Развивающие игры на уроках русского языка.

1. Угадай- ка!

Цель: активизация и закрепление прилагательных.

Класс делится на 2 команды. Одна команда загадывает предмет, перечисляет его признаки, другая отгадывает.

(зелёный, длинный, свежий- огурец)

Потом команды меняются ролями.

2. Кто переговорит?

Цель: закрепление навыка построения предложений.

Участники делятся на 2 группы. Задача в том, что быстро, без запинок придумать предложения со словами «хорошо» и «плохо». Ведётся счёт ошибок. Выигрывает та группа, которая переговорит соревнующуюся сторону, т.е. составит больше предложений и допустит меньше ошибок.

3. Назови своего товарища.

Цель: закрепление навыка составления предложений.

Каждый ученик загадывает кого- нибудь из учащихся. Учитель по очереди просит рассказать, как одет тот, кто загадан. По его описанию дети называют имя ученика.

4. Как тебя зовут?

Цель: развивать диалогической речи, активизация падежных форм им.существительного.

Водящий дает ученикам (4-5) неожиданные имена (барабан, полотенце) . На все вопросы водящего нужно отвечать, употребляя это слово. При этом нельзя смеяться. Тот , кто засмеется, выбывает из игры.

5. Угадайте, какое слово.

Цель: обогащение словарного запаса.

Учащиеся должны угадать слова по первому слогу, которые произносит ведущий. Например: БЕ – учащиеся называют слова (бежит, белка, берег,…) Когда названо задуманное слово, ведущий говорит, «Марат угадал, я задумал слово берег. Затем загадывает ученик.

6. Что делает помощник?

Цель: Активизация глаголов.

Учитель вызывает к себе одного ученика- помощника и предлагает ему выполнить ряд действий. Учитель говорит тихо, чтобы слышал только «помощник». Дети внимательно наблюдают за ним, называют его действия.Выигрывает тот, кто назовет больше глаголов.

7. Кто больше?

Цель: закрепение изученных глаголов.

Учитель называет какой- нибудь одушевлённый предмет, а учащиеся должны как можно больше назвать действий присущих ему. Игра ведётся по рядам. Ведётся счёт.

8. Составь загадку.

Цель: умение отгадывать слово по названным признакам.

Водящий выходит из класса. В это время учитель показывает детям хорошо знакомый предмет или игрушку. Играющие называют по очереди признаки предмета. Входит водящий и дети дают описание спрятанного предмета. Водящий должен угадать по признакам спрятанный предмет.

9. Чей? Чья?

Цель: закрепление согласования «мой», «моя» с существительными.

Учитель собирает у детей r вещи и складывает в коробку. Вызванный ученик достает из коробки по одной вещи, а дети, узнавая свою вещь, поднимают руку и говорят. «Это моя шапка». Если составлено правильное предложение, то вещь вручается владельцу. В противном случае задерживается до правильного ответа.

10. Чего здесь много?

Цель: закрепление словосочений 2много+ сущ. Р.п. мн.числа». Детям раздаются картинки. На некоторых изображен один предмет, на других много таких предметов. Ведущий показывает и называет свою картинку: «У меня один дом. У кого много?» Ученик у кого много отвечает. Если правильно отвечает, получает очко.

11. Угадай вопрос.

Цель: развитие устной речи.

Учитель вызывает ученика к доске и задает ему на ухо вопрос, ученик громко отвечает, а остальные ученики отгадывают, какой вопрос задан. Кто отгадывает, тот становится водящим. (можно задавать вопрос, данные к тексту)

12. Кто больше7

Цель: Правописание слов на r правила. За условное время (3-5 мин) учитель предлагает написать слова на правило.

1) слова с ь на конце

2) слова с ь в середине слова.

3) слова, отвечающие на вопрос какой?, какая?