагог воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом.

Естественно, подготовка и внедрение игровых методик в учебный процесс требует от педагога больших усилий. В процессе подготовки учебной (дидактической) игры учитель сталкивается с проблемами не всегда и не столь зависящими от его личных качеств как педагога, сколько от внешних ограничений. Это и нехватка дидактического игрового материала, недостаток урочного времени на проведение игр с детьми. Часто среди учителей бытует мнение: «Если мы с детьми будем играть во время уроков, когда же мы будем учить с ними правила?». Однако, проблемы эти по большей части происходят от недопонимания значимости игры как средства обучения, отношения к игре как к методу разгрузки, а не стимулирования сознания школьников.

Дидактическая игра является хорошим средством для формирования интереса младших школьников к русскому языку, она способна привлечь внимание школьников, воспитать в них любовь к этому сложному предмету. Но пользоваться ей надо умело, использовать игры в системе, не упуская сути урока, и не придавая игре характер обычного упражнения.

Таким образом, комплекс дидактических игр при правильной разработке и организации способствует формированию как познавательных универсальных учебных действий, так и предметных знаний учащихся. Учитель-практик может преобразовать задания из учебника в дидактическую игру. Главное, определить её содержание и условия. Об этом можно договариваться с учениками или предлагать в готовом виде.

Литература

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов вузов / Г.С. Абрамова – М.: Пер Сэ, 2001. – 238 с.
2. Аксенова, А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1–4 классах: книга для учителя / А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.
3. Аникеева, Н.Б. Воспитание игрой: книга для учителя / Н.Б. Аникеева. – М.: Просвещение, 2005. – 144 с.
4. Беленко, Л.В. Игры на уроках русского языка [Электронный ресурс]. / Л.В. Беленко. – Режим доступа: <http://gimnaz53.ru/ftpgetfile.php?id=132>.
5. Бетенькова, Н.М. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка / Н.М. Бетенькова, Н.М. Фонин. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 270 с. (Библиотека учителя начальных классов).
6. Блехер, Ф.Н. Дидактические игры и занимательные упражнения в 1 классе / Ф.Н. Блехер. – М.: Просвещение, 2003. – 80 с.
7. Бочек, Е.А. Игра-соревнование «Если вместе, если дружно»: учеб. пособие для студ. высших пед. учеб. заведений / Е.А. Бочек. – М.: Академия, 2005.
8. Галанжина, Е.С. Дидактические и развивающие игры в начальной школе / Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2011. – 272 с.
9. Давидчук, А.Н. Дидактическая игра – средство развития младших школьников / А.Н. Давидчук. – М.: Сфера, 2013.
10. Зеленина, Л.М. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / Л.М. Зеленина. – М.: Просвещение, 2012 – 136 с.
11. Жикалкина, Т.К. Система игр на уроках русского языка в 1 и 2 классах: пособие для учителя / Т.К. Жикалкина. – М.: Новая школа, 2007. – 176 с.

12. Карпова, Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения: пособие для родителей и педагогов / Е.В. Карпова. – М.: Ярославль: Акад. развития, 2007. – 237 с.
13. Коваленко, В.Г. Дидактические игры на уроках русского языка: пособие для учителя / В.Г. Коваленко. – М.: Просвещение, 2000. – 97с.
14. Минский, Е.М. От игры к знаниям: пособие для студ. пед. учреждений / Е.М. Минский. – М.: Просвещение, 2006. – 192 с.
15. Мухина, В.С. Ребенок в школе: пособие для учителя нач. классов / В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 2000. – 176 с.
16. Новосёлова, С.Л. Игра дошкольника: учеб. пособие для студ. вузов / С.Л. Новосёлова. – М.: Просвещение, 2012.
17. Перова, М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике: пособие для учителя / М.Н. Перова. – М.: Просвещение 2009. – 144 с.
18. Русский язык. 2 класс. Контрольно-измерительные материалы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением / сост.: И.Е. Васильева, Т.Е. Хохлова. – М.: Планета, 2013. – 96 с.
19. Соловейчик, М.С. Русский язык в начальных классах: учебное пособие для студ. и учителей / М.С. Соловейчик, П.С. Жедек. – М.: Просвещение, 2007. – 383 с.
20. Степанова, О.А. Дидактические игры на уроках в начальной школе / О.А. Степанова. – М.: Сфера. 2008. – 96 с.
21. Учебная программа для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 2 класс» / под ред. Л.М. Зелениной, Т.Е. Хохловой М.Т. – М.: Просвещение, 2009.
22. Эльконин, Д.Б. Психология игры: пособие для специалистов в области детской психологии и студ. и аспирантов, проходящих обучение / Д.Б. Эльконин. – М.: Владос, 2009. – 360 с.