МКБУ «Управление образования администрации Емельяновского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Стеклозаводская средняя общеобразовательная школа

663013 Россия, Красноярский край, Емельяновский район

п. Памяти 13 Борцов ул. Культуры 8 «а»

факс 8(39133)44167, телефон 8(39133)44288, e-mail:steklo13@mail.ru

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

Елисеевой Дарьи Николаевны

«Развитие пространственно-временных представлений»

**у учащегося 2 класса с задержкой психического развития.**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_1 \_

от «29»августа2015 г.

г.ико социального сопровожденияп. Кедр

2015 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно правовых документов:

1.Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 1.09.13г

2.Письма Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. №АФ- 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»

3. Рекомендаций РПМПК.

4.Психодиагностического обследования.

Актуальность исследования таких ученых как Семенович А.В., Семага М.М., Цветкова Л.С. доказали, что пространственно-временная организация деятельности ребенка, развитие пространственной ориентировки и пространственно-временных представлений в онтогенезе лежит в основе не только дальнейшего формирования ВПФ, но и эмоциональной жизни ребенка. Недостаточность сформированности пространственных, пространственно-временных и квазипространственных представлений напрямую влияет на уровень актуального интеллектуального развития ребенка, феноменологически проявляется в нарушениях графической деятельности, чтении, письма, владения математическими операциями, различными видами мышления (особенно абстрактно-логического), которые являются составляющей всех интеллектуальных операций. Коррекционная программа по развитию этих уровней позволяет скомпенсировать различные варианты задержки развития ребенка.

Данная программа составлена для развития пространственно-временных представлений у учащегося 2 класса. По результатам обследование специалистами ТПМПК ребенку было рекомендовано обучение по адаптированной программе для детей с задержкой психического развития. По итогамдиагностики были выявлены следующие результаты: ребенок существенно затрудняется в понимании пространственно-временных представлений: времена года заучены (признаки каждого года затрудняется назвать); месяцы и дни недели знает не в полном объеме, называет непоследовательно; существенно затрудняется в ориентировке в пространстве: «лево» - «право» путает (как на примере собственного тела, так и в ориентировке в пространстве комнаты), затрудняется в понимании и назывании предлогов «над», «под», «между». По часовому циферблату не ориентируется.

**Цель программы:** развитие пространственно-временных представлений у учащегося с задержкой психического развития.

Реализация программы позволяет решить следующие **задачи**:

1.Сформировать пространство собственного тела.

2.Сформировать пространство расположения объектов по отношению к собственному телу.

3.Сформировать взаимоотношения внешних объектов между собой.

4.Сформировать лингвистическое пространство.

5.Сформировать временные представления.

**Данная программа курса коррекционных занятий адресована:** ученику 2 класса, обучающемуся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития. Коррекционные занятия проводятся по расписанию продолжительностью 45 мин., 2 раза в неделю.

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ:**

* овладеть представлениями о собственном теле: в отношении собственного лица; по отношению к телу в целом; по отношению к руке;
* овладеть пространственными представлениями о взаимоотношении внешних объектов и тела, внешних объектов между собой: взаимоотношение объектов и тела по вертикальной оси; взаиморасположение объектов и тела по горизонтальной оси (вперед и назад от тела); взаиморасположение объектов и тела в направлении вправо-влево от основной оси;
* освоить методы вербализации пространственных представлений и взаимоотношение объектов между собой (анализ сформированности пространственных представлений и понятий ребенка на уровне понимания и показа ребенком (импрессивный уровень); анализ возможности самостоятельного употребления предлогов и составления пространственных речевых конструкций (экспрессивный уровень));
* научиться понимать временные последовательности и интервалы времени.

**Содержание программы**

Данная программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной предметно-развивающей среде стимулируются познавательные интересы, закрепляются навыки, полученные на коррекционно-развивающих занятиях.

Раздел «Восприятие пространства». Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь на уроках русского языка, математики, ручного труда, физкультуры), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах. Пространственные нарушения - один из наиболее распространенных и ярко выраженных дефектов, встречающихся при задержке психического развития.

Важное место занимает обучение ориентировке в ограниченном пространстве - пространстве листа и на поверхности парты, что также с большим трудом осваивается ребенком в силу его особенностей.

Раздел «Восприятие времени» предполагает формирование временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные представления. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал. Еще сложнее формируются представления о последовательности основных жизненных событий и их продолжительности. От умения ориентироваться во времени зависит осознание учеником режима дня, качество выполнения различных видов практической деятельности в течение определенного временного промежутка, дальнейшая социальная адаптация.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема | Кол-во  часов |
|
| 1 | 2 | 3 |
| **I** | **Восприятие пространства** | **12** |
| 1 | Формирование взаимоотношений объектов с точки зрения вертикальной оси, введение параметров: «выше всего…», «ниже всего…», «выше, чем…», «ниже, чем…», введение предлогов: «НАД», «ПОД». | 4 |
| 2 | Работа по формированию взаимоотношения объектов с точки зрения горизонтальной организации пространства. Введение параметров: «ближе к…», «дальше от …», введение предлогов: «ПЕРЕД» и «ЗА». | 2 |
| 3 | Анализ взаимоотношения объектов в пространстве с точки зрения «сторонности». Введение параметров: «слева», «справа», «левее», «правее», «слева от …», «справа от …», «левее, чем», «правее, чем». Формирование пространственных представлений посредством графических диктантов. Развитие пространственного анализа и синтеза*.* | 5 |
| 4 | Формирование квазипространственных представлений. Овладение числовым рядом. Закрепление числового ряда. | 1 |
| **II** | **Восприятие времени** | **11** |
| 1 | Анализ временного распорядка дня ребенка. Введение понятий: «раньше», «позже». Умение выделять существенные признаки каждого времени суток. | 3 |
| 2 | Знакомство и закрепление, анализ последовательности дней недели и месяцев. | 2 |
| 3 | Анализ последовательности смены времен года. Умение выделять существенные признаки сезонных изменений в природе, в мире людей и животном мире. Закрепление словаря, обозначающего времена года и их признаки, отработка умения правильно строить предложения. | 5 |
| 4 | Знакомство с мерами времени (секунда, минута, час, сутки). Формирование представления о бытовом времени. Овладение определенной группой слов, словосочетаний («рано», «поздно», «вовремя», «давно»). | 1 |
|  | ***Итого:*** | ***23*** |

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Цель | Оборудование |
| 1 | 2 | 5 | 6 |
| ***Раздел I. Восприятие пространства (12 часов)*** | | | |
| *Формирование взаимоотношений объектов с точки зрения вертикальной оси, введение параметров: «выше всего…», «ниже всего…», «выше, чем…», «ниже, чем…», введение предлогов: «НАД», «ПОД».* | | | |
| 1 | Дидактическое упражнение «Части тела», «Веснушки». | Развитие ориентировки в собственном теле, закрепление и уточнение названия частей тела. Работа по формированию представлений о собственном лице. | Бумага, карандаши |
| 2 | Дидактические упражнения «Лицо», «Найди пару». | Закрепление знания о месте расположения частей лица, умение ориентироваться на собственном теле. Формирование представлений о сторонах тела (правая, левая). | Схематическое изображение лица человека. Несколько пар варежек. |
| 3 | Дидактические упражнения «Покажи правильно». «Определи по следу». | Научить ребенка учитывать относительность пространственных отношений в соответствии с положением самого себя и точки отсчета при ориентировке, без чьей-либо помощи определять пространственные направления в этих ситуациях. Развитие ориентировки в собственном теле, закрепление и уточнение названия частей тела. | Большая кукла. Нарисованные отпечатки рук и ног. |
| 4 | Упражнение «Зеркало». Упражнение с конструктором «Лего». | Развитие ориентировки в собственном теле, закрепление и уточнение названия частей тела. Работа по формированию взаимоотношения объектов с точки зрения вертикальной оси. | Настенное зеркало. Конструктор «Лего». |
| *Работа по формированию взаимоотношения объектов с точки зрения горизонтальной организации пространства. Введение параметров: «ближе к…», «дальше от …», введение предлогов: «ПЕРЕД» и «ЗА».* | | | |
| 5 | Дидактическое упражнение с сюжетными картинками. Упражнение с конструктором «Лего». | Закрепление знаний о месте расположения предметов в пространстве, используя предлоги «над», «под». Работа по формированию взаимоотношения объектов с точки зрения горизонтальной оси. | Сюжетные картинки. Конструктор «Лего». |
| 6 | Дидактическое упражнение «Автогонки».  Упражнение с сюжетными картинками. | Научить ребенка при помощи слуха определять направления движущихся предметов, обозначать в речи эти направления соответствующими пространственными терминами. Закрепление знания о месте расположения предметов в пространстве, используя предлоги «перед», «за». | 2 машинки разного цвета, размера, способа управления (обычная и инерционная), темная повязка для глаз. Сюжетные картинки. |
| *Анализ взаимоотношения объектов в пространстве с точки зрения «сторонности». Введение параметров: «слева», «справа», «левее», «правее», «слева от …», «справа от …», «левее, чем», «правее, чем». Формирование пространственных представлений посредством графических диктантов. Развитие пространственного анализа и синтеза* | | | |
| 7 | Дидактическое упражнение «Фигуры высшего пилотажа». Упражнение по рисунку-схеме комнаты. | Развитие пространственных представлений; ориентировка относительно сторон «право», «лево», «вверх», «вниз». Развитие навыка ориентировки в пространстве, закрепление навыка работы по схеме, закрепление ориентировки в сторонах лево, право. | Магнитная доска, картонный муляж самолета. Любая игрушка. |
| 8 | Дидактическое упражнение «Путешествуем на листе». «Проведи линию». | Закрепление ориентировки «лево-право» на листе бумаги. Формирование пространственных представлений посредством графических диктантов. | Бумага, карандаши. |
| 9 | Дидактическое упражнение «Раскрась, как я скажу». «Графический диктант». | Усвоение понятий «левая сторона листа – правая сторона листа». Формирование пространственных представлений, закрепление навыка ориентировки в пространстве относительно верха, низа листа, сторон лево, право; развитие слухового внимания. | Заранее подготовленные листы бумаги с изображенными на них геометрическими фигурами, цветные карандаши. |
| 10 | Дидактическое упражнение «Динозаврик». Упражнение с кубиками Никитина. | Формирование пространственных представлений, закрепление  навыка ориентировки в пространстве относительно верха, низа листа, сторон лево, право; развитие слухового внимания. Развитие пространственного анализа и синтеза. | Заранее подготовленные листы бумаги с рисунком, цветные карандаши. |
| 11 | Дидактическое упражнение «Картинка сломалась». «Магазин». | Развитие пространственного анализа и синтеза. Закрепление в речи употребление слов «правее», «левее», обозначающих месторасположение предметов. | Разрезанные картинки. Картинка с горизонтальным изображением фруктов. |
| *Формирование квазипространственных представлений. Овладение числовым рядом. Закрепление числового ряда.* | | | |
| 12 | Дидактическое упражнение «Магазин». «Шифровка слова». | Формирование квазипространственных представлений. Овладение числовым рядом. Закрепление числового ряда. Закрепление числового ряда. | Картинка с горизонтальным изображением фруктов, каждый из которых пронумерован. Заранее подготовленные листы бумаги с нанесенным на них рисунком, где в верхней части изображены цифры от 1 до 10, а в нижней части листа оставлено специально выделенное место для зашифрованного слова. |
| ***Раздел II.* *Восприятие времени (11 часов)*** | | | |
| *Анализ временного распорядка дня ребенка. Введение понятий: «раньше», «позже». Умение выделять существенные признаки каждого времени суток* | | | |
| 1 | Дидактическое упражнение «Распорядок дня». | Научить и закрепить умение ориентироваться во времени суток, введение понятий «раньше», «позже». | Рисунок в форме круга, разделенный на четыре части, в каждой из которой последовательно изображено разное время суток. |
| 2 | Дидактическое упражнение «Когда это бывает?». | Научить и закрепить умение ориентироваться во времени суток, введение понятий «утро», «вечер», «день», «ночь». | Иллюстрации деятельности людей в разные части суток. |
| 3 | Дидактическое упражнение «Определи возраст человека». | Научить и закрепить умение ориентироваться во времени, знакомство с понятиями «младенчество», «детство», «зрелость», «старость» и их  последовательность. | Картинки (фотографии) с изображением людей разного возраста |
| *Знакомство и закрепление, анализ последовательности дней недели и месяцев.* | | | |
| 4 | Дидактическое упражнение «Молчанка». | Научить и закрепить умение ориентироваться в последовательности дней в неделе, «места» каждого дня в неделе. | Круг, разделенный на 7 частей — дней недели, набор карточек с цифрами от 1 до 7 по количеству учеников. |
| 5 | Дидактическое упражнение  «Смена времен года». | Научить и закрепить умение ориентироваться в последовательности дней в неделе, «места» каждого дня в неделе. | Таблички с названиями дней недели. |
| *Анализ последовательности смены времен года. Умение выделять существенные признаки сезонных изменений в природе, в мире людей и животном мире. Закрепление словаря, обозначающего времена года и их признаки, отработка умения правильно строить предложения* | | | |
| 6 | Дидактическое упражнение «Неделька». | Научить устанавливать последовательность времен года. Закрепление понятий «раньше», «позже». | Рисунок в форме круга, разделенный на четыре части, в каждой из которой последовательно изображены разные времена года. |
| 7 | Дидактическое упражнение «Когда деревья надевают этот наряд?». | Научить определять время года, ориентируясь на существенные признаки. | Карточки с цветными изображениями деревьев в разное время года, таблички (по количеству детей) с названиями времен года. |
| 8 | Дидактическое упражнение «Времена года». | Научить видеть признаки сезонных изменений в погоде, растениях, поведении животных, жизни и труде людей. | «Круглый год» – большой, размером на всю магнитную доску, вращающийся диск, разделенный на четыре сектора, окрашенных в 4 цвета (белый – зима, зеленый – весна, красный – лето, желтый – осень). Сюжетные картинки. |
| 9 | Дидактическое упражнение «Так бывает или нет?». | Закрепление признаков времен года, воспитание умения замечать нереальность суждений, правильно выражать свою мысль. |  |
| 10 | Дидактическое упражнение «Лови – назови». «Угадай, что это». | Закрепление названий и порядка следования времен года, месяцев и дней недели. Закрепление словаря, обозначающего времена года и их признаки, отработка умения правильно строить предложения. | Мяч. Загадки про времена года. |
| *Знакомство с мерами времени (секунда, минута, час, сутки). Формирование представления о бытовом времени. Овладение определенной группой слов, словосочетаний («рано», «поздно», «вовремя», «давно»).* | | | |
| 11 | Дидактическое упражнение «Что длится короче». | Формирование представлений о бытовом времени, овладение определенной группой слов, словосочетаний (рано, поздно, вовремя, давно и др.). |  |

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Психодиагностическая схема обследования для определения уровня развития пространственно-временных представлений у учащегося с задержкой психического развития до начала коррекционных занятий и определения эффективности в конце учебного года:

Бланк

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
Дата обследования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Пространственные представления о собственном теле. | | | | | | |
| Анализ частей лица и их расположение на лице по отношению друг к другу: | | | | | | |
| над/под глазами |  | | над/под губами | | |  |
| над/под носом |  | | сбоку от носа | | |  |
| надо лбом |  | | сбоку от уха | | |  |
| Анализ расположения частей собственного тела. | | | | | | |
| над плечами |  | | под коленями | | |  |
| под шеей |  | | Над грудью | | |  |
| Анализ положения рук относительно собственного тела и частей рук относительно друг друга: | | | | | | |
| плечо или локоть | | | | | |  |
| плечо или ладонь/запястье | | | | | |  |
| локоть или ладонь | | | | | |  |
| 1. Пространственные представления о взаимоотношении внешних объектов и тела, внешних объектов между собой | | | | | | |
| Пространственные представления о взаимоотношении объектов в пространстве: | | | | | | |
| над тобой |  | | за тобой | | |  |
| под тобой |  | | с лево | | |  |
| перед тобой |  | | с право | | |  |
| 1. Возможность вербализации пространственных представлений и взаимоотношение объектов между собой. | | | | | | |
| Понимание предлогов на конкретных предметах (лист 32): | | | | | | |
| какие предметы изображены выше медведя |  | | под медведем | |  | |
| какие игрушки нарисованы на верхней полке |  | | ниже медведя | |  | |
| какие игрушки нарисованы на нижней полке |  | | над медведем | |  | |
| понимание предлогов на разноцветных геометрических фигурах (лист 33) | | | | | | |
| что нарисовано под квадратом | |  | выше звездочки |  | | |
| над треугольником | |  | между квадратом и треугольником |  | | |
| ниже треугольника | |  |  |  | | |
| возможность ориентироваться в горизонтальной плоскости (лист 34) | | | | | | |
| что находится ближе к квадрату | |  | за кругом |  | | |
| дальше от креста | |  | спереди от квадрата |  | | |
| перед ромбом | |  | сзади от круга |  | | |
| правильное владение предлогами (лист 32) | | | |  | | |
| «Где находится машина по отношению к медведю?» | | | |  | | |
| «Как ты думаешь, где находится елка по отношению к медведю?» | | | |  | | |
| «Где находится кукла по отношению к полке?» | | | |  | | |
| «Где находятся книги по отношению к самолету?» | | | |  | | |
| возможность ориентироваться в горизонтальной плоскости (лист 34) | | | | | | |
| «Где находится крест по отношению к кругу?» | | | |  | | |
| «Как ты скажешь, где находится ромб по отношению к треугольнику?» | | | |  | | |
| правильное владение ребенком предлогами (лист 35) | | | | | | |
| на | |  | за |  | | |
| под | |  | между |  | | |
| в | |  | перед |  | | |
| возможность самостоятельного употребления предлогов и составление пространственных речевых конструкций, для конкретных изображений (лист 32) | | | |  | | |
| «Скажи, что находится на полке слева от ракеты?» | | | |  | | |
| «Что находится на полке справа от елки?» | | | |  | | |
| возможность самостоятельного употребления предлогов и составление пространственных речевых конструкций, для абстрактных изображений (лист 33) | | | | | | |
| «Что находится слева от ромба?» | | | |  | | |
| «Какого цвета фигура справа от креста?» | | | |  | | |
| «Какие фигуры правее, чем крест?» | | | |  | | |
| Владение ребенком сложными пространственно-речевыми конструкциями (лист 37) | | | | | | |
| Покажи, где перед ящиком бочонок | |  | ящик перед бочонком |  | | |
| под бочонком ящик | |  | в бочонке ящик |  | | |
| в ящике бочонок | |  | на бочонке ящик |  | | |
| Понимание временных последовательностей и интервалов времени. | | | | | | |
| 1. Какие времена года ты знаешь? | | | |  | | |
| 1. Сколько месяцев в году? Назови, какие месяцы ты знаешь. | | | |  | | |
| 1. Какие дни недели ты знаешь? Назови. | | | |  | | |
| (лист 44) | | | | | | |
| 1. Перед тем, как идти гулять, я зашел к другу. Что было раньше? | | | |  | | |
| 1. Вместо того чтобы одеть сапоги, я надел носки. Что надо было надеть? | | | |  | | |
| 1. Что длиннее – час или сутки? | | | |  | | |
| 1. Что короче – день или секунда? | | | |  | | |
| 1. Что длиться меньше – перемена или урок? | | | |  | | |
| 1. Какое время года бывает перед осенью? | | | |  | | |
| 1. Какой день недели бывает перед средой? | | | |  | | |
| 1. После какого дня недели наступает пятница? | | | |  | | |
| 1. Какой месяц является первым месяцем зимы? | | | |  | | |
| 1. Какой месяц является последним месяцем весны? | | | |  | | |

**ПЕРЕЧЕНЬ СРЕДСТВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

Аппаратные средства

1.Компьютер - универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео - изображение, качественный стереозвук в наушниках и др.

2.Принтер - позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.

3.Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами - клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения).

Не аппаратные средства (игры, специализированные приспособления):

1. Схематическое изображение лица человека.
2. Несколько пар варежек.
3. Большая кукла.
4. Нарисованные отпечатки рук и ног.
5. Настенное зеркало.
6. Конструктор «Лего».
7. Машинки разного цвета, размера, способа управления (обычная и инерционная), темная повязка для глаз.
8. Сюжетные картинки.
9. Фланелеграф.
10. Рисунок-схема комнаты.
11. Бумага А-4.
12. Карандаши.
13. Бумага в клетку.
14. Картинки, разрезанные на части.
15. Иллюстрации деятельности людей в разные части суток.
16. Картинки (фотографии) с изображением людей разного возраста.
17. Круг, разделенный на 7 частей — дней недели, набор карточек с цифрами от 1 до 7 по количеству учеников.
18. Таблички с названиями дней недели.
19. «Круглый год» – большой, размером на всю доску, вращающийся диск, разделенный на четыре сектора, оклеенных цветной фланелью (белой – зима, зеленой – весна, красной – лето, желтой – осень. Сюжетные картинки, наклеенные на фланель.
20. Мяч.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Ананьев, Б. Г. Особенности восприятия пространства у детей. / Б. Г. Ананьев, Е. Ф. Рыбалко. - М. : Просвещение, 1964 - 303 с.
2. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. / Под ред. Л. С. Цветковой.- М. : ТЦ Сфера, 2001 – 167 с.
3. Борякова, Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. / Н. Ю. Борякова. - М. : Гном-Пресс, 2002– 64 с.
4. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. / Л. С. Выготский // Вопросы психологии. - 1966 - № 6. – С. 15-17.
5. Давиденко, Н. В. Особенности пространственной ориентации младших школьников. / Н. В. Давиденко // Вестник МГОУ, серия «Психологические науки». - 2007- № 1. - С. 74-80.
6. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети : нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. - М. : Просвещение, 2002 – 364 с.
7. Лебединский, Л. Л. Нарушения психического развития в детском возрасте : Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. / В. В. Лебединский. – М. : Издательский центр «Академия», 2003 — 144 с.
8. Семенович, А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте / А. В. Семенович. - М. : Просвещение, 2002 – 167 с.
9. Семаго Н. Я. Руководство по психологической диагностике : Дошкольный и младший школьный возраст. Методическое пособие. / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – М. : Издательство АПКиПРО РФ, 2000 – 263 с.
10. Семаго Н. Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. - М. : Айрис-пресс, 2005 – 48 с. - (Библиотека психолога образования).
11. Семаго Н. Я. Методические рекомендаций к «Диагностическому альбомудля оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст». / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. - М. : Айрис-пресс, 2005 – 64 с. - (Библиотека психолога образования).
12. Семаго, Н. Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. - СПб.: Речь, 2005– 384 с.
13. Детское творчество и развитие. Детские поделки, оригами, аппликация, поделки из бумаги [Электронный ресурс] – URL : http://detkam.e-papa.ru/podelki/7/97.html.
14. Deti-Online.com © 2012-2013 Загадки про времена года, месяцы, дни и часы [Электронный ресурс] – URL : http://deti-online.com/zagadki/zagadki-vremena-goda/.
15. Шалимов, В. Ф. Клиника интеллектуальных нарушений [Электронный ресурс] / В. Ф. Шалимов – URL : http://svitk.ru/004\_book\_book/7b/1825\_halimov-klinika.php.
16. Курчигина, О. Л. Своеобразие пространственно-временного континуума у школьников с ЗПР [Электронный ресурс] / О. Л. Курчигина – URL :<http://www.sudexp.org/publ/11-1-0-1677>.