***Современная форма планирования взаимодействия педагога и учащихся.***

**УМК М. «Просвещение»**

**Предметная область: Алгебра и начала анализа. Автор А.Н.Колмогоров**

**Класс:10**

**Тема: «Эта удивительная производная»**

**Цель: Формирование образовательных компетентностей учащихся школы 3 ступени.**

**(информационных, коммуникативных, креативных, рефлексивных, проектируемых, исследовательских и др.) через их включение в технологию проектной деятельности.**

**1.Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения (воспитательные задачи):**

* Воспитание чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
* Формирование уважительного отношения к другому мнению, иной точке зрения;
* Развитие самостоятельной и личной ответственности за свои поступки, принятые решения;
* Формирование эстетических потребностей
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях

**2.Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения (развивающие задачи):**

* Развитие умения работать с информацией(сбор, систематизация, хранение, использование);
* Развитие умения соединять теоретический материал с практической деятельностью;
* Развитие умения использовать различные способы поиска информации (справочники, энциклопедии, интернет)
* Формирование способности решать проблемы творческого и поискового характера;
* Развитие операций мышления: сравнения, выделение анализа, обобщения, классификации и др.
* Формирование умения принимать и сохранять цель и учебные задачи проектной деятельности;
* Формирование умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность;
* Формирование форм познавательной и личностной рефлексии;
* Формирование умения слушать и слышать, излагать свою точку зрения;
* Умение взаимодействовать в статичных парах, парах смешанного состава;
* Формирование умения работать в статичных и мигрирующих группах;
* Формирование умения распределять роли и функции совместной проектной деятельности;
* Формирование умения работать в подготовленной информационной среде и осуществлять выбор (партнеров, источников информации, текстов, видов и типов проектов, форм презентаций) (коммуникативные УУД);

**3 Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения (образовательные задачи):**

* Доказать важную роль производной при решении жизненно важных задач;
* Показать важное значение производной в исследовании процессов окружающего мира;
* Объяснить теоретическую значимость и практическую необходимость производной для решения задач в различных областях науки и техники;

**Оборудование:**

* **Компьютер, интерактивная доска, проект**
* **Таблички с названием групп**
* **Листки самооценки учащихся**
* **Листы достижений групп**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| Эмоциональное начало урока | Сообщение о форме урока - презентация проекта в виде конференции |  | Коммуникативные,  познавательные. |
| Выход на тему урока в сотворчестве с учащимися через вопросы | Задаёт вопросы учащимся, чтобы определить цель и задачи урока:  1)С её появлением математика перешагнула из алгебры в математический анализ;  2)Ньютон назвал её «флюксией» и обозначил точкой;  3)Бывает первой, второй,…  4)Обозначается штрихом  Учитель как фасилитатор помогает обобщить полученные выводы, организует, контролирует ставить учебные задачи. | Диалог с учащимися: задают вопросы, обмениваются мнениями, отвечают на вопросы.  Формулируют тему, задачи урока. | Коммуникативные,  регулятивные,  познавательные.  Познавательные,  регулятивные,  коммуникативные. |
| Представление и защита работ учениками - исследователями | Организует проектную работу, слушает учащихся, после представления задаёт вопросы и делает общий вывод. | Осуществляют защиту проекта, демонстрируют понимание цели и задач, умение планировать и осуществлять работу. | Коммуникативные,  личностные,  познавательные,  регулятивные. |
| Оценка результата и процесса (рефлексия) | Выдаёт листы самооценки, даёт инструктаж по их заполнению.  Выдаёт листы достижений группам, даёт инструктаж о групповой оценке работы на уроке, оценке всего проекта. | Заполняют листы самооценки, сдают их учителю.  Самоанализ своего проекта, слушание защиты проектов одноклассников, коллективное обсуждение, оценка проектов. | Регулятивные.  Регулятивные,  личностные,  коммуникативные. |
| Прогнозируемый результат (монопроекта) | Делает оценку всем работам учащихся. Подводит итоги урока. | Научатся составлять и защищать проект, продемонстрируют понимание целей и задач обучения, обучение анализу, самооценке и представлять свою работу. | Регулятивные,  коммуникативные. |
|  |  |  |  |