**Настоящий друг**

«Кто себе друзей не ищет,

Самому себе он враг»

Ш.Руставели

Классный час нравственной направленности посвящен обсуждению проблемы дружбы, товарищества, которые очень актуальны для младших подростков. В этом возрасте особенно остро стоит проблема общения со сверстниками. Именно в таком общении подросток осознает себя и как член коллектива, и как личность. Среди вопросов: «Кто я?», «Как ко мне относятся другие?» - один из важнейших вопросов: «Какой я друг?»Задача классного руководителя – дать детям информацию для размышления, помочь в оценке поступков товарищей, создать такие ситуации общения, в которых дети смогут проявить свои хорошие качества и творческие способности.

В ходе классного часа проводится деловая игра, во время которой дети должны сделать аппликации.

Чтобы не сковывать воображения детей, образцы картинок показывать не нужно.

**Цели:** углубить представление детей об общечеловеческих ценностях; формировать положительную оценку таких качеств, как бескорыстие, порядочность; воспитывать уважение к окружающим, стремление к взаимопомощи, сотрудничеству.

**Форма:** деловая игра.

**Подготовительная работа с детьми:**

Подготовить три коротких сценки (6 учеников). При этом реплики учить не нужно. Достаточно просто прочитать каждой паре учеников их сценку (текст в сценарии), объяснить общий смысл поведение персонажей.

**Оборудование:**

По ходу сценария три группы детей должны будут делать три несложные аппликации. Для этого необходимо:

**а)** сделать заготовки из цветной бумаги: прямоугольники, треугольники, круги, трапеции;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7 деталей | 7 деталей | 7 деталей |
|  |  |  |
| **Фон - голубой**  Квадрат-красный  Круг – желтый  Треугольники зеленые  Прямоугольник-коричневый | **Фон – синий**  Треугольник-белый  Круги–желтые(2 штуки)  Флажок-красный  Трапеции (лодка и шляпа)-любой цвет | **Фон – синий**  Трапеция-черная  Треугольник(нос)-красный  Круги-белые  Прямоугольник-коричневый |

**б)** приготовит клей и кисточку(или клеящий карандаш, или скотч и ножницы), для того чтобы слегка закрепить детали на листке бумаги ;

**в)** приготовить три листа бумаги синего или голубого цвета (основа для аппликации);

**г)** все заготовки положить в прозрачные файлы и выдавать каждой группе перед выполнением задания;

**д)** чтобы отобрать детей в группы по 3 человека, нужно заготовить 9 бумажных кружков из бумаги 3 цветов. Ученики, выбравшие кружочки одного цвета, попадают в одну группу. Кружки можно положить в коробку или мешок и предложить детям вытаскивать по одному. Учитель может сгруппировать тройки любым другим способам, но главное, чтобы в группе оказались случайные ученики, а не те, кто сам объединился.

**Оформление класса:**

На перемене перед классным часом написать на доске тему, эпиграф.

**План классного часа:**

1.Вступительное слово

2.Разбор ситуаций. Диалоги друзей.

3.Мозговой штурм. Настоящий друг, какой он?

4. Беседа «Друзья и товарищи».

5. Деловая игра «Учимся сотрудничать».

6. Подведение итогов (рефлексия).

# **Ход классного часа**

I.Вступительное слово

***Классный руководитель****.* Человек – это существо общественное. Он не может жить без других людей. Все мы живем в обществе среди людей. С одними мы учимся, с другими отдыхаем, с третьими встречаемся в кружке, секции. Мы связаны совместной деятельностью (занятием). И если нас объединяют совместные интересы, общее дело, симпатия друг к другу, то можно назвать нас товарищами. А высшая степени товарищества – это дружба. Сегодня мы будем говорить о том, что такое настоящая дружба и что она дает человеку.

II.Разбор ситуаций. Диалоги друзей.

***Классный руководитель:*** Сейчас мы посмотрим несколько сценок, в которых участвуют двое друзей. Посмотрите внимательно и послушайте, как ведут себя ребята в разных ситуациях, и дайте оценку их поступкам.

Ситуация первая. Знакомьтесь: Даша и Маша.

*(к доске выходят две ученицы)*

Даша уже два часа делает уроки. И тут к ней приходит ее подруга Маша.

***Маша:*** Гулять пойдешь?

***Даша:*** Да я еще задачу по математике не решила. Никак не получается! Еще и сочинение по русскому писать!

***Маша:*** Да не переживай я все решила, как всегда, дам списать!

***Даша:*** О! Ты настоящая подруга!

***Классный руководитель:*** Как вы считаете, можно ли назвать Машу настоящей подругой? Как бы вы поступили на месте Маши?

**Примерные ответы:**

* Маша настоящая подруга. Она не жадная дает списать.
* Машу нельзя назвать настоящей подругой, она думает только о своих интересах - сейчас хочется гулять.
* Я бы сделал так: Зашел бы к Даше, помог бы ей все решить, чтобы она сама во всем разобралась. А потом бы с чистым сердцем пошел с ней гулять.

***Классный руководитель:*** Итак, настоящий друг думает не о своих интересах, а о том, как помочь товарищу.

Ситуация вторая: В ней участвуют Антон и Сергей.

*(к доске выходят два мальчика).*

На самостоятельной по математике Сергей обнаружил, что у него нет ручки.

***Сергей:*** Ой, я ручку забыл!

***Антон:*** А у меня запасная есть!

***Сергей:*** Будь другом, дай, а то мне пару влепят!

***Антон:*** А что ты мне за это дашь?

***Сергей:*** Ну, денег дам, сколько ручка стоит?

***Антон:*** Да зачем мне твои копейки? Будешь за меня дежурить всю неделю! Годиться?

***Сергей:*** Да ладно, давай уж!

***Классный руководитель:*** Как вы считаете, Антон поступил, как настоящий друг? Как бы вы поступили на его месте?

**Примерные ответы:**

* Конечно он же мог скрыть, что у него есть ручка.
* Он выручил Сергея , но и про себя не забыл.
* Если бы Антон был настоящим другом, он дал бы ручку просто так и ничего бы за это не потребовал!
* Сергей попросил ручку не насовсем, а только на один урок, и даже из такой мелочи Антон захотел извлечь выгоду.
* Я не хотел бы иметь такого друга, как Антон. Он воспользовался тем, что Сергей оказался в безвыходной ситуации.
* Антона нельзя назвать другом, он жадный, из всякой мелочи хочет получить выгоду!
* Я бы дал ручку просто так, а потом бы Сергей меня выручил - так поступают настоящие друзья!

***Классный руководитель:*** Ребята хотели бы вам иметь такого друга как Антон?

*(ответы детей)*

Таким образом, из этой ситуации мы делаем вывод, что настоящий друг должен быть бескорыстным.

Третья ситуация. В ней участвуют Гриша и Вова.

Гриша и Вова – друзья. Вова сидит возле окна, Гриша – возле двери. Они любят играть на переменке в футбол. Для этого Гриша приносит из дома мячик для тенниса. Так случилось и в этот раз. Прозвенел звонок с урока.

*(к доске выходят два мальчика. Один становится возле двери, другой возле окна).*

***Вова:*** Гришка, мячик принес?

***Гриша:*** Конечно!

***Вова:*** Давай пас!

***Гриша:*** Лови!

(*Гриша размахивается и делает вид, что бросает мячик)*

***Вова:*** К сожалению, я не смог поймать мяч, и он угодил в окно.

***Классный руководитель:*** Так, так кто разбил стекло?

***Вова:*** Это он бросил я тут ни при чем!

***Классный руководитель:*** Ты бросил мяч?

***Гриша:*** Ну, я!

***Классный руководитель:*** Давай дневник! Получишь выговор! Еще и родителей твоих приглашу, чтобы они вставили стекло! Безобразие!

*(поворачивается, отходит в сторону).*

***Вова***: Ну, что в футбол играть будем?

Гриша: Да нет, что-то не хочется!

***Классный руководитель:*** Как вы думаете, ребята, почему Грише расхотелось играть в футбол? Как бы вы поступили на месте Вовы?

**Примерные ответы:**

* Он расстроился из-за выговора
* Ему было обидно, что друг его выдал.
* Вова повел себя не по-товарищески, он выдал Гришу, поэтому Гриша обиделся!
* Гриша обиделся, потому что он один понес наказание, а ведь его друг тоже виноват!
* Вова тоже виноват, если бы он бал настоящим другом, он бы взял часть вины на себя, тогда бы Грише не было так обидно.
* Вова даже больше виноват; это он попросил бросить ему мячик, а сам не смог поймать. Из-за него стекло разбилось. А у него не хватило мужества признаться!

***Классный руководитель:*** Хотели бы вы ребята, чтобы у вас был такой друг как Вова?

Из этой ситуации мы можем сделать вывод, что настоящий друг познается в беде!

**III. Мозговой штурм. Настоящий друг, какой он?**

***Классный руководитель***: А теперь мы проведем с вами операцию, которая называется «Мозговой штурм». Эту операцию проводят, когда нужно быстро решить какую-нибудь проблему; настоящий друг, какой он? Вы можете говорить слова, предложения, словосочетания – все, что приходит вам в голову в связи с этой проблемой. Я буду записывать ваши слова на доске.

*(в течении 5 минут дети называют слова: помогает, уважает, доверяет, защищает, говорит правду, бескорыстный, поддерживает в беде, откровенный и т.д., учитель записывает ключевые слова на доске).*

***Классный руководитель:*** Ну а теперь попробуем ответить на вопрос, кого можно назвать настоящим другом?

**Примерные ответы:**

* Настоящий друг – тот, кто тебя уважает, кто помогает в трудную минуту.
* Тот, что не льстит тебе, а говорит правду о твоих недостатках.
* Тот, кто помогает бескорыстно.
* Тот, кому ты доверяешь, с кем ты можешь быть откровенным.
* Тот на кого можно положиться, кто не бросит в беде.
* Тот, кто умеет хранить тайны.

**IV. Интерактивная беседа «Друзья и товарищи»**

***Классный руководитель:*** Как вы думаете, ребята, много ли должно быть у человека настоящих друзей?

**Примерные ответы:**

* У человека должен быть только один настоящий друг.
* Друзей может быть много, но настоящих друзей очень мало, их нужно искать.
* Близких друзей должно быть немного, а просто товарищей – сколько угодно.
* Чтобы узнать, кто твой настоящий друг, с ним нужно преодолеть много трудностей, поэтому настоящих друзей очень мало.

***Классный руководитель:*** Действительно, много мыслителей говорят о том, что настоящих друзей, близких друзей немного, не у каждого человека они есть. Но мы живем среди людей. Все одноклассники не могут быть нам близкими друзьями. Как же нам строить отношения в коллективе?

**Примерные ответы:**

- Отношения должны быть дружескими, доброжелательными, товарищескими.

V. Деловая игра «Учимся сотрудничать».

***Классный руководитель:*** Действительно отношения в коллективе должны быть дружескими, товарищескими. И от этого зависит успех любого дела. Недаром многие современные бизнесмены тратят большие деньги, чтобы сдружить своих сотрудников: устраивают совместные вечера, путешествия, собрания. От этого выигрывает бизнес.

И в нашем классно коллективе будет намного легче жить и интересней учиться, если мы сможем создать атмосферу дружбы и сотрудничества.

Сейчас мы проведем деловую игру. Объявляется набор в экипаж космического корабля. Нужно подобрать такие группы людей, которые смогут решать трудные задачи.

Всем претендентам нужно пройти испытание – за 5 минут собрать картинку из нескольких деталей (прямоугольники, треугольники, круги, трапеции), наклеить эти детали на лист бумаги и прикрепить к доске.

Итак, нам нужно 9 человек. Кто хочет пройти испытание? Выбираем три тройки.

*(желающие выходят к доске)*

Предлагаю каждому вытащить один кружок из коробки. Те, у кого оказались кружки одного цвета, оказываются в одной группе.

*(дети вытягивают кружки, учитель группирует детей, устанавливает очередность работы).*

Претенденты выбраны. А мы все выступим в роли специалистов, которые будут оценивать, какая тройка оказалась самой сплоченной и дружной. Первая тройка, приглашаю вас занять рабочее место. Засекаю время - начали!

Время истекло, покажите ваш результат.

*(дети прикрепляют картинку к доске.)*

Приглашаем вторую тройку игроков. Внимание – время пошло!

*(дети собирают аппликации.)*

5 минут прошло, прикрепите вашу картинку к доске. И последняя тройка может занять свое рабочее место. Готовы? Начинаем!

*(дети собирают аппликации.)*

Испытание закончилось. И третья группа показывает нам свою работу!. А теперь у меня по два вопроса к командам. Довольны – ли вы результатом? Что вам мешало работать?

**Примерные ответы детей:**

- Работой довольны, вместе работать здорово, интересно.

-Могло получиться лучше, но не было согласованности, сотрудничества!

- Не понравилось работать в этом составе, все критиковали друг, друга ссорились, ругались.

- Плохо поработали, кто-то все хотел делать сам.

Классный руководитель: А теперь послушаем мнение специалистов. Ребята, как вы считаете, какая группа была самой дружной, сплоченной и показала лучший результат? Кого можно взять в экипаж космического корабля? Кто показал себя лидером, командиром?

**Примерные ответы детей:**

- Первая группа работала слаженно, дружно. Они относились друг к другу уважительно, распределили обязанности. У них сразу выявился лидер, он давал команды, и все его слушались. Картинка у них получилась аккуратная и красивая.

- Вторая группа вроде и сделали красивую картинку. В этой группе тоже сразу же появился лидер. Но всю работу делал он один. Остальные вели себя пассивно, не знали, что им делать.

- Третья группа работала хуже всех. Они все время спорили и ссорились. Все хотели быть командирами, никто некого не слушал. И поэтому результат у них самый плохой.

Классный руководитель: Итак, строгая комиссия выявила, что команда номер (называет) достойно прошла испытание и будет отправлена на орбитальную станцию «Мир» для выполнения ответственной научной работы.

VI.Подведение итогов (рефлексия)

**Классный руководитель:** Наш сегодняшний разговор о дружбе закончен. Мы его обязательно продолжим. Что нового мы узнали сегодня? Чему научились? О чем задумались? Какие чувства у вас возникли во время классного часа?

**Примерные ответы детей:**

- Узнали, что такое настоящий друг!

- Научились работать в команде, в коллективе.

- Задумались о том, какие мы друзья!

- Возникло чувство сожаления, что у меня нет еще настоящего друга

-Почувствовал радость, что у меня есть настоящий друг!

 

