|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные этапы организации учебной деятельности | Цель этапа | Содержание педагогического взаимодействия |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| 1. Постановка учебных задач | Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи | Организовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва. | Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему. |  Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. |
| 2. Совместное исследование проблемы. | Поиск решения учебной задачи. | Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение. | Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения | Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий | Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения |
| 3. Моделирование | Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта. | Организует учебное взаимодействие учеников (группы) и следующее обсуждение составленных моделей. | Фиксируют в графические модели и буквенной форме выделенные связи и отношения. | Воспринимают ответы обучающихся | Осуществляют самоконтроль Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. |
| 4. Конструирование нового способа действия. | Построение ориентированной основы нового способа действия. | Организует учебное исследование для выделения понятия. | Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия или формируют понятия. | Участвуют в обсуждении содержания материала | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль |
| 5. Переход к этапу решения частных задач. | Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия. | Диагностическая работа (на входе), оценивает выполнение каждой операции. | Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. | Учатся формулировать собственное мнение и позицию | Осуществляют самоконтроль |
| 6. Применение общего способа действия для решения частных задач. | Коррекция отработки способа. | Организует коррекционную работу, практическую работу, самостоятельную коррекционную работу. | Применяют новый способ. Отработка операций, в которых допущены ошибки.  | Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия  | Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату |
| 7. Контроль на этапе окончания учебной темы. | Контроль. | Диагностическая работа (на выходе):- организация дифференцированной коррекционной работы,- контрольно-оценивающая деятельность. | Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат. | Рефлексия своих действий | Осуществляют пошаговый контроль по результату |

**Конспект урока по теме «Целые числа» в 6 «б»классе по учебнику под ред. В.В Козлова и А.А Никитина.**

Сегодня мы проведем урок, на котором вспомним, что мы знаем про числа.

Один ученый сказал: «Решение трудной математической проблемы можно сравнить с взятием крепости».

 На сегодняшнем уроке, постараемся быть внимательными, будем получать знания с большим желанием, ведь они нам пригодятся в дальнейшем.

1. **Актуализация знаний**
2. Какие числа называются натуральными?
3. Является ли число 0 натуральным?
4. Что такое числовая ось? Что на ней должно быть указано?
5. Изобразите на числовой прямой натуральные числа. 5, 4, 8, 10.

Как расположено на числовой оси предыдущее число по отношению к предыдущему?

1. **Постановка учебной задачи**

Решить уравнения: 1. х+15=48

 2. х-3=5

 3. 2х+4=12

 4. х+1=1

 5. х+1=0

1. Почему мы с вами не можем решить последнее уравнение? (*мы не знаем как вычесть из 0 число 1, то есть как вычесть из меньшего числа большее*)
2. Мы не нашли такое натуральное число, которое является решением уравнения. Может быть есть еще какие-то числа, среди которых есть корень этого уравнения
3. На последующих уроках нам с вами предстоит научится это делать. А сегодня мы получим новое множество чисел, которое даст возможность решить последнее уравнение.
4. Сформулируйте цель урока (*получить новое множество чисел, которое позволит решать уравнения вида х+1=*0)
5. **Совместное исследование проблемы.**

При решении этого уравнения введем новое число -1. Это число будем считать решение уравнения х+1=0, то есть -1+1=0

Составим таблицу, в которую будем вносить ваши ответы на вопросы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уравнение | *х* +1=0 | *х* + 2=0 | *х* +3=0 | *х* + n=0 |
| Решение | *х* =0 - 1*х* = -1 |  |  |  |
| Ответ | *х* = -1 |  |  |  |
| Изображение на числовой прямой |  |  |  |  |

1. **Моделирование**

Разобьемся на пары и в парах аналогичным образом решите уравнения х+2=0, х+3=0 (*работа в парах, один человек от группы выходит к доске и заполняет таблицу)*

Этот процесс можно продолжать и для следующих натуральных чисел.

Обобщим все, что сказали для любого натурального числа *n. (заполнить последний столбик)*

1. **Конструирование нового способа действия.**

Выпишите отдельно числа, которые получили при решении уравнений

*-1, -2, -3, …,-n, …*

Таким образом, мы получили новое множество чисел, которое в математике называется множеством отрицательных целых чисел.

Как назвать множество натуральных чисел? (они называются целыми положительными числами)

Верно. А вот число 0 не является ни положительным, ни отрицательным числом.

А все вместе целые положительные и целые отрицательные числа и число 0 образуют множество целых чисел.

1. **Переход к этапу решения частных задач.**

Натуральные числа мы изображали на числовой прямой. Как же изобразить на числовой прямой целые отрицательные числа? Где они будут располагаться на числовой прямой?

Рассмотрим частные случаи.

Работа в группах:

Вопросы к группе 1:

1. Изобразите на числовой прямой решение уравнения х+1=5. Покажите стрелкой в каком направлении от числа 5 надо двигаться, чтобы получить решение данного уравнения.
2. Изобразите на числовой прямой решение уравнения х+1=0. Как вы полагаете, в каком направлении от 0 надо двигаться, чтобы получить решение этого уравнения?
3. Определите, какое число предшествует числу -1, -5?

Вопросы к группе 2:

1. Изобразите на числовой прямой решение уравнения х+2=7. Покажите стрелкой в каком направлении от числа 7 надо двигаться, чтобы получить решение данного уравнения.
2. Изобразите на числовой прямой решение уравнения х+2=0. Как вы полагаете, в каком направлении от 0 надо двигаться, чтобы получить решение этого уравнения?
3. Определите, какое число предшествует числу -3, -7?

Вопросы к группе 3:

1. Изобразите на числовой прямой решение уравнения х+3=6. Покажите стрелкой в каком направлении от числа 6 надо двигаться, чтобы получить решение данного уравнения.
2. Изобразите на числовой прямой решение уравнения х+3=0. Как вы полагаете, в каком направлении от 0 надо двигаться, чтобы получить решение этого уравнения?
3. Определите, какое число предшествует числу -4, -7?

Аналогичным образом, покажите решение уравнения *х+n*=0 на числовой прямой

Определите, какое число предшествует числу – n.

1. **Применение общего способа действия для решения частных задач.**

Откроем учебники на стр. 62. Ответьте на вопрос к п. 1.3, и 1.4. как вы определили заданное расстояние?

Задание по учебнику:№3, №6, устно, №7, 8, 12, 13

Домашнее задание: №2, 14

1. **Рефлексия**

Итак, какая задача стояла перед нами на сегодняшнем уроке? (*получить новое множество чисел*)

Справились ли мы с этой задачей? Какое множество чисел получили? (*да, получили множество отрицательных целых чисел)*

Что же еще мы узнали об этих числах (*как они изображаются на числовой прямой*)

 смог

***я***

 знаю

 запомнил

Оцените свою работу на уроке, используя схему:

Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный (не было ошибок), жёлтый (были ошибки), красный (не смог выполнить ни одного задания).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уравнение | *х* +1=0 | *х* + 2=0 | *х* +3=0 | *х* + n=0 |
| Решение | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Ответ | *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |
| Изображение на числовой прямой |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уравнение | *х* +1=0 | *х* + 2=0 | *х* +3=0 | *х* + n=0 |
| Решение | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Ответ | *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |
| Изображение на числовой прямой |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопросы к группе 1:1. Изобразите на числовой прямой решение уравнения х+1=5. Покажите стрелкой в каком направлении от числа 5 надо двигаться, чтобы получить решение данного уравнения.
2. Изобразите на числовой прямой решение уравнения х+1=0. Как вы полагаете, в каком направлении от 0 надо двигаться, чтобы получить решение этого уравнения?
3. Определите, какое число предшествует числу -1, -5?
 | Вопросы к группе 1:1. Изобразите на числовой прямой решение уравнения х+1=5. Покажите стрелкой в каком направлении от числа 5 надо двигаться, чтобы получить решение данного уравнения.
2. Изобразите на числовой прямой решение уравнения х+1=0. Как вы полагаете, в каком направлении от 0 надо двигаться, чтобы получить решение этого уравнения?
3. Определите, какое число предшествует числу -1, -5?
 | Вопросы к группе 1:1. Изобразите на числовой прямой решение уравнения х+1=5. Покажите стрелкой в каком направлении от числа 5 надо двигаться, чтобы получить решение данного уравнения.
2. Изобразите на числовой прямой решение уравнения х+1=0. Как вы полагаете, в каком направлении от 0 надо двигаться, чтобы получить решение этого уравнения?
3. Определите, какое число предшествует числу -1, -5?
 |
| Вопросы к группе 2:1. Изобразите на числовой прямой решение уравнения х+2=7. Покажите стрелкой в каком направлении от числа 7 надо двигаться, чтобы получить решение данного уравнения.
2. Изобразите на числовой прямой решение уравнения х+2=0. Как вы полагаете, в каком направлении от 0 надо двигаться, чтобы получить решение этого уравнения?
3. Определите, какое число предшествует числу -3, -7?
 | Вопросы к группе 2:1. Изобразите на числовой прямой решение уравнения х+2=7. Покажите стрелкой в каком направлении от числа 7 надо двигаться, чтобы получить решение данного уравнения.
2. Изобразите на числовой прямой решение уравнения х+2=0. Как вы полагаете, в каком направлении от 0 надо двигаться, чтобы получить решение этого уравнения?
3. Определите, какое число предшествует числу -3, -7?
 | Вопросы к группе 2:1. Изобразите на числовой прямой решение уравнения х+2=7. Покажите стрелкой в каком направлении от числа 7 надо двигаться, чтобы получить решение данного уравнения.
2. Изобразите на числовой прямой решение уравнения х+2=0. Как вы полагаете, в каком направлении от 0 надо двигаться, чтобы получить решение этого уравнения?
3. Определите, какое число предшествует числу -3, -7?
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  смог***я*** знаю запомнил   | Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный (не было ошибок), жёлтый (были ошибки), красный (не смог выполнить ни одного задания). |
|  смог***я*** знаю запомнил   | Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный (не было ошибок), жёлтый (были ошибки), красный (не смог выполнить ни одного задания). |
|  смог***я*** знаю запомнил   | Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный (не было ошибок), жёлтый (были ошибки), красный (не смог выполнить ни одного задания). |
|  смог***я*** знаю запомнил   | Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный (не было ошибок), жёлтый (были ошибки), красный (не смог выполнить ни одного задания). |